

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. نوع البحث

السعي البشري لإستوفى دافع الفضول (*curiosity*) للعالم المحيط الذي ولد البحث. البحث هو استخدام الأساليب العلمية بشكل رسمي ومنهجي للإجابة على المشكلات أو حلها (L.R. Gay, 1998).<sup>١</sup> تختلف طرق البحث عن منهجية البحث. طريقة البحث هي طريقة تستخدم في أنشطة البحث، على سبيل المثال البحث من أجل تأليف رسالة أو أطروحة. يستخدم في بحثه طرائق معينة مثل الأساليب الكمية أو النوعية أو أنواع مختلفة أخرى من طرائق البحث مثل طرق البحث الوصفي ودراسة الحالة والاستكشافية.<sup>٢</sup>

بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث كما ذكرها سوكيونو (٢٠٠٦: ٣-٥) على أنها سلسلة من الأنشطة بطريقة علمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات معينة.<sup>٣</sup> نوع البحث التي تستخدمها الباحثة في البحث العلمية هو البحث التجريبية. يتم إجراء البحث التجريبي لمعرفة ما إذا

<sup>1</sup> Masrukhin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Kudus, 2009).1

<sup>2</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, ed. by Maman Abd Djaliel, 1st edn (Bandung: Pustaka Setia, 2008).

<sup>3</sup> Masrukhin, *Metode Penelitian Kuantitatif*.2

كان هناك شيء يؤثر أو يتسبب في حدوث شيء آخر؛ تبدأ هذه الدراسة بوضع فرضية سببية تتكون من المتغير المستقل (الحر) والمتغير التابع (المرتبطة). الخطوة التالية هي قياس المتغير التابع باختبار أولى، متبوعاً بإعطاء العلاج/ التحفيز للمجموعة المدروسة، وتنتهي بقياس المتغير التابع مرة أخرى بعد إعطاء التحفيز. أجرى الباحثة بحثاً عن فعالية استخدام محتويات يوتوب كوسيلة تعليمية مستقلة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطابات الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس لأنها تتوافق بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

## ٢. مدخل البحث

إن المدخل الذي يستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية بالطرق الإحصائية. البحث الكمي هو البحث الذي يعتمد على جمع الأرقام وتجميع البيانات الإحصائية.<sup>٦</sup> تدريس الأساليب التجريبية العملية شيئاً عن طريق تغيير الظروف وملاحظة تأثيرها على الأشياء الأخرى. الغرض من البحث التجريبي هو معرفة ما إذا كان هناك شيء يؤثر أو يتسبب في حدوث شيء آخر.<sup>٧</sup> يستخدم الباحثة مقارنة شبه تجريبية لأن الباحثة

<sup>4</sup> Suwartono, *Dasar Dasar Metodologi Penelitian*, ed. by Erang Risanto, 1st edn (Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2014).133

<sup>5</sup> Bambang Prasetyo and Lina Miftakhul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi*, ed. by Stephen Rinaldy, 9th edn (Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2014).159

<sup>6</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).68

<sup>7</sup> Suwartono.133

يريد تطبيق إجراء أو علاج على شكل نماذج واستراتيجيات جديدة في عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام محتويات يوتوب لزيادة الكفاءة والفعالية بحيث تكون النتائج. تصبح أكثر مثالية.

## ب. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الكائن بأكمله أو الموضوع الموجود في منطقة ما وفي متطلبات معينة تتعلق بمشكلة البحث.<sup>٨</sup> من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن السكان هم الوحدة الكاملة أو الفرد ضمن النطاق المراد دراسته. مجتمع البحث في هذا البحث هي الطالبات الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### الجدول ٣،١

المجموعات من المجتمعات الطالبات

الجملة	الحادي عشر						الفصل
	IPS			MIPA			
	٣	٢	١	٣	٢	١	
المجتمع	٤٧	٤٦	٤٦	٤٥	٤٦	٤٥	

<sup>8</sup> Martono Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, 2nd edn (Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2016).76

## ٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من السكان الذين لديهم خصائص أو ظروف معينة يجب دراستها. يمكن أيضاً تعريف العينات على أنها أفراد من المجتمع يتم اختيارهم باستخدام إجراءات معينة بحيث يُتوقع منهم تمثيل السكان.<sup>٩</sup>

في تحديد العينة من هذه الدراسة استخدم الباحثة أسلوب أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات حيث يكون للباحثة اعتبارات معينة.<sup>١٠</sup> يختار الباحثة شخصاً يعرف حقاً أو لديه اختصاص في موضوع البحث لأخذ عينات منه. بالنسبة للخصائص، ستحصل الطالبات على مواد تعتمد على نفس المنهج، وتجلس الطالبات التي هن مواد بحثية في نفس الفصل باستخدام نظام عشوائي ويحصلون على نفس عدد ساعات دروس اللغة العربية. وهكذا، تم تعيين الفصل الحادي عشر من العلوم "MIPA 2" أنه الفصل التجريبي الذي طبق طريقة يوتوب، الفصل الحادي عشر "MIPA 1" كفاءة التحكم دون استخدام طريقة يوتوب.

### الجدول ٢، ٣ عينة البحث

الجملة	الفصل	التمر
٤٦	الفصل التجريبي	١.
٤٥	الفصل الغائب	٢.

## ج. متغيرات البحث

<sup>9</sup> Nanang.76-77

<sup>10</sup> Nanang.81

متغير البحث هو مفاهيم لها متغيرات أو لها أكثر من قيمة.<sup>11</sup> تعريف آخر لمتغيرات البحث هو الخصائص الموجودة في الأفراد أو الكائنات التي تشير إلى اختلاف (تباين) في القيمة أو الحالة التي لديهم.<sup>12</sup> استخدام الباحثة في هذه الدراسة متغيرين على النحو التالي:

### ١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى أو ينتج عنه تأثير على المتغيرات الأخرى، والتي تكون بشكل عام في ترتيب الوقت الذي يحدث أولاً.<sup>13</sup> في البحث الكمي، يشرح هذا المتغير حدوث التركيز أو موضوع البحث. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تعليم مهارة الكلام باستخدام محتويات يوتوب. مؤشرات هذا المتغير هي كما يلي:

(أ) كفاءة المعلم في التدريس

(ب) يستعمل المعلم الة التعليم

(ج) يستخدم المعلم تطبيق يوتوب

(د) ارتباط يوتوب بالتعليم

### ٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يسببه أو يتأثر به المتغير المستقل.<sup>14</sup> في البحث الكمي، هذا المتغير هو متغير موصوف في التركيز أو موضوع

<sup>11</sup> Nanang.59

<sup>12</sup> Endang Mulyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, ed. by Nuryanto Apri, 1st edn (Bandung: Alfabeta, cv, 2013).2

<sup>13</sup> Nanang.61

<sup>14</sup> Nanang.61

البحث. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتيجة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات والتي يمكنهم فهمها والتعبير عنها باستخدام محتويات يوتوب لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

مؤشرات هذا المتغير هي كما يلي :

- (أ) تشاهد الطالبات مقاطع الفيديو من تطبيق يوتوب جيداً.
- (ب) قدرة الطالبات على التواصل أو الكلام باللغة العربية.
- (ج) تنامي حماس الطالبات في المادة باللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام.

أما العلاقة بين المتغيرين هي كما يلي :



البيان:

- (أ) المتغير المستقل (X): تطبيق وسيلة يوتوب.
- (ب) متغير منضم (Y): الكفاءة في الكلام باللغة العربية.
- (ج) الرمز r: هو معامل ارتباط بسيط يتم حسابه في تحليل البيانات باستخدام الطرق الإحصائية. تعطي قيمة r قيمة مدى فعالية التعليم باستخدام وسيلة (X) يوتوب في قدرة الطالبات على الكلام باللغة العربية (Y)

#### د. طريقة جمع البيانات

أما جميع البيانات التي تستخدم الباحثة فهو كما يلي:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي قائمة من تقنيات البيانات التي يتم تنفيذها من خلال المراقبة والتسجيل المنتظم والمنطقي والموضوعي والعقلاني حول الظواهر المختلفة لتحقيق أهداف البحث.<sup>١٥</sup> في جوهرها، الملاحظة هي عملية مراقبة باستخدام حواسنا الخمس.<sup>١٦</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات حول حالة البيئة في المدرسة الثانوية معلمات نخبة العلماء قدس.

## ٢. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال جمع الوثائق المختلفة المتعلقة بمشاكل البحث.<sup>١٧</sup> في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة التوثيق للحصول على بيانات عامة في المدرسة الثانوية معلمات نخبة العلماء قدس فيما يتعلق بالقيادة والموقع الجغرافي، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ والأساتيد والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة للبحث.

## ٣. الاختبار

يتم تنفيذ هذه الطريقة الاختبار باستخدام أداة في شكل اختبار نتائج التعلم الذي يتم تقديمه بعد الانتهاء من جميع عملية التعليم. الاختبار عبارة عن أسلوب قياس حيث توجد أسئلة وأسئلة أو سلسلة من المهام من المسؤول.<sup>١٨</sup> تستخدم الباحثة أسئلة الاختبار. في هذه

---

<sup>15</sup> Zainal Arifin.230

<sup>16</sup> Nanang.86

<sup>17</sup> Nanang.87

<sup>18</sup> Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*.226

الطريقة تستخدم الباحثة نتائج الفصل الدراسي لتحديد قدرة الطالبات على الكلام. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي الذى تم إجراؤه قبل إجراء التجربة فى الصنفين التجريبي والضابط، والاختبار البعدى الذى تم إجراؤه بعد إجراء التجربة فى للفصل التجريبي والضابط.

قامت الباحثة فى معالجة البيانات مستوى الفعالية العملية للفصل الحادى عشر فى تعليم مهارة الكلام على النحو التالى:

### الجدول ٣،٣

معايير نتيجة الطالبات فى الإختبار<sup>١٩</sup>

النوع	مدى الدرجة	الرقم
جيد جدا	٩٠-١٠٠	١
جيد	٨٠-٨٩	٢
مقبول	٧٠-٧٩	٣
ضعيف	٦٠-٦٩	٤
راسب	٥٠-٥٩	٥

## هـ. أدوات البحث

### ١. اختبار الصدق (Test of Validity)

تشير الصدق إلى المدى الذى يقيس به التعريف المستخدم ما يُقصد قياسه. تشير الصدق إلى سؤال "كيف نقيس وماذا نريد

<sup>19</sup> Moh Matsna and Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012). 235



قياسه".<sup>20</sup> وفقا لويبير، ١٩٩٠، نوندارف، ٢٠٠٢ هناك خمسة أنواع من الصدق في تحليل المحتوى، وهي صلاحية البناء، وصحة المحتوى، والصدق الخارجية، والصدق البصرية، وصحة المعيار.<sup>21</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحثة صدق المحتوى لأن صدق المحتوى مرتبطة بالتحليل العقلاني للمجال المراد دراسته لتحديد تمثيل الأداة بقدرات القياس.

الخبراء في مجال الدراسة أو ما يشار إليه غالبًا بمجال القياس يحدد حتمًا مستوى صلاحية المحتوى. هذا لأن أداة القياس، على سبيل المثال في شكل اختبار أو استبيان، يمكن إثبات صحتها إذا اعتقد الخبراء أن أداة القياس يمكن أن تقيس إتقان قدرات معينة في المجال أو البنية النفسية التي يتم قياسها. لمعرفة ذلك، في هذه الاتفاقية، يمكن استخدام مؤشر الصلاحية الذي اقترحه Aiken، أي صدق نتائج اختبار CVI (Content Validity Index). صيغة مؤشر صدق العنصر المقترحة من قبل Aiken هي كما يلي:<sup>22</sup>

$$s = r - I_0 \quad \text{و} \quad V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

البيان :

- V : مؤشر موافقة المقيم على جدية الأسئلة
- S : الدرجة المخصصة لكل مقيم مطروحًا منها أدنى درجة في الفئة المستخدمة

<sup>20</sup> Nanang.99

<sup>21</sup> Nanang.100-101

<sup>22</sup> Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016).18

r : قيمة الدرجة التي يختارها المقيم

$I_0$  : أدنى درجة في فئة التهديد

n : عدد المقيمين

c : عدد الفئات التي يمكن للمقيمين الاختيار من بينها

الباحثة معتادون على حساب المعادلة السابقة، ومن نتائج حساب مؤشر  $V$ ، يمكن تصنيف عنصر أو جهاز على أساس فهرسه. إذا كان المؤشر يساوي أو أقل من  $0,4$ ، فيقال إن الصداقة أقل، ويقال إنه  $0,4-0,8$  ثم لديه أمانة معتدلة، وإذا كان أكبر من  $0,8$ ، يقال كن صادقاً جداً.

### ٣. اختبار الثبات (*Test of Reliability*)

اختبار الثبات مؤشر يقيس متغير أو بناء<sup>٢٣</sup> سيؤثر هذا المستوى من الثبات لاحقاً على عملية القياس (الترميز) (نوندارف ، ٢٠٠٢).<sup>٢٤</sup> يعتبر اختبار الموثوقية مستقرًا إذا كانت الإجابات الفردية متسقة بمرور الوقت.

ليعلم اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستخدام اختبار الإحصائي "*Cronbach Alpha*". يمكن القول أن اختبار الموثوقية يكون مستقرًا إذا تم الحصول على المعايير في حدود ستين بالمائة ( $0,60$ ) أو أكثر من ستين بالمائة. على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في ألفا كرونباخ أقل من ستين بالمائة ( $0,60$ )، يُقال أن الاستبيان ليس ثابتاً.

<sup>23</sup> Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial*.65

<sup>24</sup> Nanang.103

## و. طريقة تحليل البيانات

يمكن تحليل البيانات التي يأخذها الباحثة باتباع الخطوات التالية:

### ١. طريقة اختبار الفرضية (*Hypothesis Testing Method*)

(أ) اختبار مستقل لعينة  $T$  (*Independent sample T Test*)

اختبار مستقل لعينة  $T$  هو اختبار اختبار حدودى يستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين مستقلتين أو مجموعتين غير متجاوزتين بهدف أن تأتي مجموعتي البيانات من مواضيع مختلفة. نموذج مستقل لاختبار  $t$  هو معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد استخدام محتويات يوتوب.

(ب) اختبار  $N Gain$

يستخدم اختبار  $N Gain$  لقياس فعالية استخدام محتويات يوتوب من خلال حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلى وقيمة الاختبار البعدى.

فى البحث باستخدام الفصل الضابط والفصل التجريبي، يستخدم اختبار  $N Gain$  عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط قيم التحكم فى الاختبار البعدى وقيم الاختبار البعدى التجريبي من خلال اختبار مستقل لعينة  $t$ .