

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعمل المعهد كمؤسسة تعليمية ودعوة وكذلك مؤسسات اجتماعية أعطت لون التعليم في إندونيسيا. لقد نمت وتطور المعهد مع مواطنيه عدة قرون. لذلك، فهو ليس مقبولاً ثقافياً فحسب، بل شارك أيضاً في تشكيل وتوفير الحركة وقيمة الحياة في مجتمع ينمو ويتطور باستمرار. وكذلك الشيخ والطلاب والمعدات المادية المناسبة للمعهد محاطة دائماً بثقافة دينية. المعهد هو أول مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا. يتميز المعهد بخصائص فريدة لا تشترك فيها المؤسسات التعليمية الأخرى.

في عالم المعهد، يمنح معظم الشيخ تفويضاً كاملاً للطلاب الكبار الذين يتم تعيينهم كمسؤولين للإشراف على الطلاب، بدءاً من إيقاظ الطلاب لأداء صلاة الجماعة إلى الأنشطة قبل الذهاب إلى الفراش. ولكن هناك أيضاً الشيخ الذي يعطي الأولوية للتقارب المباشر مع الطلاب.<sup>1</sup> تمتلك المعاهد برامج خاصة وهي عموماً خالية من الأحكام الرسمية وغير الرسمية التي تعمل على مدار اليوم في نظام السكن الداخلي.

---

<sup>1</sup> Mochammad Salman Al Farisi, "Peran Kyai dalam Pembentukan Karakter Disiplin Santri Pondok Pesantren Kun Aliman Mojokerto", (Skripsi Sarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2020), 5.

وبالتالي، فإن المعاهد ليست مؤسسة تعليمية فحسب، بل هي عملية الحياة نفسها.

إن خلفية المعهد التي أهم هي دورها كتحويل ثقافي شامل في حياة مجتمع ديني. يسعى المعهد إلى تغيير وتطوير، وهو أسلوب حياة قادرة على مثير للاهتمام يجب اتباعه.

إن أكثر وسائل الإستراتيجية لتحقيق تحسين الموارد البشرية هي من خلال التعليم. ومع ذلك، سيكون مجال التعليم الاستراتيجي ذا مغزى ويمكن أن يحقق أهدافه إذا كان للتعليم نظام وثيق الصلة بالتطبيق وذو جودة عالية من حيث العملية والنتائج.

تكون إدارة وتطوير المعهد متطورة متجودة تكمن في جودة سكان المعهد أنفسهم، على سبيل المثال المعلمين وموظفي المعهد والإداريين والطلاب والثقافة المحيطة. لحفظ جودة المعهد، من الضروري وجود الإداريين يمكنهم إدارة جميع إمكانيات المعهد للعمل بشكل صحيح لدعم تحقيق أهداف المعهد. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المعهد رؤية ورسالة وإدارة جيدة ليتم تحقيقها في واجباتهم أو أدوارهم كمعلمين ومدربين وإداريين ومشرفين ومبدعين ومحفزين.<sup>2</sup>

يلعب التعليم دورًا مهمًا للغاية في جعل البشر كاملين. الكمال البشري هو أن تكون إنسانًا كاملاً، له احتياجات جسدية وروحية، حيث يستطيع العقل والقلب الاستجابة للأحداث بشكل جيد وصحيح. مثل العلم، فإن الدراسة ليس فقط من المدارس الرسمية من خلال المدارس التي

---

<sup>2</sup> Trio Wahyu Saputro, "Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang", (Skripsi Sarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2015, 6.).

وضعها الحكومة ولكن أيضاً يجب أن تكون متوازنة مع المعرفة الدينية التي يمكن الحصول عليها من خلال المعهد. في هذه الحالة، يقوم المعهد بوظيفة مزدوجة، أي كمؤسسة تعليمية، ومؤسسة اجتماعية، وكذلك مؤسسة دعوة.

يجب أن يتمتع كمال الإنسان بخصائص أو ما نسميه غالباً شخصية. يمكن رؤية شخصية الشخص من عاداته. الشخص ذو الشخصية هو إنسان يتصرف وفقاً للقيم السائدة.

واحدة من الشخصيات التي يجب أن يمتلكها شخص ما، وخاصة المسؤول أو القسم من الأقسام في المعهد كسائق النظام المنظم، هي المسؤولية والثقة. بينما يجب أن يتمتع الطلاب بشخصية منضبطة، ومنضبط مع القواعد الموضوعية والمتفق عليها من قبل مجتمع الصعود.

تشكيل طابع الانضباط اللغوي للمراهقين، يتطلع الكثيرون إلى المؤسسات التعليمية التي يمكنها الإشراف مباشرة على المراهقين، مثل المدارس الداخلية يُعتقد أن المعهد قادر على الرد على تحديات ومشاكل التعليم من خلال عملية تعليمية وتدرسية أكثر تكاملاً.

يتم تقييم أنشطة بناء الشخصية التي تتم بشكل مستمر طوال اليوم على أنها مزيج متناغم من التعليم والإشراف على الطلاب. يجب على الطلاب اتباع جميع الأنشطة في المدرسة الداخلية والامتنال لجميع النظام. إذا تبين أنهم انتهكوا النظام، فسيتم معاقبتهم وفقاً للمخالفات المرتكبة.

---

<sup>3</sup> Mochammad Salman Al Farisi, "Peran Kyai dalam Pembentukan Karakter Disiplin Santri di Pondok Pesantren Kun Aliman Mojokerto", 3.

في هذا الوقت، لم تُعرف اللغة العربية فقط كلغة الشعب العربي ولغة المعاهد ولغة كتب التراث وحدها، ولكن بمرور الوقت بدأ العديد من الناس في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. لا يعبر العرب عنها فقط، ولكن كل من يريد تعلم اللغة العربية سيتقنها، لا يتعلمها المسلمون فقط بل غير المسلمين يتعلمها.

اللغة العربية فضيلتان: الأولى كلغة القرآن ودين الإسلام، الثانية كلغة الحياة القادرة على الحفاظ على استمرارها وتطورها. كلغة القرآن، يتم الحفاظ على اللغة العربية من أجل بقائها بما يتماشى مع تطور الإسلام.<sup>4</sup> هذا المصدر يأتي من كلام الله في كتابه الكريم "وكذلك أنزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون أو يحدث لهم ذكرا".<sup>5</sup> يتطلب تعلم اللغة وخاصة اللغات الأجنبية اهتمامًا خاصًا بأربع مهارات، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية إحدى اللغة الأجنبية يعرفها كثير من الناس وانتشرت مع انتشار الإسلام. معتبر أن الإسلام جاء به النبي محمد الذي ولد في مكة، واللغة العربية لغة يومية لأهل مكة. وكذلك اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الأحاديث الشريفة يقول الله تعالى "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". ولا شك أن اللغة العربية مهمة جدا، بسبب لأن أكثر المصادر الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.

---

<sup>4</sup>Muh. Arif, "Bahasa Arab Di Indonesia" Irfani Vol. 13, no. 1 (2017), 38.

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, al-Qur'an Terjemahnya, (Jakarta: Suara Agung, 2012), 448.

بعض الناس يشعر بالصعوبة على الكلام بالعربية، وسبب ذلك قلة التمرين في تطبيق ما نالوا من المفردات وعدم التعويد بها، مع أن المهارة تحتاج إلى كثرة التمرين والتعويد، لم تكن الدراسة الفصلية كافية خاصة في تعليم اللغة العربية. ولذلك أقيمت التمارين اليومية أو الأسبوعية خارج الفصل لإكمال تعليم العربية في المدرسة.

أدرج التعليم الديني في المناهج الدراسية على جميع المستويات وعلى جميع مستويات التعليم. اللغة العربية هي جزء من التعليم الديني، لذلك من المحتمل أيضًا أن يتم برمجتها في جميع المؤسسات والأنشطة التعليمية في إندونيسيا.<sup>6</sup> فقد أقيمت المدارس والمعاهد والجامعات في إندونيسيا في مجال اللغة العربية للناطقين بغيرها. ومن أهداف تعليم اللغة العربية الصالحة هي الكفاءة والقدرة إما في الاستماع والكلام (المهارة الصوتية) أو في القراءة والكتابة (المهارة النظرية).

تدرس اللغة العربية في إندونيسيا من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. الهدف من دراسة اللغة العربية في جميع المدارس هو تيسير فهم الطلاب من أية ناحية، ويقدر على التعبير أفكارهم بالنطق أو الكتابة. في الوقت الحالي، تعد أهمية التعلم للطلاب أمرًا حيويًا للغاية، حيث لم تعد الأنشطة التعليمية تضع الطلاب في وضع سلبي كأشياء متلقي التدريس، ولكن كيف يمكن للطلاب أن يكونوا ناشطين وقادرين على استخدام قدراتهم. كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال بعض

---

<sup>6</sup> Muh. Arif, "Bahasa Arab di Indonesia", *Jurnal Irfani*, Vol. 13, No. 1 (2017), 45.

الطلاب يعتبرونها لغة صعبة. هذا عقبة، لذا يفكر خبراء اللغة العربية ويقدمون حلولاً بديلة حول كيفية تعليم اللغة العربية بالطريقة الصحيحة. بشكل عام، هناك العديد من الأسباب التي دفعت الباحثة إلى اختيار معهد دار البركة القدس كاليووغو قدس كموقع للبحث: أولاً، إنها مؤسسة مدرسية قدمت دروساً لغوية قادرة على البقاء في خضم المنافسة الشديدة بين المؤسسات التعليمية، سواء الحكومية أو غير الحكومية. ثانياً، يستمر تحصيله الأكاديمي في الزيادة. بناءً على ذلك، بدأت المعاهد وخاصة إداريي قسم اللغة على تكوين الأقسام اللغوية في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس. رغم ذلك، قدمت الباحثة بحثاً علمياً متواضعاً تحت الموضوع "دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس".

## ب. أسئلة البحث

١. كيف دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس؟
٢. ما العوامل المؤيدة والعائقة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس؟

### ج. أهداف البحث

من أسئلة البحث المذكورة، يمكن في هذا البحث أخذت

أهداف البحث، وهي:

١. لمعرفة كيف دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام لدى طالبات معهد دار البركة القدس كاليووغو قدس
٢. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات معهد دار البركة القدس كاليووغو قدس

### د. فوائد البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

يتوقع هذا البحث نظريا لمصدر جديد للمعرفة لتطوير العلوم للمؤسسات التعليمية في إندونيسيا، لمساهمة من البيانات العلمية الأخرى في مجال تعليم اللغة العربية وعلوم أخرى، لإضافة وإثراء الكنوز العلمية لعالم تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعهد

أن يستفيد للمعهد عن تطوير وزيادة خزنة العلوم والمعارف في المجال التربوي خاصة في تعليم اللغة العربية خاصة معرفة شيئا ما عن الدور والعوامل في تطوير مهارة الاتصال باللغة العربية في معهد دار البركة القدس كاليووغو قدس. وقادرة على تقديم مدخلات



إيجابية للمؤسسات من أجل تحسين الأنشطة المبرمجة  
وتطوير اهتمام الطلاب بدراسة شيء موجود في المعهد،  
وخاصة البيوت القائمة على اللغة.

(ب) للطلاب

(١) رفع مهارة الطلاب للاتصال باللغة العربية.

(٢) رفع قدرة الطلاب فردية كانت أو جماعة.

(٣) تشجيع الطلاب في تعبير الكلام.

(٤) رفع قدرة محادثة الطلاب بالعربية.

(ج) للباحثة

توسيع المعرفة وتطبيق العلم، خاصة لمعرفة دور  
قسم اللغة في تطوير مهارة الاتصال باللغة العربية في  
معهد دار البركة القدس كاليووغو قدس .

(د) مجلس إدارة قسم اللغة بمعهد دار البركة القدس

يمكن استخدام هذا كمدخل قيم للمساهمة في  
تحسين جودة تعلم اللغة العربية في معهد دار البركة  
القدس ويمكن أن يكون مساهمة في التفكير والمعلومات  
والمراجع العلمية في تحسين الكفاءة المهنية لمجلس إدارة  
قسم اللغة في تطوير اللغة العربية.



## هـ. حدود البحث

ينبغي للباحثة أن تركز بحثها ولا تخرج عن الموضوع. لا يُبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من أسئلة واحدة وتسمى هذه المسألة بتحديد البحث.<sup>٦</sup>

حدود البحث في هذا البحث هو دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس.

(١) **الحدود الموضوعية:** تحدد الباحثة موضوع هذا البحث يعني دور قسم اللغة في تطوير مهارة كلام اللغة العربية.

(٢) **الحدود المكانية:** يجري هذا البحث في معهد دار البركة القدس كاليووغو قدس.

## و. هيكل البحث

ستنظم الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

الأول، والذي يتكون من صفحة العنوان، صفحة موافقة المشرف، صفحة صحة البحث، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، الملخص، جدول المحتويات.

### الباب الأول: المقدمة

يحتوي من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وحدود البحث وهيكل البحث.

### الباب الثاني: الأسس النظرية

<sup>7</sup> Lexy J. Moelong, Metodologi penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2002, 92.

هذا الباب يحتوي من النظريات المتعلقة بموضوع الدراسات السابقة والإطار الفكري.

### الباب الثالث: منهجية البحث

يحتوي هذا الباب من نوع البحث ومدخل البحث ومكان البحث ووقت البحث ومجتمع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات واختبار صدق البيانات وطريقة تحليل البيانات.

### الباب الرابع: نتائج البحث

تصوير العامة في معهد دار البركة القدس كاليووغو قدس وتقديم عرض البيانات وتحليلها عن دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس.

### الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي هذا الباب من الاستنتاجات واقتراحات البحث والاختتام