

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اتصال يستخدمها الشخص للآخرين، بدون لغة لا يستطيع الشخص نقل معنى مشاعره أو أفكاره، واللغة هي أهم أداة للتواصل البشري. بحيث تؤدي الأخطاء في الكشف عن اللغة إلى فهم غير صحيح. اللغة العربية هي لغة أجنبية، واللغة العربية لها ميزة خاصة مع اللغات الأخرى، لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن الكريم التي تنقل كلام الله. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم، لأن الكثيرين يستخدمونها، لذلك أصبحت هذه اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها من قبل العالم.¹

اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تعليمها في مختلف الوكالات التعليمية الرسمية وغير الرسمية، في إندونيسيا تم تدريس اللغة العربية بدءا من مدرسة ابتدائية إلى كلية.

تعلم شيء جديد سيوجه بالتأكيد صعوبات ومشاكل مختلفة. الشيء نفسه هو الحال مع تعليم اللغة العربية. العربية لديها أيضا شكل وطريقة مختلفة للقراءة من الإندونيسية. لذلك لا يمكن إنكار أنه يمكن أن يكون لديه القدرة على وجود مشاكل في تعليم اللغة العربية وهو عامل يمكن أن يعوق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم وتعليم مجال الدراسات العربية.

¹ Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58.84

العناصر التي تمتع تنفيذ نجاح تعليم اللغة العربية، تشمل هذه المشكلات اللغوية، وهي مشاكل في نظام الصوت، والمفردات، والكتابة، والمورفولوجيا، والبناء، والدلالات. ومشاكل غير اللغوية بما في ذلك عناصر المعلمين والطلاب والمواد التعليمية ووسائل الإعلام، وكذلك الثقافات الاجتماعية الثقافية المختلفة بين إندونيسيا والعربية، بالطبع، لديهم ظروف اجتماعية مختلفة ستكون مشكلة في تعليم اللغة العربية.²

يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن عوامل طلابهم الذين ليس لديهم دافع قوي ووجهة نظرهم حول اللغة العربية التي تعتبر صعبة، وعدم الدقة في اختيار الأساليب المقدمة ليست جذابة، مما يجعل الطلاب غير متحمسين في التعليم، وعدم تنفيذ المناهج الدراسية بشكل جيد، قيود الوسائط الحالية / قيود المدارس في توفير التعليم.³

يمكن أن يؤدي نشاط الطلاب في عملية التعليم إلى تشجيع مواهبهم وتنميتها. يمكن للطلاب أيضًا ممارسة التفكير النقدي ويمكنهم حل المشكلات في الحياة اليومية. إلى جانب ذلك، يمكن للمدرس أيضًا هندسة نظام التعليم بشكل منهجي لتشجيع نشاط الطلاب في عملية التعليم.⁴

فيما يتعلق بهذا البحث، من المهم جدًا، لذلك بالمعرفة يُرجى من الطلاب فهم معنى مصطلحات التعبير بشكل أسرع وأسماء الأشياء التي تعتبر

² Ibid.87

³ Nur Afrida Rahmayuni, Muhammad Sobri, and Nuryanti, "Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi," *AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 1, no. 2 (2020): 1–23.

⁴ Nugroho Wibowo, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (2016): 128–139.

نموذجية للغة العربية وليس لها أوجه تشابه في الإندونيسية، بجان ذلك هناك العديد من الحلول التي يمكن استخدامها. تساعد في تعليم اللغة العربية لتكون ناجعة وفعالة.

سبب اختيار المؤلف لموقع البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس بالصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كموقع بحث، هو:

أولاً: يتم إجراؤها على مستوى المدرسة الإعدادية أو ما يعادلها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، لأنه بشكل عام، يكون الأطفال بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في سن المراهقة المبكرة بعد خضوعهم للتعليم الأساسي. المراهقة المبكرة هي فترة فريدة وخاصة تتميز بتغيرات تطويرية لا تحدث في مراحل أخرى. البيئة المدرسية لها تأثير كبير على النمو العقلي للمراهقين. بالإضافة تستطيع المدارس إلى تطوير وظيفة التدريس، وكذلك تستطيع أيضا إلى تطوير وظيفة تربية. في أنشطة التعليم المدرسي، المدرسة كالمنازل الثاني للطلاب، فهو مكان مرجعي وحماية إذا كان المراهقون يعانون مشاكل. لأن كل مراهق يختلف عن الآخر، يجب أن يكون المعلم قادراً على أن يصبح أصدقاء وأولياء لأموال المراهقين أنفسهم. يتطلب موقفاً بريئاً وموضوعياً تجاه الطلاب وعادلاً ويظهر اهتماماً وتعاطفاً في التعامل مع المراهقين، وخاصة المراهقين الأوائل.

ثانياً: أجريت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس، لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس هي مدرسة خاصة ذات أساس إسلامي حاصلة على

الاعتماد "A" بجودة عالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحث أيضًا رؤية الكائن قيد الدراسة ومعرفته مباشرةً للعثور على المعلومات المطلوبة، وكذلك البقاء على اتصال مع الأشخاص الذين لم يعرف من قبل لزيادة إخوان المسلم. ومع ذلك، فإن هذا له مشكلة تتعلق بتعليم اللغة العربية، وهو ما يتضح من نتائج التقييم التي لا تتوفر الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، سواء من الاختبارات اليومية، أو امتحانات منتصف الفصل (UTS) و امتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS). لا تعني نتائج تقييم تعليم اللغة العربية بالضرورة أن جميع الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية حصلوا نتائج جيدة. هنا بالتحديد، الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية نالوا أعلى نتائج في تقييم تعليم اللغة العربية وأفضل من متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية.

بناء على هذه الخلفية يهتم الكاتب ببحث "مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م".

ب. حدود البحث

في هذه الدراسة، ركز الباحث على مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م. في هذه الحالة، ركز الباحث على مشاكل تعليم اللغة العربية في الفصل، وبالنظر إلى نتائج تقييمات تعليم الطلاب.

يقصر الباحث المشكلات المبحوثة على النحو التالي:

١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢٠٢٣ م

٢. مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

٣. جهود المعلم في حل مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس

للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

ج. أسئلة البحث

١. ما هي تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

٢. ما هي مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

٣. ما هي جهود المعلم في حل مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك

بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة البحث، يهدف هذا البحث إلى:

١. وصف تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

٢. وصف مشاكل تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة

العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس بالصف الثامن عام

٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. وصف جهود المعلم في حل مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى كيبوك

بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

هـ. فوائد البحث

من خلال إجراء هذا البحث من المتوقع أن يوفر فوائد:

١. نظريا

الاستخدامات المتوقعة لهذا البحث هي الفوائد المستخدمة

لتطوير المعرفة النظرية بمعنى الكلمة، والبيانات التي تم الحصول عليها

في الميدان عند إجراء البحث لاحقاً كمواضع للتحليل والمباحثة

لاستخدامها كنماذج لدعم إنماء نظرية، بما في ذلك ما يلي:

أ) من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مدخلاً لتحسين جودة

التعليم.

(ب) يمكن أن يزيد المعرفة والبصيرة فيما يتعلق بالنظريات المتعلقة بتركيز البحث.

(ج) يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أيضًا مرجعًا للباحثين الآخرين ولإجراء أبحاث حول أمور لم يتم الكشف عنها في هذه الدراسة.

٢. عمليا

الفوائد العملية هي الفوائد التي يمكن استخدامها مباشرة في الحياة اليومية، بمعنى أن البيانات التي تتم الحصول عليها في الميدان عند إجراء البحث يمكن استخدامها كمواد إضافية للتجربة والمعرفة الجديدة، منها:

(أ) للطلاب، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تعليم اللغة العربية.

(ب) للمعلمين، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تحسين جودة التعليم، خاصة في دروس اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس.

(ج) للمدرسة، من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة كمدخلات في تحسين عملية تعليم اللغة العربية.

(د) للباحث، زيادة المعرفة، وخاصة في مجال التعليم و هو مشاكل تعليم اللغة العربية.

و. هيكل البحث

يقسم الباحث في هذا البحث إلى خمسة أفعال:

الأول يتكون من صفحة العنوان و صفحة موافقة المشرف و صفحة بيان صحة الرسالة والشعار والعرض التقديمي والمقدمة والملخص و جدول المحتويات.

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على مشاكل تعليم مهارة الكلام، ويتكون من خمسة أجزاء:

الفرع الأول يشرح كيفية تعليم اللغة العربية بما في ذلك تعريف تعليم اللغة العربية و خصائص تعليم اللغة العربية وأهداف تعليم اللغة العربية

الفرع الثاني يشرح مهارة اللغوية

الفرع الثالث يشرح مهارة الكلام بما في ذلك تعريف مهارة الكلام، وأهداف مهارة الكلام، نماذج تعليم مهارة الكلام

الفرع الرابع يشرح كيفية مشاكل تعليم مهارة الكلام بما في ذلك تعريف مشاكل تعليم اللغة العربية وعوامل تعليم مهارة الكلام و جهود المعلم في حل مشاكل تعليم مهارة الكلام.

الفرع الخامس يشرح كيفية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة.

الباب الثالث طرق البحث

يصف هذا الباب المناقشة، بما في ذلك: نوع البحث، مكان البحث، وقت البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع تحليل البيانات

يصف هذا الباب لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس، وتقديم البيانات وتحليل مشاكل تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس في الصف الثامن.

الباب الخامس الاختتام

يصف هذا الباب الاستنتاجات والاقتراحات وإغلاق الجزء الأخير من قائمة المراجع والملاحق وقائمة التاريخ.