

## الباب الخامس الاختتام

### أ. الخلاصة

بناء على عرض البيانات من هذا البحث حول تطبيق الطريقة السماع والمحافظة لتحسين تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيכולا قدس إلى أن الباحثة تخلص إلى أن:

١. تطبيق طريقة السماع والمحافظة لتحسين تعليم المفردات اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيכולا قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ تستعمل خطوات التنفيذ وهي الطلاب طلب التقدم بدوره للاستماع والكتابة ، والقراءة ونطق المفردات التي يتحدث بها المعلم ٣ مرات أمام الفصل. ويتم ذلك بشكل متكرر حتى تقدم جميع الطلاب.
٢. العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة السماع والمحافظة في تحسين تعلم المفردات في الفصل الثامن من اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم جيכולا قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. إن العوامل الداعمة لسماع والمحافظة هي الأساليب المستخدمة التي يسهل تطبيقها عند التعليم، ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً، ويصبح تعلم اللغة العربية ممتعاً وغير ممل، ويمكن تعليم الطلاب التركيز على تعلم اللغة العربية، خاصة في المفردات. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل تمنع السماع والمحافظة بما في ذلك قلة حماس الطلاب أثناء التعلم، ولا

يستطيع الطلاب قراءة النص العربي، ولا يزال الطلاب يواجهون العديد من الصعوبات في كتابة المواد العربية، ويركز الطلاب فقط على النطق والحفظ وليس الكتابة، يقوم الطلاب فقط بتحفيز المواد أثناء التعلم.

## ب. الاقتراحه

بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، تقترح الباحثة على عدة أطراف

وهي:

١. مدرس مادة اللغة العربية

ينصح المدرسون في تنفيذ تعلم اللغة العربية دائما حريص على تطوير التعلم الإبداعي و مبتكر. حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند متابعة الدرس. مع مجموعة متنوعة من الأساليب، يمكن للطلاب أن يكونوا مهتمين والدافع لمتابعة عملية التدريس والتعلم بشكل جيد ويمكن أن يزيد الاهتمام بالتعليم.

٢. الطلاب

التمسك دائما بروح الاحترام المتبادل واحترام الآخرين، سواء في المشاركة في التعلم أو الفصل، المنزل والمجتمع. استمر أن تكون شغوفًا بطلب العلم ونأمل أن المعرفة المكتسبة يمكن أن تجلب النعم.