

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. الصورة العامة عن مدرسة نَهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية

##### دماك

##### (أ) تاريخ التأسيس

مدرسة نَهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك هي واحدة من أولى مؤسسات التعليم العالي التي تديرها المجتمع. شراء المرافق والبنية التحتية في شكل مبانٍ مادية في شكل مباني وتمويل تشغيلي للمدارس الدينية التي تدعم عملية التدريس والتعلم السلس هو إنفاق من المجتمع والمدرسة المساعدة التشغيلية من الحكومة.

نشأ مدرسة نَهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك من مخاوف قادة المجتمع في قرية كيندورين في ذلك الوقت الذين رأوا أن العديد من الأطفال لم تتح لهم الفرصة لمواصلة تعليمهم إلى مستوى المدرسة المتوسطة بسبب محدودية الوصول إلى وسائل النقل في القرية. التأثير على توفير تكاليف التعليم العالي للالتحاق بالمدرسة في القرية المجاورة (المنطقة الوحيدة التي يمكن الوصول إليها والمدرسة الإعدادية). إن فرصة مواصلة التعليم خارج القرية مملوكة فقط لمجموعات معينة. إن رؤية مثل هذه الظروف جعلت قادة المجتمع يهتمون بالتعليم ثم قرروا إنشاء مدرسة على مستوى

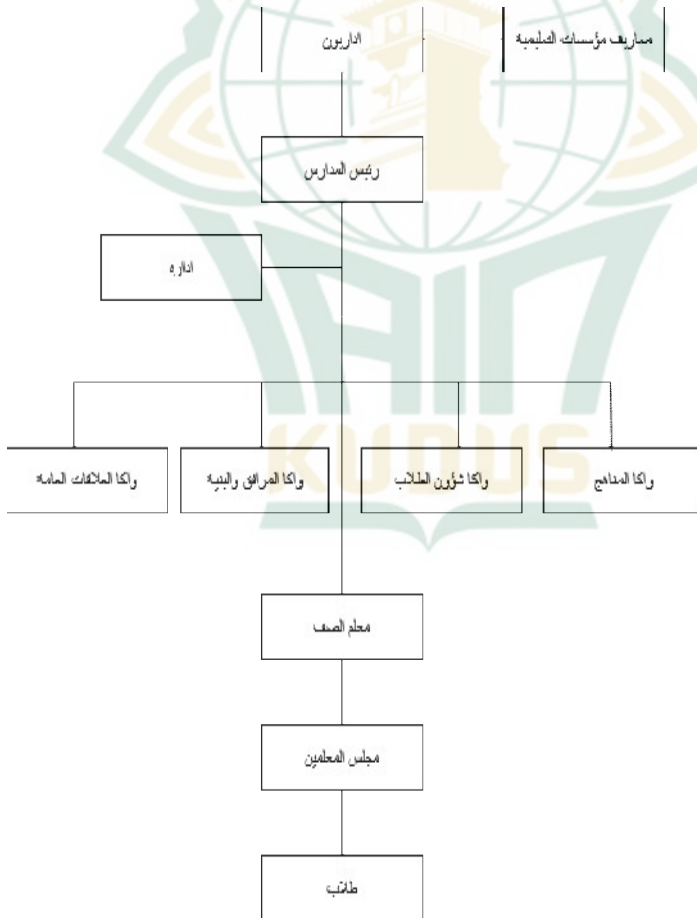
المدرسة الثانوية لاستيعاب الأطفال الإقليميين الذين لم تتح لهم الفرصة للدراسة خارج قرية كندورين.

أخيرا في ١٦ يولي ١٩٩٤ ، تم تأسيس مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك رسميا. استخدام اسم مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك بسبب الخلفية الدينية للمجتمع، وإنشاء المدرسة بمبادرة من شخصيات نُهضة العلماء. ويعني الاسم أيضا أن تعاليم وأنماط تفكير علماء السلفيين في نُهضة العلماء قديمة. تشمل الأسباب الأخرى التي تدعم إنشاء مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك ما يلي:

- ١) المشاركة في المساعدة على إنجاح البرامج الحكومية في سياق الحياة الفكرية للأمة
  - ٢) تحسين المستوى التعليمي لأطفال قرية كيندورين والتي تهدف في نهاية المطاف إلى تحسين المستوى المعيشي للمجتمع
  - ٣) تنمية المعرفة من خلال التعليم النظامي.
- في بداية إنشاء مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك حتى عامين، كان لا يزال مسجلا بعدد الطلاب المكون من مجموعتين دراسيتين فقط (فصلين) وكان المبنى لا يزال في مؤسسة واحدة، وهي مؤسسة نُهضة العلماء السلافية التعليمية. ومع ذلك، في التطورات اللاحقة، شهدت مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك زيادة سريعة إلى حد ما في عدد الطلاب. إدراكا لموقع المدرسة التي تعتبر أقل

تمثيلية لاستيعاب العدد المتزايد من الطلاب ، في عام ٢٠٠١ ، احتلت مدرسة نَهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك مبنى في نهاية القرية وهي المنطقة الحدودية بين قرية كيندورين وقرية تيمفيل، ومنذ ذلك العام حتى الآن، تتمتع مدرسة نَهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك بوضع معترف بها على أنها معتمدة بدرجة ب.

(ب) هيكل التنظيمي مدرسة نَهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك



السيد الحاج علي سجاعي هو رئيس مؤسسات المدرسةز  
تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٤، والأُن يتولى السيد رحوان  
رئيس المدارس.

(ج) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(١) رؤية المدرسة

مدرسة نخبذة العلماء سلفية المتوسطة الإسلامية دماك  
كمؤسسة للتعليم المتوسطة داخل وزارة الدين ذات  
الخصائص الإسلامية تحتاج إلى النظر في توقعات الطلاب  
وأولياء أمور الطلاب والمؤسسات التي تستخدم خريجي  
المدارس والمجتمع في صياغة رؤيتهم. من المتوقع أيضًا أن  
تستجيب مدرسة نخبذة العلماء سلفية المتوسطة الإسلامية  
دماك للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم  
والتكنولوجيا؛ المعلومات والعصر العالمي سريع جدا. مدرسة  
نخبذة العلماء سلفية المتوسطة الإسلامية دماك تريد أن  
تدرك التوقعات والردود في الرؤية التالية: "إدراك الطلاب  
الذين هم مخلصون، أذكاء، ماهرون، مستقلون ولديهم  
بصيرة أهل السنة والجماعة".

بناء على هذه الرؤية، تمتلك مدرسة نخبذة العلماء  
سلفية المتوسطة الإسلامية دماك المؤشرات التالية المستهدفة  
والقابلة للقياس:

(أ) صدق

(١) تعناد على الصلاة خمس مرات في اليوم

- (٢) تعتاد على الصلاة معا
- (٣) تعتاد على أداء صلاة السنة
- (٤) القدرة على قراءة القرآن بشكل صحيح وجيد
- (٥) تعتاد على التبرع وتقديم الصدقات
- (٦) راسخ في الشعور بالتعاطف والتعاطف مع

الآخرين

- (٧) قدرة على اتخاذ قيم أنشطة إحياء الذكرى الدينية

(ب) ذكي

- (١) ممتاز في الحصول على درجات الاختبار
- (٢) للتفوق في المنافسة لمواصلة التعليم إلى المستوى

التالي

- (٣) التفوق في المنافسة أو مسابقة القيقب
- (٤) ممتاز في فن الدف
- (٥) ممتازة في فن القروية
- (٦) ممتاز في إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- (٧) التفوق في المسابقات الرياضية

(ج) المهرة

- (١) يحفظ ويتقن قراءات الصلاة، وحركات الصلاة، وانسجام الحركات وقراءات الصلاة.
- (٢) احفظ جزء عمّ وياسين والواقعة والملك والرحمن.
- (٣) استخدام معدات المدرسة والعناية بها بشكل

صحيح

- (٤) ماهر في تشغيل أجهزة الكمبيوتر وقادر على استخدام خدمات الإنترنت لأغراض التعلم
- (٥) ماهر في الكرة الطائرة وكرة القدم والسيك تاكرو وتنس الطاولة.
- (٦) ماهر في الفنون الإبداعية من قراءة القرآن والدفوف
- (٧) لديهم مهارات حياتية من حيث الكشافة
- (٨) قادرة على الحفاظ على الأمن والنظام في المدرسة
- (٥) البصيرة أهل السنة والجماعة
- (١) تعودت على قراءة أسماء الحسنى والرسائل القصيرة والتهليل وحروف ياسين.
- (٢) تعتاد على قول التحيات والمصافحة مع زملائك من سكان المدرسة
- (٣) قادرة على اتخاذ قيم أنشطة إحياء ذكرى الأعياد الدينية
- (٤) تستخدم لإحياء ذكرى الأعياد والتقاليد الدينية.
- (٥) معتاد على تطبيق التوسوت والعتدل والتوازن والتسامح.
- (٦) تطوير ثقافة أهل السنة والجماعة (أمر معروف نهي منكر) في مجتمع المدرسة والمجتمع.
- (٧) المحافظة على تعاليم أهل السنة والجماعة أينما كانوا.

(٨) الاسترشاد دائما بالقرآن والسنة والإجماع والقياس.

(٢) رسالة المدرسة

(أ) تنامي تقدير الطلاب لتعاليم أهل السنة والجماعة وثقافة الأمة بحيث يصبحون مصدراً للحكمة في التفكير والتمثيل.

(ب) تنفيذ التعلم الفعال والمهني الذي ينمو ويطور الطلاب لتحقيق نتائج اختبار أعلى من المتوسطة

(ج) تنفيذ إدارة المدرسة مع الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ومجموعات المصالح بطريقة شفافة وخاضعة للمساءلة

(د) تنفيذ برامج توجيهية فعالة بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناته

(هـ) تنفيذ التعلم اللامنهجي بشكل فعال وفقاً للمواهب والاهتمامات بحيث يتمتع كل طالب بميزة في مختلف المسابقات العلمية والدينية والرياضية والفنية

(و) تنمية وتطوير ثقافة دينية ذكية وماهرة في كل نشاط في بيئة المدرسة.

(٣) أهداف المدرسة

(أ) تحسين إعداد المناهج وفقاً لإرشادات هيئة معايير التعليم الوطنية وتعاليم أهل السنة والجماعة وتكون قادرة على تلبية احتياجات تطوير الطلاب في مواجهة المنافسة العالمية.

- (ب) تحسين إعداد المناهج الدراسية وخطط الدروس القياسية وتوافر موارد التعلم التي يمكن الحصول عليها بسهولة واستخدامها بشكل مناسب
- (ج) زيادة تحقيق الأهداف الأكاديمية المتوقعة وتنمية قدرة الطلاب على النمو كأعضاء نافعين في المجتمع، بحيث يصبحون مدارس ممتازة.
- (د) زيادة عدد وكفاءة المعلمين والعاملين في مجال التعليم الملائمين والمستوفين للمعايير الوطنية.
- (هـ) زيادة توافر البنية التحتية الملائمة والبنية التحتية جيدة الصيانة
- (و) تحسين إدارة جميع المكونات بناء على الإدارة القائمة على المدرسة
- (ز) تحسين التخطيط المالي، والدعم المالي، والمساواة في الوصول التي تتسم بالشفافية والمساءلة مثل هوية المدارس الدينية بنزاهة.
- (ح) تحسين نظام التقييم الذي له تأثير على عملية التعلم وتقديم التقارير إلى أصحاب المصلحة المدارس الدينية لديها فرق أولمبياد العلوم، مجموعة علمية شبابية على مستوى المدينة والمقاطعة والمستوى الوطني.



## (ح) الموقع الجغرافي

الموقع الجغرافي مدرسة نُهضة العلماء سلفية المتوسطة الإسلامية دماك هو في الشارع كيندورين \_ تيمفيل ويدوغ دماك ٥٩٥٥٤. المدرسة في وسط قرية تيمفيل وقرية ويدوغ.<sup>٦٦</sup>

## ٢. تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة في

مدرسة نُهضة العلماء سلفية المتوسطة الإسلامية دماك

(أ) بيانات استبيان دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

في هذه المناقشة ستعرض الباحثة نتائج الاستبيان التحفيزي

الذي تم توزيعه على ٢٥ طالبا. الجدول على النحو التالي:

## جدول ٤.١

## نتائج استبيان التحفيز

النمرة	اسم الطلاب	حاصل الاستبنا
١	عبد الله فهم	٧٣
٢	أحمد عزيز	٧٢
٣	أحمد ريجان	٦٥
٤	عاقيف أوليا	٩١
٥	أنيس مباركة	٧٧
٦	أريا فانسا أغيل	٩٩
٧	ديفا رتنا	٨٤
٨	فدية الرحمة	٩٢
٩	حيرنا سافيرا	٩٦

<sup>66</sup> Buku Panduan MTs NU Salafiyah Demak.

٦٣	جزاء المحسنين	١٠
٧٠	خليفة الامر	١١
٨٧	مناف ألفتان	١٢
٨١	مُحَمَّدُ أَرْدَى	١٣
٩٧	مُحَمَّدُ رِيحَانُ شَهِيد	١٤
٩١	ريحان دوي ارياني	١٥
٩٠	رحمة علم شاه	١٦
٩٥	سفننا أطفاف الصفي	١٧
١٠٥	سيتا أوليا	١٨
٨٨	ستي خليفة	١٩
٩٣	ستي خشيفة	٢٠
٨٣	ستي رمضاني	٢١
١٠١	تقي الدين	٢٢
٧٨	تحب النوى	٢٣
٧٠	وحي أرديا شاه	٢٤
٧٩	وحي إرشادي	٢٥
١٩٧٧	المجموع	

(١) إيجاد قيمة عدد الفصول (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 25 \\
 &= 1 + 3,3 \times 1,4 \\
 &= 1 + 4,62 \\
 &= 5,62 \text{ (dibulatkan 6)}
 \end{aligned}$$

(٢) إيجاد أعلى قيمة (H) وأقل قيمة (L)

$$= \text{أعلى قيمة} = H$$

$$= \text{أقل قيمة} = L$$

المعروف:  $H = 112$ ، ثم  $L = 28$

(٣) البحث عن قيمة النطاق (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 112 - 28 + 1 \text{ (bilangan konstan)} \\ &= 85 \end{aligned}$$

(٤) البحث عن الفاصل الزمني (I)

$$\begin{aligned} I &= R/K \\ &= 85/6 \\ &= 15,80 \text{ (dibulatkan 16)} \end{aligned}$$

من هذا الحساب، يبدو أن الفاصل الزمني هو ١٦، بحيث

يتم أخذها من مضاعفات ١٦، لتصنيف النتائج كما يلي:

## ٤.٢ الجدوال

قيمة الفاصل الزمني لدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

بيانات	قيمة الفترة
جيد للغاية	١١٢-٩٦
جيد	٩٥-٧٩
كافئ	٧٨-٦٢
سيء	٦١-٤٥
سيء للغاية	٤٤-٢٨

الخطوة التالية هي إيجاد القيمة المفترضة بالطريقة التالية:

(١) البحث عن النتيجة المثالية

$$2800 = 25 \times 28 \times 4$$

(٢) البحث عن النتيجة المتوقعة

$$(7.056,0) \cdot 7.05567452 = 2800 : 1977$$

(٣) البحث عن متوسطة الدرجة المثالية

$$112 = 25 : 2800$$

(٤) البحث عن القيمة المفترضة

$$112 \times 0,705567452 = \mu 0$$

$$79,0235546 =$$

$$79 =$$

بناء على هذه الحسابات، فإن عدد دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في مدرسة نُهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك هو ٧٩. لديها فئة "جيد"، والقيمة في ٧٩-٩٥. (ب) بيانات اختبار القراءة

في هذه المناقشة ستعرض الباحثة اختبار القراءة التي تم توزيعه على ٢٥ طالبا. الجدول على النحو التالي:

### جدول ٤.٣

#### اختبار القراءة

النمرة	اسم الطلاب	حاصل الاختبار
١	عبد الله فهم	٨٥
٢	أحمد عزيز	٨٥

٩٥	أحمد ريجان	٣
٨٥	عاقيف أوليا	٤
٨٠	أنيس مباركة	٥
٨٥	أريا فانسا أغيل	٦
٨٥	ديفا رتنا	٧
٨٥	فدية الرحمة	٨
٨٥	حيرنا سافيرا	٩
٦٠	جزاء المحسنين	١٠
٨٥	خليفة الامر	١١
٨٥	مناف ألفتان	١٢
٧٥	مُحَمَّدُ أَرْدَى	١٣
٨٠	مُحَمَّدُ رِجَانُ شَهِيد	١٤
٨٥	ريجان دوي ارياني	١٥
٩٠	رحمة علم شاه	١٦
٧٥	سفنا ألفتان الصفي	١٧
٩٥	سيتا أوليا	١٨
٨٥	ستي خليفة	١٩
٨٠	ستي خشيفة	٢٠
٨٥	ستي رمضاني	٢١
٩٥	تقي الدين	٢٢
٩٥	تجب النوى	٢٣
٦٥	وحي أرديا شاه	٢٤

٩٠	وحي إرشادي	٢٥
١٩٩٠	المجموع	

(١) إيجاد قيمة عدد الفصول (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 25 \\
 &= 1 + 3,3 \times 1,4 \\
 &= 1 + 4,62 \\
 &= 5,62 \text{ (dibulatkan 6)}
 \end{aligned}$$

(٢) إيجاد أعلى قيمة (H) وأقل قيمة (L)

$$\text{أعلى قيمة} = H$$

$$\text{أقل قيمة} = L$$

$$\text{المعروف: } H = 95, \text{ ثم } L = 15$$

(٣) البحث عن قيمة النطاق (R)

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 95 - 15 + 1 \text{ (bilangan konstan)} \\
 &= 81
 \end{aligned}$$

(٤) البحث عن الفاصل الزمني (I)

$$\begin{aligned}
 I &= R/K \\
 &= 81/6 \\
 &= 13,5 \text{ (dibulatkan 13)}
 \end{aligned}$$

من هذا الحساب، يبدو أن الفاصل الزمني هو ١٣، بحيث

يتم أخذها من مضاعفات ١٣، لتصنيف النتائج كما يلي:

## الجدول ٤.٤

قيمة الفاصل الزمني لمهارة القراءة<sup>٦٧</sup>

Kriteria sikap	Hasil Konversi	Interval
جيد للغاية	أ	١٠٠-٩٠
جيد	ب	٨٩-٧٠
كافي	ج	٦٩-٦٠
سئء	د	٥٩ ≤

الخطوة التالية هي إيجاد القيمة المفترضة بالطريقة التالية:

(١) البحث عن النتيجة المثالية

$$2500 = 25 \times 20 \times 50$$

(٢) البحث عن النتيجة المتوقعة

$$796 = 25 \times 1990 : 1000 , 0$$

(٣) البحث عن متوسطة الدرجة المثالية

$$2500 : 25 = 100$$

(٤) البحث عن القيمة المفترضة

$$100 \times 0,796 = \mu_0$$

$$79,6 = (80)$$

بناء على هذه الحسابات، فإن عدد مهارة القراءة في مدرسة

نهضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك هو ٨٠. لديها

فئة "جيد"، والقيمة في ٧٠-٨٩.

<sup>67</sup> Buku Panduan MTs NU Salafiyah Demak.

ب. تحليل البيانات

١. تأثير دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة في مدرسة

نخضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك

بناء على البيانات أعلاه، من المعروف أن متوسط الدافع هو ٧٩

بما في ذلك الفئة العالية ومتوسط قيمة القراءة هو ٨٠ بما في ذلك فئة

جيد. أثناء التحليل، استخدم الباحث معادلة انحدار خطي بسيطة

بمساعدة SPSS V26. والنتيجة هي على النحو التالي:

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi belajar <sup>b</sup>	.	Enter

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.849 <sup>a</sup>	.721	.708	9.707

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	5586.770	1	5586.770	59.290	.000 <sup>b</sup>
Residual	2167.230	23	94.227		
Total	7754.000	24			

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	T	Sig.
	B	Std. Error			
1 (Constant)	22.929	7.311		3.136	.005
Motivasi belajar	.686	.089	.849	7.700	.000

من النتائج المذكورة أعلاه يمكن استنتاج ما يلي:

(أ) هناك تأثير أو فرضية مقبولة ورفض Ho



ب) مستوى قوة التأثير ٧٢,١٪ وتصنف على أنها متوسطة  
 ج) أما ٢٧,٩٪ فهناك متغيرات أخرى تؤثر على مهارة القراءة  
 بجانب الدافع

## ٢. مناقشة نتائج البحث

كانت نتائج تحليل دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع ج في مدرسة نُهضة العلماء سلفية المتوسطة الإسلامية دماك على مستوى جيد ومستوى القدرة على القراءة منخفض المستوى. سيؤثر الدافع العالي لتعلم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب. من المرجح أن يحصل الطلاب الذين لديهم حافز كبير في التعلم على نتائج تعليمية عالية، مما يعني أنه كلما زاد الدافع، زادت كثافة الجهد والجهد المبذول، زاد التحصيل التعليمي الذي سيحصلون عليه. وبدون الحافز الكافي، حتى الأفراد الذين لديهم لن تتمكن معظم القدرات الاستثنائية من تحقيق الأهداف على المدى الطويل، كما أن المنهج الذي يتوافق مع التدريس الجيد لا يكفي أيضا لضمان تحصيل الطلاب. من ناحية أخرى، فإن وجود دافع كبير يمكن أن يغطي نقصًا كبيرًا، سواء في المهوبة اللغوية أو ظروف التعلم.

في هذا البحث، هناك تأثير بين الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة. ومع ذلك، هناك متغيرات أخرى تؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب، وهي اهتمام المعلم وطرق التدريس. تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجراه حنيفل فوزي وآخرون (٢٠١٩) بعنوان استراتيجيات تحفيز التعلم والاهتمام بالتعلم مع مخرجات تعلم اللغة العربية. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن

الدافع والاهتمام بالتعلم هما عاملان نفسيان ثبت تجريبيا أن لهما تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة. الدافع والاهتمام كمحرك للجهد والإنجاز. شخص ما يبذل مجهودا بسبب الدافع والاهتمام الجيد بالتعلم سيظهر نتائج جيدة. بمعنى آخر، بالجهد الدؤوب وبالاعتماد على الاهتمام بشكل خاص، سيتمكن الشخص الذي يتعلم من تحقيق إنجازات ونتائج جيدة.<sup>68</sup> كما تدعم نتائج هذه الدراسة بحثا من نورليلي بورماساري وآخرون (٢٠٢٢) بعنوان تأثير الخلفية التعليمية واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا للخلفية التعليمية واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يتم تطوير مخرجات التعلم الجيدة بما يتماشى مع أهداف التعلم بعد اكتمال عملية التعلم والتعلم. تنتج الخلفيات التعليمية المختلفة تطورات مختلفة تتطور فيها المعرفة وفقا لخبرات التعلم المكتسبة، مما يعزز نتائج هذا البحث. المشاركة والانتباه والمشاعر الإيجابية والمتعة هي أربعة مؤشرات على اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن تكون كل هذه المقاييس بمثابة معايير لقياس مدى تقدم الطلاب في تعليمهم. لذلك، يمكن أن يكون لعوامل مثل خبرة الطلاب السابقة والدافع للتعلم تأثير على أدائهم في الصف. يمكن تحقيق النجاح في نتائج التعلم بسهولة نسبيا إذا كان الأساس التعليمي متوافقا مع التعليم السابق وكان اهتمام الطلاب بالتعلم مرتفعا.<sup>69</sup> كما تدعم نتائج هذا البحث بحث زلفية سام بعنوان منهج تعلم اللغة العربية. بناء على البحث الذي تم إجراؤه،

<sup>68</sup> Hanifal Fauzy, *Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*, 2019.

<sup>69</sup> Nurlaili Purnamasari, *Pengaruh Latar Belakang dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*, 2022.

يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة منهجية لإيصال المواد للطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، وتوفير وسيلة لتحقيق هدف تدريسي اتخذه المعلمون والطلاب في تعلم اللغة العربية. طرق التعلم المختلفة باللغة العربية التي يمكن استخدامها هي: القوائد (النحو) وطرق الترجمة، والطريقة المباشرة (المباريات)، و الطريقة الصامت (المعلم الصامت)، وتعلم لغة المجتمع، و إجمالي الاستجابة البدنية، و الطريقة التقليد - التحفيظ)، والطريقة السمعية اللغوية، والمنهج التواصلية، والطريقة الانتقائية.<sup>70</sup>

بناء على الدراسات والبحوث السابقة التي تؤكد على نتائج هذا البحث فاستنتجت الباحثة على أن دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية تكون سببا مهما في نجاحهم عند تعلم مهارة القراءة.

---

<sup>70</sup> Zulfiah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.