

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. إن إبداع مدرس اللغة العربية في تحسين مهارات الكتابة المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا لا يركز فقط على شرح المادة ولكن هناك أنشطة أخرى أكثر إثارة للاهتمام وتجعل الطلاب أكثر تحفيزًا ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم ، خاصة في مهارات الكتابة. الأنشطة التي ينفذها مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا في دعم التعلم هي من خلال استخدام العديد من أساليب المحاضرات وطرق الأسئلة والأجوبة وطرق التدريب. يتم دعم استخدام أساليب التعلم أيضًا من خلال الوسائط أو المواد التعليمية ، بما في ذلك الوسائط أو الوحدات النمطية الخاصة بنا ووسائط الألعاب ومقاطع الفيديو. يتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا من خلال حفظ المفردات ، بالإضافة إلى طريقة حفظ المفردات ، ويطلب من الطلاب إعادة الكتابة في دفاتر الملاحظات حتى يتم كتابة ما هو صحيح.

٢. العقبات والمحاولات إبداع معلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا العوامل المثبطة

هي العوامل التي يمكن أن تتداخل مع عملية تطبيق إبداع المعلم في عملية التعلم. يمكن أن يأتي هذا العامل من الطلاب الداخليين أنفسهم أو من الطلاب الخارجيين. فيما يلي العوامل التي تعيق تطبيق إبداع المعلم في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا هو العوامل الداخلية للطلاب والعوامل الخارجية للطلاب. محاولات لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا، يطلب المعلمون من الطلاب كتابة ٣ نظام على الأقل قبل الدخول في التعلم، على الرغم من أن الطلاب لديهم بالفعل كتب لها معنى بالفعل عندما يطلب المعلم إعادة كتابتها في دفاتر الملاحظات، يجب أن يكتب. من المفترض أن يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

ب. إقتراحات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، هناك عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية زائد البنجر تنجوعان بلورا مع المدارس القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية فهم وتطبيق مواد اللغة العربية بشكل أفضل لأنه في المدارس الداخلية الإسلامية هناك برامج لغة إلزامية بما في ذلك: العربية والإنجليزية والجاوية كرومو بالإضافة إلى دراسة الكتاب الأصفر بحجة كتابة الاملاء ، فمن

الأفضل للمدارس الاستفادة من المعرفة المكتسبة من المدارس الداخلية الإسلامية. إذا كان لا يزال لا يعمل على النحو الأمثل ، فسيتم عقد خط خارجي أو كتابة عربية جميلة.

٢. مدرس اللغة العربية

بصفته معلمًا مهمته الرئيسية تحويل المعرفة وتطويرها ونشرها، وخاصة اللغة العربية ، يجب أن يكون لمعلم اللغة العربية خطة دراسية ومناهج جذابة بحيث يهتم الطلاب بتنفيذ وتسريع التعلم في الفصل. يجب أن يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية بأكبر قدر ممكن من الجاذبية حتى لا يشعر الطلاب بالملل والخوف من العقاب والمكافآت

٣. الطلاب

الطلاب هم الأشخاص الذين يدرسون في المدرسة ، لذلك يجب على الطلاب فهم وتطبيق المواد التي تم تدريسها ، وخاصة المواد العربية. مع المدرسة الداخلية الإسلامية الأساسية ، يجب أن يكون من الأسهل على الطلاب تطبيق مهاراتهم الكتابية لأن برنامج المدرسة الداخلية الإسلامية يحتوي على دراسة للكتاب الأصفر حيث يكتب الطلاب المعنى باستخدام أساليب الإملاء والتثبيت.