

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو محاولة للتعليم. سيحتوي هذا النشاط على الطلاب لتعليم شيء ما بفعالية وكفاءة، في حين أن اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضهم البعض وتستخدم لإصدار الأفكار التي في ذهنها عن طريق الفم والكتاب.

الموضوعات العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلًا ومنتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام لغة أدوات الاتصال عن طريق الفم والكتابة.

بشكل عام، الدافع والتشجيع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو الغرض من الدين، وهو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مصادر اللغة العربية. ومع ذلك، بحلول هذا الوقت أصبحت اللغة العربية جزءًا من الموضوع الذي يجب تدريسه في المؤسسات التعليمية الرسمية. علاوة على ذلك، في المؤسسات التعليمية الإسلامية، يجب تدريس اللغة العربية للمتعلمين.

من الناحية النظرية، هناك أربعة توجهات لتعليم اللغة العربية

على النحو التالي:

(أ) تعليم اللغة العربية لغرض فهم واستيعاب تعاليم الإسلام. يمكن أن يكون هذا التوجه في شكل تعليم مهارة السلبية (الاستماع والقراءة)، ويمكنه أيضا تعليم مهارة النشطة (التحدث والكتابة).

(ب) تعليم اللغة العربية لغرض فهم العلوم ومهارة اللغة العربية. يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كتخصص علمي أو موضوع دراسي يجب إتقانه أكاديميا.

(ج) تعليم اللغة لصالح المهن العملية والبراغماتية، مثل القدرة على التواصل شفها بالغة العربية ليتمكنوا من أن يصبحوا عمالا مهاجرين أو سياحيين أو بعثات تجارية، أو لمواصلة دراستهم في إحدى دول الشرق الأوسط، وما إلى ذلك.

(د) تعليم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لمصالح الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما إلى ذلك.<sup>1</sup>

تعليم اللغة الأجنبية هو عملية معقدة مع مختلف الظواهر المعقدة لذلك ليس من المستغرب أن هذا يمكن أن يكون له معنى مختلف للجميع.<sup>2</sup> واحد منهم هو تعليم اللغة العربية، من شرح فهم التعليم واللغة العربية أعلاه يمكن أن نستنتج أن تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل

<sup>1</sup> Acep Hermawan and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011). 89-90

<sup>2</sup> Siti Mahmudah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab, An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 20 (UIN-Maliki Press, 2018). 17

بين الطلاب والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها.

أما بالنسبة لنطاق تعليم اللغة العربية، فالعناصر اللغوية، التي تتكون من قواعد اللغة، والمفردات، وأصوات عروبية، ومهارة اللغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والمكتوبة.<sup>3</sup>

## ٢. خصائص تعليم اللغة العربية

تتميز اللغة العربية بخصائص فريدة وعالمية. ويقال إنها فريدة من نوعها لأن اللغة العربية لها خصائص مميزة تميزها عن اللغات الأخرى، في حين أن العالمية تعني تشابه القيم بين اللغة العربية واللغات الأخرى. يمكن وصف خصائص عالمية اللغة العربية وغيرها على النحو التالي:

أ) تحتوي اللغة العربية على مجموعة متنوعة من اللغات، والتي تشمل مجموعة متنوعة من اللغات الاجتماعية أو الاجتماعية، وهي مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر التقسيم الطبقي الاجتماعي والاقتصادي لمجموعة متنوعة جغرافية، وهي مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر مكبرات الصوت الجغرافية بين واحد بين واحد المنطقة والآخر بحيث تولد مجموعة متنوعة من اللهجات، مجموعة متنوعة من لغة Idiolek التي توضح تفاعل شخصية كل مجتمع فردي .

<sup>3</sup> Abdul Hamid, "Pembelajaran Bahasa Arab, Metode, Strategi, Dan Media" (UIN-Maliki Press, 2008).160

- (ب) يمكن التعبير عن اللغة عن طريق الفم أو الكتابة
- (ج) اللغة العربية لها أنظمة وقواعد وأجهزة معينة، منها أ. منهجية، وهي لغة لها نظام معياري يتكون من عدد من الأنظمة الفرعية (الأنظمة الفرعية للنظام الصوتي، النحوي، الجمل النحوية، النحوية، الخطائية، وما إلى ذلك)
- (د) Systematic أن اللغة العربية لها أيضا قواعد خاصة، حيث يعمل كل مكون من مكونات النظام الفرعي اللغوي بشكل تآزري ووفقا لوظائفه.
- (هـ) الكامل يعني أن اللغة لديها جميع الأجهزة التي يحتاجها مجتمع مستخدم اللغة عند استخدامها كأداة اتصال في التفاعل والتواصل الاجتماعي بينها.
- (و) اللغة العربية لها طبيعة من إعتباطي والرمزية، التعريفية يعني معنى مثل، وهذا يعني أنه لا توجد علاقة عقلانية بين الرمز اللفظي ومرجعه. مع الطبيعة الرمزية للغة، يمكن للبشر أن يجرحوا تجارب وأفكار مختلفة حول أشياء مختلفة.
- (ز) اللغة العربية لديها القدرة على التطور والإنتاجية والإبداع. نظرا لأن تطور اللغة يتبع دائما تطور الحضارة الإنسانية، لذلك تظهر كلمات ومصطلحات لغوية جديدة تستخدم لتوصيل العلوم والتكنولوجيا التي تتطور باستمرار.
- (ح) اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية. كظاهرة فردية، تعد اللغة سمة مميزة للبشرية. إنه إنسان لأن البشر فقط لديهم مهارة

لغوية لفظية. كظاهرة اجتماعية، اللغة هي اتفاقية المجتمع الذي يمتلك أو يستخدم تلك اللغة. يستخدم الشخص اللغة وفقا للمعايير المتفق عليها أو المحددة للغة. الاتفاق المقصود هو في الأساس عادة تحدث من الأجداد، والتي تكون ملزمة ويجب أن تتبعها جميع مستخدمي اللغة.

أما بالنسبة لبعض الخصائص الخاصة للغة العربية التي تعتبر فريدة من نوعها لا تملكها لغات أخرى في العالم، وخاصة الإندونيسية، هي كما يلي:

(أ) الصوتية

لعلم الأصوات على أنها علم أصوات اللغة، وخاصة تلك التي تشمل تاريخ ونظرية تغيير الصوت.<sup>4</sup> في هذا الجانب، يتضمن التعليم اختلافات صوتية بين صوتي وآخر، ضغط الصوت بالكلمات والتجويد (ضغط الصوت في الجمل). فيما يتعلق بالجانب الصوتي، أوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين أصواتين كانت مع ثوناياتوس شوغرا. ما هو المقصود من ثوناياتوس شوغرا هما كلمتين مختلفتان في المعنى، ولكن هناك تشابه في النطق. الفرق هو فقط في صوت واحد. على سبيل المثال: زال وسال، يمكن أن تكون الأصوات المختلفة في البداية أو المتوسطة أو النهاية.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Pusat Bahasa Depdiknas, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," Jakarta: Balai Pustaka (2002). 244

<sup>5</sup> Yayan Nurbayan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," Bandung: zein al bayan (2008). 45

## ب) المفردات

من حيث اللغة، تعريف مفردات هي على أنها وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي يعمل كشكل جملة. المفردات هي أيضاً واحدة من العناصر المهمة جداً في اللغة، لأنها بمثابة تشكيل للتعبيرات والجمل والخطابات. المفردات مهمة جداً، لذلك هناك من يجادل بأن تعليم اللغة العربية يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات جيد عن طريق الحفظ أو بطريقة أخرى. على أي حال، فإن تعليم المفردات ليس مرادفاً للغة التعليم نفسها، لأن المفردات لن تعني وتمنح الفهم للمستمعين أو القراء إذا لم يتم تجميعهم في جملة حقيقية وسياقية وفقاً للأنظمة الدلالية النحوية والمعيارية.<sup>6</sup>

## ج) علم النحو

علم النحو هو اللغة الطريق أجله. ولكن، علم النحو في العلماء الكلاسيكيون العلم الذي يُفِيضُ فقط حول إعراب و بناء تحديد السطر الأخير من الكلمة يَتَنَاسَبُ وضعها والجملة). في رأيي أبو بكر محمد مصطلح، علم النحو هو القواعد التي تشرح شكل اللغة العربية عندما تكون منفردة وفي شكل تركيب الجملة، لِيَنْجَحُ تعليم النحو و الصرف ناجحاً. علم النحو هو العلم الذي كن دوراً مهماً جداً في فهم جميع الجوانب المتعلقة باللغة العربية، يستحيل على الناس فهم اللغة

<sup>6</sup> Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab / Ahmad Fuad Effendi," *Malang: misykat* 35 (2001).96

العربية دون فهم علم النحو، أما بالنسبة لعلم النحو فهناك ٣ نطاقات للنقاش، وهي الجمل والأرقام وأرقام الجيبة.

(د) علم الدلالة

علم الدلالة هو جزء من علم اللغة يدرس نظرية المعنى. يتم تعريف علم الدلالة على أنه العلم الذي يعلم عن المحتوى والتحويلات في معنى الكلمات. اللغة هي رمز للصوت له معنى ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن قلوبهم. لن تعمل الرموز الصوتية المرتبة بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل كرسائل إذا كنت لا تهتم بمعانيها. إلى ذلك، يمكن أن يتغير معنى الجملة حسب الزمان والمكان.

(هـ) اجتماعي ثقافي

اللغة هي شيء تَشَكَّلُ مِنَ المجتمع وهي أحد الجوانب الاجتماعية. اللغة هي انعكاس للأمة التي تستخدم اللغة. تعليم اللغة يعني دراسة ثقافة الأشخاص الذين يتحدثون تلك اللغة. تشمل غير اللغوية التي تعتبر سبباً لمشاكل تعليم اللغة العربية ما يلي: الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والطلاب الاجتماعيين والثقافيين (الإندونيسي)، والمرافق المادية والبنية التحتية، والمكان والزمان. لا يمكن فصل الجوانب الاجتماعية والثقافية العربية عن جوانب تدريس الثقافة العربية. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المهم جداً تقديم صورة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للعرب المتعلقة بممارسة استخدام اللغة العربية. وهذا من



شأنه أن يسرع الطلاب لفهم معنى التعبيرات والمصطلحات والأسماء التي تنفرد بها اللغة العربية ولا يوجد ما يعادلها باللغة الإندونيسية، إلى جانب أنه سيساعد الطلاب على استخدامها بشكل مناسب.

### ٣. أهداف تعليم اللغة العربية

ستحدد أهداف تعليم اللغة العربية المناهج والأساليب وطرق التعليم. لذلك، يجب صياغة أهداف من تعليم اللغة العربية بتنقسم تجعل الذي تسلكه في الاتجاه الصحيح. تنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى أهداف العام وأهداف حُصُوصي:

#### (أ) أهداف العام

(١) الطلاب يُمكنُ على فهم القرآن والحديث من التشريعية الإسلامية وتعاليمها.

(٢) يُمكنُ على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

(٣) ماهر في الكلم والتأليف باللغة العربية

(٤) لاستخدامها من مساعدة لمهارة أخرى<sup>٧</sup>

(٥) متخصصين في اللغة العربية.

#### (ب) أهداف الحُصُوصي

أهداف الحُصُوصي هو توضيح الهدف العام، وهو تقديم أشكال مختلفة من علم اللغة للطلاب من أجل اكتساب مهارة اللغوية

<sup>7</sup> Ahmad Muhtadi, "Pembelajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya," in *Yogyakarta: TERAS*, 2009.7



باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل في شكل  
كَلَامِيٍّ ومكتوب.<sup>٨</sup>

## ب. المهارات اللغوية

المهارات اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام اللغة. تشمل  
المهارات اللغوية ٤ مهارات: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة  
ومهارة الكتابة.

### ١. مهارة الاستماع

الاستماع عبارة عن مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في  
المفردات. يتم توجيه مهارة الاستماع إلى مهارة الاستماع دون التخلي  
عن السياق. الاستماع هو مهارة الأولى التي يقوم بها شخص ما في  
تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياسًا لمستوى الصعوبة التي  
يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة، لأنه من خلال هذه مهارة يمكننا  
معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك. وهذه مهارة  
هي مهارة الأساسية التي يحتاجها متعلمي اللغة العربية.

### ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي الكلام بشكل مستمر دون توقف دون  
تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي. مهارة الكلام هي أهم  
مهارة في تعليم اللغة لأن مهارة الكلام هي مهارة الأساسية في تعليم

<sup>8</sup> Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129-9

اللغة الأجنبية. هذه مهارة هي جزء من مهارة اللغوية النشطة والإنتاجية.

### ٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة. بحيث يمكن التقاط الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتابته وفهمها من خلال معنى القارئ بشكل صحيح ودقيق. الشيء الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل معلم اللغة العربية في تعليم القرعة هو مهارة قراءة النصوص والحصول على المعلومات من الخطاب الكتابي.

### ٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية. عن طريق الكتابة يمكن للشخص تحقيق قدراته وتخصمه العلمي للجمهور.<sup>٩</sup>

### ج. مهارة الكلام

#### ١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر. لذا فإن مهارة الكلام باللغة العربية هي قدرات إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية بشكل مناسب من خلال استخدام القواعد وترتيب الكلمة بكلمة بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد قوله.

<sup>9</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38.

## ٢. أهداف مهارة الكلام

إن الكلام بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هدفها العديد من أهداف تعليم اللغة. لأن الحديث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. تشمل أهداف تعليم مهارة الكلام ما يلي:

### (أ) سهولة الكلام

يجب أن يكون لدى الطلاب فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه مهارة بطريقة طبيعية وطلاقة وممتعة في كل من المجموعات الصغيرة وفي وجود جمهور عام أكبر. يحتاج الطلاب إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

### (ب) وضوح

في هذا الحق، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح، سواء في النطق أو في النطق الجملة. يجب أن تكون الأفكار التي يتم الكلام بها منظمة بشكل جيد بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام، ويستغرق الأمر أنواعًا مختلفة من الممارسة المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تمرين كهذا، ستكون قادرًا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.<sup>١٠</sup>

---

<sup>10</sup> Nurlaila Nurlaila, "MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 55–57.

## (ج) مسؤول

تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على مسؤولية المتحدث في الكلام بشكل مناسب والتفكير بجدية حول موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتم التحدث إليه وما هو موقف المحادثة والزخم في ذلك الوقت. مثل هذا التمرين سيمنع الشخص من الكلام بشكل غير مسؤول.

## (د) الاستماع الناقد

تعتبر ممارسة الكلام الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارة الاستماع المناسبة والناقد من الأهداف الرئيسية لبرنامج هذا التعليم. هنا يحتاج الطلاب إلى تعليم كيفية تقييم الكلمات التي تم الكلام بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

## (هـ) تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة الكلام باللغة العربية دون النية الجادة للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخص أو أكثر ممن وافقوا مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية هو التزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين الكلام باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ibid.58

### ٣. نماذج تعليم مهارة الكلام

تم تطوير العديد من نماذج ممارسة المحادثة من قبل معلمي اللغة. من بين نماذج تعليم مهارة الكلام ما يلي تقنيات أو نماذج المحادثة المستخدمة من قبل المعلم هي كما يلي:

(أ) السؤال والجواب

يمكن تفسير الأسئلة والأجوبة على أنها نموذج للقدرة على التحدث بفعالية وتضمنين الكفاءة التواصلية حيث تكون الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين الجمل الصحيحة ومعرفة متى وأين وإلى من تُنطق الجملة. (ب) حفظ طريقة الحوار

في مادة المحادثة هذه، يقوم المعلم بتدريس مادة الدرس في شكل حوار يحتوي على تفسيرات جديدة في بنية الجملة المستخدمة.

يعطي المعلم نموذجًا للحوار الصادق ليتم حفظه من قبل الطلاب في منازلهم. في الاجتماع التالي في المحادثة المتزوجة طلب منهم القيام أمام الفصل لإظهار الحوار. لإضفاء الحيوية على الجو وممارسة مهارة التحدث باللغة العربية، يُطلب من الطلاب ليس فقط حفظ الحوار، ولكن أيضًا لإثباته من خلال الانتباه إلى جوانب التعبير والحركة والتنغيم وفقًا للنص المنقول.

(ج) محادثة موجهة

في المحادثة الموجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق. يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقاً لمواضيع محددة سابقاً.

(د) محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، يحدد المعلم فقط موضوع المحادثة. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء المحادثات حول الموضوع بحرية.<sup>١٢</sup>

#### د. مشاكل تعليم مهارة الكلام

##### ١. تعريف مشاكل تعليم اللغة العربية

في اللغة إشكالية شيء يحتوي على مشاكل.<sup>١٣</sup> مشاكل هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. والإشكالية هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعليم، لذلك من الضروري التغلب على هذه مشاكل. تعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم وتعليم مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه مشاكل من بين المعلمين، من الطلاب وكذلك من اللغة العربية الداخلية والخارجية نفسها.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam," no. 37 (2012): 1-7.

<sup>13</sup> Kemdikbud, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," in *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2021): 7-39, <https://www.kbbi.web.id/667>

<sup>14</sup> Noor Amiruddin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Tamaddun* (2017).

## ٢. مشاكل تعليم مهارة الكلام

هناك مشكلتان تعوقان تعليم مهارة الكلام وهما:

### أ) مشاكل اللغوية

مشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في

عملية تعليم اللغة العربية بسبب خصائص اللغة العربية نفسها

كلغة أجنبية. تأتي هذه مشاكل أحياناً من المعلمين والطلاب

هناك عدة عوامل تعيق حدوث مهارة الكلام وهي كالاتي:

#### ١) نظام الصوت

نظام الصوت هو مشكلة تتعلق بالنظام الصوتي.

من الناحية النظرية، لا يوجد شيء مشترك بين الصوت باللغة

العربية والإندونيسية، مما يجعل من الصعب على الطلاب

نطقها.<sup>١٥</sup>

#### ٢) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها

الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة.

تعد المفردات من أهم جوانب إتقان اللغة، بما في

ذلك اللغة العربية. يعتمد فهم النص المكتوب أو المنطوق

والطلاقة في التحدث كثيراً على إتقان المفردات. كلما زاد

---

<sup>15</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014).162



عدد المفردات التي يتقنها الشخص، كان من الأسهل فهم  
القراءة والتحدث بطلاقة<sup>16</sup>

### (٣) الجملة

الجملة بالجمع والمعاملة بالمثل بين الكلمات  
والعبارات والجمل في الجمل. من بين المشكلات النحوية التي  
تعيق الطلاب كثيرًا ما يلي: أعرابي وترتيب الكلمات في  
الجمل واستخدام الأنماط الاصطلاحية المعقدة.<sup>17</sup>

### (٤) الكتابة

الكتابة، لأن الكتابة باللغة العربية تختلف عن  
الإندونيسية، فالعربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، والحرف  
الواحد له أشكال عديدة حسب موقع الحرف، ويتعارض مع  
الكتابة والكلام.

### (ب) مشاكل غير اللغوية

التي تؤثر على المثبطة من خارج اللغة في تعليم اللغة  
العربية هي كما يلي:

### (١) الدافع والاهتمام

الدافع والاهتمام بالتعليم من مشاكل غير اللغوية  
التي توجد غالبًا في فصول تعليم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر  
تحقيق نتائج التعليم بالدافع والاهتمام بالتعليم. لا يمكن أن  
يحقق التعليم بدون دافع أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا

<sup>16</sup> Ibid.163

<sup>17</sup> Admin and Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab."7

كان الشخص الذي يتعليم يغرس مشاعر الكراهية تجاه المادة  
والمعلم الذي يعلمها.<sup>18</sup>

(٢) مرافق التعليم

يمكن أن تصبح مرافق التعليم مشكلة إذا لم تكن  
مواتية، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. ستؤدي  
التسهيلات غير المواتية إلى تفاقم تحقيق مخرجات تعليم اللغة  
العربية.

(٣) المعلم

سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعليم  
اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم من منظور مهني وتربوي  
وشخصي واجتماعي. المشكلة هي أن العديد من معلمي  
اللغة ليس لديهم خلفية تعليمية لمعلمي اللغة لكنهم يعرفون  
اللغة العربية فقط.

(٤) طريقة التعليم

يتم اختيار طريقة التعليم المستخدمة وفقًا للأهداف  
والمواد والمرافق ومستوى قدرة الطلاب، وسيؤثر عدم الدقة في  
اختيار الطريقة على نجاح التدريس والتعليم.

(٥) الاجتماعية وثقافية

لغة الاجتماعية وثقافية يمكن أن تشجع الطلاب  
على الجرأة على التحدث دون أي خجل أو خوف من

<sup>18</sup> Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya."164

الخطأ. كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ، زاد عدم خلق  
جو اللغة.

(٦) الوقت

الوقت المتاح كافٍ للحصول على الخدمات داخل

الفصل وخارجه.<sup>١٩</sup>

### ٣. جهود المعلم في حل مشاكل تعليم مهارة الكلام

يتطلب حل مشكلة تعليم اللغة العربية مدرسًا محترفًا في توفير  
المواد باستراتيجيات أو نماذج تعليمية فعالة حتى يتمكن الطلاب من  
فهم تفسيرات المعلم والاستماع إليها بسهولة، سواء من حيث النطق أو  
المفردات الصحيحة أو الكتابة الجيدة. حتى يتمكن الطلاب من تحقيق  
أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد. ثم يقدم المعلم أيضًا الدافع  
لتعليم اللغة العربية حول فوائد اللغة العربية وأهميتها في الحياة اليومية.  
كما قال روبرت هيلر، الدافع مهم جدًا لأن الدافع هو الرغبة في العمل  
ولكل شخص دوافع مختلفة. بعد ذلك، يمكن للمدرس أن يرى مدى  
جودة أداء الطلاب من خلال تقييم تعليم اللغة العربية.<sup>٢٠</sup>

هناك العديد من الجهود التي يمكن للمدرسين القيام بها لحل

المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام، وهي:

<sup>19</sup> Ibid.165

<sup>20</sup> Ilham Nur Khoлиq and Moh Zulkifli Khabibullah, "Problematika Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Qur'an Glenmore Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2021): 301–307.

أ) يمكن للمدرسين اختيار موضوعات المحادثة بشكل مناسب وفقاً لمستويات قدرة الطلاب وأن يكونوا مبدعين في تطوير نماذج مختلفة من التدريس بالمحادثة.

ب) عامل مهم آخر في تنشيط أنشطة الكلام هو شجاعة الطلاب وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على تشجيع الطلاب على الجرأة على الكلام حتى مع وجود خطر ارتكاب الأخطاء. أكد للطلاب أن الخوف من الأخطاء هو أكبر خطأ.

وفقاً لعليمان، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين القيام بها لحل مشاكل تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب، وهي:

أ) زيادة تشجيع الطلاب، يوفر المعلم فهماً لأهمية تعليم اللغة العربية وتعليم اللغة العربية ليس عبئاً من خلال خلق جو صف مشجع. ب) مواجهة الخلفية التعليمية للطلاب، يقدم المعلم تفسيرات متعمقة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم، وخاصة للطلاب الذين تختلف قدراتهم الخلفية من طالب إلى آخر في التعامل مع صعوبات التعليم.

ج) حل على ضيق الوقت لأنشطة التعليم من خلال تحية الطلاب باللغة العربية عند الاجتماع من خلال تدريب الطلاب على ممارسة المفردات المنطوقة والمعلمة من خلال الاستفادة القصوى من الوقت دائماً. وإعطاء الواجبات للطلاب دون حضور المعلم.

(د) توزيع المواد التي يصعب على الطلاب من خلال شرح المادة بوضوح ومن ثم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول الموضوع، ثم يقوم المعلم دائماً بإعطاء واجبات حول المواد الصعبة للطلاب لمواصلة التعليم.

(هـ) إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم المفردات التي كَلَّم بها المعلم، يشرح المعلم مرة أخرى بلغة يفهمها الطلاب، وهي استخدام اللغة الإندونيسية ويستخدم المعلم الوسائل التعليمية لشرح وتبسيط مادة تعليم اللغة العربية. .

(و) إجراءات المعلم لحل نقص المرافق، يستفيد المعلمون من التسهيلات التي تمتلكها المدرسة ويطلبون من الطلاب الاستفادة من المرافق الموجودة مثل الكتب أو الأقراص المدججة المتوفرة في المكتبة.

(ز) استراتيجية المعلم لحل بيئة غير داعمة، يقوم المعلم بتعليم الطلاب التحدث دائماً باللغة العربية في البيئة المدرسية في مجموعات، ثم يطلب المعلم أيضاً من الطلاب دائماً أن يسألوا المدرسين وكبار السن والمعلمين الذين يمكنهم الكلام باللغة العربية.

#### هـ. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات المألوفة للمسلمين، وخاصة في إندونيسيا. تم تدريس اللغة العربية كمادة في المؤسسات التعليمية من مدرسة ابتدية إلى الكلية.

المواد العربية في المدارس الدينية في هيكل المجموعة لموضوعات التربية الدينية الإسلامية. خصائص اللغة العربية هي: اللغة العربية مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على الصعيدين التقبل والإنتاجي. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

لهذا، إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتاب.

أهداف ونطاق مواد اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة هي كما يلي:

١. أهداف مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

(أ) تطوير التواصل باللغة العربية كَلَامِيًا وَكِتَابِيًا التي تشمل مهارة اللغوية

(ب) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية، كلغة أجنبية، لتكون أداة التعليم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

(ج) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثابتة

عبر الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Risvia Vahrotun Nisa, "Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional," *An Nabighoh* 19, no. 2 (2018).239.

٢. النطاق مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

النطاق مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة يُحِيْطُ  
الموضوعات في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل حوار بسيطة  
حول بطاقة شخصية، والحياة المدرسية، والحياة الأسرية،  
والهواية، المهنة، الأنشطة الدين والبيئة.<sup>٢٢</sup>

## و. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هو بحث متعلق ببحوث الباحثين. البحوث

السابقة من هذا البحث هي:

١. البحث الذي أجراه مفتاح إحسان (٢٠٠٨) بعنوان "مشاكل

تدريس اللغة العربية في MTs n Pakem Yogyakarta" الفرق بين

هذه الدراسة وبحث المؤلف هو أن هذه الدراسة تركز على مهارة

القراءة، بينما يركز بحث المؤلف على مهارة الكلام.

٢. البحث الذي أجرته السيدة. يولي فاطمة أزاهرو (٢٠٠٨) بعنوان

"مشاكل سانترى في حفظ القرآن بوندوك بيسانترين النهيرية

كارانج سلام بوروكيرتو". في هذه الدراسة، تم إجراء البحث في

مدرسة الظهرية الإسلامية الداخلية Karangsalam

Purwokerto، والتي كانت غير رسمية وركزت على مشاكل مع

الطلاب الذين حفظوا القرآن، بينما تم إجراء بحث المؤلف في

<sup>22</sup> Ibid.240



المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك  
قدس الرسمية.

٣. البحث الذي أجراه أمير الدين (٢٠١٨) بعنوان "مشاكل تعليم اللغة العربية في الصف الثامن SMP Unismuh Makassar". والفرق بين هذا البحث وبحث المؤلف هو أن هذا البحث يركز على مشاكل قواعد الصوت والكتابة، بينما يركز المؤلف على مهارة الكلام.

#### ز. إطار الأفكار

اللغة العربية هي لغة أجنبية للشعب الإندونيسي، وغالبًا ما تكون هناك عقبات أو مشاكل يواجهها المعلمون والطلاب. أحدها مشاكل اللغوية وغير اللغوية. هذه المشكلة اللغوية هي مشكلة تنشأ من الطلاب، بينما مشاكل غير اللغوية هي مشاكل التي تنشأ من خارج الطالب.

تهدف مهارة الكلام باللغة العربية إلى قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بطلاقة وصحيحة في الاتصال الشفوي. ليكون قادرًا على التحدث، يجب أن يواجه صعوبات أو مشاكل في التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد الإستراتيجية الصحيحة لحل مشاكل مهارة اللغوية للطلاب. دور مدرس اللغة العربية في حل مشكلة مهارة الكلام هو أن العديد من الطلاب يحبون ويهتمون بتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، ولا يصبحون شبحًا مخيفًا

للطلاب لتعليم مهارة الكلام، حتى يتمكنوا من أن يصبحوا أكثر. فعالة وكفاءة ويمكن أن تحقق الأهداف المرجوة.

فيما يلي مخطط إشكالي لتعليم اللغة العربية مهارة الكلام من

الباحثة، على النحو التالي:

صورة ٢،١

إطار الأفكار

