

ABSTRAK

Muhammad Amin Nasir, 1810810015, Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Penalaran Ilmiah (*Scientific Reasoning*) Siswa Pada Materi Sistem Gerak Manusia Kelas XI MA NU Ibtidaul Falah.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) pada materi sistem gerak manusia kelas XI MA NU Ibtidaul Falah. (2) Untuk mengetahui kemampuan penalaran ilmiah (*scientific reasoning*) siswa pada materi sistem gerak manusia kelas XI MA NU Ibtidaul Falah. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap kemampuan penalaran ilmiah (*scientific reasoning*) siswa pada materi sistem gerak manusia kelas XI MA NU Ibtidaul Falah. Pendekatan dalam penelitian ini berupa pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen dan desain penelitiannya yaitu tipe *pretest-posttest control group design*.

Populasi dari penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPA MA NU Ibtidaul Falah. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas XI IPA 2 yang berjumlah 28 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 1 yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol. Adapun data diambil dengan menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan model pembelajaran SSCS berdasarkan hasil observasi mencapai kategori sangat baik dengan persentase 83,33 %. Selain itu juga mendapat respon positif dari siswa yaitu sebanyak 92,86% siswa merespon baik dan sebanyak 7,14 % siswa merespon sangat baik. (2) Kemampuan penalaran ilmiah dikelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan. Kemampuan penalaran ilmiah di kelas eksperimen sebelum perlakuan memperoleh nilai 39,64 yang termasuk dalam kategori kurang dan sesudah diberi perlakuan memperoleh nilai 71,42 yang berarti kategori baik. Pada kelas kontrol sebelum perlakuan mendapat nilai 41 yang termasuk kategori cukup dan sesudah diberi perlakuan mendapat nilai 48,75 termasuk kategori cukup. (3) Penerapan model pembelajaran SSCS berpengaruh terhadap kemampuan penalaran ilmiah (*scientific reasoning*) siswa. Hal tersebut berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji *Mann-Whitney* yang mendapatkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang menunjukkan arti terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan eksperimen.

Kata kunci: Model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS), kemampuan penalaran ilmiah (*scientific reasoning*), sistem gerak pada manusia.