

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الجهود المبذولة لتحسين الجودة البشرية والإنجاز هو أن الطلاب يجب أن يكون لديهم إنجازات تعليمية جيدة. التحصيل التعليمي هو مقياس يحققه الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم وفقا للوقت المحدد. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطالب، بما في ذلك: التحفيز وأنماط التعلم. هذان العاملان مهمان للغاية ويجب أن يمتلكهما الطلاب أثناء عملية التعلم، لأنه إذا لم يكن لديهم الدافع للتعلم، فلن يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد وصحيح. في عملية التعلم، سيكون ناجحا عندما يجتهد الطلاب في أداء المهام وجيدون في حل مشكلة بأنفسهم. الطلاب الذين تم تحفيزهم سيكون لديهم الرغبة والأمل في النجاح، وعندما يفشل الطلاب، سيحاولون تحقيق النجاح الذي سيظهر في التحصيل التعليمي. من خلال الجهد الدؤوب والدافع القوي، ستنمو نتائج تعليمية جيدة¹. أدنى دافع يمكن أن يؤثر على الطلاب. إن تشجيع الدافع في التعلم هو أحد الأشياء التي يجب أن تثار في جهود التعلم في المدرسة. يلعب الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في كل نشاط تعليمي دورا مهما للغاية في تحسين تحصيل الطلاب في مادة معينة. من المرجح أن يحصل الطلاب الذين لديهم حافز

¹ Joenita Darmawati, 'Pengaruh Motivasi Belajar Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Sma Negeri Di Kota Tuban', *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 1.1 (2013), 79-81 <<https://doi.org/10.26740/jepk.v1n1.p79-90>>.

كبير في التعلم على نتائج تعليمية عالية، مما يعني أنه كلما زاد الدافع، زادت كثافة الجهد والجهود الذي يبذلونه، كلما زاد التحصيل التعليمي الذي سيحصلون عليه.² يوفر دوافع التعلم اقتراحات ويجعل الطلاب لديهم هدف محدد يتعلق بتحسين نتائج التعلم.³ يختلف دوافع التعلم لكل طالب، لأنه يتضمن عدة أشياء، وهي: المثل، وقدرات التعلم، وظروف الطالب، وظروف البيئة المدرسية، وجهود المعلم في التعلم داخل الفصل.⁴ إن زيادة تحفيز الطلاب هي إحدى التقنيات في تطوير القدرة والاستعداد للتعلم.⁵ لا يعد الدافع التعليمي قوة دافعة لتحقيق نتائج جيدة فحسب، بل يترافق أيضا مع جهود لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.⁶

من خلال التعلم، يمكن للبشر الحصول على معرفة مفيدة جدا لحياتهم. يمكن الحصول على إحدى عمليات التعلم من خلال أنشطة القراءة، ولكن في هذه العملية عدد قليل جدا من الطلاب المهتمين. إنهم يفضلون الاعتماد على ما شرحه المعلم في المدرسة، بحيث يصعب عليهم بالطبع بناء إنجازاتهم عندما يجدون صعوبة في الفهم. الوعي بالدراسة المستقلة هو شيء يجب على الطلاب بناءه.⁷ في عملية التعلم، يحتاج الطلاب إلى الدافع أو التشجيع، من الداخل والخارج. إذا كان لدى الطلاب دافع تعليمي عالي، فسيكون

² Ghullam Hamdu, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar*, (Tasikmalaya), 90-91.

³ Arief Cahyo Utomo, *Pengaruh Kemampuan Membaca dan Motivasi Belajar terhadap Pemecahan Soal*, (Surakarta, 2014), 1.

⁴ Mutiara Kumalasari, *Pengaruh Kemampuan Membaca dan Motivasi Belajar*, (Padang:, 2021), 3.

⁵ Siti Suprihatin, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (Universitas Muhammadiyah Metro), 73.

⁶ Dewi Puspitasari, *Hubungan antara Persepsi terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar*, (EMPHATHY Jurnal Fakultas Psikologi, 2013).

⁷ Nurul Hidayah, *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*, (Lampung:, 2016), 1-2.

الموضوع خفيفا وسهل الحصول عليه، وستكون عملية التعلم ممتعة. أحد العوامل الدافعة لتحفيز الطلاب على التعلم هو إبداع المعلم.⁸ يعتمد تأثير التحفيز على الشخص على مدى قدرة الدافع على إثارة دافع الشخص للتصرف. من خلال التحفيز الكبير، سيقوم شخص ما بتنفيذ نشاط أكثر تركيزا على الهدف وسيكون أكثر كثافة في عملية التنفيذ. في أنشطة التعلم، يمكن القول بأن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة في الشخص الذي يضمن استمرارية أنشطة التعلم ويوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يتم تحقيق الأهداف المرجوة.⁹

إن تأثير القراءة على الطلاب مهم جدا. من خلال القراءة، ستفتح نافذة العالم حتى تكون معرفتنا أوسع. هذا متوقع للغاية من قبل الطلاب. ليس فقط قراءة الكتب المدرسية التي تؤثر على الطلاب، ولكن أيضا كتب القراءة الأخرى. تعتبر أنشطة القراءة أكثر قدرة على تحفيز الدماغ على العمل، بحيث لا يتم قبول المعلومات التي يتم الحصول عليها من أنشطة القراءة على الفور، لكننا نؤكددها بالذاكرة المخزنة.

سيتم تنفيذ أنشطة التعلم إذا كانت لدينا مصلحة الشخص المعني. الاهتمام له قوة دافعة قوية في تحقيق النشاط. الاهتمام مهم جدا في تحصيل الطلاب، لأنه إذا كانت المواد التعليمية التي تمت دراستها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلا يوجد جذب لهم. بالإضافة إلى الاهتمام، يمكن أيضا أن تحدد عوامل المرافق والبنية التحتية في تعزيز وتطوير الاهتمام

⁸ Ifni Oktiani, *Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta didik*, (Brebes, 2017), 216.

⁹ Mumu Muhammad, *Penggunaan Digital Book Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Membaca pada Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta), 173.

بالقراءة. المدارس كمرافق تعليمية مسؤولة عن تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب. بفضل مهارة القراءة جيدة، يمكن للطلاب الحصول على معلومات إضافية، وأن يصبحوا أذكياء وناقدين، ويطورون التفكير الإبداعي. لأن مهارة القراءة مهمة جدا لتطوير الطلاب، لذلك يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة الكافية بشأن مادة القراءة والقدرة على إدارة تعلم مهارة القراءة.¹⁰

ومع ذلك، يجب ملاحظة أن تعلم تطوير مهارة القراءة حتى الآن لم يتم بشكل جيد وفعال وكفؤ. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن القراءة نشاط تعليمي ممل ومشعب ويجعلهم في النهاية كسالى، بحيث لا يزال تطوير الطلاب لنصوص القراءة منخفضا، ول لا يزال التعلم في اتجاه واحد أو يتمحور حول المعلم، كما أن الطلاب لديهم لم يتمكنوا من استخلاص النتائج و إعادة سرر النص، لا تزال القراءة بلغتهم الخاصة، فضلا عن تسهيلات تطوير مهارة القراءة غير متوفرة. كل ذلك يمكن أن يؤثر على نتائج فهم الطلاب لمواد القراءة. حدثت هذه الحالة في الصف السابع في مدرسة نخصة العلماء سلافية المتوسطة الاسلامية دماك.

لذلك ترغب الباحثة في مناقشة تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة. لأن كلاهما مهم جدا لزيادة تحصيل الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة.

¹⁰ Retariandalas, *Pengaruh Minat Membaca dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar*, (Jakarta, 2017), 190-191.

ب. أسئلة البحث

كيف مدى تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة في مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك؟.

ج. أهداف البحث

لمعرفة تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة في مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك.

د. فوائد البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

يتوقع هذا البحث نظريا لمعرفة أهمية التعلم دوافع الطلاب لترقية مهارة القراءة في مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة دماك.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

أن يستفيد للمدرسة عن تطوير وزيادة خزانة العلوم والمعارف في المجال التربوي خاصة في تعليم اللغة العربية خاصة لمعرفة أهمية التعلم دوافع الطلاب لترقية مهارة القراءة في مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة دماك.

(ب) للطلاب

(١) رفع قدرة الطلاب فردية أو كانت جماعة

(٢) تشجيع الطلاب في تعبير الكلام

٣) رفع مهارة الكلام للطلاب في درس اللغة العربية

٤) رفع قدرة محادثة الطلاب بالعربية.

ج) للباحثة

توسيع المعرفة وتطبيق العلم، خاصة لمعرفة أهمية التعلم

دوافع الطلاب لترقية مهارة القراءة في مدرسة نخضة العلماء سلافية

المتوسطة دماك.

هـ. قيود البحث

تنبغي للباحثة أن تركز ببحثه ولا تخرج عن الموضوع. يشير البحث الكمي

إلى نوع البيانات التي يجب جمعها.¹¹

قيود البحث فهو تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة

القراءة في مدرسة نخضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك للسنة

الدراسية ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ ويركز البحث على تأثيرها.

١. القيود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع في هذا البحث هو تأثير

دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة

٢. القيود المكانية : يجرى هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة نخضة

العلماء سلافية المتوسطة دماك

٣. القيود الزمانية : يجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١ –

٢٠٢٢.

¹¹ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana*, (Kudus: IAIN Kudus, 2018), 24.

و. حدود البحث

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان الدراسة، تحتاج الباحثة أولاً إلى شرح المقصود بعنوان البحث "تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة". المناقشة بالإضافة إلى تحديد المصطلحات لكل من هذه المتغيرات هي:

١. التأثير

(أ) التأثير يعني القوة التي تنشأ من شيء^{١٢}
 (ب) يعرف التأثير بأنه القوة أو القوة التي تنشأ من شيء ما، سواء كان شخصاً أو كائناً بحيث يكون قادراً على التأثير على محيطه^{١٣}
 (ج) المقصود بالتأثير في هذه الدراسة هو القوة التي تنشأ من وجود "الدوافع التعلم" الذي سيشكل لاحقاً شخصية الطلاب وإنجازاتهم في المدرسة.

٢. المهارة

(أ) المهارة تعني قدرة الفرد^{١٤}
 (ب) يتم تعريف المهارات على أنها مهارات في إكمال المهام، قدرة ورشيقة^{١٥}
 (ج) المقصود بالمهارات في هذا البحث هو قدرة الطلاب، وخاصة مهارة القراءة التي ستتأثر بدوافع الطالب حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب في أنشطة التعلم في الفصل.

¹² Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2015.

¹³ Yosin, 2015, 1.

¹⁴ Kamus Besar Bahasa Indonesia.

¹⁵ <https://fitk.uin-malang.ac.id/cara-mengasah-keterampilan-bahasa-arab/>.

Diakses pada tanggal 08-11-2021 pukul 23.25.

ز. هيكل البحث

ستنظم الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، هي:
 الباب الأول: مقدمة. وفيها مباحث خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وقيود البحث وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري وفيه مباحث عن تأثير دوافع التعلم: الدوافع التعلم ومهارة القراءة والبحث السابق والدراسات السابقة وتصوير التفكير وفرضية البحث.

الباب الثالث: مناهج البحث وفيه مباحث نوع البحث ومدخل البحث ومكان البحث ووقت البحث والتصميم والتعريف التشغيل للمتغير واختبار صحة وموثوقية الأدوات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة وفيه تصوير العامة في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء سلافية دماك. وتقدم عرض البيانات وتحليلها عن تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة نخضة العلماء سلافية دماك السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

الباب الخامس: نتائج البحث واقتراحات البحث، ثم المراجع والملاحق.