

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات عن المدرسة الثانوية معلمات نَحضة العلماء قدس  
١. نظرة عامة عن المدرسة الثانوية معلمات نَحضة العلماء قدس

(أ) تریخ المدرسة الثانوية معلمات نَحضة العلماء قدس  
أُنشئت المدرسة الثانوية معلمات نَحضة العلماء قدس يوم  
السبت لیجی، ١ محرم ١٣٧٥ هـ لتتوافق مع ٢٠ أغسطس ١٩٥٥  
م، وكان إنشاء هذه المدرسة استجابة لتطور وديناميات الحياة، خاصة  
فيما يتعلق بقضايا المرأة. وفقًا للتقاليد القديمة لغرب قدس، يتم وضع  
المرأة في وضع غير مؤات، أي كملك جناح، بحيث يوجد في قدس  
مصطلح المرأة المنعزلة.

عند رؤية هذه الظاهرة، نشأت فكرة من العلماء والكياهي  
وقادة المجتمع الذين أطلقهم السيد مشهود (رئيس نَحضة العلماء قدس  
ورئيس مجلس النواب (DPRD) قدس) لرفع كرامة حياة المرأة في المشاركة  
في خدمة الدين والمجتمع والدولة. لذلك، بمبادرة من العلماء  
والكياهي، تم إنشاء المدارس الدينية التي تقبل الطالبات على وجه  
التحديد. لقيت هذه الفكرة استجابة إيجابية من النساء، فتبرعت  
السيدة سوهارتيني بنت ماشهود، إحدى المحسنين والشخصية

الأثوية، بقطعة أرض مساحتها  $1,267 m^2$  وتم تسجيلها في سند الوقف رقم: ٨٣/٠١/٢/٢ بتاريخ ٢٩ يناير ١٩٨٣.<sup>١</sup>

في الرحلة التالية، شهدت المدرسة الثانوية معلمات تطورات مشجعة للغاية، حتى أنها أصبحت الخيار الرئيسي للنساء في مجتمع قدس، خاصة بالنسبة لذوي الدخل الاقتصادي المتوسط والعالي، حتى أنها تفوقت على المدارس العامة في قدس. في المرحلة التالية، وبالتحديد في ٧ يوليو ١٩٨٠، حصلت المدرسة العليا للمعلمات نخضة العلماء قدس على صفة مسجلة لدى وزارة الأديان برقم الميثاق .WK / 5.C / 43 / Pgm / 1980.

شهد تاريخ رحلات المدرسة صعودًا وهبوطًا، خاصة من ١٩٨٠ القرن الماضي وحتى منتصف عام ١٩٩٢، نظرًا لتزايد عدد المدارس والمدارس الجديدة التي تم إنشاؤها، بالإضافة إلى نظام إدارة أقل من الأمثل بحيث أصبحت المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس تعاطف المجتمع معه.

بالنظر إلى هذه الظروف، حاول العلماء وكياهي نخضة العلماء قدس بناء وإعادة الثقة في مجتمع قدس ومحيطه من خلال تشكيل مجلس المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس للفترة ١٩٨٠-٢٠٠٥. المهمة الأولى التي تقوم بها الإدارة هي إصلاح نظام التعليم وتجنيد أستاذ وكياهي الكاريزماتييك، مثل كياهي أوليل ألباب

---

<sup>١</sup> أساسا على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس ،

أ. الحاج وكياهي معروف إرشاد الحاج وكياهي خيروزاد ت. أ. الحاج وكياهي محمد منشور الحاج وكياهي الأخرى.

المهمة الرئيسية التالية هي بناء بنية تحتية تمثيلية لعملية التعلم. في وقت قصير نسبيًا، ارتفعت المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس على الفور واكتسبت ثقة مجتمع قدس مرة أخرى. حتى في عام ١٩٩٦ حصلت على الوضع المعترف به برقم الميثاق ٠٣١٢,٢٣١١,١٩,٠٢,١٣٨.

(ب) أحوال المعلم والطالبات

١. أحوال المعلم

بلغ العدد الإجمالي للمعلمين والمعلمات في العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٣٧٢٠ شخصًا (١٤ أستاذ و ٢٣

أستاذة)٢.

٢. أحوال الطالبات

أما عدد الطالبات في المدرسة الثانوية معلمات

نخضة العلماء قدس للسنة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ فهي ٨٠٩

طالبات.٣ وتنقسم الطالبات في هذه المدرسة إلى ٢٤

فصول، يعني من الفصل العاشر إلى الفصل الثانية عشر.

---

<sup>٢</sup> أساسا على وثيقة عن قائمة الطالبات في المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس

بدون السنة ورقم الصفحة.

<sup>٣</sup> (أساسا على وثيقة عن قائمة الطالبات في المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء

قدس بدون السنة ورقم الصفحة، (n.d.)

تتكون من ٨ فصول من الصف العاشر (٤ فصول MIPA و ٤ فصول IPS)، ٨ فصول من الصف الحادي عشر (٤ فصول MIPA و ٤ فصول IPS)، ٨ فصول من الصف الثانية عشر (٤ فصول MIPA و ٤ فصول IPS).<sup>٤</sup>

### ج) مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة الثانوية معلمات نَهضة العلماء قدس يعني ١ غرفة مدير المدرسة، ١ إدارة المدرس، ٢٤ غرفة الفصل، ١ المكتبة، ١ غرفة الإشراف والإرشاد، ١ مصلى، ١ معمل، ١ غرفة الصحة، ١ المقصف، النقابة التعاونية.<sup>٥</sup>

### د) موقع الجغرافي

وقعت المدرسة الثانوية معلمات نَهضة العلماء قدس في منطقة إستراتيجية للغاية، وبالتحديد في وسط مدينة قدس وهي مدينة صناعية ومدينة سانترى لأنه يوجد في قدس وصيان هما سنن قدس (الشيخ جعفر صديق) وسنن موربا (رادين عمر سعيد).

موقع المدرسة الثانوية معلمات نَهضة العلماء قدس في شارع كياهي حاج واحد هاشيم رقم ٤ قدس ( Jl. KH Wahid Hasyim No. 4 Kudus ) ، غرب المركز الولاية في المدينة قدس، على بعد حوالي ٣٠٠ متر من ساحة سيمفانج توجوه (Simpang

<sup>٤</sup> أساسا على وثيقة التصوير العام عن المدرسة، المرجع السابق.

<sup>٥</sup> أساسا على وثيقة التصوير العام عن المدرسة، المرجع السابق.

(Tujuh). نظرًا لوقوعها في وسط صحب وضجيج المدينة، تعد المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس أحد المعالم الخاصة بملف المدرسة الثانوية في قدس.<sup>٦</sup>

(هـ) المهام والوظائف الرئيسية

(١) الوظائف الرئيسية

تتمثل الوظائف الرئيسية المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس في تنظيم التعليم الثانوي في مجال العلوم العامة والدين الإسلامي، وهو الفن الذي يتنفس الإسلام وفقًا للتشريعات وفهم أهل السنة والجماعة.<sup>٧</sup>

(٢) المهام الرئيسية

لتنفيذ هذه المهام الرئيسية، فإن المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس لديها الوظائف التالية:

- (أ) صياغة وتخطيط البرنامج
- (ب) تنظيم برامج تعليمية وتدرسية للعلوم والدين الإسلامي، وكذلك الفنون بروح إسلامية
- (ج) القيام بتدريب الطلاب
- (د) إقامة علاقات مع البيئة
- (هـ) التعاون مع العلماء والمؤسسات التعليمية والمؤسسات الاجتماعية والدينية الأخرى

<sup>٦</sup> أساسا على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس. ١٠

<sup>٧</sup> أساسا على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس. ١١

- (و) تنظيم إدارة المدرسة  
 (ز) إجراء تقييم لأداء أنشطة التدريس والتعلم وإعداد

التقارير<sup>٨</sup>

(و) الرؤية والرسالة

(١) الرؤية المدرسة

انطلاقاً من المهام والوظائف الرئيسية للمدرسة  
 الثانوية معلمات نخبذة العلماء قدس، فإن رؤية المدرسة  
 الثانوية معلمات نخبذة العلماء قدس هي "تحقيق جيل  
 الشباب القرآني"<sup>٩</sup>

(٢) الرسالة المدرسة

لتحقيق الرؤية أعلاه، من الضروري اتخاذ خطوات  
 ملموسة بالإضافة إلى دعم الموارد اللازمة، وبالتالي فإن  
 الرسالة المدرسة الثانوية معلمات نخبذة العلماء قدس هي:  
 (أ) تطبيق وممارسة قيم التعليم الإسلامية مع اتجاه أهل  
 السنة والجماعة في الحياة اليومية على أساس القرآن  
 والحديث.

(ب) تطوير الإمكانيات الأكاديمية على النحو الأمثل

<sup>٨</sup> (أساساً على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية معلمات نخبذة العلماء قدس،

١١(2017

<sup>٩</sup> (أساساً على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية معلمات نخبذة العلماء قدس،

١١(2017

(ج) تنمية اهتمامات ومواهب وإبداع الطلاب في التعامل

مع تطور العلوم والتكنولوجيا

(د) تحسين جودة الخدمة والتعاون<sup>١٠</sup>

٢. التحليل الوصفي عن كفاءة الطالبات في مهارة الكلام قبل تعليم

اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نخصة

العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

كفاءة الطالبات في مهارة الكلام قبل تعليم اللغة العربية يعرف

بنتيجة الاختبار القبلي. ولمعرفة نتائج الاختبار القبلي للطالبات

الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نخصة العلماء قدس

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ تستخدم الباحثة تحليل البيانات

لقيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي وهو كما

يلي:

(أ) تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط

*(Control Class PreTest Data Analysis)*

تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار القبلي قبل تنفيذ التعليم، ثم

وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. وجدول الفاصلة

(الفترة) بناء على ما حدده الباحثة على النحو التالي:

---

<sup>١٠</sup> (أساسا على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية معلمات نخصة العلماء قدس،

## الجدول ٤،١

الجدول من القيمة الفترة

النوع	نطاق الدرجة	الرقم
جيذا جدا	٩٠-١٠٠	١
جيد	٨٠-٨٩	٢
مقبول	٧٠-٧٩	٣
ضعيف	٦٠-٦٩	٤
راسب	٥٠-٥٩	٥

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة (١١٥).  
من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل  
المشكلة:

$$\text{الدرجة المثالية} = ٧٦ \times ٤٥ = ٣٤٢٠$$

البيان:

$$٧٦ = \text{أعلي درجة}$$

$$٤٥ = \text{عدد المستفتين}$$

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة  
الكلية لسؤال حل مشكلة طالبات الفصل الضابط ٢٣٦٠:  
 $٣٤٢٠ = ٠,٦٩ (٦٩\%)$  من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة

$$٧٦ = ٣٤٢٠ : ٤٥$$

وبحثة عن القيمة الافتراضية المتوقعة ٠,٦٩ ×

$$٥٢,٤٤ = ٧٦$$

بعد الحصول على القيمة المفترضة ٥٢,٤٤ ، يتم

تصنيف البيانات على أنها "راسب" لأن البيانات في فترة ٥٠-

. ٥٩

وهكذا يأخذ الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطالبات

في الفصل الضابط هي في فئة "راسب". كما التفاصيل التالية:

### الجدول ٤,٢

تصنيف الطالبات

عدد الطالبات	مدى الدرجة	الرقم
-	٩٠-١٠٠	١
-	٨٠-٨٩	٢
٤	٧٠-٧٩	٣
١٣	٦٠-٦٩	٤
٢٨	٥٠-٥٩	٥

(ب) تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

*(Eksperimental Class PreTest Data Analysis)*

تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار القبلي قبل تنفيذ التعليم، ثم

وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. و لجدول الفاصلة

(الفترة) بناء على ما حدده الباحثة على النحو التالي:

## الجدول ٤،٣

الجدول من القيمة الفترة

النوع	نطاق الدرجة	الرقم
جيذا جدا	٩٠-١٠٠	١
جيد	٨٠-٨٩	٢
مقبول	٧٠-٧٩	٣
ضعيف	٦٠-٦٩	٤
راسب	٥٠-٥٩	٥

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة (١١٥).  
من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل  
المشكلة:

$$\text{الدرجة المثالية} = ٧٢ \times ٤٦ = ٣٣١٢$$

البيان:

$$٧٢ = \text{أعلي درجة}$$

$$٤٦ = \text{عدد المستفتين}$$

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة  
الكلية لسؤال حل مشكلة طالبات الفصل التجريبي ٢٣٥٦:  
 $٣٣١٢ = ٠,٧١ (٧١\%)$  من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة

$$٧٢ = ٣٣١٢ : ٤٦$$

وبحثة عن القيمة الافتراضية المتوقعة  $0,71 \times 72 =$   
 ٥١,١٢ بعد الحصول على القيمة المفترضة ٥١,١٢، يتم  
 تصنيف البيانات على أنها "راسب" لأن البيانات في فترة ٥٠-  
 . ٥٩

وهكذا يأخذ الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطالبات  
 في الفصل الضابط هي في فئة "راسب". كما التفاصيل التالية:

#### الجدول ٤،٤

##### تصنيف الطالبات

الرقم	مدى الدرجة	عدد الطالبات
١	٩٠-١٠٠	-
٢	٨٠-٨٩	-
٣	٧٠-٧٩	٢
٤	٦٠-٦٩	١٢
٥	٥٠-٥٩	٣٢

٣. التحليل الوصفي عن كفاءة الطالبات في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة  
 العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نُحضة  
 العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

كفاءة الطالبات في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية يعرف  
 بنتيجة الاختبار البعدي. ولمعرفة نتائج الاختبار البعدي للطالبات  
 الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نُحضة العلماء قدس  
 للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ تستخدم الباحثة تحليل البيانات

لقيمة الاختبار البعدى للفصل الضابط والفصل التجريبي وهو كما يلي:

(أ) تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدى للفصل الضابط  
(Control Class PostTest Data Analysis)

تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدى للفصل الضابط بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار البعدى، ثم أدخل في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. و لجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده الباحثة على النحو التالي:

الجدول ٥، ٤

الجدول من القيمة الفترة

النوع	نطاق الدرجة	الرقم
جيذا جدا	٩٠-١٠٠	١
جيد	٨٠-٨٩	٢
مقبول	٧٠-٧٩	٣
ضعيف	٦٠-٦٩	٤
راسب	٥٠-٥٩	٥

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة ( $\mu_0$ ).

من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل المشكلة:

$$\text{الدرجة المثالية} = ٨٠ \times ٤٥ = ٣٦٠٠$$

البيان:

$$٨٠ = \text{أعلي درجة}$$

عدد المستفتين = ٤٥

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة الكلية لسؤال حل مشكلة طالبات الفصل الضابط ٢٥٥٤ :  
 $٣٦٠٠ = ٠,٧١ (٧١\%)$  من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة

$$٨٠ = ٣٦٠٠ : ٤٥$$

وبحثة عن القيمة الافتراضية المتوقعة  $٨٠ \times ٠,٧١ =$

$٥٦,٨٠$  بعد الحصول على القيمة المفترضة  $٥٦,٨٠$  ، يتم تصنيف البيانات على أنها "راسب" لأن البيانات في فترة  $٥٠ - ٥٩$  .

وهكذا يأخذ الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطالبات

في الفصل الضابط هي في فئة "راسب". كما التفاصيل التالية:

#### الجدول ٤،٦

تصنيف الطالبات

عدد الطالبات	مدى الدرجة	الرقم
-	٩٠-١٠٠	١
-	٨٠-٨٩	٢
٥	٧٠-٧٩	٣
١٥	٦٠-٦٩	٤
٢٤	٥٠-٥٩	٥

## ب) تحليل البيانات لقيمة الإختبار البعدى للفصل التجريبي

(*Eksperimental Class PostTest Data Analysis*)

تحليل البيانات لقيمة الإختبار البعدى للفصل التجريبي

بدأ من نتائج قيمة توزيع الإختبار البعدى، ثم أدخل فى جدول

التوزيع لمعرفة المتوسط. وجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما

حدده الباحثة على النحو التالي:

### الجدول ٤،٧

الجدول من القيمة الفترة

النوع	نطاق الدرجة	الرقم
جيدا جدا	٩٠-١٠٠	١
جيد	٨٠-٨٩	٢
مقبول	٧٠-٧٩	٣
ضعيف	٦٠-٦٩	٤
راسب	٥٠-٥٩	٥

ثم الخطوة التالية هى العثور على القيمة المفترضة (١١٥).

من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل

المشكلة:

$$\text{الدرجة المثالية} = ٩٦ \times ٤٦ = ٤٤١٦$$

البيان:

$$٩٦ = \text{أعلي درجة}$$

$$٤٦ = \text{عدد المستفتين}$$

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة الكلية لسؤال حل مشكلة طالبات الفصل التجريبي ٣٤٧٢ :  
 $٤٤١٦ = ٠,٧٩ (٧٩\%)$  من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة  
 $٩٦ = ٤٤١٦ : ٤٦$

وبحثة عن القيمة الافتراضية المتوقعة  $٠,٧٩ \times ٩٦ =$   
 $٧٥,٨٤$  بعد الحصول على القيمة المفترضة  $٧٥,٨٤$  ، يتم  
تصنيف البيانات على أنها "مقبول" لأن البيانات في فترة  $٧٠-٧٩$  .

وهكذا يأخذ الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطالبات  
في الفصل الضابط هي في فئة "مقبول". كما التفاصيل التالية:

#### الجدول ٤،٨

تصنيف الطالبات

عدد الطالبات	مدى الدرجة	الرقم
١٠	٩٠-١٠٠	١
١٠	٨٠-٨٩	٢
١٢	٧٠-٧٩	٣
٨	٦٠-٦٩	٤
٦	٥٠-٥٩	٥

ب. تحليل بيانات عن فعالية استخدام محتويات يوتوب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م بعد أن يتم جمع البيانات، سيكون التالي هو تحليل البيانات. فى هذا التحليل تستخدم الباحثة نموذجين لفرضية تحليل تقنيات الفرضيات المقارنة. والتحليل هو على النحو التالي:

### ١. تحليل اختبار الفرضية (*Hipotesis Test Analysis*)

#### (أ) اختبار مستقل لعينة T (*Independent sample T Test*)

اختبار مستقل لعينة T هو اختبار اختبار حدودى يستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين مستقلتين أو مجموعتين غير متجاوزتين بهدف أن تأتي مجموعتي البيانات من مواضيع مختلفة. نموذج مستقل لاختبار t هو معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد استخدام محتويات يوتوب. أساسا اتخاذ القرار:

٢. إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) أقل من

٠،٠٥، فهناك فرق كبير بين مخرجات التعلم للفصل الضابط وللـفصل التجريبي.

٣. إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) أكبر من

٠،٠٥، فلا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم للفصل الضابط وللـفصل التجريبي.

من نتائج SPSS، يتم الحصول على الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤،٩

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Youtube	MIPA 1	45	56.76	11.903	1.774
	MIPA 2	46	75.48	14.126	2.083

الجدول ٤،١٠

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Youtube	Equal variances assumed	.933	.337	6.830	89	.000	-18.723	2.741	-24.170	-
	Equal variances not assumed			6.843	87.102	.000	-18.723	2.736	24.161	13.284

بناءً على جدول SPSS أعلاه، فإن قيمة الأهمية (2-tailed)  $0.000 < 0.005$ ، مما يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.

(ب) اختبار *N Gain*

يستخدم اختبار *N Gain* لقياس فعالية استخدام محتويات يوتوب من خلال حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي.

في البحث باستخدام الفصل الضابط والفصل التجريبي، يستخدم اختبار  $N\text{Gain}$  عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط قيم التحكم في الاختبار البعدي وقيم الاختبار البعدي التجريبي من خلال اختبار مستقل لعينة  $t$ .

تُحسب الصيغة درجة  $N\text{-Gain}$

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

الوصف: الدرجة المثالية = أعلى درجة تم الحصول عليها

### الجدول ٤،١١

فئة تفسير الفعالية

تفسير	نسبة مئوية
ليس فاعل	$40 >$
أقل فاعل	55-40
حسب فاعل	75-56
فاعل	$76 <$

من نتائج اختبار  $N\text{Gain}$ ، يتم الحصول على الجدول على النحو التالي:

### الجدول ٤،١٢

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	59.0908	4.22861
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.5740
			Upper Bound	57.6077

		5% Trimmed Mean	50.6827	
		Median	53.8462	
		Variance	822.533	
		Std. Deviation	28.67984	
		Minimum	-25.00	
		Maximum	91.67	
		Range	116.67	
		Interquartile Range	45.62	
		Skewness	-.615	.350
		Kurtosis	-.136	.688
	Kontrol	Mean	5.3810	4.22939
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-3.1428
			Upper Bound	13.9048
		5% Trimmed Mean	8.2743	
		Median	9.0909	
		Variance	804.950	
		Std. Deviation	28.37164	
		Minimum	-87.50	
		Maximum	42.86	
		Range	130.36	
		Interquartile Range	22.65	
		Skewness	-1.839	.354
		Kurtosis	3.871	.695

بناءً على نتائج حساب اختبار  $N\text{ Gain}$ ، يظهر أن متوسط القيمة للفصل التجريبي هو ٥٩،٠٩ / ٥٩،٠٩٪، وهو مدرج في فئة حسب فاعل. بينما بالنسبة لمتوسط مكتسب اختبار  $N\text{ Gain}$  للفصل الضابط هو ٥،٣٨ / ٥،٤٠٪ مدرج في فئة ليس فاعل.

يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة يوتوب فعال للغاية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس.

## ٢. مناقشة نتائج البحث

(أ) البحث موكي وسعة الفضيلة ٢٠١٨

البحث بعنوان فعالية استخدام وسيلة يوتوب في تعليم الكلام من الفصل الثامنة باستخدام تقنيات المحاكاة في مواد نصية الاختبار بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بوبوتساري للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩. الطريقة المستخدمة شبه تجريبية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات ومقاطع الفيديو والتوثيق. بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه، لو حظ من اختبار  $t$  باستخدام بيانات الاختبار البعدى للفصل التجريبي والفصل الضابط أنه أنتج قيمة دلالة (2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠ بحيث كانت  $> ٠,٠٥$  مع قيمة  $t$   $hitung > t$  tabel يعني ٨,٨٢٨ و اختبار N Gain للفرق بين الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط مع عدد  $t$   $hitung$  للفصل التجريبي ١٣,٤٨٨ باختبار N-Gain ٥,٨، بينما للفصل الضابط  $t$   $hitung$  يعني ٤,٣٦٨ باختبار N-Gain يعني ١١,١٠.

<sup>11</sup> Mugi Wasilatun Fadilah, 'Efektivitas Penggunaan Media YouTube Dalam Pembelajaran Berbicara Kelas VIII Dengan Teknik Simulasi Pada Materi Teks Berita Di SMP Negeri 1 Bobotsari Kabupaten Purbalingga Jawa Tengah', 2018 <<http://repository.ac.id/3358/1/ARTIKEL-MUGI-WASILATUN-FADILAH.pdf>>.

وخلص إلى أن استخدام وسيلة يوتوب في تعليم الكلام في الفصل الثامن بتقنيات المحاكاة على المواد النصية الإخبارية له قدرات مختلفة وفعال.

(ب) البحث رزكا نعمة النساء

البحث بعنوان فعالية استخدام يوتوب كوسيلة تعليمية لزيادة الاهتمام بتعليم التربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب في الفصل العاشر Titl 3 بالمدرسة الثانوية المهنية الهدى كديري للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. تم جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان والمقابلات. سكان هذه الدراسة يوجد ٤٨٢ طالبًا من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الهدى كديري. بلغ عدد العينات في الدراسة ٣١ طلاب في الفصل العاشر. استخدام أخذ العينات purposive sampling. قبل تعامل باستخدام وسيلة يوتوب له قيمة أقل اهتمام تعليمي هو ٥٣، وأعلى قيمة فائدة تعليمية هي ٧١ بمتوسط ٦٠،٩٠ وتعني اهتمام الطلاب بالتعلم قليل. قبل تعامل باستخدام وسيلة يوتوب يكون لديه أدنى درجة اهتمامات تعلم تبلغ ٧٠، قيمة فائدة أعلى مستوى تعليمي ١٠٥ بمتوسط ٨٦،١٦ مما يعني أن اهتمام الطلاب بالتعلم يقع في الفئة العليا. أظهرت نتائج الاختبار الفرضيات أن قيمة المعنوية (2-tailed) هي  $0.000 > 0.005$  مما يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية في اهتمام تعلم الطلاب بين قبل وبعد تلقي العلاج باستخدام يوتوب كوسيط تعليمي.<sup>١٢</sup>

لذلك استنتج أن التعليم بوسيلة يوتوب أمرًا فعالاً لزيادة الإهتمام التعليمي لطلاب في الفصل العشر بالمدرسة الثانوية المهنية الهدى كديري.

من الدراسة السابقة، يمكن إظهار أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والبحث السابق بحيث يمكن الاستنتاج أن استخدام محتويات يوتوب كوسيلة تعليمية مستقلة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية معلمات نخبضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ هو حسب فاعل.

---

<sup>12</sup> Rizka Ni'matunnisa', 'Efektivitas Penggunaan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Siswa Kelas X Titl 3 SMK Al Huda Kota Kediri Tahun Ajaran 2020/ 2021', 2022 <<http://etheses.iainkediri.ac.id/id/eprint/4746>>.