

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس

١. لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس

الخلفية من بناء المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس والتي كانت في ذلك الوقت العديد من المدرسة الابتدائية في قرية جيكولا، لأن في ذلك الوقت لم تكن هناك وحدة المدرسة الثانوية. تم تبرع بقطعة أرض مع مبنى يقع في قرية جيكولا كومان شمال السيد حوضاري من قبل السيد بصير، للسيد أحمد بصير، السيد حليمي والسيد نصيخون الصديقي بكالوريوس. ومع رغبة قوية في تأسيس التربية الإسلامية من خلال المدارس الرسمية لتوفير الغد لتأسيس الشريعة الإسلامية. وبناء على ذلك، إعتبر العلماء أنه من الضروري وشعروا أنهم مدعوون إلى إنشاء مؤسسة تعليمية ثانوية. بناء على هذه الخلفية، سمي يوم الأحد ٢٧ من محرم ١٣٧٠ هـ الموافق الخامس من أبريل ١٩٧٠ م، مؤسسة تعليمية متوسطة المستوى تخصصت في الدين، مدرسة ثانوية نور العلوم وتعني مصباح العلم. ثم بصفته المدير الأول، أي السيد كياي خليل ياسر في السبعينيات وتديره الوكالة المنفذة لتعليم معارف نو أو مؤسسة المعارف نو التعليمية.^١

¹ M. Alamul Yaqin, Wawancara oleh peneliti, 25 Juni 2022, wawancara 2, transkrip.

يستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم منهج ٢٠١٣ و منهج مستوى الوحدة التعليمية الذي تكون المدرسة الثانوية الحكومي. في عام ٢٠٠٥ نفذت نور العلوم شهادتي اعتماد بمسند أ، القيمة الإجمالية ١٤٦٥ عدد

كو.٤/١١/٤/ف.٢.٠٣/١٧.١٩.٦٢٤.٢٠٠٥. في عام ٢٠٠٩، تم إجراء الاعتماد الرابع بتاريخ ١٣.١٢ أغسطس ٢٠١٥ بإصدار معتمد من أ. أما الذين شغلوا منصب رئيس المدرسة في الفترة الأولى، وهم السيد كياي خليل ياسير في عام ١٩٧٠-١٩٧١، ثم حل محله السيد كياي ماشين دحلان في عام ١٩٧١-١٩٧٢، ثم حل محله السيد احمد بصير الحج في عام ١٩٧٢-١٩٧٧، و ثم حل محله السيد مكمون في عام ١٩٧٨-٢٠٠٤، و ثم حل محله السيد دكتوراندوس الحج أسعد عبد الغني في عام ٢٠٠٤-٢٠٠٧، و ثم حل محله السيد الحج محمد جزولي بصير بكالوريوس في الدين في عام ٢٠٠٧-٢٠١١، ثم حل محله السيد الحج علم اليقين ماجستير في القانون في عام ٢٠١١ حتى الآن.^٢

٢. بيانات الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس

يقع المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم في شارع رقم ٣ هاتف (٠٢٩١) ٤٢٤٦٠٥، قرية جيكولا، منطقة جيكولا، مدينة قدس. عنوان موقع ويب: <http://www.mtsnurululumjekulo.sch.id>. يحتوي

² Hasil Dokumentasi, di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus, di kutip pada tanggal 28 Juni 2022.

المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم على مبني به غرف تلبى المعايير التي وضعتها الحكومة بحيث يكون من الأسهل والأكثر راحة تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم اليومية. موقع المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم استراتيجي لأنه قريب من طريق باتورا السريع بالقرب من الضوء الأحمر بولونج، على بعد ٥٠٠ متر من خلف إندومارت جيكولا إلى الشمال.^٣

يقع المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم. أما الحدود فتتضمن:

(أ) شمالا: قرية تانجونجوجو

(ب) الجنوب: قرية بولونجكانجرينج

(ج) الغرب: قرية هاديولو

(د) شرقا: قرية كالينغ

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا
قدس

فيما يتعلق برؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس على النحو التالي:^٤

(أ) رؤية

ديني وذكي وإنجاز.

(ب) رسالة

(١) زيادة الإيمان والولاء لله سبحانه وتعالى على أساس أهل

السنة والجماعة والنهضيين.

³ Hasil Observasi, di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus, di kutip pada tanggal 25 Juni 2022.

⁴ Hasil Dokumentasi, di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus, di kutip pada tanggal 28 Juni 2022.

- (٢) زيادة الاحتراف والنموذج في خلق بيئة مواتية.
- (٣) تحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية والاستفادة المثلى من الخبراء الموجودين.
- (٤) تحسين الخدمات التعليمية حتى يتمكنوا من قيادة الطلاب إلى مستويات التعليم العالي وإنتاج خريجين أكفاء.
- (٥) تحسين بيئة نظيفة ومريحة وباردة وودية بين السكان.
- (ج) المكان المقصود

تكوين جيل ذكي، له شخصية نبيلة، لديه إيمان ومكرس لله سبحانه وتعالى

٤. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس

يستخدم الهيكل التنظيمي لتسهيل آلية عمل مؤسسة ما في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس كمؤسسة تعليمية من الضروري جدا أن يكون لديك وضوح بشأن هيكل سلطتها وتنظيمها. إن تقسيم هيكل العمل واضح للعيان في مجالات تخصصهم، وذلك لتسهيل الأداء على أساس الواجبات والمسؤوليات في إقامة تعاون فعال وفعال بين المكونات. يمكن رؤية الهيكل التنظيمي بالنسبة للهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس هناك ٦ هياكل تنظيمية تشرف على الموظفين والمدرسين الآخرين ، وهي مدير واحد ، و ٤ نواب مدير ، ورئيس إدارة واحد. الذين يتعاونون دائماً في حراسة وتوجيه جميع المعلمين والعاملين في المدرسة.

٥. المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس

يمكن أن يساعد وجود المرافق والبنية التحتية الكافية الطلاب على فهم التعلم الذي تم تقديمه. بالنسبة للمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس، هناك ٣٢ فصلاً دراسياً ، وغرفة مدرس واحدة ، وغرفة مدير واحدة، وغرفة إدارة واحدة، وغرفة واحدة لمجلس الطلاب ، وغرفة توجيه إرشاد، وغرفة للصلاة، ووحدة صحية مدرسية، ومختبر، ومرحاض/حمام، موقف للسيارات، وميدان للتمرين.

٦. حالة المعلمين والعاملين وطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس

أ) حالة المعلمين والعاملين في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس

يمكن رؤية بيانات المعلمين والعاملين في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم في عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ أن هناك ٤٧ معلمًا و ٥ عاملين في القسم الإداري.

ب) حالة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم

بيانات الطلاب لمدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم في عام ٢٠٢٢/٢٠٢١، وبالتحديد في الفصل السابع هناك ١١ فصلاً بإجمالي ٣٧٦ طالبًا ، في الفصل الثامن يوجد ١١ فصلاً بإجمالي ٤٠٦ طالبًا ، في الفصل التاسع يوجد ١١ فصلاً بها ما مجموعه ٣٧٤ طالبًا.

ب. وصف بيانات البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو تطبيق طريقة السماع والمحافظة في تحسين إتقان المفردات في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس. من المتوقع أن تقدم نتائج الملاحظات فوائدها كتوصية في تطبيق طريقة السماع والمحافظة في تحسين إتقان المفردات في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء البحث اعتباراً من ٢٥ يونيو ٢٠٢٢، بدءاً من عملية تعيين الطلاب وعملية التعليم والتقييم. تم إجراء أنشطة المقابلة مع رئيس المدرسة، مدرسة اللغة العربية، و ٢ طلاب الصف الثامن. سيتم وصف نتائج هذه الدراسة مباشرة حسب الظروف في الميدان. بناءً على صياغ المشكلة في الفصل الأول، يتم تصنيف عرض بيانات البحث إلى قسمين. وهما (١) كيف تطبيق طريقة السماع والمحافظة في تحسين إتقان المفردات العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. (٢) كيف العوامل الداعمة والمثبطة في طريقة السماع والمحافظة في تحسين إتقان المفردات العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

١. تطبيق طريقة السماع والمحافظة لتحسين إتقان المفردات العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس في تطبيق تعليم المفردات للغة العربية باستخدام طريقة السماع والمحافظة في الفصل

الثامن. تطبيق هذه الطريقة مفيد لمساعدة الطلاب على تذكر وفهم تعليم المفردات من أبسط الأشياء. لأن المفردات هي أساس تعليم اللغة العربية. لذلك من المهم جدا أن تكون قادرا على فهم المفردات أولا. من أجل فهم كل ما يتعلق باللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات كما صرحت السيدة أريجاتون نيهاية إحدى المعلمين الذين درسوا اللغة العربية.

"أطبق هذه الطريقة لأن أكثر في تطبيق القرعة والحفظ فائدة. لذلك قمت بتطبيقها من خلال مطالبة طلاب بتفسير مفردات تم تكرارها وحفظها في السابق عند تسليم المادة. لذا قم بمراجعة ما تعلمه الطلاب بشكل مباشر. حتى يتذكروا ويجدوا أنه من الأسهل حل المشكلات أو فهم معاني جميع الكلمات العربية، خاصة تلك الموجودة في كتيبات المعلم والطلاب"⁵

الغرض من استخدام طريقة السماع والمحافظة في تحسين تعليم المفردات العربية هو تقوية تعويد الطلاب على اللغة العربية لأن هذه الطريقة هي شكل من أشكال التكرار والنطق الذي يسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية. لظالما تم تطبيق التعليم باستخدام طريقة السماع والمحافظة في التعليم. كما عبر عنها السيدة أريجاتون نيهاية:

"نعم، لقد تقدمت بطلاب تلك الطريقة. ومع ذلك، قد تختلف المصطلحات المستخدمة عن العصور القديمة. ووج للتو أن اسم الطريقة هو الحفظ عن طريقة التقليد. كل م أعرفه هو التكرار

⁵ M. Alamul Yaqin, Wawancara oleh peneliti, 25 Juni 2022, wawancara 2, transkrip.

والنطق باللغة العربية، وهي لغة أجنبية، لذا فهي تتطلب الكثير من النطق والتكرار.⁶

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي تنيد بأن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس يستخدم طريقة السماع والمحافظة. حظيت المدرسة في تعليم اللغة العربية باهتمام خاص من المدرسة بالتأكيد. لأن تعليم المفردات هذا هو الأساس في تعليم اللغة العربية نفسها. يتم تمكين تعليم اللغة العربية من قبل اثنين من الأستاذ و اثنين من الأستاذ. وهذا بحسب تعبير السيد عالم اليقين:

"معلم اللغة العربية أربعة في المواد العربية. لتعليم اللغة العربية، تم تطبيق برامج معمل الكمبيوتر واللغة لدعم الطلاب لفترة طويلة. والتي يمكن تطويرها لاحقا من خلال المواد أو الأسئلة في المختبر. لأن التعليم الأساسي هو اللغة والتفكير. المدارس في هذه الحالة منتبهة جدا وتزود الطلاب باحتياجاتهم، لاسيما بيئة مناسبة للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد وصحيح. لأن المدرسة لديها رؤية وهدف لإبراز لغة الطلاب، وخاصة اللغة الإنجليزية والعربية."⁷

تطلب التعلم أقصى قدر من التخطيط حتى يتمكن المعلم من تحديد الاستراتيجية التي يجب استخدامها لتحقيق أهداف التعلم. يمكن تجنب صعوبات التعلم عن طريق التخطيط. من أجل التعليم للعمل

⁶ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

⁷ M. Alamul Yaqin, Wawancara oleh peneliti, 25 Juni 2022, wawancara 2, transkrip.

بسلاسة ، هناك حاجة إلى استراتيجية ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. هم كالاتي:

(أ) التخطيط

يتيح التعليم للمعلم الاستعداد وتحديد الإجراءات التي سيتم اتخاذها أثناء عملية التعلم حتى تتم عملية التعليم بشكل فعال. يشمل تخطيط التعليم صياغة الأهداف التي يجب تحقيقها في أنشطة التعليم، والطرق المستخدمة في تقييم تحقيق الأهداف، والمواد التي سيتم تسليمها، والتسليم، وإعداد الأدوات أو الوسائط التي سيتم استخدامها.

يشمل تخطيط عملية التعليم مناهج التعلم وخطط تنفيذ التعليم، والتي تحتوي على الأقل على أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم وأدوات التعليم وتقييم نتائج التعليم. يشمل تخطيط عملية التعليم المنهج الدراسي وبرنامج التنفيذ (رفاف) الذي يحتوي على هوية الموضوع، ومعايير الكفاءة (سكا)، والكفاءات الأساسية (كد)، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وتخصيص الوقت، وطرق التعليم، وأنشطة التعلم ، والتعلم التقييم ونتائج التعلم ومصادر التعلم.

تشمل مكونات برنامج التنفيذ هوية الموضوع، وحدة التعليم، الفصل، الفصل الدراسي، البرنامج الدراسي، الموضوع أو الموضوع، عدد الاجتماعات، معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية، مؤشرات إنجاز الكفاءة، أهداف التعلم، المواد

التعليمية، تخصيص الوقت وطرق التدريس، وفقاً لذلك. قال من
بو اريحاتون:

"في مؤشرات التعليم رُفِّفَ التي أستخدمها تشمل هوية
الموضوعات، والوحدات التعليمية، والصفوف، والفصول
الدراسية، والبرامج الدراسية، والموضوعات أو الموضوعات،
وعدد الاجتماعات، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية،
ومؤشرات إنجاز الكفاءة، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية،
تخصيص وقت وطريقة التدريس"⁸
التعلم التطبيقي له مقدمة، جوهر التعلم، الاستنتاجات،
تقييم مخرجات التعليم والمواد التعليمية. كما قالت السيدة
أريشاتون:

"بالإضافة إلى التعلم الذي أقوم بتطبيقه، عادةً ما أقوم بتقديم
التحية والتحية، ثم في جوهر الدرس أقدم المادة وأخيراً أقوم
بتقييم بعد انتهاء الدرس"⁹

(ب) تطبيق

تطبيق طريقة السماع والمحافظة في تعليم اللغة العربية سوف
يسير على ما يرام ويحقق أهداف ورؤية ورسالة المدرسة الثانوية
الإسلامية نور العلوم بالتأكيد لا يمكن فصلها عن خطوات التعليم
وأساليب أو استراتيجيات التعليم المستخدمة، بالنسبة لشرح
خطوات التعليم والطرق وهي:

⁸ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

⁹ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

(١) خطوات طريقة السماع والمحافظة في التعليم المفردات العربية يمكن رؤية تطبيق تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم باستخدام طريقة السماع والمحافظة من خلال التعليم خطوة الذي يتم تطبيقه يوميا. في كل اجتماع، يتبع المعلم الإرشادات التي وضعتها المدرسة ويطبق طريقة تم تكييفها من قبل المعلم للكفاءات الأساسية للمادة في الموضوعات الفرعية الواردة في كتيب ورقة عمل الطلاب. سارت عملية التعليم بشكل جيد وفقا للكفاءات والمؤشرات الأساسية الواردة في كل مجلد، استنادا أيضا إلى إرشادات من المدرسة الدينية الموجودة. وهذا بحسب قول والدة السيدة أريجاتون نيهاية:

"لايختلف الإجراء الذي أطبقه كثيرا عن المعلمين الآخرين. أقوم بتطبيق طريقة السماع والمحافظة عن طريقة تعديل الكفاءات الأساسية الموجودة في الموضوعات الفرعية في كتب ورقة عمل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الإجراءات التي أقوم بتطبيقها عندما يتم التعليم في الفصل"¹⁰

في هذه الحالة، يكون لطريقة السماع والمحافظة في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم. لأن المدرسة مهمة جدا بمفردات الطلاب. إلى جانب ذلك، المدرسة هي مؤسسات تعليمية رسمية تعتمد على خبراء السنة

¹⁰ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

والجماعة، كما أن تطور اللغة في البيئة المدرسة له تأثير مهم. لأن يتعين الآن على المؤسسات المدرسة ذات المستوى الخاص أن تظل متفوقة في حسن الخلق. علاوة على ذلك، فإن تطوير اللغة العربية يتماشى مع الرؤية والرسالة والقرارات التي وضعتها المدرسة، حيث يمكن لجميع الجوانب أن تخلق بيئة لغوية رائعة ومريحة مع العديد من المرافق القائمة. لذلك مع طريقة السماع والمحافظة يعتبر أن له دور فعال في تحسين تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. وهذا بحسب ما قوله السيد مُحَمَّد علم اليقين:

"من خلال إنشاء مؤسسات تعليمية رسمية على أساس خبراء السنة والجماعة، وتحسين تحصيل الطلاب دائما أكاديميا وغير أكاديمي. في هذه الحالة، تعطي المدارس الدينية دائما الأولوية للتعليم القائم على الأخلاق. لذلك، ليس فقط النظام والانضباط، ولكن أيضا التركيز الرئيسي على تطوير شخصية الطلاب وأخلاقهم يتم اعتباره من قبل المدرسة. بشكل رئيسي كمظهر من مظاهر رؤية ورسالة وأهداف المدرسة التي تتماشى على أساس خبراء السنة والجماعة"¹¹

وأضاف أيضا أن المدرس الدينية أصبحت مريحة قدر الإمكان حتى يتسنى تطوير اللغة للطلاب بشكل جيد. لأن المدرس لديها رؤية وهدف أن اللغة العربية تركز بشكل

¹¹ M. Alamul Yaqin, Wawancara oleh peneliti, 25 Juni 2022, wawancara 2, transkrip.

رئيسي. لذلك فإن هذه الطريقة مناسبة ومتوافقة مع أهداف المدرسة الراغبة في تطوير مفردات الطلاب كأساس مهم في اللغة العربية. كما في رأيه أدناه:

"نعم مناسب، لأنني أتمنى أن تتطور لغة الطلاب بشكل جيد. واحد منهم هو خلق بيئة داعمة. بدءا من المعلم لتعليم أساليب التعليم المطبقة أثناء التعليم باستخدام طريقة السماع والمحافظة على سبيل المثال، وهي طريقة تستخدم الحفظ والتكرار بحيث يكون من المناسب تعليم اللغة العربية والتي غالبا ما يعتبرها الطلاب صعبة. لأن معظم الطلاب لا يفهمون المعنى والقراءة. من المهم جدا تطبيق هذه الطريقة. إلى جانب ذلك، أقوم أيضا بتسهيل معمل كمبيوتر لدعم معرفة الطلاب في مادتي العربية والإنجليزية. حتى لا يستوعب الطلاب التعليم أثناء الفصل فقط. ولكن خارج ساعات التدريس وأنشطة التعليم، يتم أيضا إعطاء مكان للطلاب لصقل لغتهم ومواصلة تحسينها. أنا أفعل هذا أساسا لأن المفردات هي أساس تعليم اللغة العربية. لذلك يجب إعطاء الطلاب بيئة وتعلما مناسبين على النحو الأمثل من أجل تحقيق رؤية ورسالة وأهداف المدرسة"¹²

في تعليم اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم. لكل معلم طريقته الخاصة التي يتم تكييفها

¹² M. Alamul Yaqin, Wawancara oleh peneliti, 25 Juni 2022, wawancara 2, transkrip.

مع الكفاءات الأساسية والأقسام الفرعية للمادة التي يدرسها المعلم. من مدرس إلى آخر يجب أن يكون له طابعه الفريد وأهداف التعليم. تحتوى اللغة العربية على مادة فرعية، منها المفردات العربية. المفردات العربية هي مادة تحتوى على قائمة من المفردات أو الكلمات باللغة العربية والتي تستخدم عادة في القراءة العربية أو القرعة. لذلك، فإن المفردات العربية لها مكانة مهمة في اللغة العربية. المفردات العربية هي أساس تعليم اللغة العربية التي يجب دراستها وفهمها جيدا. بحيث يمكن تأسيس التعليم وفقا للكفاءات الأساسية المراد تحقيقها. لتحقيق أهداف الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها. لتحقيق أهداف الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها، لا بد من الأسلوب الصحيح. أحدهم يطبق طريقة حفظ التقليد لتحسين تعليم المفردات العربية. ولهذا الطريقة دور مهم في استمرارية تعليم مفردات اللغة العربية. وهذا الأسلوب له معنى التلاوة أو الحفظ والتكرار. لذلك فهي بالتأكيد مناسبة جدا لتعلم المفردات العربية.

يتطلب تعليم المفردات العربية تكرار وحفظا متسقا حتى يتمكن الطلاب من إتقان جميع المفردات الموجودة. لذلك، لا غنى عن هذه الطريقة في تعليم المفردات العربية. في هذه الحالة، يقوم المعلم أيضا بتطبيق الطريقة في طريقة سهلة مرة أخرى في وقت التعليم. أثناء عملية التعليم، سيطلب من الطلاب التناوب على تدوين ونطق المفردات العربية التي

يتحدث بها المعلم أمام الفصل. التركيز الأساسي الذي يستخدمه المعلم في هذه الطريقة هو الحفظ والقراءة. بمعنى حفظها وقراءتها ليس مرة واحدة فقط بل عدة مرات حتى يتمكن الطلاب من فهمها وتذكرها جيدا.

(٢) طرق أو استراتيجيات التعليم

يعتبر تقديم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة السماع والمحافظة من قبل المعلم قادرا على تسهيل تعليم اللغة العربية. تم تطبيق التعليم باستخدام طريقة السماع والمحافظة لفترة طويلة. لكن له اختلاف في ذكر الاسم فقط. في السابق لم يكن هناك مصطلح خاص يذكر اسم الطريقة. في حين أن الطريقة في الواقع لها اسم، وهو السماع والمحافظة. السماع الذي له معنى التقليد والمحافظة معنى الحفظ. لذلك هذه الطريقة مناسبة جدا عند تطبيقها في تعليم المفردات. لأن السماع والمحافظة إذا تم تطبيق على متعلمي المفردات سيجعل الأمر أسهل.

في الأساس، تعتبر اللغة العربية مادة صعبة إلى حد ما، لذا فهي تتطلب طريقة ومعلما داعما. حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويهتمون باللغة العربية. لذلك يمكن أن تساعد هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات، حيث يلزم التكرار والحفظ بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من فهم والتقاط جميع الفصول الفرعية من المواد العربية في أوراق عمل كتيب الطالب.

تطبيق طريقة السماع والمحافظة موجه أكثر إلى القراءة والحفظ. هذه الطريقة هي بالفعل تعبئة أربع مهارة بطريقة واحدة. ولكن في تطبيقه يؤكد السيدة أريحاتون على القراءة والحفظ. لأن كلاهما غطى جميع الجوانب التي يتعين تحقيقها في التعليم. في هذه الحلة، تقوم السيدة أريحاتون بتطبيقها من خلال مطالبة الطلاب بالتقدم أمام الفصل لقراءة وكتابة وحفظ ما قالته السيدة أريحاتون ٣ مرات. ويتم إجراؤها بالتناوب من قبل جميع الطلاب دون استثناء. هذا يتوافق مع ما قالته السيدة أريحاتون:

"أطبق هذه الطريقة أكثر على التطبيق بالقراءة والحفظ. لذلك قمت بتطبيقه من خلال مطالبة طلابي بتفسير مفردات تم تكرارها وحفظها في السابق عند تسليم المادة. لذا قم بمراجعة ما تعلمه الطلاب بشكل مباشر. حتى يتذكروا ويجدوا أنه من الأسهل حل المشكلات أو فهم معاني جميع الكلمات العربية، خاصة تلك الموجودة في كتب المعلم والطلاب."¹³

تطبيق طريقة السماع والمحافظة لتعلم مفردات اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس. باستخدام عدة طرق. ليس فقط السماع والمحافظة. ومع ذلك، يلزم اتخاذ الإجراء المناسب لكي تعمل هذه الطريقة. بصفتها معلمة لغة عربية للصف الثامن، تمتلك

¹³ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

السيدة أريشاتون عدة تقنيات لتطبيق طريقة التعليم هذه. عادة، يطبق المعلمون هذه الطريقة في التعليم المرحلي. فيما يتعلق بتطبيق طريقة السماع والمحافظة لتحسين تعلم اللغة العربية المفردة، طُلب من الطلاب بشكل عشوائي الحضور إلى مقدمة الفصل بالتناوب، ثم قام المعلم بقراءة المفردات وطُلب من الطلاب الاستماع إلى ما قاله المعلم. بعد ذلك، طُلب من الطلاب تدوين مفردات الكلمات ومعانيها. ثم طُلب من الطلاب قراءة نصوصهم بصوت عال وواضح ٣ مرات. افعل ذلك بالتناوب حتى يتقدم جميع الطلاب حتى ينتهي الدرس. يتم تطبيقه مرة واحدة في الأسبوع في منتصف الدراسة.

"فيما يتعلق بتطبيق طريقة السماع والمحافظة لتحسين تعلم اللغة العربية المفردات، يُطلب من الطلاب بشكل عشوائي الحضور إلى مقدمة الفصل بالتناوب، ثم يقرأ المعلم المفردات ويطلب من الطلاب الاستماع إلى ما يقوله المعلم. بعد ذلك، طُلب من الطلاب تدوين مفردات الكلمات ومعانيها. ثم طُلب من الطلاب قراءة نصوصهم بصوت عال وواضح ٣ مرات. افعل ذلك بالتناوب حتى يتقدم جميع الطلاب حتى ينتهي الدرس. يتم تطبيقه مرة واحدة في الأسبوع في منتصف الدراسة."^{١٤}

¹⁴ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

في تطبيقه، تستخدم طريقة السماع والمحافظة في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم الصف الثامن عدة طرق. ليس فقط حفظها وتذكرها. ومع ذلك، هناك حاجة إلى الخطوات المناسبة لكي تعمل هذه الطريقة بشكل صحيح. السيدة أريجاتون، بصفتها معلمة لغة عربية للصف الثامن، لديها عدة طرق لتطبيق هذه الطريقة في التعليم. عادة في تعليم المفردات سيطلب المعلم هذه الطريقة في عدة خطوات. إحدى الطرق التي يستخدمها أريجاتون هي أنه سيطلب من الطلاب التقدم بشكل عشوائي والتناوب إلى مقدمة الفصل. ثم سيقول المعلم مفردات واحدة في إحدى المواد في ورقة العمل. ثم سيطلب من الطلاب الاستماع والكتابة وقراءة ما يقوله المعلم لتناسب مع ما يقوله المعلم. سيطلب من الطلاب المحاولة 3 مرات. الهدف هو أن الطلاب لا يحفظون فقط بل يتذكرون أيضا ما قاله المعلم سابقا. لذلك فمن المؤكد أن هذه الطريقة مناسبة جدا لتطبيقها على تعليم المفردات باللغة العربية. وهذا يتوافق مع ما قالته السيدة أريجاتون:

"أطبق هذه الطريقة أكثر على التطبيق بالقراءة والحفظ. لذلك قمت بتطبيقه عن طريق إخبار طلابي بالمضي قدما بشكل عشوائي وبالتناوب ثم قراءة كلمة واحدة من المفردات ثم طلب منى طلابي الاستماع والكتابة والقراءة وتفسير المفردات التي تم تكرارها سابقا

وحفظها عند تسليم المادة ٣ مرات حتى لا يحفظها الطلاب ويفهمونها فقط. ولكن يمكنك تذكرها مرارا وتكرارا. لذا قم بمراجعة ما تعلمه الطلاب بشكل مباشر. حتى يتذكروا ويجدوا أنه من الأسهل حل المشكلات أو فهم معاني جميع الكلمات العربية، خاصة تلك الموجودة في كتب المعلم والطلاب.^{١٥}

غير أن هذه الطريقة مناسبة لتعليم المفردات العربية. يشعر الطلاب أيضا بالسعادة بهذه الطريقة. لأن الطلاب يحبون التعليم الممتع. لذلك، التعليم الحقيقي يتطلب التعليم فيه. من حيث الأساليب والبنية التحتية الداعمة. التعليم الجيد هو التعليم القادر على جعل الناس يفهمون ما يتعلمونه. في هذه الحالة، يجب أيضا مراعاة متعة الطلاب. بحيث لا يخطئ المعلم في تقديم التعليم الموجود في اتباع طريقة التعليم. بجانب الطلاب يشعرون بالسعادة. المعلم سعيد أيضا. وهذا قال لما أو ضحته أخت ريانا وأخت سيارفتول: "تعلم اللغة العربية ممتع. يعجبني إذا تم إعطاء التعليم طريقة لعب مثل التخمين أو أخذ الأدوار للمضي قدما. لأنها ممتعة للغاية وليست مملة."^{١٦}

¹⁵ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

¹⁶ Riana Dwi Puji Astuti dan Syarifatul Hidayah, Wawancara oleh peneliti, 19 Juli 2022, wawancara 3 & 4, transkrip.

ج) التقييم

يستخدم التعليم العديد من الأساليب والوسائط. العديد من طرق التعلم لها مزاياها وعيوبها. لذلك ، يمكن القول أن تنفيذ الطريقة كان ناجحًا أم لا. لا يمكن ملاحظتها أو القيام بها مرة واحدة فقط ، ولكنها تتطلب عملية تدريجية. عليك أن تفعل ذلك باستمرار. أحدها هو تطبيق طريقة. ليس مرة واحدة فقط. ولكن ذلك كان منذ فترة طويلة. وتقريباً كل قسم يستخدم هذه الطريقة كطريقة تعلم. لأنه يعتبر مناسباً ويمكن أن يكمل الطرق الأخرى. إلى جانب تطوير الابتكار التربوي ، يتطلب التعلم الكثير من الابتكار، خاصة في طرق التعلم.

في تعليم، هناك العديد من الأساليب والوسائط المستخدمة. بعض الأساليب لها مزايا وعيوب كل منها في التعليم. لذلك، يمكن القول إن تطبيق الطريقة كان ناجحاً أم لا، ولا يمكن ملاحظة أو القيام به مرة واحدة فقط، ولكنه يأخذ عملية تدريجية. ويجب أن يتم ذلك بشكل مستمر. واحد منهم هو تطبيق طريقة السماع والمحافظة. لا تطبيق مرة واحدة فقط. لكنه مضى وقت طويل منذ ذلك الحين. وتقريباً كل تطبيق هذه الطريقة تعليم. لأنها تعتبر مناسبة وقادرة على استكمال الأساليب الأخرى. لأن ابتكارات التعليم تنمو بسرعة، لذلك يتطلب التعليم الكثير من الابتكار، خاصة في طريقة التعليم.

في عصر الثورة ٤.٠. ينمو عالم التعليم بسرعة. لذلك يتطلب الأمر مدرسا أو مدرسا مدربا. لذلك فهي ليست الطريقة

التي يتم تطبيقها بشكل جيد فحسب، بل يتم أيضا إعطاء الأولوية لمهارة المعلم في هذه الحالة. يبدو الأمر كما لو كان مدرسا مؤهلا مهاراتة ولكن لا يمكنه جعل التعليم ممتعا مثل الطهي بدون ملح. لا طعم له. والعكس صحيح إذا كانت الطريقة المستخدمة جيدة. لكن المعلم ليس لديه مهارات مؤهلة، كما سيكون التطبيق التلقائي أثناء التعليم غير موجود. لذلك، يحتاج التعليم الحقيقي حقا إلى المعلم والطريقة الصحيحة. لأنهم جميعا يمكنهم دعم تعليم المفردات باللغة العربية الجيدة. هذا كما ذكر السيد محمد عالم اليقين كرئيس للمدرسة يفهم ويفهك:

"عندما يكون المعلم مجهزا بالأفكار الموجودة فيما يتعلق بالعديد من الأساليب الجديدة والعديد من نماذج التعليم الداعمة. يبدأ المعلمون في استكشاف أنفسهم فيما يتعلق بالتعليم الحالي. حتى نستطيع أن نجد أن هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذي استخدموا طريقة المفردات العربية في التعليم باستخدام بالطاqa الصور أو الألغاز وغيرها. لذلك، من الضروري أن تكون قادرا على ترقية الأساليب الحالية بحيث يكون للطلاب اهتمامهم وحماسهم للمدرس. حتى يدرك الطلاب أن اللغة العربية هي اللغة الوطنية الثانية بعد اللغة الإنجليزية."¹⁷

لذلك يمكن التأكد من أن دروس اللغة العربية في هذه المدرسة جيدة. لأنها مدرسة متفوقة وذات طبيعة جيدة. لا يقتصر

¹⁷ M. Alamul Yaqin, Wawancara oleh peneliti, 25 Juni 2022, wawancara 2, transkrip.

الأمر على الكمية المفضلة ولكن يتم التأكيد أيضا على جودة المدرسة. لذلك، أصبحت هذه المدرسة التي استخدمتها كممكن للبحث. هذه المدرسة جيدة جدا من حيث الكمية والنوعية. لذلك، فإن تطبيق طريقة السماع والمحافظة مناسب جدا لاستخدامه في تحسين تعليم اللغة العربية. كل أسلوب له مزاياه وعيوبه. هذا ماتشعر به أيضا السيدة أريجاتون التي طبقت طريقة تحفيظ ميميرس لتعليم المفردات. بصرف النظر عن كونها مقيدة بوقت محدود. تؤثر حالة الطلاب أيضا عليه. مثل عدم إحضار أوراق عمل الطالب.

"هناك، بما في ذلك حماس الطلاب، وساعات المواد العربية التي يتم وضعها في الساعة الأخيرة، ونشاط الطلاب في التعليم، وعدم إحضار الكتب المدرسة العربية."¹⁸

كل أسلوب له مزاياه وعيوبه. لكن الدور الأكثر أهمية هنا هو كيف ينقلها المعلم جيدا، على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور في الطريقة. لدى المعلم دائما طريقة تجعل الطريقة المستخدمة تعمل بشكل جيد مع أقص قدر من المروحة. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم المرجوة وفقا للكفاءات الأساسية للتعليم. بالإضافة إلى أساليب التعليم التي لها أحيانا مزايا وعيوب. كل طريقة لها تأثير كبير على التعليم الحالي. أحدها هو تطبيق طريقة السماع والمحافظة لتحسين تعليم المفردات باللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم للطلاب.

¹⁸ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

هذه الطريقة لها تأثير في تحسين تعليم الطلاب. يتضح هذا من خلال زيادة القيمة أو الفهم الذي يظهره الطلاب من التفاعلات التي تمت مع المعلمين أثناء التعلم في الفصل الدراسي. وهذا يتوافق مع ما قالته السيدة أريجاتون:

"هناك ولكن لم تتغير بنسبة 100% بشكل ملحوظ. لكن تدريجياً في كل فصل لأن قيود كل طالب مختلفة. في هذه الحالة، يتوقع المعلم القيمة من خلال أخذ القيمة. وليس فقط من خلال تكرارها. ولكن من قيمة الاختبار اليومية. يفضل درجات الاختبار وقيم الممارسة. بسبب مزيج من عدة عمليات للحصول على هذه القيمة. يمكن للمدرس تقييم ومعرفة الزيادة في قيمة الطلاب الحاليين. حتى يتمكن المعلمون من توفير أقصى قدر من التعلم ووفقاً لخصائص كل طالب. حتى يعرف المعلم احتياجات الطلاب بالتفصيل ويمكنه تقديم أفضل علاج لهم جميعاً. لتحقيق أقصى قدر من التحسين.¹⁹

في هذه الحالة، يواجه كل معلم صعوباته الخاصة. لكنها ليست الطريقة فقط، والطلاب هو المهم. لكن المواد المقدمة أيضاً له أحياناً صعوباتها الخاصة. لأن الشخص الذي يصنع المادة والأسئلة كل عام هو بالتأكيد شخص مختلف. مؤسسة واحدة ولكن القواعد المستخدمة لطرح الأسئلة يمكن أن تكون مختلفة أيضاً. لذلك لديها صعوباتها الخاصة. هذا ما قالته السيدة

¹⁹ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

أريجاتون. لأن الطلاب أشتكوا من أن المفردات التي تعلموها مختلفة عن العام الماضي. هذا العام أكثر صعوبة خاصة المفردات التي يستخدمها الأجانب ونادرا ما يصادفها الطلاب. والمعلم أيضا يفهم هذا جيدا.

"كل معلم لديه عقباته الخاصة. لكن ما شعرت به بالأمس هو أن المواد الموجودة في كتب الطلاب المدرسة لعام ٢٠٢١ كانت أكثر صعوبة وغيرية من عام ٢٠٢٢. لا أعرف كيف تمت هذه العملية. ومع ذلك. تستخدم الكتب مفردات أكثر صعوبة وغير مألوفة في المادة. مما يجعل الأمر صعبا على الطلاب في عملية التعليم. لأن الطلاب الذين يميلون إلى الاستماع يجب أن يعرفوا الفرق في المفردات الذي يوجد غالبا مع أولئك الذين لا يفعلون ذلك. لأن القراءة والمفردات تميل إلى الارتباط بالحياة اليومية. حتى يفهمها الطلاب بسهولة."²⁰

٢. العوامل الداعمة والمثبتة في طريقة السماع والمحافظة لتحسين إتقان المفردات العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

أ) العوامل الداعمة في طريقة السماع والمحافظة لتحسين إتقان المفردات العربية

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثون ، من الممكن تطبيق طريقة السماع والمحافظة في تحسين تعلم المفردات العربية في الفصل

²⁰ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم. وجد الباحث أن العوامل الداعمة لطريقة السماع والمحافظة ، والتي سيتم استخدامها كمقارنة في المستقبل ، هي أن الطلاب نشيطون ويشعرون أن التعلم ليس مملاً. بالإضافة إلى ذلك ، يهيمن الطلاب على التعلم أكثر من المعلمين. زادت درجات الطلاب. كما ذكرت السيدة أريشاتون نيهاية:

"عند تطبيق طريقة ما ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر اهتماماً ويرغبون في التعرف عليها. يمكنه تلقائياً جعل الطلاب يحبون اللغة العربية. يصبح الطلاب أكثر حماساً ويعتقدون أن اللغة العربية سهلة وليست صعبة. بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً عند تعلم اللغة العربية. ويشهد الطلاب أيضاً زيادة في نتائج التعلم."²¹

ب) المثبطة في طريقة السماع والمحافظة لتحسين إتقان المفردات العربية بناءً على بحث أجراه باحثون من هذا المجال ، وتحديدًا فيما يتعلق بتطبيق طريقة السماع والمحافظة في تحسين تعلم المفردات العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم. حصل الباحثون على العامل المثبط من طريقة السماع والمحافظة والتي يمكن استخدامها في المستقبل كمرجع، ألا وهي قلة حماس الطلاب أثناء التعلم. لا يستطيع الطلاب قراءة الكتابة العربية. لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في كتابة المواد العربية. يتم

²¹ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

تحفيز الطلاب فقط من خلال الحفظ وليس الكتابة. كما قالت السيدة أريشاتون نيهاية:

"قلة حماس الطلاب أثناء التعلم. الطلاب أقل قدرة على قراءة اللغة العربية المكتوبة. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في كتابة المواد العربية."²²

ج. تحليل البيانات البحث

1. تحليل البيانات تطبيق طريقة السماع والمحافظة في تحسين إتقان المفردات العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكونلا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

طريقة التعليم هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد اللغوية أساس منتظم أو منهجي على أساس نهج إجرائي معين. تعريف آخر أوضح قدمه جا. أنتوني الذي ينص على أن الطريقة عبارة عن إجراء أو خطة شاملة تتعلق بتقديم الموضوع بطريقة منظمة ومتناسقة ولا تتعارض مع بعضها البعض بناء على نهج معين.²³

هي واحدة من المدارس الدينية قاموا بتطبيق طريقة التعليم في أنشطة التدريس والتعلم. خاصة في الفصل الثامن في مواد اللغة العربية. أما عن الطريقة تستخدم في التدريس وأنشطة التعلم المفردة العربية باستخدام طريقة السماع والمحافظة.

²² Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

²³ M. Husni Arsyad, "Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa", *Shaut Al- Arabiyah*, no. 1. (2019): 16.

في الصف الثامن تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم تستخدم طريقة السماع والمحافظة. تطبيق هذه الطريقة مفيد لمساعدة الطلاب على تذكر وفهم التعليم المفردات من أبسط الأشياء. لأن المفردات هي ملف أساس تعليم اللغة العربية لذلك من المهم جدًا أن تكون قادرًا على ذلك فهم المفردات أولاً. من أجل فهم كل شيء المتعلقة باللغة العربية ، وخاصة في تعليم المفردات.

طريقة السماع والمحافظة هي كلمة تأتي من التقليد من المصطلح اليوناني الذي يعني السماع أو المذكرة ، ومعنى كلمة المحافظة. المحافظة يأتي من ذاكرة كلمة يعني التذكر. طريقة المذكرة في المحافظة إذا كانت بلغة العربية تسمى طريقة السيماء المحفظة.²⁴

في هذا الدرس، يتم التركيز على القدرة على الكلام وكذلك الاستماع والمزيد من التركيز على جوانب الحفظ. التحدث والاستماع هما اتصال وجها لوجه أو (التواصل وجها لوجهه). لذلك، لا يمكن لهذه الطريقة تعمل بشكل جيد دون أي تفاعل بين الطلاب مع المعلم. طريقة السماع والمحافظة هي إحدى الطرق تعلم اللغة التي تهدف إلى إتقان المفردات من خلال كيفية التأكيد على التقليد والحفظ والتذكر مفردات. لا يمكن فصل هذه الأنشطة عن تعلم المفردات. لذلك، تعد هذه الطريقة إحدى الطرق المناسبة للاستخدام في تعلم المفردات العربية.

²⁴ Afrida Fatati dan J. Sutarjo, "Implementasi Metode Mimicry Memorization (MIM-MEM) dalam Pembelajaran Mufrodad", *An Nabighoh*, no. 1. (2021): 130.

طريقة السماع والمحافظة هي طريقة سهلة تطبيقية ومناسبة للاستخدام في تحسين التعلم طلاب المفردات. لأنه في تطبيقه يتطلب فقط التعود على التكرار والحفظ. هذا يتوافق مع مفردات تعليم اللغة العربية. في التعليم يتطلب الكثير من التكرار ليس مرة واحدة فقط ولكن مرارًا وتكرارًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة تعلم نموذج ذاكرة التقليد هي التعليم الذي يركز على نشاط الطالب، حيث يوجد في هذا التعلم، يتعين على كل طالب تقليد كل كلمة يتم التحدث بها يتحدث بها المعلم فيما يتعلق بالمواد التي سيتم مناقشتها، ثم يحفظها الطلاب حسب الكلمات التي قالها المعلم. بعد ذلك قام المعلم باختبار الحفظ لدى الطلاب تعيين بعض الطلاب بشكل عشوائي. تقنيات مذكرة والمحافظة في هذه الطريقة يمكن أن تساعد الفصول التي تميل إلى أن تكون ممتعة.

تزال عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام تواجه صعوبات كثيرة في حفظ المفردات. نقص التمكن من المفردات مشكلة تجعلها صعبة تطوير مواد تعليم اللغة العربية، لأن المفردات من حيث المبدأ هو جزء لا يتجزأ من تعليم اللغة خاصة اللغات الأجنبية. التواصل البشري، المكتوب و اللغة المنطوقة التي يتم إنشاؤها باستخدام مفردات مناسبة وكافية وغني في الشكل والمعنى سيعطي مكانة معينة للمستخدمين. لذلك، تعليم المفردات كجزء من تعليم اللغة التي يمكن استخدامها كأحد العوامل أنصار اكتساب الكفاءة اللغوية (المهارات اللغوية).²⁵

²⁵ Rosalinda, S.Pd.I, MA, "Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (*Mim-Mem Method*)", *Serambi Konstruktivis*, no. 1. (2022): 105.

لذلك، من الضروري استخدام طريقة مذكرة والمحافظة في تحسين مهارات تعليم اللغة العربية. يأتي تطبيق طريقة مذكرة والمحافظة في تحسين تعليم المفردات على النحو التالي:

(أ) يُطلب من الطلاب التقدم بشكل عشوائي إلى مقدمة الفصل بالتناوب

(ب) يقرأ المعلم مفردات واحدة

(ج) ثم يطلب من الطلاب الاستماع إلى ما يقوله المعلم

(د) ثم يطلب من الطلاب تدوين معانيها

(هـ) ثم سيطلب من الطلاب قراءة كتاباتهم ٣ مرات بصوت عالٍ وبوضوح.

(و) قم بذلك بالتناوب حتى يتقدم جميع الطلاب وتكتمل مدة الدرس.

(ز) يتم مرة واحدة في الأسبوع في منتصف الدرس.²⁶

تطبيق طريقة السماع والمحافظة في التعليم المفردات العربية لها دور مهم في النجاح الطلاب لممارستها وتطبيقها مع هؤلاء بالفعل تم الحصول عليها من أنشطة التدريس والتعليم بحيث يمكن تطبيقها في تعليم لغتهم. الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيכולا قدس في المواد العربية باستخدام طريقة مذكرة والمحافظة في التعليم المفردات لتحسين فهم الطلاب تجهيز الطلاب ليكونوا:

(أ) لن يكون التعلم مملاً ومادياً سهل التعلم.

(ب) يسهل على الطلاب فهم معنى المادة التي تمت دراستها نقل.

²⁶ Arichatun Nihayah, Wawancara oleh peneliti, 28 Juni 2022, wawancara 1, transkrip.

- ج) يمكن للطلاب نطق وحفظ المفردات بشكل جيد و صحيح.
- د) يمكن استخدامها في فصل مع عدد كبير من الطلاب عديدة.
- هـ) الطلاب لا يلتزمون الصمت في الحوار ولكن يجب أن يستمر يستجيب باستمرار للمنبهات التي يقدمها معلم.
- و) يكتسب الطلاب المهارات بشكل مباشر أو عملي بلغة أجنبية²⁷
- تطبيق طريقة مذكرة والمحافظة في التحسين تعليم المفردات العربية في أنشطة التدريس والتعليم في إندونيسيا الفصل الثامن العربية يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم، يمكن أن تسهل على الطلاب في تعليم اللغة العربية من خلال طرق التعليم التي تم تطبيقها من قبل المعلمين، بشكل رئيسي في تعليم المفردات ودروس اللغة العربية لغات أجنبية أخرى. حتى تحفز الطلاب على التعليم، إضافة البصيرة والمعرفة للطلاب وتحقيق نتائج التعليم أصبح الطلاب أفضل من ذي قبل.
٢. تحليل البيانات العوامل الداعمة والمثبطة في طريقة السماع والمحافظة لتحسين إتقان المفردات العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ طرق التعليم بالتأكيد لها عوامل داعمة ومثبطة في عملية التعليم. العوامل الداعمة لاستخدام طريقة السماع والمحافظة ، وهي الطريقة المستخدمة سهلة التطبيق أثناء التعلم. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً. تعليم اللغة العربية ممتع وغير ممل. يمكن تدريب الطلاب على التركيز بشكل كبير على تعليم اللغة العربية وخاصة في المفردات.

²⁷ Rosalinda, S.Pd.I, MA, "Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (*Mim-Mem Method*)", 108.

(أ) البيانات العوامل الداعمة في طريقة السماع والمحافظة لتحسين إتقان المفردات العربية

بناء على البحث الذي أجراه باحثون من الميدان فيما يتعلق بتطبيق طريقة السماع والمحافظة في تحسين تعلم طلاب المفردات العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم، وجد الباحثون مزايا طريقة السماع والمحافظة التي يمكن استخدامها كمرجع. تشمل المزايا التي تم الحصول عليها من البحث الطلاب الذين ينشطون عادة في الحوار ويستجيبون للمحفزات التي يقدمها المعلم. تحفيز رغبة الطلاب في التعلم، بحيث تسير أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة. خلق تعلم فعال وممتع. قم بزيادة نشاط الطالب في التعلم، إذا كان الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم لا يفهمون، فيمكنهم سؤال المعلم مباشرة ، وسيقوم المعلم أيضًا بشرح ما يطلبه الطلاب بشكل مباشر. تصبح المواد التعليمية أسهل. زيادة فهم الطلاب للتعلم. من السهل على الطلاب فهم الغرض من المادة المقدمة. يمكن للطلاب نطق المفردات وتذكرها بشكل صحيح ودقيق. يمكن استخدامها في فصل دراسي به عدد كبير من الطلاب. طريقة تعليمية فعالة للغاية وبسيطة للطلاب الذين ليس لديهم الوقت الكافي للتفكير. يتم النطق في وقت واحد، بحيث يصبح الطلاب نشيطين. يتم تدريب ذاكرة الطالب على تمييز الأصوات جيدًا. يمكن للطلاب نطق اللغة العربية والتحدث بها وفقًا للمادة التي يتم تدريسها.

ب) البيانات العوامل المثبطة في طريقة السماع والمحافظة لتحسين إتقان المفردات العربية

العوامل المثبطة من استخدام طريقة السماع والمحافظة ، ألا وهو نقص حماس الطلاب للتعلم. لا يستطيع الطلاب قراءة الكتابة العربية. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة المواد العربية. يركز الطلاب فقط على النطق والحفظ وليس الكتابة. يركز الطلاب فقط على المادة أثناء الدراسة.

