

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
HALAMAN MUNAQOSYAH	iii
HALAMAN KEASLIAN SRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	11
1. Model Pembelajaran	11
2. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS)	12
a. Pengertian model pembelajaran SSCS.....	12
b. Sintaks model pembelajaran SSCS	14
c. Kelebihan dan kekurangan model SSCS.....	18
3. Kemampuan penalaran ilmiah (<i>Scientific Reasoning</i>)	20
a. Pengertian kemampuan penalaran ilmiah	20
b. Indikator kemampuan penalaran ilmiah.....	22
4. Sistem Gerak Pada Manusia.....	24
a. Sistem rangka pada manusia	24
b. Macam-macam tulang	24
c. Hubungan antar tulang.....	24
d. Gerakan-gerakan pada sendi	27
e. Otot	27
f. Cara kerja otot	28
g. Kelainan sistem gerak manusia.....	29
h. Kelaian pada otot manusia	30

B. Penelitian Terdahulu.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Hipotesis penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Pendekatan	36
B. Populasi dan sampel	37
C. Identifikasi variabel.....	38
D. Definisi operasional.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda.....	42
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	48
B. Hasil penelitian	52
C. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aktivitas Siswa pada model SSCS	16
Tabel 2.2 Aktivitas guru pada model SSCS	17
Tabel 2.3 Perbedaan Otot Polos, Lurik dan Jantung	28
Tabel 3.1 Desain Penelitian tipe <i>pretest-posttest control group</i> <i>design</i>	36
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas XI IPA MA NU Ibtidaul Falah	37
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas XI IPA MA NU Ibtidaul Falah	38
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Instrumen Angket	41
Tabel 3.5 Nilai Koefisien Korelasi Nilai Validitas	42
Tabel 3.6 Koefisien Korelasi Nilai Reliabilitas	43
Tabel 3.7 Interval Tingkat Kesukaran	44
Tabel 3.8 Interval Daya Pembeda	44
Tabel 3.9 Kategori Kemampuan Penalaran Ilmiah	45
Tabel 3.10 Kategori Ketercapaian Sintaks Model Pembelajaran	46
Tabel 3.11 Kategori Persentase Respon Siswa	46
Tabel 4.1 Keadaan Jumlah Siswa MA NU Ibtidaul Falah	51
Tabel 4.2 Hasil Validitas Tes Kemampuan Penalaran Ilmiah	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Penalaran Ilmiah	53
Tabel 4.4 Uji Daya Pembeda Tes	54
Tabel 4.5 Uji Tingkat Kesukaran Tes	55
Tabel 4.6 Respon Siswa Terhadap Penerapan Model SSCS	58
Tabel 4.7 Persentase Ketercapaian Sintaks Model Pembelajaran SSCS	58
Tabel 4.8 Hasil Kemampuan Penalaran Ilmiah	59
Tabel 4.9 Perbandingan Indikator Kemampuan Penalaran Ilmiah	59
Tabel 4.10 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	60
Tabel 4.11 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Tes Kemampuan Penalaran Ilmiah	61
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Penalaran Ilmiah	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Model Pembelajaran SSCS	16
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berfikir	34
Gambar 4.1 Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran SSCS	57
Gambar 4.2 Persentase Ketercapaian Sintaks Model Pembelajaran SSCS	58
Gambar 4.3 Diagram Kemampuan Penalaran Ilmiah	59

