

## الباب الثالث

### منهج البحث

يحتاج الباحث إلى خطوات وأساليب منظمة تساعده في البحث. الطريقة مهمة لأنها تساعد الباحثين في فهم الموضوع والنهوض به. والمقصود بالطريقة هو المسار الذي يؤدي إلى كشف الحقيقة في العلم من خلال مجموعة من القواعد العامة التي تسيطر على وظيفة العقل وتحدد طريقة عملها حتى تصل إلى نتيجة معروفة. البحث هو إضافة جديدة للعلوم القائمة على الأدلة. وإذا أضفنا طرقا للبحث، فإن المقصود بأساليب البحث هو عدد من المبادئ العامة المنظمة التي يستخدمها الباحثون في حل مشكلات البحث بهدف كشف الحقيقة.<sup>٥١</sup>

#### أ. نوع البحث ومدخله

الطريقة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي الطريقة الكمية، في حين أن هذا النوع من البحث هو بحث مسح في شكل استبيان. البحث الاستقصائي هو بحث يتم إجراؤه على مجموعات سكانية كبيرة أو صغيرة، لكن البيانات المدروسة هي بيانات من عينات مأخوذة من تلك المجموعة، بحيث يتم العثور على الأحداث النسبية والتوزيعات والعلاقات بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية.<sup>٥٢</sup>

<sup>٥١</sup> سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهج النظرية، (جدة: مكتبة الصحابة، ١٩٩٣)،

<sup>٥٢</sup> Tony Wijaya, *Analiss Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta, 2009), .208.

الطريقة الكمية هي عملية العثور على المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما نريد معرفته.<sup>53</sup> ينطلق البحث الكمي من النموذج النظري إلى البيانات المنتهية بقبول أو رفض النظريات المستخدمة. وبالتالي، فإن الغرض من البحث الكمي هو إثبات النظريات الموجودة مسبقاً من خلال مقارنتها بناءً على الحقائق التجريبية. بينما يتم استخدام تقنية المسح للحصول على البيانات من أماكن معينة عن طريق توزيع الاستبيانات.<sup>54</sup>

#### ب. ميدان البحث ووقته

تستخدم الباحثة في هذا البحث نوعاً من الدراسة الميدانية، ألا وهو نزول الباحثة إلى الميدان للبحث عن مواد قريبة من الحقيقة. في هذه الدراسة، عملت الباحثة مباشرة في مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة دماك في الصف السابع للحصول على بيانات حقيقية حول تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢-٧ أغسطس ٢٠٢٢.

<sup>53</sup> Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 172.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 14.

## ج. مجتمع البحث وعينته

## ١. مجتمع البحث

قبل تحديد العينة المراد دراستها، حدد أولاً عدد السكان. السكان هم مجموع موضوعات البحث.<sup>٥٥</sup> وفقاً لرأي آخر، فإن السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من موضوع أو كائن له صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها واستخلاص النتائج.

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن السكان ليسوا أشخاصاً فحسب، بل هم أيضاً أشياء وأشياء طبيعية أخرى. لا يقتصر تعداد السكان على عدد الأشياء أو الموضوعات التي تمت دراستها فحسب، بل يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.<sup>٥٦</sup>

كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الفصل التاسع في مدرسة نخضة العلماء سلافية المتوسطة دماك في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، بإجمالي ٢٥ طالباً.

## ٢. عينة البحث

بعد تحديد المجتمع الذي سيتم استخدامه كموضوع للبحث، من الضروري تحديد العينة. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.<sup>٥٧</sup> ووفقاً لرأي آخر، فإن العينة هي جزء من السكان، كمثال

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 173.

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 80.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 81.

مأخوذ باستخدام طرق معينة.<sup>58</sup> بناء على هذين الرأيين، يمكن ملاحظة أن العينة جزء من مجموعة سكانية لها خصائص معينة بحيث يمكن استخدامها كمستجيبين في الدراسة.

عند تحديد حجم العينة، يستخدم الباحث دليلاً إرشادياً، أي "إذا كان السكان يعتبرون متجانسين وكان العدد أكثر من ١٠٠، فيمكن أخذ عينة تتراوح بين ١٠٪ و ٢٥٪. ومع ذلك، إذا كانت الكمية أقل من ١٠٠، فيمكن تناولها جميعاً أو يمكن أخذ ما يصل إلى ٣٪ إلى ٧٠٪.<sup>59</sup> بناء على هذه النظرية، حددت هذه الدراسة أن أفراد العينة كانوا ٤٠٪ من ٨٣ طالبا. وبذلك يكون أفراد العينة حوالي ٢٥ طالبا.

#### د. متغير البحث

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحث لدراسته ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>60</sup> المتغيرات في هذه الدراسة هي المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى، بينما المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. ما يلي هو حول متغيرات البحث:

١. المتغير المستقل (X): دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. المتغير التابع (Y): مهارة القراءة

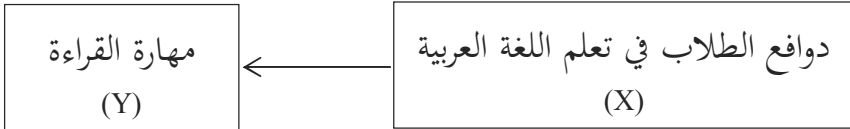
<sup>58</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 121.

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 82.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 60.

## الجدول ٣.١

## تأثير بين المتغيرات



يتم تصميم التعريفات التشغيلية للمتغيرات لتجنب الإدراك والتشابه بين المفاهيم في تفسير المصطلحات. تشمل المصطلحات التي يجب التأكيد عليها في هذه الدراسة ما يلي:

## ١. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

دوافع التعلم هو كل شيء يهدف إلى تشجيع أو تشجيع الشخص الذي يقوم بأنشطة التعلم ليصبح أكثر نشاطا في التعلم من أجل الحصول على إنجازات تعليمية جيدة. يمكن رؤية الدافع للتعلم من رغبة الطلاب في التعلم، والشعور بالحب عند التعلم وحماسهم للتعلم.

## ٢. مهارة القراءة

يتم توجيه التعلم لتحسين قدرة الطلاب على التواصل شفويا وخطيا. تتوافق مهارات الاتصال الجيدة والصحيحة مع سياق الوقت والغرض والجو عندما يحدث الاتصال. مهارة القراءة كواحدة من المهارات اللغوية المكتوبة المستقبلية التي يجب أن يمتلكها جميع الطلاب حتى يتمكنوا من التواصل كتابيا.

## هـ. تقنية صحة البيانات

## ١. اختبار الصلاحية

الصدق هو مقياس يوضح مستوى حقيقة الأداة. اختبار الصلاحية نفسه هو اختبار يستخدم لإثبات أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صالحة. الصالحة تعني أن الأداة صحيحة أو مناسبة.

لاختبار الصلاحية، تم إجراء اختبار عبر SPSS V26 عن طريق: إدخال البيانات (عناصر الدرجة لكل متغير)، والنقر فوق القائمة تحليل - ربط - متغير متغير - نقل جميع العناصر ١ - نهاية المربع المتغير، ثم وضع علامة على بيرسون، فشل اثنان، والإشارة إلى ارتباط مهم - حسنا.

لتحديد ما إذا كان عنصر ما صالحاً أم لا، يتم إجراء اختبار أهمية معامل الارتباط عند مستوى مهم يبلغ ٠,٠٠٥، مما يعني أنه يعتبر صالحاً إذا كان له ارتباط كبير مع الدرجة الإجمالية.<sup>٦١</sup>

تستخدم هذه الدراسة صلاحية المحتوى وبناء الصلاحية للتحقق من أدوات الاختبار والاستبيانات. تم إجراء اختبار الصلاحية هذا بواسطة مدققين اثنين، وهما محاضران يقومان بالتدريس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. المدقق هو د. فؤاد مناجات، الماجستير و د. عبد المطلب، الماجستير. سيحدد هذا المدقق ما إذا كانت الأداة مناسبة أم

<sup>61</sup> Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 167.

لا قبل اختبارها على الطلاب. استنادا إلى نتائج التحقق من المدقق، يمكن استخدام الأداة مع التحسينات.

### الجدول ٣.٢

#### نتائج التحقق من الصحة

القرار	المدقق	التمرة
يستخدم مع الإصلاح، ويتوافق مع ملاحظاتي	د. فؤاد مناجات، الماجستير	١
من المناسب استخدام، ومن الأفضل أن تستخدم العناصر نص فقرة	د. عبد المطلب، الماجستير	٢

بعد إجراء الصلاحية، يتم الاستمرار في اختبار الصلاحية باستخدام SPSS V26. يمكن الاطلاع على نتائج صحة أسئلة واستبيانات اختبار اللغة العربية في الجدول أدناه.

فيما يتعلق بالاستبيان، أخذ المؤلف استبيانا من روبرت جونسون وكان جميعه صالح.

ومن المعروف أن عدد المستجيبين ٢٥ ثم ص الجدول = ٠٠٣٩٦. أظهرت نتائج اختبار صحة الأسئلة من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد التي تم اختبارها أن هناك سبعة أسئلة غير صالحة، لأن  $r$   $tabel < r$  hitung، أي رقم السؤال ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٨. يوضح هذا أنه يمكن استخدام أرقام الأسئلة ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠ للبحث، لأنها تتضمن معايير صالحة  $r$   $tabel$  أكبر من  $r$  hitung .

## ٢. اختبار الموثوقية

كلمة الموثوقية مأخوذة من كلمة الموثوقية والتي تعني أن يكون المرء موثوقا به. يقال إن أداة الاختبار يمكن الاعتماد عليها إذا أعطت نتائج متسقة أو متسقة عند اختبارها عدة مرات. إذا تم إعطاء الطلاب نفس الاختبار في أوقات مختلفة، فسيكون كل طالب في نفس الترتيب أو بترتيب ثابت (الترتيب) في المجموعة.

ترتبط الموثوقية بفهم دقة الاختبار في قياسه. بمعنى آخر، الموثوقية هي مستوى اتساق أو ثبات النتائج لنتائج قياسين لنفس الشيء. إذا كانت الصلاحية مرتبطة بدقة الكائن وهي ليست سوى البيانات التي لا تنحرف عن الواقع، بمعنى أن البيانات صحيحة، فإن مفهوم الموثوقية يرتبط بالتصوير المتعدد. الأداة الجيدة هي أداة يمكن أن توفر باستمرار البيانات التي تتوافق مع الواقع.

لاختبار موثوقية برنامج SPSS V26، استخدم الصيغة بالنقر فوق قائمة - تحليل - مقياس - موثوقية التحليل، انقل العنصر ١ إلى النهاية، وتأكد من أنه في نموذج ألفا وانقر فوق موافق.

تم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد تناسق العنصر. في هذه الدراسة، يُقال إن المتغير يمكن الاعتماد عليه إذا كان له قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٦٠.

<sup>62</sup> Suharsismi Arikunta, Uji Reliabilitas dapat dengan Menggunakan Uji Statistic Cronbach Alpha, 91.



## و. تقنيات تحليل البيانات

وفقا وينا سانجايا (٢٠٠٩:١٠٦)، فإن تحليل البيانات هو عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف وضع المعلومات المختلفة وفقا لوظيفتها بحيث يكون لها معنى ومعنى واضحا وفقا لأهداف البحث.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

### ١. اختبار الوضع الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى فحص ما إذا كان المتغير التابع أو المتغير المستقل في النموذج، يتم توزيعهما بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو التوزيع الطبيعي أو القريب من التوزيع الطبيعي للبيانات<sup>٦٣</sup>.

يعد اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov-Smirnov* جزءا من اختبار الافتراض الكلاسيكي. يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا.

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$ ، يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي

(ب) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### ٢. اختبار الانحدار الخطي البسيط

يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

<sup>63</sup> Masrukhin, Statistic Deskriptif dan Inferensial Aplikasi SPSS dan Excel, 149.

يمكن أن يشير اتخاذ القرار في اختبار الانحدار الخطي البسيط إلى شيئين، وهما:

- (أ) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  ، فهذا يعني أن المتغير  $X$  ليس له تأثير على المتغير  $Y$
- (ب) إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$  ، فهذا يعني أن المتغير  $X$  يؤثر على المتغير  $Y$ .

### ٣. اختبارات

يهدف اختبار  $t$  إلى تحديد ما إذا كان المتغير المستقل أو المتغير المستقل ( $X$ ) يؤثر جزئيًا على المتغير التابع.

يتم إجراء اختبار  $t$  بواسطة الحساب  $t$  باستخدام جدول  $t$  ، وفقا لمعايير الاختبار التالية:

- (أ) يتم قبول  $H_0$  إذا كان  $t_{hitung} < t_{table}$  بدون تأثير
- (ب) يتم قبول  $H_a$  إذا كان  $t_{hitung} > t_{table}$  تأثير.

### ز. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذا التحضير، استخدم الباحثون:

#### ١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع المعلومات أو البيانات التي تسمح بالتحليل لدراسة المواقف والمعتقدات والسلوكيات والخصائص.<sup>٦٤</sup> تم استخدام هذا الاستبيان للحصول على بيانات عن تأثير دافع التعلم

<sup>64</sup> Syofian Siregar, *Statistika Deskripsi untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), 132.

على مهارة القراءة الطلاب. تم تقديم الاستبيان لطلاب في مدرسة  
نخضة العلماء سلافية المتوسطة دماك. بالنسبة لشبكة أدوات الاستبيان  
التالية:

### جدول ٣.٥

#### متغير شبكة أداة الاستبيان X

مقدار	رقم الشيء	مؤشر	متغير الفرعي	متغير
٤	٤٠٣٠٢٠١	لمعرفة	الدوافع	الدوافع
٤	٨٠٧٠٦٠٥	لتحقيق	الذاتية	الأكاديمي
٤	١٢٠١١٠١٠٠٩	لتجربة التحفيز		
٤	١٦٠١٥٠١٤٠١٣	التنظيم الخارجي	الدوافع	
٤	٢٠٠١٩٠١٨٠١٧	التنظيم الداخلي		
٤	٢٤٠٢٣٠٢٢٠٢١	تحديد الهوية		
٤	٢٨٠٢٧٠٢٦٠٢٥	العجز	التحفيز	
٢٨	المجموع			

## ٢. الإختبار

عن سوهرسى أريكونطا، الإختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب الذي يمتلكه الأفراد أو المجموعات.<sup>٦٥</sup> بالنسبة شبكة من الأسئلة التالية:

## جدول ٣.٦

## متغير شبكة أداة الاحتمار Y

رقم الشيء	مؤشر السؤال	الكفاءات الأساسية	متغير
٤٠٣٠٢٠١	يتم طرح أسئلة	فهم أصوات ومعاني	مهارة
٨٠٧٠٦٠٥	على الطلاب	وأفكار الكلمات	القراءة
١٧٠١٦٠١٣	ومن ثم يمكنهم	والعبارات والجمل	
١٨	الإجابة بشكل	العربية حسب بنية	
٢٠٠١٩	صحيح وفقا	الجملة المتعلقة بموضوع	
	للقرارات التي	العنوان و المدرسة و	
	تم توفيرها	النفس و لافق المدرسية	
١١٠١٠٠٩	يتم إعطاء	و اللوان سواء شفويا	
١٥٠١٤٠١٢	الطلاب جمل	أو كتابيا.	
	عشوائية ومن		
	ثم يمكنهم		
	ترتيبها بشكل		

<sup>65</sup> <https://text.id.123dok.com/document/1y9r7p7wy-metode-tes-metode-observasi.html>.

	صحيح و جيد		
٢٠	المجموع		

