

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة مهمة جدًا للبشر لأنها أداة اتصال مطلوبة في الحياة اليومية. يمكن لأي شخص أن ينقل أفكارًا ومشاعر مختلفة للآخرين شفهيًا وكتابيًا باستخدام اللغة. تستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية. بدون اللغة، لا يستطيع البشر التعبير عن مشاعرهم، ونقل جميع رغباتهم، وإعطاء الاقتراحات والآراء، حتى إلى مستوى سلطة المرء فيما يتعلق باللغة التي يستخدمونها. كلما ارتفع مستوى إتقان لغة الشخص، كانت اللغة المستخدمة في الاتصال أفضل.

وفقًا لابن جني (٩٣٢-١٠٠٢) في عمله، فإن لغة الخصائص هي صوت يستخدم كوسيط للمجتمع للتعبير عن أهدافه أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ من وجهة نظر جيني فإن جوهر اللغة ليس في الكتابة بل في "الكلام". وبالتالي في عملية التحدث والتواصل، فإن مكان الكتابة ليس سوى بديل عن اللغة المنطوقة. وهذا يتضح عند ولادة طفل جديد، وهو الأول رمز اللغة المعبر عنه هو الصوت.^٢ هناك لغات مختلفة تختلف في النطق ولكن لها نفس المعنى. مثل العربية، اللغة العربية هي لغة سامية

¹ Aziz Anwar Fachrudin, *Pengantar Sejarah Dan Mazhab Linguistik Arab*, ed. by Mohammad Kholison, 1st edn (Sukodono Sidoarjo: CV. LISAN ARABI, 2017).4-5

² Aziz Anwar Fachrudin, *Pengantar Sejarah Dan Mazhab Linguistik Arab*, ed. by Mohammad Kholison, 1st edn (Sukodono Sidoarjo: CV. LISAN ARABI, 2017).5

وسطى. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أية لغة أخرى في عائلة اللغات السامية (الآرامية والفينيقية والعبرية واليمينية القديمة والبابلية والآشورية والعربية). اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن حالتهم.

واللغة العربية مهمة للغاية بالنسبة للمسلمين لأنها لغة القرآن، وحي الله سبحانه وتعالى. سنة النبي صلى الله عليه وسلم مكتوبة أيضا باللغة العربية. اللغة العربية في القرآن شينان مترابطان لأنه بفضل القرآن، لا تزال اللغة العربية الفصحى محفوظة حتى يومنا هذا. إذا كان القرآن غير موجود. قد تكون اللغة العربية الفصحى منقرضة. بفضل القرآن، فإن لغتهم موروثه، بالإضافة إلى أن اللغة العربية تستخدم أيضًا لشرح العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد. التصوف ونحوها. لذلك، يحاول المسلمون جاهدين تعلم اللغة العربية لفهم علوم الدين. في تعلم اللغة العربية، بالطبع يجب أن تعرف النماذج في تعليم اللغة العربية. هذا مهم جدًا للمعلم أو المدرس في تخطيط المواد أو الأدوات التي سيتم استخدامها في عملية التدريس والتعلم. الأنشطة التربوية والاستراتيجيات والأساليب التربوية حسب ظروف الطلاب.

النموذج التعليمي هو خطة أو نمط يمكن استخدامه في التجميع المناهج الدراسية، وتنظيم أو تصميم المواد الطلابية وتقديم الإرشادة لمعلمي الصفوف في التدريس أو غيرها من البيئات.³ يمتلك البشر الكفاءة والكفاءة البشرية المعرفية مفصولة بمجموعات من المهن والقدرة والمهارة النفسية تسمى الذكاء. لكل فرد قدرة معينة تختلف عن بعضها البعض. للذكاء أهمية كبيرة في الحياة الاجتماعية والتنظيم والعملية التعليمية من أجل تحسين مهارة

³ Haris and Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. by Multi Presindo (Yogyakarta, 2012).

الطلاب والمعلمين وكذلك المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين. اللغة العربية أربع مهارات للغوية، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من بين المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه، والتي تعد الجزء الأساسي من اللغة هي الكلام، بينما تعد الكتابة مجرد جهد آخر لتحقيق أنشطة الكلام. كما ذكر الفوزان عن أسيب هيرماوان في إحدى حججه "هناك عدد من اللغات في العالم هي فقط في صيغة منطوقة وليست كتابية".⁴

وبالتالي، فإن الكلام كجزء أساسي من اللغة هو نشاط شفوي في توصيل الأفكار التي يتم تجميعها وتطويرها وفقاً لاحتياجات المستمع أو المستمع باستخدام اللغة المنطوقة أو الكلام اللفظي. تختار الباحثة مهارة الكلام كموضوع للبحث لأن حقيقة اللغة هي محرك اتصال مع أطراف أخرى كشركاء متحدثين. في تعليم اللغة، وخاصة اللغة الأجنبية، من الضروري فهم مهارة الكلام. سيتمكن الطالب من استيعاب مهارة الكلام إذا كان الطالب مشاركاً بشكل مباشر في عملية الاتصال باللغة العربية، لذلك سيكون على دراية بالموقف. قبل أن يتمكن الطلاب من التدريب، يجب أن يعرف الطلاب أولاً الجوانب. الأساليب والوسائل المستخدمة للمساعدة في عملية الكلام.

⁴ Acep Hermawan, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, 1st edn (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018). 89.

⁵ Hermawan, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*.

تعتبر الأساليب والوسائل كأدوات في عملية التدريس أكثر أهمية من المواد. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض مادة اللغة بشكل منتظم ولا يتعارض جزء منها مع الآخر وكل شيء يقوم على نهج المختار. النهج عبارة عن مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعليمها.⁶ في التعليم المبكر، وتحديدًا تعليم المدرسة الابتدائية، لا يتم تدريس تعليم اللغة العربية بشكل صحيح في تعليم مهارة الكلام. لا يستخدم المعلمون سوى الكتب الصحفية العملا للطلاب (LKS) كمواد تعليمية، لذا فإن تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب ناقصة للغاية. ستبدو هذه الطريقة رتيبة وطويلة حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة، بالإضافة إلى ذلك يولي المعلمون اهتمامًا أقل بمستوى قدرات الطلاب على الرغم من وجود بعض الطلاب ذوي المهارة ولديهم قدرات أكبر من الطلاب الآخرين. ناهيك عن افتراض أن تعلم اللغة العربية أمر صعب، لذلك يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية مخيفة. استخدام الأساليب والمرافق غير المناسبة حيث يؤدي عدم مشاركة الطلاب في العملية التعليمية إلى جعل الطلاب أقل حماسًا، كسول، لا يوجد حماس في عملية التعليم والتعلم، لذلك سيكون من الصعب عليهم تحقيق الأهداف التعليمية. من ناحية أخرى، فإن التعليم المباشر الذي يشرك الطلاب في العملية التعليمية كما نعرفها اليوم بمساعدة التكنولوجيا المتطورة في عملية التدريس والتعلم سيساعد بشكل كبير على زيادة حماس الطلاب مرة أخرى.

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, ed. by Muljono Damopolii, 2nd edn (Makassar: PUSTAKA PELAJAR, 2004). 19.

التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد اليوم متنوعة للغاية بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة. لم تعد تستخدم أجهزة الكمبيوتر كوسيلة للكتابة والحساب، وكذلك الهواتف المحمولة لا تستخدم فقط لإجراء المكالمات وإرسال الرسائل القصيرة، ولكن أيضاً كوسيلة لتعليم وتعلم الوسائط المتعددة التي يستخدمها الطلاب للتعبير عن إبداعهم وأفكارهم. بمساعدة الأشخاص الذين يمكنهم الجمع بين عنصري الإعلام والتوصية، يمكن أن تصبح أداة تكنولوجية فعالة للغاية للتعليم كيفية التدريس.

إحدى الوسائط التي تستخدمها الناس غالباً اليوم ويمكن الوصول إليها بسهولة عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة الإلكترونية المماثلة، وهي يوتوب. بدأت بداية ولادة يوتوب في عام ٢٠٠٥ من قبل ثلاثة موظفين في شركة *Finance Online PayPal* في الولايات المتحدة، وهم *Steve Chen, Chad Hurley* و *Jawed Karim*.^٧ يوتوب هي إحدى الخدمات المنافسة التي تهدف إلى إزالة الحواجز التقنية التي يواجهها المستخدمون غير الخبراء الذين يرغبون في مشاركة مقاطع الفيديو على الويب. يوفر هذا الموقع واجهة متكاملة بسيطة للغاية تسهل على الأشخاص تحميل ونشر وعرض مقاطع الفيديو المتدفقة دون معرفة تقنية عالية، ويمكن الوصول إليها باستخدام متصفحات الويب القياسية. وبسرعة إنترنت متواضعة.^٨

⁷ Edy Chandra, 'Youtube, Citra Media Informasi Interaktif Atau Media Penyimpanan Aspirasi Pribadi', *Muara Ilmu Sosial, Humaniora Dan Seni*, 1 (2017), 407.

⁸ Burgess Jean and Green Joshua, *Youtube Online Video and Participatory Culture*, First (Malden: Polity Press, 2009).1.

سيسهل استخدام موقع يوتوب في تعليم اللغة العربية على الطلاب والمعلمين لتحقيق الأهداف التربوية. هذه طريقة جديدة فعالة للعملية التعليمية والتي في نفس الوقت يمكن أن تحسن مهارة الطلاب. يوتوب هو أحد أدوات التعليم لتحسين مهارة الكلام لأنه أداة سمعية بصرية. يشاهد الطلاب مقاطع فيديو يوتوب من خلال رؤية أصواتهم والاستماع إليها. يمكن للطلاب تقليد الأقوال العربية في الفيديو، عندما يريد أن يكون قادرًا على الكلام بطلاقة، يمكنه تشغيل الفيديو مرارًا وتكرارًا. ترتبط مهارة الاستماع ومهارة الكلام ارتباطًا وثيقًا، مثل القراءة والكتابة: إذا أراد الشخص أن تكون كتاباته جيدة، فعليه أولاً قراءة الكثير من الكتب. إن مهارة الكلام و يوتوب مترابطتان أيضًا حيث يمكن للطلاب الذين يرغبون في أن يكونوا بارعين في الكلام باللغة العربية التعليم من خلال هذا المحتوى، ومن السهل جدًا الوصول إليه ومشاهدة أي فيديو على هذا الموقع. اختار الباحثة طريقة يوتوب لأنها أكثر التطبيقات استخدامًا. تستخدم اليوم، سواء بين الأطفال والكبار، بما في ذلك الطلاب. من هذا الوصف، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول "فعالية استخدام محتويات يوتوب كوسيلة تعليمية المستقلة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية فهضة العلماء معلمات قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م"

ب. أسئلة البحث

من المناقشة أعلاه يجب على الباحثة تفصيل المشكلة، وهى:

١. كيف كفاءة الطالبات في مهارة الكلام قبل تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نُهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟
٢. كيف كفاءة الطالبات في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نُهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟
٣. كيف فعالية استخدام محتويات يوتوب كوسيلة تعليمية مستقلة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نُهضة العلماء معلمات قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟

ج. أهدافه البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذه البحتة هي :

١. لمعرفة كفاءة الطالبات في مهارة الكلام قبل تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نُهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.
٢. لمعرفة كفاءة الطالبات في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نُهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.
٣. لمعرفة مدى فعالية استخدام محتويات يوتوب كوسيلة تعليمية مستقلة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نُهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نخبضة العلماء قدس للسنة الدراسية
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

حينما يحقق الباحثة فوائد البحث فذلك تؤدي إلى:

١. الفوائد النظرية

(أ) للباحثة

(١) لزيادة المعرفة التربوية نظرية عن محتويات يوتوب. بهذه المعرفة النظرية ممكن للباحثة أن ترقبها حتى تكون حلولاً مناسبة لمشكلات تربوية في الأيام الحاضرة والمستقبل اللغة العربية.

(٢) لزيادة المعرفة عن فاعلية يوتوب في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. يمكن للباحثة تقوية الأدلة التجريبية التي تم إجراؤها بحيث تؤدي هذه العوامل الداعمة حقاً إلى النجاح في البحث.

(٢) لزيادة المعرفة عن وسائل التعليم لا سيما في تعليم اللغة العربية. بهذه المعرفة يرجى الباحثة أن تستطيع تطبيق هذه المعرفة في عملية التعليم.

(ب) للمدرسة

(١) لزيادة المعرفة النظرية عن محتويات يوتوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية. وبالتالي، يسهل على المدرس تحقيق الأهداف التربوية المتمثلة في تحقيق النجاح في التعليم.

٢) لزيادة المعرفة النظرية عن فعالية تطبيق يوتوب في تعليم اللغة العربية. وبالتالي، يتعين على المدرس أن يكونوا قادرين على تطبيق طريقة التطبيق هذه بشكل مناسب.

٣) لزيادة المعرفة بالظروف الأكاديمية التي تنشأ عن تقديم الطلب يوتوب في تدريس اللغة العربية القائم على التكنولوجيا. هذا يعني أن المدرس قادر على خلق ظروف أفضل.

ج) للعامّة

١) لزيادة المعرفة النظرية عن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق يوتوب. وبالتالي، يمكن للمجتمع تطبيقه في مجال التعليم الحقيقي سواء في المؤسسات أو في المنزل.

٢) لزيادة فهم الجمهور لفوائد تطبيق يوتوب في العملية التعليمية، وخاصة اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام لدى الأطفال.

٣) لتوفير المعرفة عن كيفية تعظيم الأطفال في عملية الترقية المهارة الكلام في حد ذاتها.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثة

١) لمساعدة الباحثة في حل المشكلات في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام. من خلال التعلم الذي يطبق نظامًا رقميًا ، أى باستخدام تطبيق يوتوب، فإنه يقدم الحل الصحيح للباحثة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

(٢) لإرشاد الباحثة عن فعالية استخدام محتويات يوتوب في العملية التعليمية. هذا البحث يقدم الخطوات الدقيقة التي بها تستطيع الباحثة لتطبيقها في العام الحقيقي.

(٣) لتنمية المهارة لدى الباحثة في تعليم اللغة العربية بوسيلة محتويات يوتوب والتكنولوجيا. كما هو معروف، ستكون الباحثة مدرسا في المدارس وينبغي عليه أن يكون مدرسا مبتكرا ومبتدعا.

(ب) للمدرسة

(١) لتوجيه المدرس في استخدام يوتوب كأداة للعملية متعلمي اللغة العربية.

(٢) لتوجيه المدرس في فعالية يوتوب لعملية تعلم اللغة العربية. من خلال معرفة فعالية هذه الطريقة، ستتم العملية التعليمية تلقائياً ينجح.

(٣) لمساعدة المدرسين عند وجود مشاكل في عالم التربية خاصة ذات الصلة مع قدرة الطلاب على الكلام.

(ج) للعامة

(١) لمساعدة المجتمع على حل المشاكل المتعلقة بأطفالهم في تعليم اللغة العربية. لا يزال معظم الأطفال يخشون التعبير عن الكلمات باللغة العربية وهذه الطريقة تسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عما يريدون والتعبير عما في قلوبهم.

(٢) لإرشاد الجمهور باستخدام التكنولوجيا وخاصة في أسلوب
يوتوب في عصرنا الحالى تم تضمين هذا في بناء أطفال
اليوم.

هـ. هيكله البحث

في هذه الدراسة ، ركز الباحثة على نظام لتسهيل الفهم في هذه
الدراسة. يتكون الهيكله العامه للبحثه في البحثه العلميه من خمسة أبواب
على النحو التالى:

الباب الأول : المقدمة

وفيها مباحث خلفيه البحث وأسئله البحث وأهدافه البحث وفوائد
البحث وهيكله البحث

الباب الثاني : الأسس النظرية

وفيها مباحث فعالية استخدام محتويات يوتوب في تعليم اللغة العربية
كوسيلة تعليمية مستقلة لترقيه مهاره الكلام والدراسة السابقه والإطار
التفكرى وفروض البحث

الباب الثالث : منهجية البحث

وفيها مباحث نوع البحث ومدخله ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات
البحث وطريقة جمع البيانات وأدوات البحث وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

وفيها مباحث عرض البيانات عن المدرسة الثانويه معلمات نهضة
العلماء قدس تحليل بيانات عن فعالية استخدام محتويات يوتوب في تعليم

اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل الحادى عشر
بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /

م ٢٠٢٣

الباب الخامس : الخاتمة

وفيها مباحث نتائج البحث وإقتراحات البحث

