

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة عبارة عن الألفاظ الموضوعية للمعاني وهي تصور الثقافة والجماعة. تؤثر البيئة والثقافة المحلية على لغة شخص.¹ مفهوم اللغة تعريفات كثيرة ، لا محل لإسهاب القول فيها . اللغة كوسيلة للتواصل الاجتماعي هي مراجعة براغماتية للغة تتعلق بجانب بنية السطح. لا يمكن فصل اللغة التي لها وظائف اجتماعية عن مفهوم الأداء (الكلام) بالإضافة إلى الكفاءة التي هي أساس بنية اللغة نفسها. البنية الأساسية التي تجعل اللغة لها طرقها الخاصة في استخدامها كأداة اتصال. تتضمن البنية الأساسية للغة كما نعرفها عدة أشياء ، وهي: علم الأصوات (phonetics)، علم الصرف (morphology)، علم النحو (syntax)، علم الدلالات (semantics).²

اللغة كما قال ابن جني أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم³ إلا أن التعريف الذي نقبله للغة هو أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها ، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.⁴

¹ Baiq Tuhfatul Unsi, 'Ibarat Istilahiyah (Suatu Kajian Tarjamah)', Tafaquh, 1.1 (2013), 85.

² Alif Cahya Setiyadi, *Dialek Bahasa ArabTinjauannya Dialektologis* Jurnal At-Ta'rib, Vol. 6, No. 1, Juni 2011, 129.

³ Ubaidillah and Farihah, (دراسة موجزة في ضوء كتاب المزهري للسيوطي), Journal Al-Ta'rib, 6.2 (2018), 158.

⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: (مناهجه وأساليبه). مصر: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - ، ١٩٨٩ . ٢١

تعتبر اللغة العربية أشهر لغة في العالم لكثرة مفرداتها ولافاد. ومعانيها وهي من اللغات القادرة على فهم المعاني الواضحة. اللغة العربية لها ميزات ومزايا على اللغات الأخرى مثل كونها اللغة التي يستخدمها البشر في الدنيا والآخرة. هذه اللغة من اللغات المستخدمة في الأدب والعبادة في الإسلام. كتاب الله القرآن الكريم نزل على النبي محمد ص.م باللغة العربية. اللغة العربية هي أيضا لغة سكان الجنة. فلذلك أهمية لتعليم اللغة العربية. التعليم هي عملية مقصودة أو غير مقصودة مخططة أو غيرها تتم في داخل المدرسة أو غيرها في زمن ويقوم بها المعلم أو غيره بقصد مساعدة الفرد على التعليم واكتساب الخبرات.^٥

تعليم اللغة العربية لها عناصر اللغة ومهارات اللغة يعنى مهارة القراءة والكتابة والاستماع والكلام. من أجل تحقيق الكفاءة في اللغة ، هناك حاجة إلى المنهج. المنهج الطريق الواضح ويقابله في اللغات الأجنبية (*curriculum*) أو ما يماثلها ، لأنه أفضل ما يعرف به منهاج التعليم : هو الطريق الذي يسلكه المعلم والمتعلم أو المضمار الذي يجريان فيه بغية الوصول إلى الأهداف المنشودة، أي لو اتبعا هذا المنهج كما يجب إتباعه فإنهما يحققان تلك الأهداف.^٦

المنهج مهمة في التعليم، أنّ المنهج إصطلاحا كما شرح احمد رشدى طعيمة في كتابه "المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

^٥ عمران جاسم الجبوري and حمزة هاشم السلطاني , المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية 1st edn , عمان: دار الرضوان, ٢٠١٣.١٤٣.

^٦ عمران جاسم الجبوري and حمزة هاشم السلطاني , المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية 1st edn , عمان: دار الرضوان, ٢٠١٣.٢١.

أخرى" خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق اهدافهم. فأما المنهج التعليم هو مجموعة عن الخبرات التربوية المختارة والمقسمة في إطار اهداف موسومة تسعى إلى تحقيق نمو المتعلم في اتجاه معين، ويتم ذلك عن طريق إحداث تغيرات مقصورة وقابلة للقياس في جوانب سلوك المتعلم ويتفق هذا التغير مع طبيعته المتعلم وقدراته بما يتفق مع ما يسود المجتمع من فلسفة وثقافة وغير ذلك.

المنهج تعليم هو برنامج يتم توفيره للطلاب. برامج تعليمية في شكل أنشطة تعليمية، تهدف إلى تحسين تنمية الطلاب ونموهم المصممة للأهداف التعليمية. تبدأ عملية المناهج الدراسية من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم.⁷ من بعض التعريفات يمكن خلاصة القول أن المنهج عبارة عن جميع أشكال أنشطة التعليم، سواء المواد والتخطيط وأشكال أخرى من خبرات التعليم التي تشجع على تحقيق أهداف التعليم.

هناك كثير من نظام مناهج تعليم في إندونيسيا يركز تنفيذ الأنشطة التربوية في الوحدات التعليمية على المنهج وطني والمنهج متكيف مع الظروف واحتياجات البيئة وخصائص الوحدة التعليمية المعنية،⁸ كمثل المنهج تعليم المدرسة الابتدائية او المدرسة الثانوية او المدرسة العالية او المعهد الاسلامي العصري والسلفي. في المعهد الإسلامي، الذي يعد جزءاً من نظام التعليم الوطني (*sistem pendidikan nasional*)، من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي: (١) كياهي كمعلم وكذلك مؤسس المعهد الإسلامي والطلاب ؛ (٢) المنهج تعليم

⁷ Karima Nabila Fajri, 'Proses Pengembangan Kurikulum', *Islamika*, 1.2 (2019), 37. <<https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.193>>.

⁸ Undang-Undang Republik Indonesia No.2 Tahun 1989 :*Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 38.

المعهد الإسلامي؛ ٣) المرافق الدينية والتعليمية مثل مسجد والمعهد الطلاب وغير ذلك.

معهد الاسلامى العصري تعديل لنظام وإدارة المعهد. تمت إدارة هذه المعهد الاسلامى العصري بإدارة وإدارة أنيقة للغاية ويتم تنفيذ نظام التدريس بأجزاء متساوية بين التعليم الديني والتعليم العام وإتقان اللغتين الإنجليزية والعربية. خصائص المعهد الاسلامى العصري هي:

١. هناك تطوير المناهج
 ٢. تطوير المناهج مع الأهداف المؤسسية
 ٣. تجهيز المرافق لدعم عملية التعليم
 ٤. منح الحرية للطلاب الذين يرغبون في تنمية مواهبهم
 ٥. توفير وسيلة لتحقيق الذات في المجتمع.
- واحدة من معهد الاسلامى العصري مشهورة يعنى معهد الاسلامى العصري دار السلام كونتور، والتي تكمن خصائصها الحديثة في الاستخدام النشط للغة العربية المعاصرة (محادثة) ومع ذلك، فهي لا تحتوي على مدرسة رسمية تعترف الحكومة بمناهجها.^٩
- معهد الاسلامى تتطور بشكل جيد في جفارا من حيث جودة تعليم اللغة العربية هي معهد الاسلامى العصري البروج. مؤسس معهد الاسلامى العصري البروج يعنى الشيخ الحاج عبد الباعث مختار، الماجستير والتي تأسست في أغسطس ٢٠٠٨، وتقع في قرية عابول تاهونان جفارا. يحتوي هذا المعهد على برنامج تعليمي فريد ونظام تعليمي يجمع بين مناهج حفظ

⁹ Abdul Tolib, 'Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern', *Jurnal Risalah*, 1.1 (2015), 62-63.

القرآن وتعلم اللغة العربية الكامل. تتكون المواد والأهداف المتفوقة من إعداد الأول، إعداد الثاني، إعداد الثالث، إعداد الرابع، وبرنامج تخصص. تخصص هو برنامج متقدم للطلاب الذين تخرجوا من مستوى إعداد. برنامج تخصص هو برنامج أكثر لتخصيص بحيث يمكن للطلاب مراجعة وإعادة تطبيق تعلمون على مستوى متقدم. يحتوي برنامج تخصص على زيادة مهارة اللغة العربية، وتعميق الكتب، وتحفظ القرآن، وترجمة النصوص العربية، وممارسات التدريس وغير ذلك.

لذلك اختار الباحثة العنوان "المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م". بهذا تأمل الباحثة بمعرفة المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية تخصص يمكن استخدامها كمرجع في تطوير المناهج في المستقبل.

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج من الموضوع المذكور، فينبغي للباحثة أن تحدد المسائل وهي كما يلي:

١. كيف المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟
٢. ماذا العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

٣. كيف جهود في حلّ العوامل العائقة في تطبيق المنهج تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذه البحث هي :

١. لمعرفة المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
٣. لمعرفة جهود في حلّ العوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د. حدود البحث

لثلا يخرج هذا البحث من مباحته فيركز الباحثة عن حدود الموضوع يعني المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا لتحسين فهم اللغة للطلاب. وحدود الامكان يعني في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، جاوى الوسطى. وحدود الزمان يعني من السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

هـ. فوائد البحث

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:

١. فائدة نظرية

أ) هذا البحث سيعطى الباحثة والمعلم وغيرهما التفكير والتوجيه عن تعليم اللغة العربية خاصة لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

ب) إضافة خزانة العلوم لدى الباحثين باللغة

ج) أن يكون مراجعا للمدرسين في تعليم اللغة العربية

د) لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا.

٢. فائدة العملية

أ) للباحثة: لزيادة المعرفة حول مناهج التعليم وأشكال المناهج تعليم وزيادة المعرفة حول تنفيذ المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا.

ب) للمعلم : لزيادة المعرفة وإيلاء الاعتبار للمعلمين في تعليم اللغة العربية وفقاً للمناهج .

ج) للطلاب : لزيادة حماس الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من استكمال المستوى التعليمي وفق أهداف التعليم ، وليكون الطلاب قادرين على فهم التعليم بالإتقان.

د) للمعهد : يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمدخلات لجميع الأطراف في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا لتحسين المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية وتنفيذها.

و. هيكل البحث

لتقديم وصف المنهجي للمناقشة ثم تنظيم كتابة البحث مناقشة المنهجية ما يلي:

الباب الاول : مقدمة

يتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وحدود البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري : النظريات المتعلقة عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري والدراسة السابقة والإطار الفكري.

الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مكان ووقت البحث، شخص البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، وتحليل إختبار صدق البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من تصوير العامة عن المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، عرض البيانات عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة

يتكون من النتائج البحث والافتراحات البحث.
المراجع .

