

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

مع المشاكل الإبداعية الناتجة للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا ، أجرى الباحثون دراسة تسمى "إبداع معلم اللغة العربية في تحسين مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا" ، وبالتالي استخدام نهج البحث النوعي باستخدام نوع الحقل.

نهج البحث الذي يستخدمه المؤلفين هو نهج البحث النوعي الذي يؤكد على مزيد من التحليل لعمليات التخفيف الاستنتاجية والاستقرائية وتحليل ديناميات العلاقات التي يمكن ملاحظتها، وذلك باستخدام المنطق العلمي. وهذا لا يعني أن النهج النوعي لا يستخدم دعم البيانات الكمية على الإطلاق. ومع ذلك، فإن التركيز ليس على الاختبار الافتراضي ولكن على محاولة الإجابة على أسئلة الباحثين من خلال التفكير الرسمي والحجة<sup>1</sup>.

وفي هذه الدراسة، يجمع الباحثون البيانات اللازمة من خلال الحضور مباشرة إلى المدرسة أو المدرسة الدينية أو الموقع المحدد مسبقا. من خلال مراقبة ومقابلة مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب والمصادر الأخرى ذات الصلة بالمشكلة. من أجل إنتاج بيانات وصفية

<sup>1</sup> I Made Wirartha, *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*, (Yogyakarta: CV Andi offset, 2006), 134.

صالحة، ومن المتوقع أن يزيد البحث من الكفاءة في مهارات الكتابة العربية.

### ب. ميدان البحث

في البحث النوعي يتطلب مكان الخلفية بحيث يمكن إجراء الدراسة. وهكذا، تم إجراء الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا. يقع موقع البحث في المقاطعات تنجوعان منطقة بلورا بجاوة الوسطى.

وقد استندت هذه الدراسة في اختيارها إلى التركيز على دراسة قضايا الكفاءة والإمام بالقراءة والكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا. السبب الذي يمكن أن يحجب موقع البحث في المدرسة هو أنه لا يفهم الطلاب في كتابة اللغة العربية أن معظم المتعلمين في منطقة الدراسة الداخلية، وهي المكان الاستراتيجي في منطقة الشقراء حيث يأتي الباحثون وبعيدا جدا عن المدينة التي من السهل على الباحثين تغطيتها وليس بعيدا جدا حيث يعيشون.

### ج. مجتمع البحث وعينته

يحدد الباحثون مسبقا الأماكن والزمان والدراسات، ويختارون المواضيع البحثية على أساس الحاجة إلى هذه الدراسة. وتعديل أي بيانات مطلوبة أو معلومات مطلوبة حسب الوجهة.

في جمع البيانات على أساس المقابلات، هناك ثلاثة مواضيع بحثية أثناء إجراء عملية المقابلة. وهي المقابلة الأولى مع مدير المدرسة الإسلامية،

والمقابلة الثانية مع معلم اللغة العربية، والمقابلة الثالثة مع العديد من المتدربين الذين هم في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا.

## ٥. متغير البحث

متغير البحث هي ما يأتي من البيانات التي تم الحصول عليها. إذا استخدم الباحث استبيانا في جمع البيانات، فإن المصدر يسمى المستجيب، وهو الشخص الذي يجب على أسئلة الباحث إما كتابة أو شفويا. وهناك مصدر يستخدم عادة على النحو التالي:

### ١. متغير الأساسية

متغير الأولية هي متغير التي تأتي من المصدر الأصلي أو المصدر الأول. لا تتوفر هذه البيانات في المضاعفات ولا في الملفات. ويجب البحث في هذه البيانات من خلال المصدر أو المصطلح التقني للمجيب عليه، أي الشخص الذي وضعه موضع البحث أو الشخص الذي نستخدمه كوسيلة للحصول على معلومات أو بيانات.

### ٢. متغير الثانوية

متغير الثانوية هي متغير التي تأتي من السجلات والكتب والتقارير الحكومية وهكذا. ولا يلزم معالجة البيانات الثانوية مرة أخرى لأنها صالحة وبمجرد دراستها من قبل المؤلف.<sup>٢</sup>

<sup>2</sup> Andra Tersiana, *Metode Penelitian*, (Anak Hebat Indonesia: 2018), 74-74.

ومن خلال الوصف السابق لفهم مصادر البيانات، يمكن أن يوضح أهمية مصادر البيانات للباحثين أثناء تنفيذهم لعملياتهم. وتستند البيانات الأساسية المتعلقة بالدراسة إلى مقابلات أجريت بشأن مواضيع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية ومنتدربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا. ويمكن الحصول على البيانات الثانوية استنادا إلى الوثائق التي تكشف وتصف الظروف الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

وفي مجال جمع البيانات، هناك ثلاث تقنيات يتعين على الباحثين أن يفهموها:  
 ١. الملاحظة

تقدم نواوي ومارتيني "الملاحظات هي ملاحظات ودفاتر منتظمة للعناصر التي تظهر في أحد أعراض الكائن البحثي". يمكن للملاحظات من الدراسة أن توضح كيف يمكن رؤية أعراض المشكلة تحت هذه الشروط أن الملاحظة تعني نشاط الملاحظة التي يحصل عليها الكاتب لتطوير الدراسة لتحقيق النتائج المرجوة.<sup>3</sup>

كما لاحظ الباحثون الظروف المحيطة بيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا. أثناء مراقبة الظروف البيئية، يلاحظ الباحثون أيضًا سلوك المعلمين وكذلك الطلاب داخل

<sup>3</sup> Suci Arischa, *Analisis Beban Kerja Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru*, (JomFisip 6. 2019), 7. Diakses pada 16 November 2021

بيئة المدرسة. ويتم تنفيذ ذلك بهدف فهم الظروف والأوضاع الحقيقية بحيث تكون البيانات الناتجة صحيحة تمامًا.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة مع دافع خفي. وأجرى المحادثة محاور من جزأين طرح أسئلة، وجرت مقابلته (الشخص الذي أُجريت معه مقابلة) الذي قدم الإجابة على هذا السؤال. والغرض من هذا النشاط هو بناء الأشخاص والأحداث والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب والاهتمامات وما إلى ذلك.<sup>٤</sup>

في الدراسة يتم إجراء المقابلة مباشرة من قبل الباحثين، فضلاً عن أولئك الذين سيتم مقابلتهم مثل معلم اللغة العربية، مدير المدرسة، والطالب. أما الأسئلة التي ستطرح مباشرة والتي تتعلق بالغرض من البحث، وسيتم الإجابة على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة ستكون أكثر صحة لأنها تأتي من المصدر.

## ٣. التوثيق

عند جمع البيانات يمكن للباحثين أيضاً استخدام الوثائق، يقدم السوجيونو وثائق موثقة للكتابة أو الصور أو الأعمال الأثرية ذات الأصل. وكشف أريكونتو وثائقه للكشف عن محتويات العملية ومتغيراتها، ومحاضرها، والكتب، والرسائل، والمجلات، وما إلى ذلك،

<sup>4</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya: 2010), 186

وأن جمع البيانات بطريقة الأفلام الوثائقية هو ما يقوم به الباحثون من أجل تجميع البيانات استناداً إلى مختلف المصادر التي يتعين تغطيتها.<sup>5</sup>

## 9. اختبار صدق البيانات

- ولاختبار صحة البيانات التي تم جمعها، سيقوم الباحثون بما يلي:
1. تقنيات تدفق البيانات فيما بين المصادر، وجمع البيانات فيما بين المصادر، وجمع البيانات. والتي في هذه الحالة سيحاول الباحثون الحصول على رفيق أو مساعدة في استخراج البيانات من السكان في المواقع التي تكون قادرة على المساعدة بعد إعطائهم التفسير.
  2. التحقق من حقائق المعلومات للمخبرين التي كتبها الباحثون في التقارير البحثية
  3. مناقشة الزملاء في القسم الذي يقوم فيه الباحثون بالتدريس والاستماع إليهم، بما في ذلك التصحيحات تحت توجيهه.
  4. تحليل الحالات السلبية، الحالات التي لم تكن متسقة مع البحث في وقت معين.
  5. تمديد البحث.
  6. ومن المتوقع أن يحصل الباحثون على البيانات الأصلية وأن يستخدموها كمصادر لبيانات البحوث.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Suci Arischa, *Analisis Beban Kerja Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru*, (JomFisip 6. 2019), 8. Diakses pada 16 November 2021

<sup>6</sup> Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan penelitian*, (Malang: UMM Press, 2004), 82.

## ز. طريقة تحليل البيانات

لتفسير البيانات التي حصل عليها الباحثون بالفعل، يقوم الباحثون بالخطوات التالية:

١. اختزال البيانات
    - عمليات التصويت، التركيز، الاستقرار، التجريد، واستعادة البيانات الخام التي تحدث في السجلات الميدانية المكتوبة.
  ٢. عرض البيانات
    - إنها طريقة لصياغة البيانات في منظمة تسمح بالاستنتاجات أو الإجراءات المقترحة.
  ٣. التحقق من البيانات
    - الخطوة الثالثة من نشاط التحليل هي الاستدلال. منذ بداية جمع البيانات، بدأ الباحثون النوعيون في تقرير ما إذا كان الشيء يعني شيئاً، ترتيب التسجيل، الأنماط، التفسيرات، التكوينات الممكنة، الأخاديد السببية، والاقتراحات. ويمكن للباحثين الأكفاء التعامل مع هذه الاستنتاجات بوضوح، والحفاظ على الصدق والشك، ولكن الاستنتاج لا يزال بعيداً، يبدأ أولاً ويبدأ أولاً، ثم يزيد ليكون صريحاً وأساسياً.<sup>٧</sup>
- من خلال اتخاذ الخطوات المذكورة أعلاه من التخفيض والعرض والتحقق من البيانات، يأمل الباحثون أن يتمكنوا من استخلاص استنتاجات من أبحاثهم المكتملة.

<sup>7</sup> Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, Jakarta, 2011), 129-133.