

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء مطالع الهدى

كيوك قدس ٢٠٢٢/٢٠٢٣

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء مطالع

الهدى كيوك قدس

إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء مطالع الهدى

كيوك قدس هي المدرسة التي تأسَّس من فكرة السيد مرشدي

ب.أ،(رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء مطالع الهدى

كيوك قدس) بدعم من زملائه الذين هم مسؤولو بمسجد بيت الرحمن

سينداع كيدوغ ساري غيبوغ قدس. اتفقوا جميعًا وشعروا بأنهم مدعوون

لإدراك المتوسطة الإسلامية، خاصة مع الغرض بشعار الإسلام.

يتم هذا الدعم بقوة لأن شعب قرية كيدونج ساري بشكل

عام لا يزال هناك الكثير ممن يدينون الإسلام ولكن فقط الخارجي، في

حين أنه لا يزال بعيدًا عن الكمال وفقًا للإسلام أو انتهاك قواعد

التعاليم الإسلامية. الاستطراد مثل المقامرة، وشرب الخمر، و أكل

الحرمات، والأكل والشرب في الأماكن العامة خلال شهر رمضان

جهرًا.

فيما يتعلق بحالة المجتمع الذي لم يفهموا بعد الشريعة

الإسلامية، تم تأسيس المتوسطة الإسلامية بهدف بناء أساس للأجيال

القادمة ووفقًا لتعاليم الإسلام. من نقطة الطاعة كمواطن محبوب لجمهورية إندونيسيا، الذي كان يعمل حاليًا بنشاط في جميع مجالات مجال التعليم الوطني. يتم إعطاء الأولوية لقطاع التعليم رقم واحد في مبلغ ميزانية نجاح هذا المجال. هناك يأمل الحزب جميعًا أن نحقق أعلى تعليم ممكن ولكن من ناحية أخرى كمجتمع صغير يكون دخله أقل من المتوسط يفترض أن تكلفة التعليم باهظة الثمن. يمكن أن ينظر إليه من حقيقة المجتمع المتوسط إلى السفلي هذا النوع من التشجيع على عقد مدارسها تسانويه، كخريج في مدرسة الابتدائية الذين لا يستطيع آباؤهم إرسال أطفالهم إلى المدارس التي تكون تكاليفها فعالة ومسافة المدرسة المتقدمة بعيدة عن قرية العاصمة.

المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس من حيث يبدأ يهدف إلى متابعة أطفال البلاد، وتعزيز التعليم الديني الذي تم تكييفه مع المنطقة المحيطة والتفكير المتقدم باعتباره التقدم التكنولوجي الحالي والمستقبلي. في خلق هذه المدارس، بدأت وقت مورسيدي ب.أ. دعوة اجتماع لسكان سينداع الذين حضرهم قادة المجتمع، وعلماء دينيين، ومستفيدين من سكان كيدوعساري للدعوة لتشكيل هيئة الإدارة/الإدارة التي تعاملت ومسؤولة عن إنشاء تساناويه مدراس. عقد الاجتماع في ٣٠ مارس ١٩٨٨ (يوم الأربعاء باهانغ يوم الخميس بون على ١٢ شعبان ١٤٠٨ هـ) في مسجد بيت الرحمن في الجبهة بدأ في

٢٠١٥، توقيت غرب إندونيسيا وانتهت في ٢٣،٣٠ توقيت غرب إندونيسيا بقيادة السيد مرشيدي ب.أ.١

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة مطالع الهدى
الشاريع	: سينداع- كيدونج ساري
القرية	: كيدونج ساري
المنطقة	: غيبوغ
المدينة	: قدس
الإقليم	: جاوى الوسطى
اسم المؤسسة	: مطالع الهدى
الرقم الإحصائي المدرسة:	١٢١٢٣٣١٩٠٠٤٠
الاعتماد الأكاديمي	: أ
الهاتف/الفاكس	: ٠٨٩٧٨٠٥٧٦٩٤
البريد الإلكتروني	: manu_Matholiul_huda@yahoo.com

٣. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس هو على وجه التحديد الطريقة الذي يربط منطقة السنداع الفرعية بمنطقة غيبوغ، موقع المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس له الحدود التالية:
(أ) إلى الشرق مننهر و المدرسة الابتدائية

^١ وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

^٢ وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

(ب) إلى الجنوب من بيوت السكان

(ج) إلى الغرب من بيوت السكان

(د) إلى الشمال من طريق الزقاق

٤. رؤية المدرسة ورسالتها

(أ) رؤية المدرسة المتوسطة مطالع الهدى " إدراك جيل متفوق من

المؤمنين والأخلاق "

(١) متفوق: لديه جودة موجهة إلى جودة الخريجين الذين لديهم،
ولديهم وتنافسية.

(٢) الماهر: لديه مهارة وقدرة على إنشاء أعمال مفيدة للآخرين
وبيئتهم.

(٣) أخلاق كريمة: له شخصية أو شخصية نبيلة، ولديه إذن وقادر
على الكفاح من أجل القيام بالإسلام على أهل السنة
والجماعة.^٣

(ب) رسالة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى " إجراء تعليم موجه نحو

الجودة العلمية والأخلاقية والاجتماعية على حد سواء بحيث يمكن
إعداده وتجهيزه وتحقيق الموارد البشرية العالية التي لها خلق عالٍ".

تتحقق المهمة في؛

(١) تنفيذ تعليم الجودة في تحقيق الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي.

^٣ وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

^٤ وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

- ٢) إنشاء التعليم أستطاعة في إدارة الدين الإسلامي على أهل السنة والجماعة
- ٣) إنشاء تأليف الشخصية الإسلامية القادرة على تحقيق أنفسهم في المجتمع.
- ٤) زيادة المعرفة والمهنية للموظفين وفقاً لتطوير عالم التعليم.
- ٥) تنفيذ مرور المدرسة فعالة ونجاحة.
- ج) أهداف إقامة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى بشكل عام، فإن الغرض من تعليم المدرسة المتوسطة مطالع الهدى هو بناء أساس للأجيال القادمة وفقاً للمواد الدينية الإسلامية، ووضع أساس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات للحياة المستقلة وحضور التعليم الإضافي. الخروج من الغرض العام من تعليم السياسة، المدرسة المتوسطة مطالع الهدى "نُشكِّلُ جيلًا مع قواعد الدين الإسلامي يعني شباب الصالحين والصالحات، وممارسة المعرفة على أهل السنة والجماعة"
- د) تركيب المدرسة
- تركيب المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس للعام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣ كما يلي : °

الجدول ٤,١

التركيب النظامي للمدرسة المتوسطة مطالع الهدى

مدير المدرسة	سعودي صديق، الماجستير
--------------	-----------------------

° وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٣ يوليو ٢٠٢٢

شيكوري الحاج السرجانا نور امري السرجانا	نائب مدير الشؤون الأكاديمية نائب مدير شؤون الطلاب
	مدير الصف أ. الصف السابع "أ" ب. الصف السابع "ب" ج. الصف الثامن "أ" د. الصف الثامن "ب" هـ. الصف التاسع "أ" و. الصف التاسع "ب"
نور امري السرجانا درا مكريّة الحاج السرجانا اولي النعمة السرجانا موتيا السرجانا معاونة السرجانا أمبار واتي السرجانا	

٥. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

(أ) أحوال المعلمين

اما أحوال معلمي هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢، ٤

أحوال معلمي المدرسة المتوسطة مطالع الهدى

العنوان	المستوى	أسماء المعلمين	التمرة
قدس، ٠٧-٠٦-١٩٨٧	S2	سعودي صديق، الماجيستير	١
قدس، ١٥-٠٨-١٩٤٩	Sarmud	مرشدي الحاج ب.أ	٢

^٦ وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

١٩٥٩-٠١-٠٢، قدس،	SLTA	عبد الملك الحاج	٣
١٩٦٠-١٢-١١، قدس،	S2	سوفاردي الحاج الماجستير	٤
١٩٥٨-٠٢-٠٥، قدس،	Ponpes	شيكون	٥
١٩٦٨-٠٥-١٥، قدس،	S1	شيكوري الحاج السرjana	٦
١٩٦٢-٠٥-٠٥، قدس،	PGA	سولخان	٧
١٩٥٤-٠٣-١٩، قدس،	Ponpes	محمد جوفريينطا	٨
١٩٦٨-٠٦-١٢، قدس،	S1	درا مكريّة الحاج السرjana	٩
١٩٦٤-٠٤-١٤، قدس،	S1	ايسكندار السرjana	١٠
١٩٦٨-١٢-١٩، بلسونا،	S1	موتيا السرjana	١١
١٩٩٩-٠٦-٠٣، قدس،	S1	اولي النعمة السرjana	١٢
١٩٦٥-١١-١٦، قدس،	Ponpes	بدوي الحافظ	١٣
١٩٧٢-٠٩-١٨، قدس،	S1	انيس خير ف. السرjana	١٤
١٩٦٤-٠٨-١٦، قدس،	Sarmud	افرياح الحاج ب.أ	١٥
١٩٦٤-٠٥-١٢، قدس،	S1	سوكاردي السرjana	١٦
١٩٧٧-٠٨-١٢، قدس،	S1	نور حاياي السرjana	١٧
١٩٧١-٠٦-١٢، قدس،	S1	أحمد صديق السرjana	١٨

١٩٨٥-٠٦-٠٣، قدس	S1	أسطي فطرياني السرjana	١٩
١٩٨٢-٠٦-٢٢، قدس	S2	علي مستعين السرjana	٢٠
١٩٧٠-٠٥-١٦، قدس	S2	نور صالحين السرjana	٢١
١٩٧٥-٠٧-٠٨، قدس	S2	عشران سلفي، السرjana	٢٢
١٩٦٩-٠٨-٢٤، قدس	S1	اينداه بودياري السرjana	٢٣
١٩٩٣-٠٧-١٦، قدس	S1	نور أمري السرjana	٢٤
١٩٨١-٠٩-٢٢، قدس	SLTA	اولي النهي الحافظ السرjana	٢٥
١٩٩٠-٠٤-٢٧، مكة	S1	انيك محمد مكي الحاج، ب.س ج	٢٦
١٩٩٩-٠٤-١٩، جفارا،	SLTA	محمد علوي محفوظ الحافظ	٢٧
١٩٩٥-٠٥-٠٧، قدس	S1	معاونة السرjana	٢٨
١٩٦٠-٠٦-٠٢، قدس	SLTA	سوتريسنو	٢٩
١٩٩٨-١٢-٢٩، قدس	S1	لطيفة المنبعا السرjana	٣٠
٢٠٢١-٠١-٢٣، جفارا،	SLTA	محمد نصيح الأمام	٣١
١٩٧٨-١٢-١٢، قدس	S1	أمبارواتي السرjana	٣٢

(ب) أحوال الطلاب

عدد طلاب المدرسة المتوسطة مطالع الهدى ١٥٥ طالبٍ في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وجدول عدد طلاب المدرسة المتوسطة مطالع الهدى في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م كمايلي:

الجدول ٤,٣

عدد الطلاب للمدرسة المتوسطة مطالع الهدى في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

النمرة	الصف	مجموع
١	الفصل السابع	٥٨ طالبا
٢	الفصل الثامن	٤٦ طالبا
٣	الفصل التاسع	٥١ طالبا
	المجموع الكلّي	١٥٥ طالبٍ

الجدول ٤,٤

أسماء الطلاب في الفصل الثامن كمجموعة التجريبية

النمرة	الإسم	النمرة	الإسم
١	أحمد عبد السوسنطا	١٣	غلا ع سافوترا
٢	أحمد عرفان مولانا	١٤	ايستيا سافارينا
٣	أحمد حافظي	١٥	عزيز ديلون سوغيارطا
٤	أحمد مفتاح الوليد	١٦	محمد رافايل دافيد

محمد عبد المناف	١٧	أحمد يحيى زكري	٥
محمد دافيد فيرناندا	١٨	الفيتو دينوفا اريينطا	٦
محمد هيكمل	١٩	اميليا لطيفا رمضاني	٧
نيكيئا موليديا	٢٠	اميليا اوكتافيا اغرييني	٨
نوفي اريينتي	٢١	داني ايندراوان	٩
ريستيا كورنيا واحدة	٢٢	ايكا سيسكا عقيليا	١٠
تيارا نور عزيزة	٢٣	فاني هيري فيرنانتا	١١
أعغانا فقيه محي الدين	٢٤	فارييس اكبر رزق لله	١٢

ب. عرض البيانات

مأخوذ من صياغة المشكلة في الفصل الأول، يتم تقسيم عرض بيانات البحث إلى ثلاثة، وهي: (١) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، (٢) مشاكل تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس بالصف الثامن عام ٢٠٢٢/٣، (٢٠٢٣) جهود المعلم في حل مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣م

في تنفيذ تعليم مهارة الكلام يسترشد المعلم بإعداد التعليم وإعداد المواد التدريسية.

تتضمن المادة التي سيتم تدريسها ٦ مواد رئيسية مقسمة إلى ٣ مواد يتم تدريسها في فصول دراسية فردية و ٣ مواد يتم تدريسها في فصول دراسية زوجية، ويتم تقسيم كل موضوع إلى ٤ اجتماعات مع تخصيص ٢ × ٤٥ دقيقة.

تنفيذ الفصل الثامن من تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يتضمن عدة أنشطة وهي: المقدمة، الأنشطة الأساسية، الاختتام.
(أ) المقدمة (± ١٥ دقيقة)

(١) مراقبة وتوجيه مواقف الطلاب حتى يكونوا مستعدين لبدء
الدرس

(٢) بدء الدرس بالسلام والصلاة والتغيب

(٣) إجراء الاختبارات الأولية وتحديد ظروف الطلاب

(٤) تذكير الدروس التي تم تلقيها وربط الدروس الجديدة

(٥) شرح موجز للأهداف وعملية التعليم التي سيتبعها الطلاب.^٧

(ب) الأنشطة الأساسية (± ٦٠ دقيقة)

(١) الاجتماع الأول

^٧ الملاحظة ، الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى

كيبوك قدس ، ١٥ أغسطس ٢٠٢٢

(أ) يعطي المعلم موضوع المحادثة باستخدام باور بوينت أوالشاشة.

(ب) يقرأ المعلم المحادثة

(ج) يطلب المعلم التقليد من الطلاب

(د) يوجه المعلم الطلاب للبحث عن شخص ما للتحدث معه للتقدم لممارسة المحادثة

(هـ) يقدم المعلم تقييم التعليم.^٨

في هذا الاجتماع، كان الطلاب متحمسين وقادرين على الحوار، ولكن لا يمكن إتقان معنى وإيقاع الحوار

(٢) الاجتماع الثاني

(أ) يعطي المعلم موضوع المحادثة حسب ما هو موجود في الكتاب

(ب) يقوم المعلم بعمل مجموعة للحوار

(ج) يعطي المدرس الوقت للطلاب لقراءة النص

(د) بعد أن ينتهي الطلاب من قراءة النص، يأمر المعلم المجموعات بإجراء حوار بدون نص.

(هـ) يعطي المعلم تقييم التعليم.

^٨ الملاحظة ، الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى

كيوك قدس ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

في هذا الاجتماع،واجه الطلاب صعوبة في إجراء حوار

بدون نص.

(٣) الاجتماع الثالث

(أ) يعرض المدرس للطلاب مثالاً لخطاب على شكل سمعي

بصري

(ب) يطلب المعلم من الطلاب الملاحظة والاستماع إلى

الخطاب

(ج) يعطي المعلم توجيهات مطلوبة أثناء الخطاب

(د) بعد ذلك،يطلب المعلم من الطلاب التقدم لممارسة

الكلام

(هـ) يطلب المعلم تفسير المعنى في نص الخطاب

(و) يعطي المعلم تقييم التعليم^٩.

خلال هذا الاجتماع،شعر العديد من الطلاب

بالحرج وواجهوا صعوبة في تفسير النص الذي قرأوه

(ج) الاختتام

(١) يعطي المعلم الواجبات حول مهارة الكلام الذي تم تعليمها

(٢) يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح أسئلة غير مفهومة

(٣) يعطي المعلم الواجبات المنزلية

^٩ الملاحظة ، الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء مطالع الهدى

كيبوك قدس ، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢

٤) يحتتم المعلم الدرس بالحمدلة والتحية.^{١٠}

٢. مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

لا تزال ظروف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، سواء في المدارس الدينية أو الجامعة الحكومية، تواجه المدارس صعوبات في تنفيذ التعليم. وبالمثل، فإن تعليم اللغة العربية من ذوي الخبرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس حتى الآن لم يكن قادرًا على إظهار نتائج فخورة، حتى درس اللغة العربية يميل إلى أن يعتبر صعبًا من قبل الطلاب.

كما ذكر السيد الحاج عبد الملك كمدرس اللغة العربية بالصف الثامن خلال مقابلتنا:

"كثير من الطلاب أقل حماسًا لتعليم اللغة العربية، لأن الطلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية، في حين أن البيئة واهتمام الطلاب ينقصهما التعليم"^{١١}

لذا فإن المشكلة الأساسية في تعليم اللغة العربية للطلاب هي أن اللغة العربية تعتبر صعبة واهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية قليل.

^{١٠} الملاحظة ، الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى

كيبوك قدس ، ٢٩ يوليو- ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢

^{١١}عبد الملك ، نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

هناك عاملان مثبتان يحدثان عادة في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب، وهما مشاكل اللغوية وغير اللغوية.

(أ) اللغوية

عوامل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.¹² تشمل عوامل اللغوية: نظام الصوت، والمفردات، والكتابة و القواعد.

(١) الصوت

الصوت هو مشكلة تتعلق بالصوت. وفقاً للسيد الحج عبد الملك عند مقابله حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعليم مهارة الكلام: "لا يزال الطلاب غير قادرين على استخدام التنغيم الصحيح المسطح عند القراءة. عندما تكون المحادثة مُسَطَّحَةً ويكون التنغيم غير صحيح تماماً، مثل عند طرح الأسئلة والأوامر"¹³

(٢) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. بحسب مخبر طالب يُدعى أحمد يحيى زكريا

¹² Daniel Haryono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Media Poenix, 2012), 667

¹³ عبد الملك ، نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

"لأن اللغة العربية صعبة يا سيدي، وقال الأستاذ هذا يعني أنك لم تفهم، إذا كنت لا تعرف المعنى، فافتح LKS، واسأل المعلم أو الترجمة، يا سيدي."^{١٤}

وفقًا لمصدر نسائي يُدعى أميليا أوكتافيا "من الصعوبة تعليم اللغة العربية، لأني لأعرف ما تعنيه يا سيدي، الأمر مختلف عن الإندونيسية و إصلاحها، اسأل المعلم أو افتح LKS"^{١٥}

بناءً على المقابلات التي أجرى الباحث حول تعليم مهارة الكلام، أجاب بعض الطلاب أنهم يواجهون صعوبة في المفردات. في غضون ذلك، وبحسب السيد الحاج عبد الملك، فعند سؤاله عن اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية أجاب.

"في بداية الدرس بدأنا بالتحية باللغة العربية، وبعد ذلك أستخدم الباقي اللغة الإندونيسية، لأن العديد من الطلاب لم يفهموا اللغة العربية بشكل فعال"^{١٦}

(٣) الجملة

الجملة هي جمع والمعاملة بالمثل بين الكلمات والعبارات

و الجملة (النحو و الصرف)

^{١٤} أحمد يحيى زكريا ، نتائج مقابلات مع الطلاب ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

^{١٥} أميليا أوكتافياي أنجراني ، نتائج المقابلات مع الطلاب ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

^{١٦} عبد الملك ، نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

وفقا لمخبر طالب يدعى محمد هيكل، عندما سُئِل عن صعوبات تعليم مهارة الكلام.

" النحو و الصرف يا سيدي،أجد صعوبة في فهم كيفية استخدامه"^{١٧}

وبحسب المصدر فإن الطالبة تُدعى تيارا نور عزيزة "الصعوبة تكمن في ترتيب الجملة يا سيدي هناك العديد من الإجراءات"^{١٨}

بناءً على المقابلة أعلاه، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في تعليم مهارة الكلام العربية لأنهم ما زالوا لا يفهمون اللغة العربية والنحو والصرف.

(ب) غير اللغوية

(١) الاجتماعية والثقافية

العلاقة بين اللغة والثقافة هي علاقة ثنائية / لغة في نطاق الثقافة.

وفقاً لمصادر الطالبة تيارا نور عزيزة

"نعم يا سيدي،لكن في بعض الأحيان أدرس عندما يكون لدي واجبات منزلية،يا سيدي."^{١٩}

وبحسب المصدر الطالب محمد هيكل

^{١٧} محمد هيكل ، نتائج مقابلات مع الطلاب ، ١٦ آب ٢٠٢٢

^{١٨} تيارا نور عزيزة ، نتائج مقابلات مع الطلاب ، ١٦ آب ٢٠٢٢

^{١٩} تيارا نور عزيزة ، نتائج المقابلات مع الطلاب ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

"قال لي والدي أن أدرس يا سيدي، لكنهما قالاً لي فقط أن أكون كسولة".^{٢٠}

نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب حول قلق أولياء الطلاب أثناء تعليمهم في المنزل. في غضون ذلك، ووفقاً للأستاذ الحاج عبد الملك، فعند سؤاله عن التي جعلت من الصعب على الطلاب تعليم اللغة العربية، أجاب: "أولاً، ليس هناك التعويد باللغة العربية، ثانياً، تعليم اللغة العربية هو مجرد إجراء شكلي، ثالثاً، تشجيع الطلاب واهتمامهم ضعيف بسبب تأثير الجوال".^{٢١}

استخدام الجوال دون إشراف الوالدين سوف يسيء الأطفال. خصوصاً للمراهقين اليوم الذين يمارسون الألعاب أكثر من الدراسة والتعليم. لا يتم تنفيذ العديد من الواجبات المنزلية بسبب الإهمال لأنهم مكثرو الجوال والألعاب.

(٢) الاهتمام والدافع

لا يمكن أن يحقق التعليم بدون دافع أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان الشخص لا يحب التعليم.

وبحسب مخبر يدعى محمد هيكل

"صعب يا سيدي"^{٢٢}

وفقاً لمخبرة تيارا نور عزيزة

^{٢٠} محمد هيكل ، نتائج المقابلات مع الطلاب ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

^{٢١} عبد الملك ، نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية ، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢

^{٢٢} محمد هيكل ، نتائج مقابلات مع الطلاب ، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢

"جميل مثل ذلك سيدي، إذا كان لديّ دافع، فأنا أريد أن أكون

قادرة على التحدث باللغة العربية، يا سيدي"^{٢٣}

إجابات من الطلاب عند سؤالهم عن الاهتمام والدافع في

تعليم مهارة الكلام.

كما ذكر السيد الحاج عبد الملك "كثير من الطلاب أقل

حماسًا عند تعليم اللغة العربية يعتبر صعبًا لأن الطالب العادي هنا

لا يتعلم اللغة العربية بشكل نشيط"^{٢٤}

عد الجوال خيارًا عندما يرغب العديد من الطلاب في

العثور على إجابات على الفور مما سيسمح للطلاب في النهاية

بالتلاعب بالإجابات من الإنترنت بدلاً من جهودهم الخاصة. هذا

يجعل تعليم اللغة العربية في الفصل غير مقتنٍ.

٣. جهود المعلم في حل مشاكل تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية نُهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس يالصف الثامن

عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

وفقا للسيد الحاج عبد الملك عند سؤاله عن الجهود المعلم

في حل مشاكل تعليم اللغة العربية مهارة الكلام.

^{٢٣} تيارا نور عزيزة ، نتائج مقابلات مع طالبات ، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢

^{٢٤} عبد الملك ، نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

"في بداية كل درس، يقدم المعلم فهمًا لأهمية اللغة العربية ويحفز الطلاب على أن يكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية ويخلق المعلم جوًا لطيفًا عند تعليم اللغة العربية"^{٢٥}

بالإضافة إلى ذلك، فإن جهود المعلم في حل مشاكل تعليم اللغة العربية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى كيبوك قدس

رقم	جهود المعلم	مجهود
١	زيادة تشجيع الطلاب	(١) يقدم المعلم فهمًا لأهمية تعليم اللغة العربية (٢) إنشاء فصل دراسي سعيد أجواء. (٣) تشجيع الطلاب على عدم اعتبار تعليم اللغة العربية عبئًا
٢	صعوبات في تعليم مفردات اللغة العربية	(١) الشرح بالمرّة الكثيرة وباللغة التي تسهل على الطلاب فهمها (٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات المكرر
٣	طريقة	الطريقة التي يستخدمها المعلم بطريقة المحادثة الموجهة، يعيّن المعلم الوضع والمقام. يُرجى من الطلاب أن يطوّروا

^{٢٥} عبد الملك ، نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية ، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٢

		ابتكارهم في المحادثة مع الغير بالموضوع المعَيَّن من المعلم
٤	تقييم	(١) يعطي المعلم إجراء اختبار اليومية (٢) يعطي المعلم دائماً الواجبات للقيام بها في المنزل، بهدف أن يتعليم الطلاب اللغة العربية دائماً حتى لو كانوا في المنزل ^{٢٦}

ج. تحليل البيانات

١. تحليل تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية نُهضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث من خلال تقنيات

الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق كما هو مذكور أعلاه، في عملية

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى، هناك ٦

مواد رئيسية مدروسة، وهي ٣ مواد رئيسية يتم تدريسها في فصول دراسية

فردية و ٣ مواد يتم تدريسها في فصول دراسية شُفَعِيَّة. كل مادة مقسمة

إلى ٤ اجتماعات مع تخصيص وقت ٢ × ٤٥ دقيقة.

^{٢٦} الملاحظة، الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء مطالع الهدى

كيبوك قدس، ٢٩ يوليو-٢٩ أغسطس ٢٠٢٢

تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م يتضمن عدة أنشطة وهي: المقدمة، الأنشطة الأساسية، الاختتام.

بناءً على لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم، تنص على أن تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطط الدروس التي تتركب من المقدمة الأنشطة الأساسية، الإختتام.^{٢٧}

يتماشى هذا أيضاً مع رأي ماجد، فإن تنفيذ التعليم هو نشاط من أنشطة عملية التدريس والتعليم كعنصر أساسي في أنشطة التعليم التي يتم تعديلها في تنفيذها وفقاً للإرشادات التي تم إعدادها في السابق.^{٢٨} في المقدمة، يوجه المعلم موقف الطلاب حتى يكونوا مستعدين لبدء الدرس ثم يبدأ المعلم في التعليم من خلال إلقاء التحية والصلاة والغياب. ثم قام بإجراء اختبار استكشافي ثم كرر درس الأسبوع الماضي قليلاً بربط درس جديد، وأخيراً يقدم المعلم شرحاً للأهداف وعملية التعليم التي سيضطلع بها الطلاب.

في التعليم، يكون الطلاب كثيراً من الأدوار، بينما يحدد المعلم الموضوعات التي ستتم مناقشتها، فإن دور المعلم هو تنظيم مسار التعليم

²⁷ Permendikbud, *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 2016.

²⁸ Hendry Fadly and Haris Munandar, "Analisis Pelaksanaan Kurikulum Pembelajaran Pada SMAKON Aceh Tahun Pengajaran 2020/2021," *Serambi Konstruktivis* 3, no. 4 (2021).

فقط، بحيث يناسب الأهداف المحددة. في تعليم مواد التدريس باستخدام الكتب المدرسية.

في نهاية الدرس، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة لا يفهمونها. ثم أعطى الواجب المنزلي عن مهارة التي تم تعليمها وأغلق الدرس بالسلام.

في تطبيق تعليم مهارة الكلام، يستخدم المعلم أسلوب المحادثة مع تقنيات المحادثة الموجهة، أي أن المعلم يحدد الموقف أو السياق. يُرَجَى من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقاً لمواضيع محددة مسبقاً.

يناسب هذا الحال مع بيان كوسوو يو يعني كثير من تقنيات ونماذج ممارسة المحادثة التي تم تطويرها من قبل مدرّسو اللغة العربية. يؤكد كل نهج أو طريقة على تقنيات أو نماذج معينة، من نماذج ممارسة المحادثة ما يلي: السؤال والجواب، وحفظ أساليب الحوار، والمحادثات الموجهة والمحادثات الحرة.²⁹

انطلاقاً من ما سبق، لا فرق بين تقنيات المحادثة، ولكن في تطبيق تعليم مهارة الكلام، يستخدم المعلم تقنيات المحادثة الموجهة فقط.

٢. تحليل مشكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نضضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

²⁹ Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam."7

غالبًا ما يحدد تحقيق كفاءات تعليم اللغة العربية أقل من النتائج المثلى. يحدث هذا بسبب عوامل اللغوية وعوامل غير اللغوية. في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى كدونج ساري كيبوك توجد فيها اللغوية و غير اللغوية.

هذا يتوافق مع النظرية التي تقول أن هناك مُشكِلتانِ على الأقل الموجودتان المواجهتان في تعليم اللغة العربية، وهما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.³⁰

في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى كدونج ساري كيبوك قدس، وجد أن بعض الطلاب يقرؤون نصوصًا لا تزال مركزة مثل قراءة القرآن. بنبرة مسطحة وبدون نغمة، ولا يزال يتلثم. يتسبب ذلك في صعوبات الطلاب عند تعليم الكلام، وصعوبات في المفردات لأن الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات ونسيان المفردات التي تمت دراستها مسبقًا بسهولة، وقد وجد أن معظمهم ما زالوا يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية لأنهم لا يستطيعون قراءة النصوص التي ليس لها نذرٌ أو حركَةٌ. كل هذه مشاكل هي مشاكل اللغوية.

في حين أن مشاكل غير اللغوية أوسع في طبيعتها لأن جميع يمكن أن تؤثر على مسار تعليم اللغة العربية. وجدت نتائج البحث مشاكل اجتماعية وثقافية لدى الطلاب، حيث لم يكن الطلاب على دراية باللغة العربية لأن ثقافةً واجتماعية الطلاب في المدرسة وخارج

³⁰ Takdir, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 1, p. .112

المدرسة لم تدعموهم، وجعل الطلاب المدرسة مجرد إجراء شكلي بسبب عقلية البيئة المحيطة، تأثير الجوال دون إشراف الوالدين جعل الطلاب كسالى في الدراسة. وقلة تشجيع الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية، وعدم إيلاء اهتمام كبير إلى شرح المعلم، والشعور بالملل، وطرق التعليم الأقل تنوعًا والتعليم ليس ممتعًا.

مشاكل المذكورة أعلاه هي أشياء خطيرة تجعل نتائج التعليم أقل من الأمثل. في هذه الحالة يجب أن يكون المعلم قادرًا على كسر الجمود واختيار الطريقة الصحيحة حتى يصبح التعليم أكثر متعة وينشط الطلاب في المشاركة في التعليم.

وهذا يناسب مع رأي عمر حماليك بأن تقنيات وعملية التدريس المختلفة فعالة في الحفاظ على اهتمام الطلاب. ستؤدي طرق التدريس المتنوعة إلى مواقف تعليم مليئة بالتحديات والمفرح مثل اللعب بأدوات ألعاب مختلفة.³¹

كما يحدد المدرس موضوع المحادثة حسب مستوى قدرة الطلاب وله نماذج في التعليم.

وهذا يتوافق مع رأي نور ليلي بأن المعلم يختار موضوع المحادثة بشكل صحيح حسب مستوى قدرة الطالب ولديه إبداع في تطوير نماذج التدريس.³²

³¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar Kooperatif, Proses Belajar Mengajar*, 2009.165

³² Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya."63

٣. تحليل جهود المعلم في حل مشاكل تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى كيبوك بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

استجابة للعديد من مشاكل التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى كدونج ساري كيبوك قدس، تسعى المدرسة إيجاد طرق لحل هذه مشاكل.

في هذه الحالة، وجد الباحث جهودًا من المعلمين في التغلب على مشاكل تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى كدونج ساري كيبوك قدس، منها:

(أ) زيادة تشجيع الطلاب، يوفر المعلم فهمًا لأهمية تعليم اللغة العربية وتعليمها ليس عبئًا من خلال خلق جو فصل دراسي بهيج.

(ب) الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام هي طريقة المحادثة مع نموذج موجه يحدد فيه المعلم الموقف أو السياق ويتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقًا لمواضيع محددة مسبقًا.

(ج) حل الصعوبات في تعليم المفردات في اللغة العربية، يكرر المعلم نطق المفردات بشكل متكرر.

(د) لا ينسى المعلم أن يعطي دائمًا تقييمات للطلاب في شكل اختبار اليومية. يتم إجراء اختبار اليومية بعد انتهاء الدرس ويقوم المعلم دائمًا بإعطاء الواجب المنزلي يهدف

بإعطاءه أن يتعليم الطلاب اللغة العربية دائماً حتى في المنزل.

وهذا يناسب مع رأي أليمان، فهناك العديد من الجهود التي يمكن للمُدَرِّس أن يبذلها، من بينها حل مشاكل تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب، وهي تشجيع الطلاب واهتمامهم وصعوبات المفردات التي يلاقي منها الطلاب.³³



³³ Ibid.64