

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

١. نوع البحث

ونوع البحث في هذا البحث العلمي هو البحث الميداني. البحث الميداني هو البحث الذي تعمل الباحثة بموجهة المباشرة إلى الميدان لحصول بيانات البحث الموجودة، والحقيقة، ولا تتلاعب بها الباحثة.^١ حتى في هذا البحث العلمي، الباحثة تعمل البحث بموجهة المباشرة إلى المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس لحصول المعلومات والبيانات عن تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. منهج البحث

يعتبر المنهج البحث الكيفي من أحد أنواع البحث التي يتم الجوء إليها في سبيل الحصول على فهم متعمق

¹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 3.

ووصف الشمول لظاهرة الإجتماعية. فهو منهج قوامه دراسة الشخصية والواقعية الإجتماعية بأبعاده المختلفة، وينطوي على خيال المنهجي الكيفي الذي يستقرأ الواقعي، ويقراً المستقبل، ويدرس الشخصية بمختلفة أدوات المعرفة كالملاحظة بالمشاركة، والمقابلة الحرة والمعقدة، والمقابلة الخبراء والمحادثة المجتمعة. والبحث العلمي في المنهج الكيفي غالباً يرتبط على الإجابة عن الأسئلة التي تبدأ بالكلمة: "كيف؟، لماذا، متى؟، من؟، ماذا؟، أين؟، كم؟".^٢

ومنهج البحث الذي يستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي هو منهج البحث الكيفي. منهج البحث الكيفي هو منهج البحث الذي ينتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من شيء التي تقدر الملاحظة. ومنهج البحث الكيفي لديها خصائص طبيعية

^٢ عربي عبد القادر عبد الله، المناهج الكيفية في العلوم الإجتماعية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ١٩٥.

كمصادر البيانات المباشرة، وطبيعتها الوصفية، وتهتم على العملية من النتائج.³

ب. ميدان البحث

وميدان البحث في هذا البحث العلمي هو المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس. الباحثة تختار المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس لتكون مكان البحث لأن مدرستها من المدرسة العالية الحكومية في المدينة القدس التي لديها المأثرة الكثيرة كمثل المعلم المؤهل، والطلاب الذين يمهرون في القسم المختلف. حتى المعلم في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس يقدر على تطبيق الطريقة الصحيحة والفعالية في عملية التعليم بمناسبة على خصائص الطلاب وخصائص المدرسة. ومن الطريقة التي يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس هي طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية.

تلك الحالة، الباحثة تختار المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس لتكون مكان البحث العلمي عن تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في

³ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 4.

المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث في البحث العلمي الكيفي هو موضوع البحث الطبيعي أو خلفية الطبيعية، حتى هذا البحث العلمي يسمى البحث الطبيعي. وموضوع الطبيعي هو شيء التحقيق، ولا تتلاعب بها الباحثة. حتى موضوع البحث لا يغير من بداية البحث إلى نهايته. والباحثة في البحث العلمي الكيفي تساهم على الأدوات البحث التي تسمى الأدوات البشرية. ولكن، الباحثة تقدر على الأدوات البحث إذا كانت لها لديها النظري والرؤية الواسعة، حتى تتمكن أن تقدر التسائل، والتحليل، والتصوير، والإنشاء على موضوع البحث الواضح بالمعنى.⁴ وأما موضوع البحث في هذا البحث العلمي هو يتكون على معلم اللغة العربية، وطلاب الفصل العاشر، وبيئة التعليم في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس. وكان معلم اللغة العربية كموضوع البحث لأنه يعطي البيانات الصحيحة التي ترتبط على خطوات تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 2.

العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية
الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م،
والطلاب يكون موضوع البحث لأنه يعطي البيانات
الصحيحة التي ترتبط مزايا طريقة الغناء وعيوبها في ترقية
مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية
الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م،
وبيئة التعليم في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس
تكون موضوع البحث لأنها تعطي البيانات الصحيحة التي
ترتبط على العوامل الداعمة والعائقة تطبيق طريقة الغناء في
ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة
العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث العلمي كما يلي :

١. البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تحصل مباشرة في ميدان البحث.^٥ ومصادر البيانات الأولية في هذا البحث العلمي تحصل من الملاحظة والمقابلة. الملاحظة تعمل الباحثة في الفصل أو في بيئة المدرسة. والمقابلة تعمل الباحثة مع رئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس.

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تحصل غير مباشرة من الوثيقة في ميدان البحث.^٦ ومصادر البيانات الثانوية في هذا البحث العلمي تحصل من الوثيقة التي ترتبط بتعليم اللغة العربية مثلا : التخطيط

⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 297-298.

⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 225.

الدراسي (Silabus)، وإعداد عملية التعليم (RPP)،
والوثيقة الأخرى التي تسهل الباحثة لحصول بيانات
البحث عن تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة
العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية
الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة التي تستخدم الباحثة
لتحصل البيانات البحث^٧. حتى طريقة جمع البيانات في هذا
البحث العلمي كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة التي يستخدمها الباحثة في
إكتساب لخبراتها ومعلوماتها حيث تجمع خبراتها من
خلال ما يشاهدها أو يسمعها^٨. وأما تعريف الملاحظة
الأخرى هي عملية التي تعمل الباحثة بملاحظة المباشرة في
ميدان البحث لحصول بيانات البحث المرجوة. والملاحظة

⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif,
dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 224.

^٨ ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، وأساليبه، (عمان: دار الفكر
للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٣٩.

تواجه على عملية المظبوطة، بتكتب على الظاهرة، وتهمّ العلاقات بينها. ومن هذه الملاحظة، الباحثة تحصل الفهم كالشهادة من المعلومات أو البيانات التي تحصلها الماضي.⁹ والملاحظة في الإجتماعية تتكون على:¹⁰

(أ) الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة تعرف بملاحظة المشاركة التي تكون بطريقة مباشرة وتمكن من تسجيل النشاطات الحالات البحث بطريقة محددة ومنظمة في وسطهم العادي عن الموضوعيتها. ومن خلال المعيشة الحياة للمجتمع أو الأفراد، والمشاركة الفاعلة في مناشطه، يكتسب الباحث على المهارة في أداء هذه الأعمال، وقدرة على كتابة تجربت الشخصية فيها وممارستها. وهذا ما يؤدي في النهاية إلى تصوير واقع المجتمع بتفصيلات تتسم بالشمولية والدقة.

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 220.

¹⁰ الشماش عيسى، مدخل إلى علم الإنسان: الأثنوبولوجيا، (دمشق: منشورات اتحاد الكتاب العرب، ٢٠٠٤)، ص. ١٣٦-١٣٥.

ب) الملاحظة غير المباشرة

الملاحظة غير المباشرة تعرف بملاحظة بدون المشاركة، حيث يلعب فيها الباحثة دور المشاهد بالنسبة للظاهرة أو الحدث موضوع المشاهدة، إذ يقوم بالنظر والإستماع إلى موقف الإجتماعية بدون المشاركة الفعلية فيها، والملاحظة هنا يكون بعيدا عن الظاهرة موضوع البحث. وتمكن ميزة هذه الملاحظة في البحث العلمي هي تمكن الباحثة أن تلاحظ السلوك كما تحدث فعلا في الواقعية بصورة طبيعية بدون تأثير الخارجيتها.

وأما الملاحظة في هذا البحث العلمي تعمل الباحثة بملاحظة المباشرة عندما المعلم يطبق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية. ومن نتائج الملاحظة، الباحثة تحصل الصورة، أو السجلية، أو الكتابة بالضبط والكاملة عن العملية والحالة التي ترتبط على تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢ . المقابلة

المقابلة هي تقنية مباشرة التي تستعمل من أجل مساءلة الأفراد ومساءلة المجتمعة بطريقة نصف موجهة تسمح بأخذ المعلومات الكيفية التي تهدف على تعريف العميق على الأشخاص المبحوثين، فهي أفضل التقنيات لكل من يريد استكشاف الحوافز العميقة للأفراد وإكتشاف الأسباب المشتركة لسلوكهم من خلال خصوصية في كل حالة.^{١١} والمقابلة في الإجتماعية لديها ثلاثة أنواع، كما يلي:^{١٢}

أ) المقابلة الموجهة أو الرأس

المقابلة الموجهة أو الرأس هي المقابلة التي يتم فيها الإعتماد على دليل الأسئلة المحددة سلفا من الباحثة. ويسمح طرحها على المبحوث بالتعبير الحر عن رأيها أو موقفها بإتجاهها قضية البحث أو التعبير المقنن عنها

^{١١} ميروس أنجوس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، (الجزائر: دار القصة للنشر، ٢٠٠٦)، ص. ١٩٧

^{١٢} معنون جمال، منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، (الجزائر: مرابط للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٢٠٣.

وتكون عادة أسئلتها محددة في عددها وترتيبها
وصيغتها كالإستمارة.

ب) المقابلة النصف الموجهة

المقابلة النصف الموجهة هي المقابلة التي تكون
ممزوجة بين الطريقتين السابقتين أي إعداد محاور
الأسئلة والحوار مع بعض الصيغة الأولية القابلة
للتعديد أو الإضافة حسب ذوع وظروف المبحوثين
وسياق إجراء المقابلة، فتكون قابلة للتقديم والتأخير أو
الزيادة والحذف حسب نوعية تفاعل الباحث مع
المبحوثين.

ج) المقابلة غير الموجهة

المقابلة غير الموجهة هي المقابلة التي تحصل الباحثة
من خلالها تقترح الباحثة موضوعا على المخبر ويقوم
بطرح أسئلة حرة غير محددة، ولا يتدخل الباحثة إلا
إستثارة المبحوث وتشجيعه، وهذا بشرح بعض معاني
الكلمات والهدف من السؤال، وبصيغة أخرى لا يقوم
الباحثة بصياغة أسئلة محددة من قبل ويتم كل هذا

خروج البحث عن موضوع المقابلة بوضع خطوط عريضة التي توجه المقابلة.

وأما المقابلة في البحث العلمي هي عملية التي تعمل الباحثة بأسئلة المباشرة على المخبر، ثم الباحثة تكتب كل الإجابة المخبر أو تسجل الإجابة المخبر بآلة التسجيل.^{١٣} ونوع المقابلة في هذا البحث العلمي هي المقابلة الموجهة أو الرأس. المقابلة الموجهة أو الرأس هي نوع المقابلة التي تعمل الباحثة بتنظيم الأسئلة المسبقة، حتى الباحثة لديها إرشاد المقابلة قبل عمليتها ميسورا.^{١٤} وأما المقابلة في هذا البحث العلمي تعمل الباحثة مع رئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الفصل العاشر في المدرسة العلية الحكومية الواحدة بقدس.

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 76.

¹⁴ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2007), hlm. 115.

٣. التوثيق

التوثيق في البحث العلمي من أهم الأساليب والآليات التي يجب على كل عملية في مجال البحث العلمي. ولكي تمكن من التوثيق، الباحثة تجمع الأفكار والرسائل والخبرات التي تقدمها ويتم تسجيلها من خلال البحث العلمي، وعندما يكون هناك الكثير من الأشخاص الذي يرغبون في إتقان التوثيق في البحث العلمي. والتوثيق في البحث العلمي هي أحد أنواع العلوم التي تهدف إلى الحفاظ على المعلومات بطريقة مرجعية سليمة، ويمكن نقلها وإستخدامها في أبحاث جديدة أخرى ومراجع أخرى. والتوثيق هي أحد جوانب إثبات مصادر المعلومات وإسنادها إلى أصحابها، ومن جوانب المعايير الأخلاقية في البحث العلمي وإعترافا منه.^{١٥} والتوثيق في الإجتماعية تنقسم على قسمين:^{١٦}

^{١٥} معتوق جمال، منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، (الجزائر: مرابط للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٢٠٩.

^{١٦} عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٣٢٥.

(أ) التوثيقة الأولية

التوثيقة الأولية هي المصادر التي ذوت وسجلت بياناتها ومعلوماتها بشكل مباشر بواسطة الشخص أو الجهة المعينة بجمع المعلومات ونشرها. فهي إذا المصادر التي تكون معلوماتها ما تكون إلى الصحة والدقة. فالبيانات والمعلومات الإحصائية المجمعة بواسطة دوائر الإحصاء الرسمية المسؤولة عن الحركة السكان، وتعدادهم وتوزيعهم الجغرافي والمنهجي والإجتماعي والإقتصادي وهي أقرب ما تكون إلى الصحة والدقة من تلك البيانات والمعلومات التي سيعاد طبعا ونشرها ونقلها أو ترجمتها عن مثل تلك الدوائر الرسمية المسؤولة.

(ب) التوثيقة الثانوية

التوثيقة الثانوية هي المصادر التي تنقل معلوماتها عادة عن المصادر الأولية بشكل مباشر أو غير مباشر، أي أنّ البيانات والمعلومات المتوفرة في المصادر الثانوية التي تكون منقولة عن مصادر الأخرى، أو مترجمة من لغة أخرى التي ظهرت فيه تلك البيانات

والمعلومات بشكل مباشر. أو أن تكون البيانات والمعلومات هي منقولة أو مترجمة وعبر مصدر الثاني أو الثالث أو الآخر، وقد تتم تناقل معلوماته عن المصدر الأولى بشكل غير مباشر.

وأما تعريف التوثيقة هي طريقة جمع البيانات التي تعمل الباحثة بتجمع وتحليل البيانات التي ترتبط على البيانات البحث. حتى التوثيقة لديها الفوائد التي تكون البيانات الكاملة من نتائج الملاحظة أو المقابلة.¹⁷ والتوثيقة التي تجمع الباحثة في هذا البحث العلمي هي البيانات عن المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس منها تاريخ المدرسة، وموقع الجغرافي المدرسة، والرؤية والرسالة والأهداف المدرسة، نظام المدرسة، والبيانات الأخرى التي ترتبط على عملية التعليم مثلاً: إعداد عملية التعليم (RPP)، والتخطيط الدراسي (Silabus)، والبيانات الأخرى التي ترتبط على تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

¹⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 194.

و. إختبار صدق البيانات

إختبار صدق البيانات هي عملية التي تعمل الباحثة بهدف لإثبات الصحيحة البيانات البحث ولإختبار صدق البيانات التي تحصلها.¹⁸ وأما إختبار صدق البيانات البحث الكيفي في هذا البحث العلمي تعمل بإستخدام إختبار المصادقية. حتى من خلال هذا إختبار المصادقية تكون البيانات مؤكدة المصادقية إذا كانت لديها المساواة بين البيانات التي تبلغ الباحثة بحالة الموجودة. وإختبار صدق البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي وفقاً لسوغيونو (Sugiyono) كما يلي:

١. إطلال المراقبة

إطلال المراقبة تعمل الباحثة بأعد الزيارة إلى الميدان البحث للملاحظة والمقابلة مع المخبر للحصول المعلومات المرجوة.¹⁹ حتى من خلال هذه إطلال المراقبة تعرف البيانات الصحيحة التي تحصلها الباحثة في هذا البحث

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Jakarta: Gramedia, 2007), hlm. 270.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 225.

العلمي عن تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعمل الباحثة بأعد التحقق البيانات الصحيحة التي تحصلها، وتعمل الملاحظة بال تكرار، وتقرأ المراجع من الكتاب المختلفة، وتقرأ نتائج البحث من الشخص الآخر أو الوثيقة التي ترتبط عليها.^{٢٠} حتى من خلال زيادة المثابرة، الباحثة لديها الرؤية الواسعة على البحث العلمي عن تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Jakarta: Gramedia, 2007), hlm. 272.

٣. التثليث^{٢١}

التثليث هو يوحد البيانات من كل طريقة تحليل البيانات ومصدر البيانات الموجودة. والتثليث يهدف لزيادة قدرة النظري والمنهجي أو التفسيري من البيانات البحث الكيفي. وأما التثليث ينقسم على ثلاث أقسام وهو :

أ) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو التثليث الذي تعمل الباحثة بأعد تحقق البيانات الصحيحة التي تحصلها من مصدر البيانات المختلفة. حتى في هذا التثليث، الباحثة تجمع البيانات، وتحليل البيانات، ووصف البيانات بمناسبة على البيانات المرجوة عن تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وبعد وصف البيانات يمكن أن تستنتج الباحثة وتتفق أنّ البيانات التي تحصلها صحيحة.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 305.

(ب) تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هي التثليث التي تعمل الباحثة بأعد تحقق البيانات إلى مصدر البيانات المساواة ولكن بإستخدام الطريقة المختلفة. وأما تثليث الطريقة كمثل عندما الباحثة تحصل المعلومات عن تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية من معلم اللغة العربية بالمقابلة. ومن خلال نتائج المقابلة، ثم الباحثة تعمل أعد تحقق البيانات بطريقة المختلفة وهي من الملاحظة أو التوثيقة.

(ج) تثليث الوقت

تثليث الوقت هي التثليث التي تعمل الباحثة بأعد تحقق البيانات إلى مصدر وطريقة البيانات المساواة ولكن في الوقت والحالة المختلفة. وأما تثليث الوقت كمثل عندما الباحثة تعمل المقابلة مع معلم اللغة العربية عن تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية في يوم الإثنين ومكانها في المكتبة، ثم الباحثة تعمل أعد المقابلة مع معلم اللغة العربية عن

تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية في
يوم الخامس ومكانها في الفصل.

٤. استخدام المراجع

المراجع هو البيانات الداعمة كالشهادة على البيانات
التي تحصلها الباحثة.^{٢٢} والمراجع الذي يستخدمه الباحثة
في هذا البحث العلمي هو نتائج المقابلة والملاحظة أو
التوثيقة.

٥. التحقق من المصدر

التحقق من المصدر تعمل الباحثة بأعد تحقق البيانات
إلى مصدر البيانات بهدف لتعرف أنّ البيانات التي
تصلها الباحثة لديها البيانات المساواة من المخبر. وفي
عملية التحقق من المصدر، البيانات تقدر الإضافة أو
الطرح لحصول الإتفاق بين الباحثة ومصدر البيانات.^{٢٣}

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*,
(Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 275.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*,
(Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 276.

ز. طريقة تحليل البيانات

كما قال موليونغ (Moleong)، طريقة تحليل البيانات هي عملية التي تنظم البيانات بسياق البيانات ثم تغير على الباب أو الشرح البيانات لتسهل الفهم البيانات البحث.^{٢٤} وأما تيلور (Taylor) قال طريقة تحليل البيانات هي عملية تحليل البيانات الرسمية لتحديد الموضوع وتسبك الفكرة.^{٢٥} وأما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث العلمي هي طريقة تحليل البيانات الوصفي. طريقة تحليل البيانات الوصفي هي عملية التي تعمل الباحثة بجمع البيانات الواقعي ثم الوصفي. والبيانات تحصلها من نتائج الملاحظة، والمقابلة، والتوثيقة التي تعمل الباحثة. ثم بعد ذلك، الباحثة تعمل تحليل البيانات التي تتكون على إختيار البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة أو إثبات البيانات. وعملية تحليل البيانات التي تصادف على جمع البيانات أو بعدها.^{٢٦}

²⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 103.

²⁵ Bogdan dan Taylor, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1975), hlm. 79.

²⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 114.

وطريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي هو نموذج ميلز وهوبرمان (Model Miles dan Huberman) كما يلي :

١. جمع البيانات

جمع البيانات هي عملية التي تطلب المعلومات والبيانات من مصادر المختلفة أو المستجيبين بعملية الملاحظة والمقابلة أو التوثيق. وعملية جمع البيانات تحتاج وقت الكثير لحصول البيانات المرجوة بالكامل. وفي هذه المرحلة، الباحثة تعمل الدراسة على الحالة الإجتماعية التي تجعلها البحث العلمي بكيفية النظرية، والسمعية، والسجلية في كل العملية الموجودة لحصول البيانات المرجوة.^{٢٧}

٢. الحد من البيانات

الحد من البيانات هي عملية التي تفرق البيانات من نتائج المقابلة لتختار بمناسبة على البيانات المرجوة في البحث العلمي. وعملية الحد من البيانات تعمل بعدد المرحلة كما يلي :

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 134.

أ) المرحلة الأولى

المرحلة الأولى في الحد من البيانات هي إفتتاحية البيانات، وجمع البيانات، وتلخص البيانات.

ب) المرحلة الثانية

وفي المرحلة الثانية، الباحثة ترتب الكلمات أو الكتابة التي تناسب على البيانات. حتى في هذه المرحلة، الباحثة تحدّد الموضوع، وجمع البيانات، والكلمات أو الجملة من نتائج البيانات التي تحصلها.

ج) المرحلة الختامية

وفي المرحلة الختامية، الباحثة ترتب الخطّة الفكرة وتشرح التي ترتبط على الموضوع، وجمع البيانات، والكلمات أو الجملة من نتائج البيانات التي تحصلها.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية التي تعرض نتائج الحد من البيانات بالنظام وفي شكل البيان. وتعرض البيان بشكل الوصفيّ التحليليّ والمنطقيّ وتتجه على الختامية. حتى في هذه المرحلة، وجب على الباحثة أن تقدر التفسير البيانات لحصول نتائج الملاحظة، والمقابلة، أو التوثيقة.

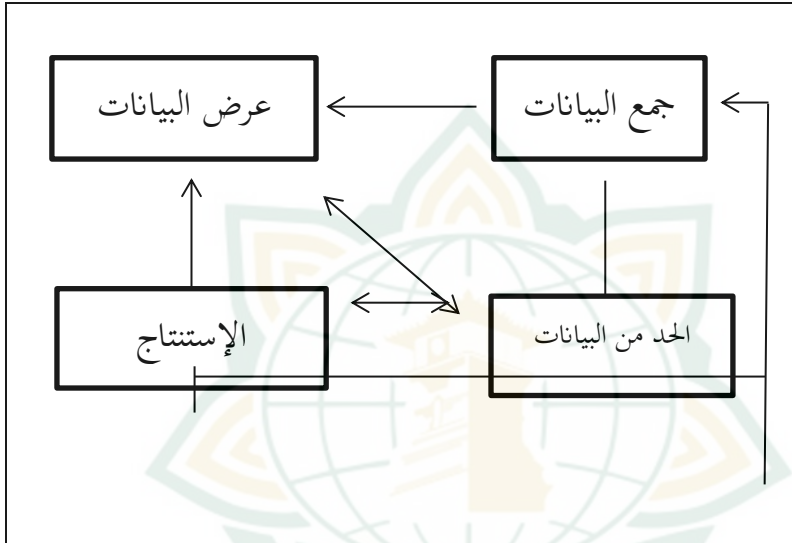
٤ . الإستنتاج

الإستنتاج هو تفسير الباحثة في إستنتاج البيانات التي تحصلها. وأما الإستنتاج المؤقتة يمكن التحقق على الباحثة حينما البحث المباشرة لحصول إستنتاج البيانات المصادقية وموضوعيتها المضمونة. وكان التحقق يشكل إعادة التفكير الباحثة عندما التسجيل أو المراجع على نتائج التسجيل في الميداني.^{٢٨}

حتى الإستنتاج في هذا البحث العلمي يحتوي الإجابة على أسئلة البحث الذي يتكون على : كيف خطوات تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، كيف مزايا طريقة الغناء وعيوبها في ترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، ما العوامل الداعمة والعائقة تطبيق طريقة الغناء في ترقية مفردات اللغة

²⁸ Matthew Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm. 20.

العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية
الواحدة بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.



الشكل ١ : طريقة تحليل البيانات نموذج ميلس وهوبرمان
(Model Miles dan Huberman)