

## ملخص البحث

أمّى حنيفة، ٢٠٢٢، المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

**الكلمات المفتاحية:** المنهج الدراسي، تعليم اللغة العربية، المعهد الإسلامي.

الأهداف من هذا البحث العلمي هي لمعرفة المنهج تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج، ولمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج، ولمعرفة جهود في حلّ العوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج.

تم إجراء هذا البحث في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج بالبحث النوعي وطريقة جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق وإختبار صدق البيانات باستخدام طريقة التثليث.

نتائج هذا البحث هي: (١) المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج يستخدم المنهجاً مختلطاً من خلال الجمع بين المنهج الدراسي للمعهد الإسلامي السلفي والمنهج الدراسي للمعهد الإسلامي العصري، وهي الأهداف أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية في سياقها والتواصل. والمادة التي يتم تدريسها تتلاءم مع الأهداف وهي استخدام كتب العلماء السلفيين وكتب المعهد الإسلامي العصري البروج نفسها التي تم تطويرها، والطريقة التعاون بين طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة. كما

بدأ تطوير الأساليب المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم بعدة طرق مثل طريقة التدريبات (*Drill Method*) وطريقة المناقشة (*Discussion Method*) وطريقة بندوغان (*Bandongan Method*) وطريقة سوروغان (*Sorogan Method*). والتقييم المستخدم هو الامتحان الشهرية مع الامتحان التحريري والشفوي. (٢) العوامل الداعمة والعوامل العائقة لالمنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج. أن العوامل الداعمة هي: وجود أهداف واضحة للمناهج، وتنوع البرامج داخل وخارج، وكفاءة المعلمين الذين هم في الغالب من خريجي الشرق الأوسط ويتوافقون مع مجالاتهم العلمية، وعملية إتقان المواد للطلاب تتم على مراحل، ومرافق تعليمية مناسبة، واستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في التعلم، وتنفيذ شهر الإمتحان. العوامل العائقة هي: عدم تعظيم موارد الطلاب، والتقويمات الأكاديمية التي لم يتم تسجيلها ببراءة اختراع مثل الأنشطة خارج التقويم التعليمي، ونقص إشراف المعلم والمسؤول، ونقص الحافز بين الطلاب، وعدم الثقة في التحدث باللغة العربية، والكثير من الأنشطة بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا التي تقسم تركيز تعليم الطلاب. (٣). جهود في حلّ العوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج هي تعظيم موارد الطلاب، وإجراء تقييمات شاملة، وتوفير الأمان اللغوي أو جاسوس اللغوية، وخلق مسابقة الابتكار والتعليم، والممارسة كثيراً ولا تخاف من ارتكاب الأخطاء والاقتراب من الجدول الزمني لأنشطة التعليم.

## ABSTRAK

**Ummi Hanifah, 2022, Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Program Takhasus di Pondok Pesantren Modern Al-Buruj Jepara Tahun Ajaran 2022/2023 M. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus.**

**Kata Kunci:** *Kurikulum, Pembelajaran Bahasa Arab, Pesantren*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Program Takhasus di Pondok Pesantren Modern Al-Buruj dan untuk mengetahui factor pendukung dan factor penghambat dalam kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Program Takhasus di Pondok Pesantren Modern Al-Buruj, dan untuk mengetahui Upaya Mengatasi Faktor Penghambat Penerapan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Program Takhasus di Pondok Modern Al-Buruj.

Penelitian ini dilakukan di Program Takhasus Pondok Pesantren Modern Al-Buruj Jepara Tahun Ajaran 2022/2023 M, dengan metode penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi dan uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Adapun Hasil penelitian ini adalah: (1) Kurikulum pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab Program Takhasus di Pondok Pesantren Modern Al-Buruj menggunakan kurikulum campuran dengan menggabungkan kurikulum pondok pesantren salaf dan pondok pesantren modern yang dapat dilihat pada tujuannya yaitu siswa mahir bahasa arab kontekstual dan komunikasi. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan tujuan yaitu kitab ulama salaf dan kitab dari pondok sendiri yang dikembangkan, dan metode pengajaran yang digunakan yaitu menggabungkan metode metode qowaid tarjamah dan metode mubasyaroh. metode-metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar juga dikembangkan dalam beberapa metode seperti metode drill metode diskusi metode metode sorogan dan metode bandongan. serta evaluasi yang digunakan menggunakan tes bulanan dengan tes tulis dan tes lisan. (2) mengetahui factor pendukung dan factor penghambat dalam kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Program Takhasus di Pondok Pesantren Modern Al-Buruj, Bahwa faktor yang mendukung keberhasilan adalah: adanya Tujuan kurikulum yang jelas, Keragaman program di dalam dan di luar, Kompetensi guru yang sebagian besar lulusan dari Timur Tengah dan sesuai di bidang keilmuannya, Proses penguasaan materi bagi peserta didik berlangsung secara bertahap, Sarana pendidikan yang memadai, penggunaan bahasa arab sebagai bahasa pengantar pada pembelajaran, pelaksanaan bulan tes. Adapun faktor yang menghambat keberhasilan adalah: kurang memaksimalkan sumber daya siswa, Kalender akademik yang tidak dipatenkan seperti kegiatan di luar kalender pendidikan, Kurangnya pengawasan guru dan pengurus, Kurangnya motivasi di kalangan siswa, Kurang percaya diri dalam berbicara bahasa Arab, Terlalu banyak kegiatan di pondok yang membagi fokus pendidikan siswa. (3) Upaya Mengatasi Faktor Penghambat Penerapan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Program Takhasus di Pondok Modern Al-Buruj yaitu Memaksimalkan sumber daya siswa, melaksanakan evaluasi secara menyeluruh, mengadakan keamanan bahasa atau jesus bahasa, Menciptakan inovasi dan kompetisi pembelajaran, Sering berlatih dan jangan takut salah dan pendekatan jadwal kegiatan belajar.