

الباب الخامس الاختتام

أ. نتائج البحث

sig ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ هناك تأثير أو فرضية مقبولة ورفض H_0 . هذا يدل على أن X له تأثير على Y . أما عن درجة قوة التأثير ٧٢,١%. وأظهرت النتائج وجود تأثير بين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة بنسبة تصل إلى ٧٢,١%. في حين ٢٧,٩% من المتغيرات الأخرى تؤثر على مهارة القراءة إلى جانب الدوافع، وهي الاهتمام بالتعلم وطريقة المعلم في التدريس.

ب. الاقتراحات

بدون التنازل عن احترام لجميع الأطراف، الباحثة تعطي نصيحات التي تمكن أن تنفع لجميع الأطراف الخاص من أجل النهوض على التعليم بالمدرسة نھضة العلماء سلافية المتوسطة الإسلامية دماك، كما يلي:

١. للمدرس

من المتوقع أنه خلال أنشطة التدريس والتعلم، يكون المدرس قادرين على تقديم التشجيع التحفيزي للطلاب، بحيث يصبح الطلاب متحمسين ونشطين في عملية التعلم، وخاصة الطلاب القادرين على القراءة بشكل صحيح.

٢. للطلاب

من المأمول أن يزيد الطلاب دائماً حماسهم وتحفيزهم في التعلم، خاصة في مؤشرات مهارة القراءة بشكل صحيح.

٣. للآباء والمدارس

للآباء والمدارس لزيادة تحفيز الأطفال لتعلم اللغة العربية على مهارة القراءة، هناك حاجة لأنشطة مماثلة بين الكليات وأولياء أمور الطلاب وذلك بتوجيه الأطفال للدراسة في المنزل، من أجل إنتاج دافع أو تشجيع كبير.

٤. لمزيد من الباحثين

لمزيد من الباحثين يمكن استخدام نتائج البحث كمواد مرجعية وقياسات للبحث، ويمكن أن تخلق حلولاً أخرى تتعلق بالتحفيز لتعلم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب.