

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Setelah melaksanakan analisis data dalam bab sebelumnya selanjutnya peneliti memberikan kesimpulan untuk menjawab dari rumusan masalah yang ada yaitu :

1. Implementasi model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran PAI berkarakter pembelajaran abad 21 di SMA Negeri 1 Mijen Demak diawali dengan, 1) Tahap persiapan guru mempersiapkan RPP, media pembelajaran seperti laptop, kertas asturo, proyektor, spidol, *sound*. 2) Kegiatan awal, dilakukan dengan membaca doa terlebih dahulu kemudian guru mengucapkan salam kepada peserta didik, serta memberikan motivasi kepada peserta didik. 3) Kegiatan inti, guru memberikan materi tentang ekonomi islam diantaranya jual beli, khiyar, utang piutang, menghindari dari riba, sewa menyewa, syirkah, perbankan syariah, dan asuransi syariah. Kemudian peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok, setelah itu peserta didik disuruh mendiskusikan materi yang telah dibagi. Selanjutnya peserta didik disuruh membuat peta konsep yang nantinya akan dijadikan sebagai media presentasi dan Tanya jawab. 4) Kegiatan akhir, guru mengevaluasi dan memberikan arahan serta tambahan kepada peserta didik sekiranya ada yang kurang. 5) Tahap Evaluasi, guru melakukan evaluasi pembelajaran setiap setelah ujian tengah semester. Dalam evaluasi menunjukkan pembelajaran berjalan dengan baik dan materi dapat diselesaikan. Kemudian pencapaian nilai peserta didik berada di angka 90% yang artinya pembelajaran ini dapat dikatakan berjalan dengan baik dan sesuai dengan perencanaan. Kemudian pembelajaran berkarakter abad 21 dilaksanakan dengan tahapan, 1) Dalam melatih kreatifitas peserta didik disuruh membuat peta konsep, 2) Dalam melatih berpikir kritis peserta didik disuruh mencari materi tambahan dari beberapa sumber lainnya seperti internet, 3) Dalam melatih kolaborasi peserta didik disuruh berkelompok dan berdiskusi. 4) Dalam melatih komunikasi yang baik, peserta didik disuruh untuk mempresentasikan hasil harnya. Model pembelajaran PBL berkarakter pembelajaran abad 21 berfokus pada

peserta didik dalam memecahkan masalah, meningkatkan kreatifitas, berkolaborasi, berpikir kritis, serta mampu berkomunikasi dengan baik. Sehingga peserta didik menjadi mudah dalam memahami materi yang diajarkan.

2. Faktor pendukung pelaksanaan model pembelajaran PBL berkarakter pembelajaran abad 21 di SMA Negeri 1 Mijen Demak dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung *Pertama*, tersedianya buku, alat tulis, proyektor, *sound*, *whiteboard*, dan fasilitas lainnya. *Kedua*, menyelenggarakan pelatihan musyawarah guru mata pelajaran. *Ketiga*, dengan pelatihan yang di adakan oleh kepala sekolah, guru lebih menguasai model yang diterapkan. Faktor penghambat dari penerapan model pembelajaran PBL berkarakter pembelajaran abad 21 di SMA Negeri 1 Mijen Demak. *Pertama*, kurangnya jam pembelajaran menyebabkan tidak semua kelompok bisa mempresentasikan hasil karyanya serta kurang untuk menikmati pembelajarannya. *Kedua*, kurang tertariknya peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun solusi dari faktor penghambat *Pertama*, guru harus mengganti kelompok yang presentasi setiap jam pelajaran sehingga guru mengetahui kemampuan peserta didik dan dapat menikmati pembelajarannya. *Kedua*, guru memiliki sikap yang tegas dan menjaga kedekatan serta memberikan motivasi tentang pentingnya Pendidikan Agama Islam.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian ini adalah beberapa saran yang mungkin dapat berguna dan memberikan dampak positif pada pelaksanaan Model pembelajaran PBL berkarakter pembelajaran abad 21 dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Mijen sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Memastikan seluruh peserta didik berkesempatan untuk andil dalam kegiatan pembelajaran.
  - b. Sekolah memberikan fasilitas yang lebih baik serta menyeluruh sehingga pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran PBL berkarakter pembelajaran abad 21 dapat berjalan dengan lancar dan nyaman serta peserta didik memiliki *akhlakul karimah*.

2. Bagi Guru
  - a. Mengajak guru-guru untuk menerapkan model yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan seperti model pembelajaran PBL berkarakter pembelajaran abad 21 karena model pembelajaran tersebut sangat menyenangkan. Supaya peserta didik memiliki sifat aktif, kreatif, berpikir kritis, kolaboratif, dan komunikatif.
  - b. Guru tidak hanya menerapkan pada materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam saja tetapi bisa di terapkan pada mata pelajaran lainnya sehingga semua peserta didik bisa merasakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PBL berkarakter pembelajaran abad 21.
3. Bagi Peserta Didik
  - a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik serta bersungguh-sungguh saat belajar, menjauhkan sifat dari rasa bosan atau malas.
  - b. Sebagai generasi penerus bangsa cita-cita dan tujuan yang dimiliki peserta didik maka akan tercapai dengan baik dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari serta tidak merugikan diri sendiri.
4. Bagi peneliti lainnya
  - a. Menambahkan waktu penelitian yang cukup sehingga data yang didapatkan lebih banyak.

Menggunakan metodologi yang memiliki pendekatan komprehensif diantaranya pendek