

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

إن النهج في هذه الدراسة هو خطوة أو تصميم لدراسة. نهج البحث ونوعه المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي، والبحث النوعي هو البحث الذي يؤكد على جودة أو أهم شيء في طبيعة السلعة أو الخدمة. أهم شيء في السلعة أو الخدمة في شكل أحداث وظواهر وأعراض اجتماعية هو المعنى الكامن وراء الحدث الذي يمكن استخدامه كدرس قيم لتطوير المفاهيم النظرية.^١

في حين أن هذا النوع من البحث والوصفي، أي الأشياء أو الظواهر أو المواقف الاجتماعية التي تتجسد في الكتابة السردية، وهذا يعني أن البيانات أو الحقائق التي يتم جمعها هي في شكل كلمات أو صور وليس أرقامًا. وصف شيء ما يعني وصف ماذا ولماذا وكيف يحدث شيء ما. في صب مقال، يعد تقرير بحثي نوعي اقتباسًا من البيانات الواقعية الموجودة في هذا المجال لتوفير الوضوح والدعم الكامل لما يتم تقديمه.^٢

¹ Feny Fiantika, "Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif," *Rake Sarasin*, no. March (2022): 54–68, <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en> 22

² Ibid.28

الغرض من البحث الوصفي هو تكوين صورة منهجية واقعية ودقيقة للحقائق والطبيعة والعلاقة بين الظاهرة قيد التحقيق.³ لذلك، فإن استخدام المنهج النوعي في هذه الدراسة هو مطابقة واقع التجربة مع النظرية السائدة باستخدام المنهج الوصفي. لأن هذه الدراسة تسعى إلى وصف حول "مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

ب. مجتمع البحث ووقته

موضوع هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس. كان الأشخاص في هذه الدراسة من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس بالصف الثامن كموضوع بحثي لمشكلات التعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس. يتراوح عدد المواد في هذه الدراسة بين ثلاثين إلى أربعين طلاباً. وأما وقت البحث، سيتم تنفيذها في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ج. مصادر البحث

مصادر البيانات التي استخدمها الباحث هي:

³ Sugiyono, *Perspektif Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif, Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*, vol. 3 (Alfabeta, 2014).2

١. المصدر الرئيسي

المصدر الاول هو المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من البحث، وهي مصادر المعلومات المطلوبة. أخذ الباحث البيانات من أنشطة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس بالصف الثامن ومقابلات مع ناظر المدرسة ومعلم اللغة العربية والعديد من الطلاب حول مشاكل تعليم اللغة العربية.

٢. المصدر الثاني

المصدر الثاني هي المعلومات التي تم الحصول عليها من الباحث بإجراء البحث من المصادر الحالية لاستكمال المصادر الاول. المصدر الثاني هو الشيء المتعلقة بموضوع هذا البحث، مثل الكتب اللغة العربية وتأليف الكتب، أو الوسائل التعليمية والوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية إيجاد البيانات لأغراض البحث. في الكتاب التمهيدي لمنهج البحث، تم توضيح أنه "في كل بحث، سواء أكان سرّيًا (مغلّقًا) لدوائر محدودة جدًّا أو منشورًا للجمهور، الباحث دائمًا أساليب وأدوات جمع البيانات التي يتم تنظيمها بشكل جيد وفقًا لأهداف البحث". الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

تشمل أنشطة الملاحظة و التسجيل المنهجي للأحداث والسلوكيات والأشياء المرئية والأشياء الأخرى اللازمة لدعم البحث الجاري. في المراحل الأولى من الملاحظة العامة، يجمع الباحث أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات. في المرحلة التالية، يجب على الباحث إجراء ملاحظات مركزية، أي البدء في تضييق البيانات أو المعلومات المطلوبة حتى يتمكن الباحث من العثور على أنماط السلوك والعلاقات التي تستمر في الحدوث. إذا تم العثور عليها، فيمكن للباحث العثور على الموضوعات التي سيتم دراستها. في إجراء هذا البحث باستخدام ملاحظة غير مشارك. لذلك في ملاحظة غير المشاركين، لا يشارك الباحث فقط كمراقب مستقل.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي وسيلة جمع البيانات والمعلومات عن طريق تقديم عدد من البيانات شفويا للرد عليها شفويا أيضا. يستخدم الباحث هذه التقنية من خلال طرح أسئلة وأجوبة مباشرة مع المستجيبين والمخبرين لاستكشاف البيانات حول مشاكل في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كيدونج ساري كيبوك قدس. هذا النوع من المقابلات غير منظم.

⁴ Sugiyono, "Perspektif Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Metodelogi Penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D* 3 (2014): 8.22

٣. طريقة التوثيق

- التوثيق هو البيانات التي يتم الحصول عليها من المستندات كتقارير مكتوبة حول الأحداث تتكون من التفسيرات والأفكار، والحدث مكتوب بوعي وعزم لإعداد أو نقل معلومات حول الحدث، وإذا لزم الأمر، مزودة بتقرير مرفق.° بينما سيتم الحصول على البيانات من الوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس على النحو التالي:
- أ) بيانات تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس
- ب) بيانات الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس
- ج) بيانات الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس
- د) بيانات عن المرافق والبنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس
- هـ) حضور الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس

⁵ Feny Fiantika, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, 2022, <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.135

و) صور الطلاب والمعلمين واستراتيجيات المعلم في التعامل مع مشاكل مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس

هـ. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات في هذا الباحث، استخدم الباحث الخطوات التالية:⁶

١. أسلوب التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة مع البيانات. يمكن أن تتأثر البيانات بمصادقية مقدم الشكوى، وتوقيت الإفصاح، والظروف التي يتواجدون فيها، وما إلى ذلك. لذلك يحتاج الباحثون إلى التثليث، أي فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. إذن، هناك ثلاثة مصادر للتثليث، تثليث تقنيات جمع البيانات وتثليث الوقت.

في هذه الحال استخدم الباحث طريقة تثليث المصدر. لذلك يتلقى البيانات من جميع المصادر الأخرى ولكن بطريقة واحدة.

٢. استخدام بيانات المرجع

هذه المادة المرجعية هي أداة داعمة لتقوية البيانات التي موجود الباحث مثل تسجيلات المقابلات والصور والمسجلات

⁶ Mundzir Abd Hamid Ad-Dhomin, "Asasiyatu Al-Bahtsi Al-Ilmi," 2007.67

وغيرها. في هذا التقرير يكمل الباحث البيانات بصور أو نسخ من البيانات لإثبات ذلك في دليل البيانات.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا الاعتبار هو طريقة منهجية للاستعلام عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والتصورات الميدانية والتوثيق وتجميعها عن طريق تنظيم البيانات في فئات، وتصويرها في وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته. استخلاص استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.⁷

في هذا البحث، استخدم الباحثون ثلاث خطوات في تحليل البيانات وفقاً لما ذكره مايلز وهوبرمان، وهي:

١. تقليل البيانات

يشير تقليل البيانات إلى طريقة اختيار "البيانات الأولية" التي تحدث في الملاحظات الميدانية المكونة، والتركيز عليها، وإعادة ترتيبها، وتجريدها وتغييرها.⁸ الخطوات المتخذة هي شحذ التحليل، وتصنيف كل مشكلة من خلال وصف موجز، والتوجيه، وإزالة البيانات غير الضرورية، وتنظيم البيانات بحيث يمكن استخلاصها والتحقق منها. البيانات المختصرة تشمل جميع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث.

⁷ Sugiyono, *Perspektif Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, vol. 3, 244 .

⁸ Ibid.245

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية في التحليل هي عرض البيانات. يمكن تقديم البيانات البحثية النوعية في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. ومع ذلك، فإن عرض البيانات النوعية من قبل الباحثين يستخدم نصًا سرديًا. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.⁹

٣. التحقق من البيانات

لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات، ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثيرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود البحث إلى الميدان جمع البيانات، والاستنتاجات المطروحة هي نتيجة موثوقة.¹⁰

تم عملية التحليل هذه مع مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. في هذا الحد من البيانات، يختار الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الأنشطة البحثية وفقًا للمشكلات التي أثيرت في الدراسة. عرض البيانات هو نشاط تجميع وتنظيم بيانات البحث بعد تقليل البيانات وتجميع البيانات في جمل تعطي معنى ويمكن أن تجيب على الاستنتاجات من النتائج المختلفة التي تم تسجيلها وتجميعها في عرض البيانات.

⁹ Ibid.249

¹⁰ Ibid.252

بناءً على ذلك، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.

في تحليل البيانات هذا، استخدم الباحث تحليل البيانات النوعية بوجدان وبيكلن، أي التحليل الوصفي النوعي، والجهود التي يبذلها الباحثون من خلال معالجة البيانات وتنظيمها في فئات، ووصفها إلى وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار أي منها مهم و التي سيتم دراستها والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين¹¹. في هذه الدراسة، كانت البيانات التي تم الحصول عليها عبارة عن بيانات حول مشاكل تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء مطالع الهدى كيوك قدس.

¹¹ Ibid.18