

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظريات المتعلقة عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج

### ١. تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم أمر إلزامي يجب على كل الطفولة، سواء كان التعليم في المجتمع او بين الأفراد. في عملية التعليم هناك علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين والتي تسمى عملية التعليم. التعليم وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) يعني عملية تغيير المواقف والسلوك لشخص او مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب ؛ العملية ، الطريقة ، فعل التدريس.<sup>١٠</sup>

وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني (UU SISDIKNAS). التعليم هو نشاط مخطط يتم إجراؤه بوعي كامل لخلق قدرات تعليم ومهارات لتطوير إمكانات ذاتية.<sup>١١</sup>

يمكن القول أن التعليم هو عملية واعية يقوم بها كل الناس مع الناس آخرين في تطوير وتنظيم القدرات الإفرادية على

<sup>10</sup> "Pendidikan".KBBI Daring, 2016. Web. 20 Maret 2021

<sup>11</sup> 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional' (Jakarta, 2003).

الصعيدين الاجتماعي والفكري والعاطفي حتى يتمكنوا من أن يصبحوا الإنسان الكمالي ليصبحوا نفس الهدف.

مشابه لذلك التعليم هو عملية إرشاد وتعليم للأفراد لينمووا ويتطوروا حتى يصبحوا بشرًا يتمتعون بأخلاق عالية وشخصية جيدة. لا توفر الأهداف التعليمية معلومات حول التعليم فحسب ، بل توفر أيضًا مفهوم وصورة التعليم في العالم الحقيقي. هذا بمقتضى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية الذي ينص على أن الهدف من التعليم هو "... أن يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ، ولهم أخلاق الكريمة ، وبصحة جيدة ، أهل العلم ، وماهر ، وخلاق ، ومستقل ، وديمقراطي مواطنون مسؤولون".<sup>١٢</sup> إن التربية عملية تعليم وتعليم في الوقت نفسه ، وبما أن أحوال الحياة العصرية تحتم على كل إنسان أن يتعلم كل يوم أصبحت التربية والتعليم ضرورة لا بد منها ، فهما بداية وانفتاح ، وبمنزلة تلقيح يجعل من الزهور التي تمثلها الأجيال الناشئة نمراته يانعة تنضج بمرور الزمن.<sup>١٣</sup> نقلًا عن كميل وما وبنيار وأحمد حفني

، في *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* لنجيب توفيق ، فإن الأهداف تعليم اللغة العربية ووظيفتها هو إتقان معرفة اللغة وإجادة اللغة العربية ، شفهيًا وكتابيًا ، مثل محدثة ، إنشاء ، نحو و صرف ، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية

<sup>12</sup> Sigit Dwi Laksana, 'Urgensi Pendidikan Karakter Di Sekolah', Journal Muaddib, 05.01 (2015), 169. <<https://journal.stitaf.ac.id/index.php/cendekia/article/view/19>>.

<sup>13</sup> سعد علي زائر and ايمان اسماعيل عايز ,.(مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ,الطبعة الا عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع, ٢٠١٤.٢٥ .

وفهم عناصر اللغوية.<sup>14</sup> التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة. وفي الوقت نفسه ، فإن الأهداف من تعليم اللغة هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. القدرات التي يتم تطويرها هي القدرة على الفهم ، والاضطلاع بالأدوار ، والقدرة على التفسير والتقييم والتعبير عن الذات من خلال اللغة.<sup>15</sup>

عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم والتي تسمى التدريس ، يليها نشاط يسمى التعليم والذي يحدث في وقت محدد مسبقًا من أجل تحقيق أهداف معينة.<sup>16</sup>

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن خلاصة القول ان التعليم هو عملية متبادلة يتم تنفيذها بوعي ومخطط بين المعلمين والطلاب في نشاط خلال فترة زمنية معينة من أجل تطوير الإمكانيات الذاتية في كل من الجوانب الاجتماعية والفكرية والعاطفية.

بصفتهم كائنات اجتماعية تعيش دائمًا في مجموعات، لا يمكن للمجتمع والأفراد الهروب من طبيعة اللغة. اللغة وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هي نظام من الرموز الصوتية

<sup>14</sup> Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Ahmad Arifin, cetakan 1 (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, 2015).7.

<sup>15</sup> Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), <<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>>.44.

<sup>16</sup> Zulfiah Sam, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Nukhbatul Ulum Jurnal Bidang Kajian Islam*, 2.1 (2016), 4.

التعسفية ، والتي يستخدمها أفراد الجمهور للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم.<sup>17</sup>

يعرّف الإمام ابن جنّي اللغة بأنها مجموعة من الأصوات التعبيرية التي يستخدمها البشر. للتعبير عن احتياجاتهم. وفي الوقت نفسه ، يعرّفها الدكتور إبراهيم أنيس بأنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض. مطابع مع ذلك كتب سومينتو في كتابه *"Pengantar*

*Linguistik*" ، أنه وفقًا ل (Wibowo 2001: 3)، فإن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية ذات المعنى والمفصلة (التي تنتجها أدوات الكلام) التي تكون عشوائية وتقليدية، التي تستخدم كوسيلة للتواصل من قبل مجموعة من الناس لتوليد المشاعر والأفكار.<sup>18</sup> و عند جون ديوي أن اللغة ليست تعبيرًا عن المشاعر والأفكار وإنما هي بالدرجة الأولى وسيلة اتصال بين أفراد جماعة تؤلف بينهم على صعيد واحد.<sup>19</sup>

خلاصة القول أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه أفراد المجتمع ويتم إنشاؤه بواسطة أدوات الكلام لتوليد المشاعر والأفكار.

<sup>17</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI); Kamus versi online atau daring (dalam jaringan)

<sup>18</sup> Suminto, *Pengantar Linguistik*, ed. Retno Purnama Irawati, Penerbit Cipta Prima Nusantara Semarang, CV, 1st ed. (Semarang: Penerbit Cipta Prima Nusantara Semarang, CV., 2013).3.

<sup>19</sup> رشدي أحمد طعيمة and محمود كامل الناقة، (تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات) المملكة المغربية: مطبعة بني ازناسن، ٢٠٠٦.٢٦.

العربية وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) يعني اسم الأمة واللغة في شبه الجزيرة العربية وآسيا الوسطى<sup>20</sup> تعريف اللغة العربية حسب اللغة والمصطلحات. ومعنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى ، او الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتبت عليها الأشجار. حسب المصطلح العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى ، شبه الجزيرة العربية.<sup>21</sup> اللغة العربية هي إحدى لغات العلوم التي ولدت أعمالاً عظيمة في مختلف المجالات العلمية ، وهي العلوم الاجتماعية ، والعلوم التفسير والحديث، والفقه ، والفلسفة ، والتاريخ ، والطب ، والأدب وغيرها. بل وأكثر من ذلك ، يمكن اعتبار اللغة العربية حجر الأساس لنمو العلم الذي يلتزم بأفكار وأعمال العلماء من العصور القديمة إلى الوقت الحاضر. تتميز اللغة العربية ببنية نحوية فريدة من نوعها ، فهي قادرة على التعبير عن المشكلات بوضوح شديد وبكلمات مقتصدة للغاية وبدقة كبيرة. اللغة العربية لها خصائص اللغوية، لأن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى يعني : تختلف اللغة العربية عن اللغة الإندونيسية. باللغة العربية هناك التفريق بين مذكر، مؤنث؛ او مفرد، تثنية، جمع؛ وفي الوقت نفسه في اللغة الاندونيسية لم يتم تناولها في بنية الجملة، وهناك أيضاً الإعراب يعني تغيير الاواخر

<sup>20</sup> Kamus Bahasa Indonesia (JAKARTA: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008).86.

<sup>21</sup> Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), <<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>>.40.

الكالم، وفي اللغة العربية، توجد أيضًا تستخدم اللغات العمّية والفصحى، العمّية في عمليات البيع والشراء او التواصل في المواقف غير الرسمية؛ بينما فصحة هي لغة الأدب والتعليم، اللغة الرسمية المستخدمة في الكتب الإسلامية والعلوم.

وفي ما يتعلّق باللغة العربية، فهي اللغة التي يتحدّث بها العرب، وهي لغة القرآن الكريم، لغة سليمة صحيحة خالية من الأخطاء والعيوب، ليس فيها نقص، ولا تحتوي على ألفاظ عامية او أعجمية.

المصطلح الصحيح في عالم التعليم في إندونيسيا هو اللغة العربية "غير ناطق اللغة"، بينما الإندونيسية هي "ناطق اللغة". لا يمكن إتقان اللغة العربية إلا من خلال عملية تعليم تتم عن قصد ووعي، لذلك من المناسب أن يكون المصطلح المستخدم هو "التعليم" (تعليم اللغة).<sup>22</sup>

تعليم اللغة هو نظام يتضمن العديد من المكونات (ليست قائمة بذاتها). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح او فشل تعليم اللغة. تشمل هذه المكونات تقييم الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعليم ووسائل التعليم ونتائج التعليم.

يستخدم مصطلح تعليم اللغة للاعتقاد بأن لغة ثانية لا يمكن إتقانها إلا من خلال عملية تعليم واعية ومدروسة. هذا يختلف عن إتقان اللغة الاولى او اللغة الأم التي يتم الحصول عليها

<sup>22</sup> Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16.44>.

بشكل طبيعي، دون وعي والتي يمكن الحصول عليها في البيئة الأسرية.

أفندي وآخرون (٢٠٠٢) لاحظ أن هناك أربعة أشكال لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لا تزال حية حتى اليوم، وهي:

(١) اول تعليم في إندونيسيا هو لاحتياج المسلم في أداء العبادة. المادة التي يتم تدريسها هي أدعية وسورة قصيرة من القرآن الكريم. كان هذا النموذج الاول يتم تنفيذه في مصلى والمساجد، وقد تطور الآن إلى المدرسة الدينية و حديقة تعليم القراءن (TPQ).

(٢) إن تعليم اللغة العربية في الشكل الثاني يعمق تعاليم الإسلام التي نمت وتطورت في المعهد الإسلامية حتى الآن، وتحديداً في المعهد الإسلامية السلفية. وتشمل هذه المواد الفقه والعقيد والحديث والتفسير وعلوم اللغة العربية مثل النحو والشرف والبلاغة. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الشكل الثاني هي طريقة قواعد وترجمة.

(٣) الشكل الثالث لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو تحسين المهارات الإنتاجية في اللغة العربية، وتحديداً كوسيلة اتصال كلامي وكتابي.

(٤) الشكل الرابع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو شكل التعليم في المؤسسات التعليمية الرسمية (المدارس الدينية والمدارس العامة). بمعنى أن تدريس اللغة العربية يحاول الجمع بين الشكلين الثاني والثالث. منذ الإصلاحات الرئيسية تحت



الرعاية الرئيسية لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في اوائل السبعينيات، شهد الشكل الرابع لتدريس اللغة العربية تطورًا سريعًا وإصلاحًا أساسيًا.<sup>٢٣</sup>

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف أمرا ضروريا يرغب فيه كل فرد للحصول عليه، ولاسيما بمجال التربية فإنها تتعلق كثيرا بوضوح الهدف، والهدف هو عنصر من عناصر المنهج الأربع وهي الهدف والمحتوى والخبرات التعليمية والتقييم.<sup>٢٤</sup>

في تعليم اللغة العربية، فإن الهدف التعليمي المراد تحقيقه هو التمكن من إتقان مهارات اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. الهدف من تعليم اللغة العربية هو تكوين متعلمين في إندونيسيا،

- ١) ماهر في مهارة الاستماع والكلام مع موضوعات تواصلية وسياقية
- ٢) ماهر في مهارة قراءة وكتابة اللغة العربية وهي قراءة نصوص حول مواضيع اجتماعية دين وثقافة ، وكذلك الكتابة التي ترمز إلى الحروف او الكلمات العربية بشكل صحيحا وجيدا

<sup>23</sup> Abdul Mutholib, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)* (Kudus: STAIN Kudus, 2009).97-98.

<sup>24</sup> Sahkholid Nasution, 'أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها', *Jurnal Tarbiyah*, 23.2 (2016), 381.



في سياق احتياجاتهم اليوم وفي المستقبل، لا لمعرفة اللغة. يتم تطبيق المعرفة اللغوية؛ لا نظري.<sup>25</sup>

إن أهداف تعليم اللغة العربية للعرب تختلف مع تعليمها لغير الناطقين بها. موا الطلاب باستعمال وكثير من معلمي العربية بإندونيسيا يعرفونها بوضوح حتى تعل نظريات تعليم العربية للطلاب العرب.<sup>26</sup>

ومن الأهداف المهمة في تدريس اللغة العربية هي أن يكتسب المتعلم رغبة في التعليم الذاتي والاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة. ويمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاث أهداف رئيسية هي:

(١) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تعرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع.

(٢) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.

(٣) أن يتعرف الطلاب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة عيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه. تعليم العربية كلغة ثانية إذن يعني أن نعلم الطلاب اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن نتعرف على ثقافتها.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)."46.

<sup>26</sup> Nasution, "381-382."أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"

<sup>27</sup> Nasution.12.

أوضحت وزارة الدين (١٩٧٥) أن الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي:

- ١) لفهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية
- ٢) لفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ٣) للتكلام والتأليف باللغة العربية
- ٤) لإستخدام كأداة تكميلية
- ٥) لتطوير خبراء اللغة العربية ، أي ليكونوا محترفين حقًا.<sup>٢٨</sup>

تنقسم الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية إلى نوعين هما:

- ١) كأداة لتحسين المهارات الأخرى التي يجب تعليمها.
- ٢) كهدف ، تهدف إلى تخريج لغويين وخبراء في الأدب العرب ليكونوا قادرين على تعليم اللغة العربية وإتقانها لتعلم اللغة العربية. الأهداف المحددة لتعليم اللغة العربية هي كل هدف يجب تحقيقه بعد أن يتم التعليم من خلال مراعاة عمر المتعلم واحتياجات المتعلم ومستوى تعليمه.

الأهداف الخاص هي وضع الأهداف العامة. يشار إلى الأهداف التي يتعين تحقيقها من الموضوعات او الدورات في ذلك الوقت على أنها أهداف قصيرة المدى. مثلاً، الأهداف العامة لدروس المطالعة هي مهارات النطق او توليد الأفكار، والقدرة على نطقها بالنطق الصحيح، وكذلك سرعة الفهم والتفكير في

<sup>28</sup> Oensyar and Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.8.

المحتوى المقروء وغرس القدرة على الاستدكار (التكاثر). بينما الهدف المحدد هو الطلاقة في ذكر كل حرف وفقاً لمخارجه مثل جيم ودال و ذاء وما إلى ذلك<sup>29</sup>.

من عدة آراء حول أهداف من تعليم اللغة، يمكن الاستنتاج أن الهدف العام الذي يجب تحقيقه في تعليم اللغة هو تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على فهم وإتقان مهارات اللغة العربية والقدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا بشكل جيد. وتكون قادرة على فهم محتويات القرآن والعربية. الحديث كمصدر للشرعية في الإسلام. في حين أن الأهداف الخاص هو التمكن من إتقان وتحقيق أهداف التعليم في كل موضوع او مهارات.

### ج) أهمية تعليم اللغة العربية

إندونيسيا هي واحدة من البلدان التي غالبية سكانها مسلمون، والدوافع الدينية تلقائيًا هي السبب الأساسي لتعليم اللغة العربية. لذلك ، فإن دراسة اللغة العربية والإسلام في إندونيسيا هما شيان تقريبًا لا يمكن الفصل بينهما. يظهر الواقع أن مجالاً الدراسة متماثلان تقريبًا. اللغة العربية المعروفة في إندونيسيا هي نفس معرفة الإسلام ، او بكلمات عربية أخرى في إندونيسيا نفس الوالدين للإسلام.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Fatwiah Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 1, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i1.305.17-18>.

<sup>30</sup> Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)."40.

هناك عدة أمور تجعل تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا، وهي:

- (١) اللغة العربية مصادر الشريعة الإسلامية.
- (٢) القرآن والأحاديث مكتوبة باللغة العربية
- (٣) كتب العلماء السابقين التي تؤثر على المنظور والفكر، وخاصة الأفكار بين المسلمين، في مجالات العقيدة، والحديث، والفقه، والتفسير، والفلسفة، والتصوف المكتوب بها عربي.
- (٤) المتطلبات الأكاديمية التي تتطلب من الطلاب دراسة وقراءة الكتب العلمية باللغة العربية ،
- (٥) العصر الألفي الذي يركز على دراسة الأفكار العلمية الكلاسيكية التي سيتم دمجها في التفكير المستقبلي للتربية الإسلامية.<sup>٣١</sup>

إن تعليم اللغة العربية عملاً يابن خلدون هو عملية تنمية المعرفة والقدرة في اللغة العربية كأساس للمعرفة التي تم تدريسها منذ الطفولة. في الواقع ، فإن تعليم اللغة العربية له الأسبقية على تعليم القرآن والعلوم الدينية الأخرى. أهمية تعليم اللغة العربية وفقاً لابن خلدون ما يلي؛

- (١) فهم الإسلام من خلال كتابه الكريم القرآن والحديث.

---

<sup>31</sup> Mega Primaningtyas And Cahya Edi Setyawan, 'Urgensi Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Di Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Saliha*, 2.2 (2019), 49–66  
<[http://Scioteca.Caf.Com/Bitstream/Handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.Pdf?Sequence=12&Isallowed=Y%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://Www.Researchgate.Net/Publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://Scioteca.Caf.Com/Bitstream/Handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.Pdf?Sequence=12&Isallowed=Y%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://Www.Researchgate.Net/Publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)>.62.

- (٢) لحماية نفسه من المخاوف المختلفة مثل النسيان وعدم القدرة على فهم مصادر القانون.
- (٣) لفهم وتفسير معنى (بلاغة) او القواعد (النحو) في آيات القرآن.
- (٤) المحافظة على مبادئ اللغة العربية حتى لا تنكسر وتخرج من حدودها وتغير أصالتها.
- (٥) معرفة أن اللغة العربية ليست معرفة فقط بل هي أيضاً قدرة يجب ممارستها بشكل متكرر.
- (٦) طلب العلم من العرب من أعمالهم الأدبية ونثرهم ومواعظهم ونحو ذلك.
- (٧) لديهم القدرة على الكلام مثل العرب الأصليين، على سبيل المثال في تأليف الشعر والنثر.<sup>٣٢</sup>
- يشعر المجتمع الدولي بأهمية دراسة اللغة العربية ودراسات الشرق الاوسط. منذ العصور القديمة وحتى اليوم ، تمت دراسة اللغة العربية من قبل المجتمع العالمي ، ولا يوجد سوى عدد قليل من الجامعات في البلدان المتقدمة التي تقدم دورات في اللغة العربية. منذ ظهور الإسلام في الأرخبيل في القرن الثالث عشر، لعب دور اللغة العربية في الثقافة العالمية والأمة دورًا مهمًا ولا يزال محسوسًا معجمًا ودلالة حتى يومنا هذا. يمكن رؤية هذا في العديد من المجالات. على سبيل المثال، تعبيرات الكلمات المقدسة

<sup>32</sup> Hilman Rasyid, 'Konsep dan Urgensi Pendidikan Bahasa Arab Menurut Ibnu Khaldun Dalam Kitab Muqaddimah dan Relevansinya Di Indonesia', Journal Alsuniyat, 1.1 (2018),62.

والتعبيرات التي يستخدمها الإندونيسيون الذين يستخدمون اللغة العربية عادةً ، مثل الزواج والكاتمان والختان. تلعب اللغة العربية أيضًا دورًا مهمًا في كتابة الأطفال الإندونيسيين. تمت كتابة العديد من الكتب باستخدام النص العربي الملايوي من قبل الأستاذ أو العلماء في إندونيسيا، مثل كتاب الملايو بيركونان (الفقه) وكتب عن العبادة، والحكايات، وتاريخ النبي مُجَّد، والصوفية. في مجال الأدب الإندونيسي ، كتب العديد من الشعراء سابقًا بالخط الملايوي العربي. هناك الكثير من الكلمات التي يتم استخدامها من الكلمات التي تأتي من العربية أو الإندونيسية الآن.<sup>33</sup>

إلى الوصف أعلاه أن كل التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، يحتاج إلى تحديد الأهداف قبل أن يتم التعليم. مع وجود أهداف واضحة، من المتوقع أن يكون التعليم ضمن الحدود الموضوعية. التأكد من أن أهداف تعليم اللغة العربية يجب أن تتكيف مع اوضاع وظروف الطلاب. تؤثر أهداف التعليم على اختيار المواد والأساليب وطريقة التعليم المراد تنفيذها.

من عدة تفسيرات حول أهمية تعليم اللغة العربية، يمكن القول إن اللغة شيء مهم جدًا ولا يمكن فصلها عن الحياة، لأنه بالإضافة إلى اللغة كوسيلة للتواصل ، اللغة أيضًا وسيطًا لتحقيق اجتماعي وثقافي والمعرفة.

<sup>33</sup> Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)."43.

## (د) طرائق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي طريقة تستخدم للتعبير عن المواد التعليمية في محاولة لتحقيق أهداف المنهج، وهي طريقة تتضمن تنفيذ أنشطة التدريس وأنشطة الطلاب في عملية التعليم. يتم تنفيذ الطريقة من خلال آلية معينة. في الوقت الحالي، يتلقى نشاط الطلاب في التعليم الضغط الرئيسي مقارنة باستخدام أنشطة الطلاب الذين يعملون كميسرين وموجهين للطلاب. وبسبب ذلك، فإن طريقة الكلمة التي تركز بشكل أكبر في أنشطة التدريس، يتم استبدالها بعد ذلك بمصطلح استراتيجية التعليم التي تركز على الأنشطة الطلابية.<sup>34</sup>

الطريقة هي أسلوب أو كيفية يسلك للمعلم لإيصال الموضوع إلى الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

هناك طريقة عديدة لتعليم اللغات الأجنبية. كان هناك نقاش طويل بين الخبراء في هذا المجال. يفضل البعض طريقة واحدة من خلال الكشف عن مزاياها، وفي نفس الوقت يكشفون عن عيوب الطريقة الأخرى. توجد أربع طرائق أساسية لتدريس اللغة الأجنبية: (١) طريقة القواعد والترجمة، (٢) الطريقة المباشرة، (٣) طريقة السمعية الشفوية، (٤) الطريقة الانتقائية.<sup>35</sup>

كل طريقة لها جزء القوة والضعف الخاصة بها. غالبًا ما تولد الطريقة من عدم الرضا عن الطريقة السابقة، ولكن في نفس

<sup>34</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, 1st ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).26-27.

<sup>35</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Sofyan Taftazani, terakakhir (Bandung: Zein Al Bayan, 2008).17-18.



الوقت، تأخذ الطريقة الجديدة دورها في الوقوع في نقاط الضعف التي كانت سبب ولادة الطريقة المتقدمة. الطريقة تأتي وتذهب كذلك. ومع ذلك، فإن جميع الطريقة لها مساهمة كبيرة، اعتماداً على الشروط المطلوبة. يجب أن يواجه تعليم اللغات الأجنبية شروطاً موضوعية مختلفة من دولة إلى أخرى، ومن مؤسسة إلى أخرى، ومن فترة إلى أخرى، وتشمل هذه الشروط الموضوعية أهداف التدريس، وظروف الطلاب، والمرافق والمشاغر. وهكذا، تؤثر هذه الظروف ولادة واختيار طريقة التدريس<sup>36</sup>.

لتعزيز طريقة معينة، يجب أن يأخذ تطبيق طريقة ما في كل موقف تعليمي في الاعتبار الاحتمالات المختلفة والاهتمام بها، وإلا فلن يؤدي ذلك إلى إعاقة عملية التدريس والتعليم فحسب، بل يمكن أن يؤدي أيضاً إلى المزيد، أي عدم تحقيق التدريس الأهداف كما هو مذكور أعلاه.<sup>37</sup>

تعني طريقة التعليم بمفهومها الواسع يعني مجموعة الأساليب التي يتم بوساطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية محددة. وهي وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لإيصال المعرفة، لأن ذلك يعني نشاطاً من طرف واحد، وهو غالباً المعلم، مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم،

<sup>36</sup> Oensyar and Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.19-20.

<sup>37</sup> Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab."7.

فضلاً عن قصر أهداف التربية على تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.<sup>٣٨</sup>

وقد مرت طرائق تدريس اللغات الأجنبية بمراحل متعددة، وتنوعت وتطورت نتيجة ازدياد عدد الراغبين في تعليم اللغات الأجنبية، وتنوع حاجاتهم وأغراضهم من تعليم تلك اللغات في ظل التطور والتقدم العلمي أدت نتائجه في التربية إلى ظهور أنماط تعليم مستحدثة لم تكن متاحة من قبل. ومن هذه الطرائق<sup>٣٩</sup> :

(١) طريقة قواعد والترجمة

(٢) طريقة المباشرة

(٣) طريقة القراءة

(٤) طريقة السمعية الشفوية

(٥) طريقة الوضيفة التواصلية.

ترتبط هذه المصطلحات الثلاثة ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التعليم. بين اختيار الأساليب والمواد يجب أن يكون مناسباً، لأن كل طريقة لها أساس نظري وتجريبي. فيما يلي طريقة مختلفة يمكن للمدرسين استخدامها في تعليم اللغة العربية:

(١) الطريقة القواعد والترجمة

(٢) الطريقة المباشرة

(٣) الطريقة القراءة

<sup>٣٨</sup> داليا مفيد أسعد، تدريس اللغة العربية وظيفياً لغير الناطقين بها دراسة ميدانية في معاهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (دمشق: جامعة دمشق، ٢٠١٥). ٥٨.

<sup>٣٩</sup> أسعد. ٥٩.

٤) الطريقة السمعية الشفهية

٥) الطريقة الإنتقائية

من المهم أن نلاحظ، فيما يتعلق بأساليب المناهج الدراسية، مبادئ تعليم اللغة، ومبادئ تحفيز التعليم، وتوفير الخبرات التعليمية المناسبة، واستراتيجيات تعليم اللغة العربية لتنشيط الطلاب في مجموعات وإفرادية. وبالتالي، تؤدي أنشطة تعليم اللغة العربية إلى طريقة تعليم منتجة ونشطة وخالقة وفعالة وممتعة او مختصر ب فكيم (PAKEM).<sup>٤٠</sup>

من التفسيرات السابقة يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريس العامة للغة العربية هي: طريقة القواعد والترجمة، طريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة السمعية الشفهية. يمكن إضافة هذه الأساليب وتطويرها حسب الحاجة في عملية التعليم أما عن الشرح فهو كالتالي:

١) طريقة القواعد والترجمة

الطريقة القواعد هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق حفظ القواعد او القواعد القواعد للغة الأجنبية. لذلك هنا يتم تعليم الطلاب القواعد اولاً، بينما دروس المحادثة ليست مهمة. الطريقة القواعد والترجمة هي مركب من الطريقة القواعد وطريقة الترجمة. يمكن اعتبار هذه الطريقة فضلاً عن إحدى الطريقة القواعد او طريقة الترجمة. نظراً لضعف إحدى الطريقتين (القواعد والترجمة) او كليهما، فهما

<sup>40</sup> Mutholib, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*.52-54.

يغطيان ويكملان بعضهما البعض (لذلك يتم عمل كلاهما معاً، في وقت واحد) مما يعني أن المواد القواعد (القواعد) يتم تدريسها أولاً ثم دروس الترجمة، يكون التنفيذ متسلسلاً.<sup>41</sup> تبدأ هذه الطريقة بتعليم قواعد النحو والصرف، ثم تنتقل إلى تعليم الترجمة أو ترجمة التمارين.

أما خصائص هذه الطريقة هي:

- (أ) الاهتمام العميق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، والاهتمام الأقل بجوانب الاستماع والكلام،
- (ب) استخدام اللغة الأم كلغة للتدريس في أنشطة التعليم والتعلم،
- (ج) الانتباه إلى قواعد النحو
- (د) أساس التعليم هو حفظ القواعد والمفردات، ثم الترجمة حرفياً من اللغة الهدف إلى لغة المتعلم والعكس بالعكس
- (هـ) دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطاً من الطلاب الذين يتلقون المواد دائماً بشكل سلبى.<sup>42</sup>

## (٢) طريقة المباشرة

طريقة التعليم المباشر لخلق بيئة تعليمية منظمة وموجهة نحو الإنجاز الأكاديمي. يعمل المعلم كمرسل للمعلومات، في أداء واجباته يمكن للمدرس استخدام وسائل الإعلام

<sup>41</sup> Oensyar and Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.67-68.

<sup>42</sup> Oensyar and Hifni.21.

المختلفة. يمكن أن تكون المعلومات التي يتم نقلها باستخدام إستراتيجية توجيهية في شكل معرفة إجرائية (أي معرفة حول عمل شيء) او معرفة تصريحية (أي المعرفة حول ما يمكن أن تكون في شكل حقائق او مفاهيم او مبادئ او تعميمات.<sup>٤٣</sup>

ثم شرح بسري مصطفى وعبد الحميد طريقة الولادة المباشرة كرد فعل على استخدام طريقة القويد وترجمة التي تعليم اللغة كلغة مينة. ومنذ عام ١٨٥٠ ، كان هناك الكثير من الحملات الدعائية لجعل تدريس اللغة الأجنبية حيويًا وممتعًا وفعالًا. تتطلب هذه الدعاية تغييرًا جوهريًا في طريقة تدريس اللغات الأجنبية بحيث يتم إنشاء طريقة تعليم جديدة بسرعة تسمى الطريقة المباشرة<sup>٤٤</sup>.

وتتمثل خصائص هذه الطريقة هي:

- (أ) إعطاء أفضلية عالية لمهارات الكلام،
- (ب) أساس التعليم على الأساليب الإيضاحية والتقليد والحفظ المباشر، حيث يكرر الطلاب الكلمات والجمل والمحادثات، بدءًا من الأمثلة ثم أخذ الاستنتاجات،
- (ج) الابتعاد عن اللغة الأم للطلاب،

<sup>43</sup> Muhamad Afandi, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)*, vol. 392, 2013, <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0143-4>.17.

<sup>44</sup> Abdul Hamid and Mushtofa Bisri, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Imam Muhaimin, IV (Malang: UIN-Maliki Press, 2016).86.

(د) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في أنماط تفاعل متنوعة،  
 (هـ) تتشابك التفاعلات بين المعلمين والطلاب بنشاط ،  
 حيث يلعب المعلم دورًا في تقديم الحافز في شكل أمثلة،  
 بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل محاكاة وإجابة  
 على الأسئلة والعرض<sup>٤٥</sup>.

### (٣) طريقة القراءة

عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي اولت اهتمامًا أقل للقراءة والكتابة، دفعت المعلمين واللغويين للبحث عن طريقة جديدة في ذلك الوقت، وكان هناك رأي بين المعلمين بأن تدريس اللغات الأجنبية بهدف إتقان جميع المهارات اللغوية أمر مستحيل. لذلك، اقترح الأستاذ كولمان وزملاؤه في تقرير كتب عام ١٩٢٩ استخدام طريقة ذات هدف تعليمي أكثر واقعية، وهو الأمر الذي يحتاجه الطلاب بشدة ، وهو مهارة القراءة.<sup>٤٦</sup>

يبدأ استخدام هذه الطريقة بقراءة موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. لكن في بعض الأحيان يمكن للمدرس توجيه الطلاب لقراءة الدرس أولاً، والبعض الآخر ينتبه إليه ويتابعه. ٩٠ عادةً ما تستخدم هذه الطريقة او مخصصة للمدارس التي تهدف إلى تعليم مهارات القراءة باللغات

<sup>45</sup> Oensyar and Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.22

<sup>46</sup> Oensyar and Hifni.22.

الأجنبية. ومن خلال هذه الطريقة، يؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق لفظ او الجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة.<sup>٤٧</sup>

أساس طريقة القراءة هو التمكن من لغة أجنبية من خلال التمكن من أصغر عنصر، ألا وهو المفردات، التي تسبقها تمارين النطق الصحيحة، ثم الفهم. سيحدد التمكن من أصغر عناصر اللغة التمكن الكلي للغة. في حين أن نطق الكلمات ونطق الجمل الجيدة والصحيحة هو رأس المال الأساسي للقراءة الجيدة والصحيحة.<sup>٤٨</sup>

أما خصائص طريقة القراءة ما يلي:

- (أ) أهداف الرئيسي هو إتقان القراءة ، أي حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.
- (ب) يكون الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسي مع ملحق قائمة المفردات وأسئلة محتوى القراءة، ودعم قراءة الكتب للتوسع (قراءة موسعة) .
- (ج) أساس أنشطة التعليم هو فهم محتوى القراءة، مسبقاً بإدخال المفردات الأساسية ومعناها، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل، وليس عن طريقة الترجمة الحرفية،

<sup>47</sup> Abd Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning* (Jember: Interpana, 2013), [http://opac.iain-jember.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=18231.58](http://opac.iain-jember.ac.id/index.php?p=show_detail&id=18231.58).

<sup>48</sup> Oensyar and Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.92.



على الرغم من إمكانية استخدام اللغة الأم في مناقشة

محتويات النص.

(د) بقراءة صامتة

(هـ) شرح قواعد اللغة حسب الضرورة لا ينبغي إطالة

أمدها.<sup>٤٩</sup>

(٤) طريقة السمعية الشفوية

ظهرت الطريقة السمعية الشفوية نتيجة الاهتمام الكبير

بتعليم اللغة الأجنبية في الولايات المتحدة في الخمسينيات من

القرن الماضي. صاغ البروفيسور نيلسون بروكس مصطلح

اللغة السمعية في عام ١٩٦٤ مطالبًا بتغيير تدريس اللغة من

فن إلى علم، مما يسهل على المتعلمين اكتساب إتقان لغة

أجنبية بشكل سار وكف.<sup>٥٠</sup>

أما الخصائص الطريقة السمعية الشفوية ما يلي :

(أ) أنها تحتوي على سلسلة المنهجية من التعليم، من

الاستماع إلى الكلام ثم القراءة والكتابة. في هذه

السلسلة، يوجد هدف لتدريس اللغة يريد استيعاب

المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.

<sup>49</sup> Hidayatul Khoiriyah, 'Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah', *Shaut Al Arabiyyah*, 7.2 (2019), <<https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.10805>>.152.

<sup>50</sup> R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020).<<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>.189.

(ب) يتم تدريس مهارات الكتابة بشكل مقصور على أنماط

الجملة والمفردات التي تمت دراستها شفهيًا، لأن كتابة

الدروس هي تمثيل لدروس الكلام،

(ج) تجنب الترجمة اللغوية قدر الإمكان،

(د) التأكيد على التقليد، الحفظ، الارتباط، والقياس،

(هـ) يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط

المتسلسل: التحفيز على الاستجابة للتعزيز.<sup>51</sup>

غالبًا يستخدم المعلم الطريقة السمعية الشفوية في عملية

التعليم. ثم في هذه الطريقة يكون من المناسب للطلاب

استخدامها على مستوى متوسط والمستوى المتقدم لأنه إذا تم

تطبيق هذه الطريقة على مستوى مبتدئ، سيواجه الطلاب صعوبة

في تعليم اللغة العربية. لأنه في هذا المستوى، يُطلب من الطلاب

تكوين جمل مما تعلمها. ومع ذلك، في تعليم اللغة العربية

باستخدام الطريقة السمعية الشفوية، يجد المعلمون أحيانًا ظواهر

في تعليمهم أن الطلاب مشغولون فقط بالدراسة مع زملائهم في

الفصل، حيث يجب على المعلم إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب

عندما يصادف التعليم.<sup>52</sup>

<sup>51</sup> Oensyar and Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.23.

<sup>52</sup> R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), <<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>.191.

## ٢. المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

المنهج هو جوهر التعليم ، وفقاً ل William H. Schubert الذي اقتبس من قبل Wesley Null في المناهج من النظرية إلى الممارسة. هناك سببان على الأقل لكون المنهج الدراسي هو جوهر التعليم ، وهما (١) المنهج مرتبط بما يجب تدريسه و (٢) المنهج عبارة عن مزيج من الأفكار والإجراءات والأهداف.<sup>٥٣</sup>

المنهج هو أحد مكونات التعليم الذي يحتوي على تصميم يستخدم كدليل ومرجع لتنفيذ أنشطة التعليم في المدارس. المنهج نفسه له مكانة مثل العقل والقلب في التعليم. حتى يكون للمنهج دور ووظيفة مهمان للغاية ويجب أن يعرفه جميع أعضاء المدرسة حتى يكون المنهج أحد العوامل المهمة في تقدم التعليم في إندونيسيا.

يعتبر المنهج التعليمي أداة مهمة جداً للنجاح التعليمي. بدونها جيد وسليم، من الصعب تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. يتم تعريف المنهج في القاموس (Webster: 1856) في نوعين، (١) عدد المواد التي يجب دراستها للحصول على درجة علمية. (٢) عدد من المواد التي تقدمها مؤسسة تعليمية.<sup>٥٤</sup>

<sup>53</sup> Zainal Arifin, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Teori Dan Praktik*, ed. Nawa Husa and R.R Munir, 1st ed. (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).58.

<sup>54</sup> Ali Sudin, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, ed. Julia, 2nd ed. (Bandung: UPI Press, 2014).3.

المنهج هو مكون يجب أن يكون موجودًا في التعليم. بدون المنهج الصحيح، سيكون من الصعب تحقيق أهداف وغايات التعليم التي تطمح إليها.<sup>55</sup> المنهج لغة الأصل الثلاثي لكلمة المنهج هو "نَحَج" يعني المسار أو الطريقة. اللفظ "نَحَج" (يسكون الهاء) أي سلك الطريقة الواضحة.<sup>56</sup>

كما ذكر الدكتور عمران جاسم الجبوري والدكتور حمزة هاشم السلطاني في الكتابهما "المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية" . المنهج هو طريقة واضحة يتخذها المعلمون والطلاب في عملية أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف المشتركة. يعني المنهج أيضًا ما تقدمه المؤسسات التعليمية للطلاب، حيث يكون لكل مؤسسة المنهج مختلف، وفقًا للمكان والأهداف والوقت من المنهج نفسه. حيث أن المناهج المقدمة في الماضي تختلف عن المناهج المقدمة في الوقت الحاضر. يمكن تعريف المنهج على أنه مجموعة من الخبرات والعادات والمهارات التي يمتلكها الفرد الذي تم اكتسابه في مؤسسة تعليمية تنظم سلوكه في البيئة ويتوافق مع الأهداف التعليمية. وهذا يسمح للمعلم المسؤول عن تنفيذ المنهج تعليم بإظهار أساليب التعليم الجيدة التي تتوافق مع نمو طلابهم، لأن الأهداف من المنهج

<sup>55</sup> Ramayulis, *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, pertama (Jakarta: Kalam Mulia, 2015).227.

<sup>56</sup> رشدي أحمد طعيمة، (تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه) مصر: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - ، ١٩٨٩.٥٩.

هو توفير التغييرات المرغوبة والمتوقعة التي يجب أن تكون آثارها واضحة للطلاب، سواء من حيث السلوك والخبرة والمهارات.<sup>٥٧</sup>

يقصد بالمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة اوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي او خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.<sup>٥٨</sup>

كان يتم تعريف المنهج التعليم على أنه سطر من البداية إلى النهاية. ثم يتم تعريف مناهج التعليمية على أنها المسار الذي يجب أن يسلكه الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة سلفاً. ويتم تعريف المنهج أيضاً على أنه عدد من الموضوعات التي يجب على الطلاب دراس تها للحصول على دبلوم معين ثم الاستمرار في تطويرها إلى أنشطة يجب على الطلاب القيام بها لتحقيق الأهداف التعليمية. حتى لا يكون المنهج مجرد خطة في تحقيق الأهداف التربوية ، بل كل الأشياء التي تشجع على تحقيق أهداف التعليم.<sup>٥٩</sup>

---

<sup>٥٧</sup> عمران جاسم الجبوري and حمزة هاشم السلطاني .، (المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية 1st edn ( عمان: دار الرضوان, ٢٠١٣-٢٥.

<sup>٥٨</sup> طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه. ٣٣.

<sup>٥٩</sup> Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI : Teori Dan Aplikasi Di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*, 1st edn (Jakarta: Kencana, 2019).14.

يعتبر المنهج كمجموعة من المواد في الفهم التقليدي. أو أن الفهم الأكثر حداثة لا يتعامل مع المناهج التعليمية كمجموعة من الموضوعات فحسب، بل يشمل أيضاً الأنشطة التعليمية التي يبرها الطلاب وخبرات التعليم التي يكتسبونها في عملية التعليم التي يتم التخطيط لها والتحكم فيها من قبل المدرسة. أما بالنسبة للمنهج اللغة العربية فهو يشمل دروس اللغة العربية وأنشطة اللغة العربية التي يقوم بها الطلاب والخبرة والتعليم وغيرها من الأمور التي تسيطر عليها المؤسسة.<sup>60</sup>

يحتوي المنهج على ثلاثة معانٍ، وهي أن المنهج يحتوي على محتوى وموضوع، أي أنه عدد من المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب ويدرسونها لاكتساب قدر معين من المعرفة، ويُنظر إلى الموضوع على أنه خبرة اولياء الأمور أو الأشخاص الأذكاء في الماضي الذي تم تجميعه بشكل المنهجي ومنطقي. والمناهج الدراسية كخطة تعليم هي بمثابة برنامج تعليمي يتم توفيره لتعليم الطلاب. مع هذا البرنامج، يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية مختلفة، بحيث تحدث تغييرات وتطورات في سلوك الطلاب، وفقاً لأهداف التعليم والتعليم، وبعبارة أخرى، توفر المدارس بيئة للطلاب توفر فرصاً للتعليم. والمناهج كتجربة تعليمية. المنهج آخر يختلف نوعاً ما عن المفاهيم السابقة يؤكد أن المنهج عبارة عن

---

<sup>60</sup> Ahmad Zubaidi, 'Model-Model Pengembangan Kurikulum Dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab', *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 13.1 (2015), <<https://doi.org/10.21154/cendekia.v13i1.240>>.108-109.

سلسلة من خبرات التعليم. جميع الأنشطة التي توفر تجربة تعليمية للطلاب هي في الأساس المنهج دراسي.<sup>61</sup>

من بعض التعريفات اعلاه، يمكن خلاصة القول أن المنهج عبارة عن جميع أشكال أنشطة التعليم، سواء المواد والتخطيط وأشكال أخرى من خبرات التعليم التي تشجع على تحقيق أهداف التعليم .

منذ تنفيذ المنهج ١٩٨٤، شهد تدريس اللغة العربية تطوراً سريعاً. لا يتم تدريس المواد العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية فحسب، بل يتم تدريسها أيضاً في المدارس العامة (مثل SMP SMA). كما ورد في م. (Sukadarman (1981) أن عدد المدارس الحكومية (SMA، خاصة في جاوة الشرقية) التي خدمت اللغة العربية في نهاية العام الدراسي ١٩٨٦ او ١٩٨٧ بلغ أكثر من ٣٠٠ مدرسة ثانوية حكومية وخاصة. هذا الرقم هو الأكبر، عند مقارنته بالوضع في السبعينيات، حيث يمكن حساب عدد المدارس الحكومية (SMA) التي تدرس المواد العربية على الأصابع.<sup>62</sup>

(ب) عناصر المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

كل المنهج تعليم له عناصر، وهي عنصر الأهداف وعنصر المواد والطريقة التدريس وعنصر التقييم. المنهج كنظام له مكونات مترابطة: كل مكون من مكونات المنهج هو اتحاد وهناك علاقة

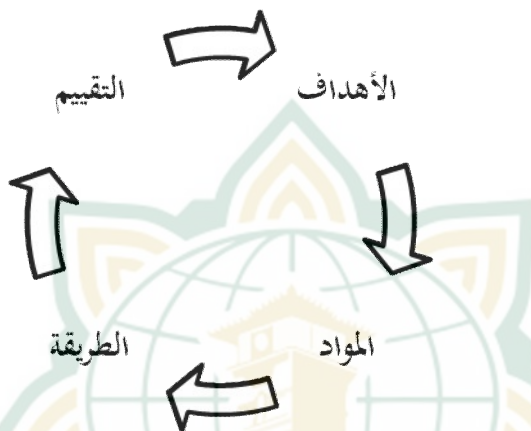
<sup>61</sup> Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*.16-18.

<sup>62</sup> Mutholib, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*.100.



متبادلة وتأثير مع بعضها البعض. يمكن رؤية العلاقة في الرسم البياني أدناه.<sup>63</sup>

الشكل ١: عناصر المنهج التعليم



تتكون عناصر المنهج من الأهداف والطريقة التدريس والمواد والتقييم. يوضح الشكل أعلاه أيضًا العلاقة بين هذه العناصر. يتفاعل كل عنصر من عناصر المنهج مع بعضها البعض، ويمكن أن يحدث هذا التفاعل مباشرة دون انتظار عملية أو إجراء يسبقه، ويمكن أن يتفاعل الهدف المباشر مع التقييم، ويمكن أن ترتبط الطريقة مباشرة بالمادة وهكذا.

(١) الأهداف

كل شيء في تصميم محتوى الدورة موجه نحو تحقيق الأهداف التعليمية. تسمح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها بتصميم المناهج لتوجيه نظام التعليم المدرسي وعملية (التعليم) لتحقيق هذه الأهداف التعليمية.

<sup>63</sup> Ali Sudin, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (UPI Press, 2014).12.

الهدف هو مخطط للتوقعات يصبح مرجعا لجميع الأنشطة التي يتم تنفيذها لتحقيق الهدف. يستخدم المصطلح على نطاق واسع اليوم كمكافئ موضوعي، أي "المهارة". الكفاءة هي التعبير عن المهارات المتعلقة بالمعرفة والمواقف والقدرات ، والتي تتجلى في الأفكار والأفعال المتسقة. يجب تحديد الأهداف في الدورة لأنها ستوجه المكونات الأخرى. مصادر الوجهة هي الخبرة والفلسفة والتخصصات ومفاهيم المناهج وتحليل الموقف والاحتياجات التعليمية. تستند أهداف المناهج التي حددتها الحكومة إلى جانبين، أحدهما الاحتياجات التنموية والآخر الاحتياجات والظروف الاجتماعية. ثانيًا، أنها مبنية على أساس تفكير يهدف إلى تحقيق القيم الفلسفية، وخاصة الفلسفة الوطنية. بعض أنواع الأهداف التعليمية المعروفة هي التعليم العام والتعليم الخاص والتعليم القصير والمتوسط والطويل. يمكن تمييز أنواع الأهداف بالترتيب التالي ، من الأهداف العامة جدًا والأهداف طويلة المدى إلى الأهداف الأكثر تحديدًا أو الأهداف قصيرة المدى (الفورية).<sup>64</sup>

يجب ربط أهداف المناهج لكل وحدة تعليمية بأهداف التربية الوطنية، مثل القانون رقم ١٩٨٩/٢ بشأن نظام التعليم الوطني. بشكل عام، المنهج هو وسيلة للتعليم مع خلفية في تكوين الموارد البشرية الجيدة. يوفر هذا المساق

<sup>64</sup> Sudarman, *Pengembangan Kurikulum Kajian Teori Dan Praktik*, ed. Lambang Subagiyo, 1st ed. (Samarinda: Mulawarman University Pres, 2019).9.

للطلاب فرصًا مختلفة لتجربة العملية التعليمية والتعليمية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية والجودة الشاملة للموارد البشرية. تصنف هذه الأهداف كأهداف عامة للمقرر. كل موضوع له غرضه الخاص ، والذي يختلف عن الموضوعات الأخرى. الأهداف من هذا الموضوع هو صياغة أهداف المناهج لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.<sup>65</sup>

يعتمد تحقيق أهداف التدريس هذه على ظروف عملية التعليم الحالية، بما في ذلك قدرة المعلمين، ومرافق التعليم، والطلاب، وطريقة التعليم، والبيئة، وعوامل أخرى.

## (٢) المواد

تعتبر المادة مكونًا مرتبطًا بتجربة التعليم التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. أي أنه يشمل جميع جوانب المعرفة او الموضوع، ويتم شرحه بشكل عام في محتوى كل موضوع معين وأنشطة وأنشطة الطلاب. تهدف جميع المواد والأنشطة إلى تحقيق أهداف محددة مسبقًا. تم تصميم هذا المكون وإعداده لتحقيق الأهداف التعليمية للمواد المطورة.<sup>66</sup>

تعتبر مكونات المحتوى او الموضوعات الخاصة بالمنهج مكونات مرتبطة بتجربة التعليم التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. يتضمن محتوى التدريس أنواع مجالات البحث التي يتم تدريسها والمحتوى التدريسي لمجالات البحث الفردية.

<sup>65</sup> Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*.24.

<sup>66</sup> Lise Chamisijatun and Fendy Hardian Permana, *Telaah Kurikulum*, 1st ed. (Malang: UMM Press, 2019).19.

فيما يتعلق بفهم مواد التدريس في المواد على مستوى الوحدة، يتمتع المعلمون بالسلطة الكاملة لتحديد مواد التدريس بناءً على مستوى الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في كل نشاط تعليمي.<sup>67</sup>

مادة المنهج هي في الأساس محتوى المنهج. نصت المادة ٣٩ من قانون التربية والتعليم على نظام التربية الوطنية الفصل التاسع على أن 'محتوى المنهج مادة دراسية ودروس لتحقيق أهداف الوحدة التربوية المعنية من أجل تحقيق أهداف التربية الوطنية'. هذه الصيغة، تم تطوير المحتوى وتجميعه بناءً على المبادئ التالية:

(أ) مواد المناهج الدراسية في شكل مواد تعليمية تتكون من مواد دراسية او مواضيع درس يمكن للطلاب دراستها في عملية التعليم والتعليم ؛

(ب) تشير مادة المنهج إلى تحقيق أهداف كل وحدة تعليمية. تعود الاختلافات في نطاق وترتيب مواد الدرس إلى الاختلافات في أهداف الوحدة التعليمية ؛

(ج) يتم توجيه مواد المناهج لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية: في هذه الحالة، تكون الأهداف التعليمية الوطنية هي أعلى هدف يتم تحقيقه من خلال تقديم مواد المناهج الدراسية.<sup>68</sup>

<sup>67</sup> Henni Sukmawati, 'Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran', Jurnal Ash-Shahab, 7.1 (2021), 66-67.

<sup>68</sup> Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*.25

## (٣) الطريقة

الطريقة هي طريقة تستخدم للتعبير عن المواد التعليمية في محاولة لتحقيق أهداف المنهج ، وهي طريقة تتضمن تنفيذ أنشطة التدريس وأنشطة الطلاب في عملية التعليم. يتم تنفيذ الطريقة من خلال آلية معينة. في الوقت الحالي، يتلقى نشاط الطلاب في التعليم الضغط الرئيسي مقارنة باستخدام أنشطة الطلاب الذين يعملون كميسرين وموجهين للطلاب. وبسبب ذلك ، فإن طريقة الكلمة التي تركز بشكل أكبر في أنشطة التدريس ، يتم استبدالها بعد ذلك بمصطلح استراتيجية التعليم التي تركز على الأنشطة الطلابية.<sup>69</sup>

في تعليم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بشكل صحيح، وهي المدخل والطريقة والأساليب:

إدوارد أنتوني (١٩٦٣) ، كما نقل عن أفندي وآخرون. (٢٠٠٢: ٧) ، يشرح المصطلحات الثلاثة على النحو التالي:

(أ) المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة ، وتعليم اللغة وتعليمها ،

(ب) الطريقة عبارة عن خطة شاملة فيما يتعلق بعرض اللغة بشكل المنهجي على أساس النهج المحدد.

(ج) الأساليب نشاط تشغيلي وتقني بطبيعته ويتم تنفيذه في الفصل الدراسي وفقاً لإجراءات الطريقة المستخدمة.

<sup>69</sup> Hamalik.26-27.

ترتبط هذه المصطلحات الثلاثة ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التعليم. بين اختيار الأساليب والمواد يجب أن يكون مناسباً ، لأن كل طريقة لها أساس نظري وتجريبي. فيما يلي طريقة مختلفة يمكن للمدرسين استخدامها في تنفيذ تعليم اللغة العربية:

(أ) الطريقة القواعد والترجمة

(ب) الطريقة المباشرة

(ج) الطريقة القراءة

(د) الطريقة السمعية الشفهية

(هـ) الطريقة الإنتقائية

من المهم أن نلاحظ، فيما يتعلق بأساليب المناهج الدراسية، مبادئ تعليم اللغة، ومبادئ تحفيز التعليم، وتوفير الخبرات التعليمية المناسبة، واستراتيجيات تعليم اللغة العربية لتنشيط الطلاب في مجموعات وإفرادية. وبالتالي، تؤدي أنشطة تعليم اللغة العربية إلى طريقة تعليم منتجة ونشطة وخالقة وفعالة وممتعة او مختصر ب فكيم (PAKEM).<sup>70</sup>

(٤) التقييم

التقييم هو عملية جمع البيانات لاتخاذ القرارات التي تؤدي إلى المتابعة،التقييم هو عملية إعطاء المعنى ، التقييم يشمل البحث عن المعلومات والأدلة لتحديد ما إذا كانت جميع المواد المخطط لها وتدرسها يمكن أن تحقق الهدف أم

<sup>70</sup> Mutholib, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*.52-54.

لا. سيوفر التقييم معلومات وإشارات حول نجاح أو فشل عملية التعليم في تحقيق الأهداف المخطط لها ، لذلك يلعب التقييم دورًا مهمًا في تطوير المناهج الدراسية. يتم استخدام نتائج التقييم كمدخلات لتحسين المناهج الدراسية وتحسين تنفيذ التعليم.<sup>٧١</sup>

مفهوم التقييم وفعال Undang-Undang Sistem Nasional Pendidikan هو نشاط مراقبة وضمان وتحديد جودة التعليم لمختلف مكونات التعليم في كل مسار ومستوى ونوع من التعليم كشكل من أشكال المساءلة عن تنفيذ التعليم.

التقييم له وظيفتان، وهما الوظيفة التجميعية والوظيفة التكوينية. تُستخدم الوظيفة النهائية لتحديد مستوى تحقيق الأهداف أو مستوى إتقان محتوى المنهج من قبل كل طالب. الوظيفة التكوينية هي رؤية فعالية عملية التعليم.<sup>٧٢</sup> هناك العديد من نماذج التقييم التي يمكن استخدامها كأسلوب لتقييم المنهج، أحدها نموذج Saylor و Alexander و Lewis ، وهناك خمسة مكونات في المنهج يتم تقييمها وهي:

(أ) الأهداف (*goals, subgoals, dan objectives*)

<sup>71</sup> Muhammad Kristiawan, *Analisis Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*, ed. Badeni et al., 1st ed. (Bengkulu: Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ. Bengkulu Gedung, 2020).103.

<sup>72</sup> Baderiah, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*, ed. Dodi Ilham, 1st ed. (Sulawesi Selatan: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), <http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>.55.



(ب) المواليد برنامج التعليم الإجمالي  
(*the program of education as a totality*)

(ج) الشرائح الخاصة بالبرنامج التربوي  
(*the specific segments of the education program*)

(د) التعليم (instructional)

(هـ) تقييم البرنامج (evaluation program)

يساهم تقويم المكوّنات الاوّل والثالث والرابع في المكوّن الثاني (برنامج التعليم العام). في المكون الخامس ، تقييم البرنامج ، يوصى بشدة بتقييم تقييم البرنامج نفسه لأنه عملية مستقلة تؤثر على عملية التقييم.<sup>73</sup>

من خلال التقييم، يمكن الحصول على معلومات دقيقة حول تنفيذ التعليم ونجاح تعليم الطلاب. بناءً على هذه المعلومات، يمكن اتخاذ قرارات بشأن المنهج نفسه والتعليم والصعوبات وجهود التوجيه التي يجب القيام بها.

(ج) أشكال المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

هناك أربعة أشكال من مناهج التعليم في إندونيسيا ، وهي:

(١) الموضوع او المنهج يركز على الموضوع (*subject centered*)

(*curriculum*)، أي المنهج يتكون من مواد منفصلة. تم ترتيب

المواد التي درسها الطلاب منطقيًا من قبل خبراء في مجال

الدراسة. يهدف هذا المنهج إلى جعل جيل الشباب على

دراية بنتائج الثقافة والمعرفة الإنسانية التي تم جمعها منذ

<sup>73</sup> Mutholib, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*.55.

قرون، حتى لا يضطروا إلى البحث عن وإعادة اكتشاف ما حصلت عليه الأجيال السابقة. وبالتالي فهم أسهل وأسرع في تجهيز أنفسهم لمواجهة المشاكل في حياتهم. على سبيل المثال، موضوعات الحساب والجبر والهندسة والتاريخ والاقتصاد والجغرافيا وعلوم الأرض. يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية لحفظ الدروس او عمل ملخصات بدلاً من مناقشة المشكلات او حلها، لأن المنهج الرئيسي هو تمكين الطلاب من إتقان المعرفة.<sup>74</sup>

خصائص من أشكال تعليم يعني المنهج المتمحور حول الموضوع هي :

(أ) مواضيع مصنفة حسب مجال العلم او المعرفة العلمية، مع التركيز على محتوى وتقنيات إعطاء الدروس.

(ب) الموضوعات ثابتة بشكل عام ولا تتغير كثيراً، على الرغم من زيادة تطور العلم.

(ج) يتم إعداد تخطيط برنامج التدريس مسبقاً لتطوير المنهج موضوعي مثالي، وهناك حاجة إلى العديد من المرافق، سواء الشخصية او المادية او غيرها من المرافق.<sup>75</sup>

<sup>74</sup> Aset Sugiana, "Proses Pengembangan Organisasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Pendidikan Di Indonesia," *Jurnal Pedagogik* 05, no. 02 (2018), <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik.265>.

<sup>75</sup> Nurul Indana, 'Penerapan Kurikulum Terintegrasi Dalam Mengembangkan Mutu Belajar Siswa (Studi Kasus Di SMA Darul 'Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang)', *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3.2 (2018), <<https://doi.org/10.31538/ndh.v3i2.80>>.125.

٢) المناهج مترابطة ( *correlated curriculum* ) ، وهو المنهج يتم تجميعه من خلال ربط او دمج عدد من الموضوعات في وحدة واحدة بحيث تحدث الزيجات بين مواضيع متشابهة. على سبيل المثال ، يتم تجميع موضوعات علم الأحياء والكيمياء الفيزيائية في مجالات علمية للدراسة. وبالمثل مع موضوعات الجغرافيا والتاريخ والاقتصاد المجمع في مجال الدراسات الاجتماعية.<sup>76</sup>

وفقاً لروسمان، هناك العديد من المزايا والعيوب في نمط المنهج الدراسي هذا، وتتمثل اوجه القصور في ما يلي:

- (أ) مواد الدرس المقدمة أقل المنهجية وأقل عمقاً،
  - (ب) لا يستخدم هذا المنهج مواد تعليمية فعلية مرتبطة ارتباطاً مباشراً لحياة الطلاب الحقيقية،
  - (ج) هذا المنهج لا يهتم بمواهب الطلاب واهتماماتهم واحتياجاتهم، إذا لم يتم فهم مبدأ التأسيس،
  - (د) فمن الممكن أن المادة المقدمة لا تزال مجردة جداً . وفي الوقت نفسه،
- فإن مزايا نمط الموضوع المدمج (المناهج المترابطة) هي كما يلي:

- (أ) المادة مترابطة على الرغم من أنها تقتصر على عدد قليل من المواد،
- (ب) توفر رؤية واسعة في نطاق او مجال الدراسة،

<sup>76</sup> Sugiana, "Proses Pengembangan Organisasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Pendidikan Di Indonesia."266.

(ج) الزيادات اهتمام الطلاب على أساس ارتباط الموضوعات المتشابهة.<sup>٧٧</sup>

(٣) المنهج متكامل ( *Integrated Curriculum* )، وهو المنهج يتم تنظيمه في شكل وحدات دون الحاجة إلى موضوع أو مجال دراسي. يتم التعليم عن طريق "وحدة السرقة" وتستخدم المواد "دروس الوحدة". يتم ترتيب الدروس مع المعلم والطلاب، وتحتوي على مشكلة واسعة، باستخدام طريقة "حل المشكلة"، حسب اهتمامات الطفل ونموه. على سبيل المثال: الدين، اللغة، والحساب.

يهتم نمط تنظيم المناهج هذا بلون التخصصات. يتم دمج المواد التعليمية في كل واحد يتم تقديمه في شكل وحدات. في وحدة واحدة هناك علاقة بين الدروس والأنشطة الطلابية المختلفة. مع تكامل الموضوع، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب فهم كامل للمادة. لذلك، يجب أن يفي الجوهر الذي يتم تدريسه للطلاب باحتياجات الحياة في المجتمع.<sup>٧٨</sup>

(٤) المنهج الأساسي (*Core curriculum*)، وهو المنهج الأساسي المعطى لجميع الطلاب لتحقيق برنامج المنهج بأكمله ككل. على سبيل المثال: الدين، التربية المدنية.

<sup>77</sup> Sugiana.266.

<sup>78</sup> Nurul Indana, 'Penerapan Kurikulum Terintegrasi Dalam Mengembangkan Mutu Belajar Siswa (Studi Kasus Di SMA Darul 'Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang)', *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3.2 (2018), <<https://doi.org/10.31538/ndh.v3i2.80>>.126.

المنهج الأساسي هو المنهج يحتوي على المعرفة العامة لجميع الطلاب كتجربة تعليمية. يتم توجيه المحتوى او المواد التعليمية بالفعل لتشكيل شخصية معتدلة للطلاب. يتم تدريس هذا صراحة في كل مادة مرتبطة مباشرة بتكوين شخصية سانترى المعتدلة. هذا أيضًا لا يختلف كثيرًا عن التطبيق في المناهج الدراسية المخفية، وبالتحديد في تنفيذه، يجب أن يبدأ اختصاصيو التوعية اولاً، لأن المعلمين هم قدوة ، أي أن المعلمين مطلوبون دائماً أن يكونوا نموذجًا في تعليم الشخصية وغرس القيم الأخلاقية.<sup>79</sup>

المنهج الأساسي هو جزء من المنهج متكامل (المنهج متكامل). في (Rusman، 2009) هناك العديد من الخصائص التي يمكن دراستها في هذا المنهج ، وهي: (١) يتم تخطيط هذا المنهج بشكل مستمر (بشكل مستمر) مرتبط دائماً ومخطط له بشكل مستمر، (٢) محتوى المنهج الذي تم تطويره عبارة عن سلسلة من التجارب المترابطة ، (٣) يأخذ محتوى المنهج دائماً على أساس المشكلات او المشكلات التي يتم مواجهتها بالفعل، (٤) يميل محتوى المنهج إلى أخذ او رفع المواد الشخصية والاجتماعية، (٥) محتوى هذا المنهج يركز بشكل أكبر على التقديم على جميع الطلاب بحيث يكون

<sup>79</sup> Husnul Khotimah, 'Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Pesantren', Rabbani : Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1.1 (2020), 66.

هذا المنهج المنهج عامًا ولكن جوهره مشكلة وتجربة

شخصية واجتماعية ومتكاملة.<sup>80</sup>

من عدة تفسيرات يمكن أن يكون مرتبطاً بنظام التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، أن المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية تنمو ومعترف بها من قبل المجتمع المحيط بنظام السكن حيث يتلقى الطلاب التعليم الديني من خلال نظام التلاوة أو المدرسة ، التي تخضع بالكامل لسيادة وقيادة واحد أو أكثر من كياي بخصائص جذابة ومستقلة من جميع النواحي. يمكن تصنيف المعهد على أنها مؤسسات إسلامية غير رسمية، لأن وجودها في مسار تعليم المجتمع يحتوي على برامج تعليمية يتم إعدادها بأنفسهم وتكون عمومًا خالية من الأحكام الرسمية.<sup>81</sup>

المنهج تعليم في المعهد عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية المصممة للطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف التعليمية للمعهد. يتكون المنهج تعليم في المعهد نفسه من المنهج أساسي (*core curriculum*) والمنهج داعم (المنهج داخلي). يتم تضمين تنفيذ برنامج مهارات الحياة للطلاب في المناهج الدراسية لدعم المعهد. يتم تحديد مخرجات خريجي المعهد. من خلال عدة عوامل محددة ، وهي المنهج وفعالية تنفيذه. بالنظر إلى المناهج الدراسية

<sup>80</sup> Sugiana, "Proses Pengembangan Organisasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Pendidikan Di Indonesia."269.

<sup>81</sup> Ahmad Saifuddin, 'Eksistensi Kurikulum Pesantren Dan Kebijakan Pendidikan Ahmad Saifuddin (Dosen STAI Darussalam Krempyang Nganjuk)', 221-222..

كمرجع لعملية التعليم والتدريس في المعهد، يجب فهم المناهج الدراسية بشكل مكثف من قبل جميع مكونات مجتمع المعهد والقادة والمعلمين والطلاب.<sup>82</sup>

من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المنهج تعليم المعهد الإسلامية مدرج في شكل المنهج أساسي مدعوم بالمنهج داخلي ليكون فعالاً في تنفيذه. لأن المنهج الأساسي يشمل المفاهيم والمهارات والمواقف المطلوبة من قبل الجميع للعمل بفعالية في المجتمع.

### ٣. المنهج تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا (أ) مفهوم المعهد

كانت نظم ومؤسسات المعهد موجودة قبل أن تصبح إندونيسيا مستقلة عن الاستعمار الأجنبي. ويسجل التاريخ أيضا أن العلماء قدموا مساهمة كبيرة في استقلال الأمة الإندونيسية. وكدليل على دور العلماء في نضال إندونيسيا كدولة مستقلة، أصبح العديد منهم أبطالاً لنضال إندونيسيا من أجل الاستقلال، مثل فاغيران ديونوغورو، وإمام بونجول، وكياهي حاجي أحمد دحلان، وكياهي حاجي هاشم أشعاري.<sup>83</sup>

<sup>82</sup> Muhammad Anggun Manumanoso Prasetyo and Bashori Bashori, 'Modernitas Pesantren Ditinjau Dari Aspek Kurikulum (Studi Kurikulum Berbasis Minat Bakat)', Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan, 4.2 (2021), 96.

<sup>83</sup> Suddin Bani, 'Kontribusi Pesantren Dalam Sistem Pendidikan Nasional', Jurnal Auladuna, 2.2 (2015), 264.



قبل الستينيات من القرن الماضي ، كانت المعهد الإسلامية في إندونيسيا تُعرف باسم معهد او فوندوك. قد يُشتق مصطلح فوندوك من معنى المهاجع للطلاب او المساكن المصنوعة من الخيزران ، او من الكلمة العربية فندوك ، والتي تعني فندق او سكن.<sup>84</sup>

بالإضافة إلى المدارس الدينية والجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى، تعد معهد الإسلامية إحدى المؤسسات التعليمية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية. حتى لو نظرنا إلى تاريخ التربية الإسلامية في إندونيسيا ، يمكن القول إن الإندونيسيين تعلموا اللغة العربية لأول مرة في معهد الإسلامية.<sup>85</sup> تتم عملية التعليم في معهد الإسلامية بشكل كامل تحت تتم العملية التعليمية في المعهد الإسلامية بشكل كامل بتوجيه من علماء او كياهي و أساتيد والإداريين، بحيث لا يكون التعليم المقدم للطلاب مادياً فحسب ، بل عملياً أيضاً. المواد والممارسات المعرفية التي يتم الحصول عليها في معهد الإسلامية ويتم مشاركتها معاً هي هدف التعليم القائم على نظام التعليم

<sup>84</sup> Aris Setiawan, Muhammad Nizar, and Lailatul A.A Zahro, *Pendidikan Karakter Model Pengembangan Di Pondok Pesantren Berbasis Multikultural* (Pasuruan: Fakultas Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan Halaman, 2019).1.

<sup>85</sup> Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren*, ed. Maftuh, 1st ed. (Lamongan: Academia Publication, 2021).1-2.

الوطني وكذلك الأهداف التعليمية للمعهد الإسلامية نفسها ويحصل الطلاب على التعليم الكامل.<sup>86</sup>

إن وجود المعهد مدفوع على الأقل بأمرين. أولاً ، كاستجابة لظواهر اجتماعية تتطور في مكان وزمان معينين. ثانياً ، ينمو البيزانترين مدفوعاً بالجو الثقافي المحيط به.

تمثل المزايا المكتسبة من الدراسة في أنظمة التعليم في المدارس الإسلامية والمدارس في اكتساب المعرفة الدينية من خلال استكشاف الكنوز الإسلامية الكلاسيكية ، مثل دراسة الكتاب الأصفر ، وكذلك اكتساب العلوم والتكنولوجيا العامة ، بحيث يصبح الطلاب أكثر اندماجاً في العلوم. والممارسة. على سبيل المثال ، في نظام التعليم المدرسي في المعهد الإسلامية، تم افتتاح قسم العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية واللغات. هناك أيضاً العديد من المعهد الإسلامية التي تعتبر كافية بسبب مواردها البشرية وبسبب متطلبات احتياجات المجتمع ، فتحت أخيراً جامعات مفتوحة.<sup>87</sup>

توضح التربية الوطنية أن المادة ٣ توضح أن التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تربية حياة الأمة ، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله تعالى. يتمتع بشخصية نبيلة،

<sup>86</sup> Ummah Karimah, "Pondok Pesantren Dan Pendidikan : Relevansinya Dalam Tujuan Pendidikan," *Misykat* 03, no. 01 (2018): 137-54.

<sup>87</sup> Muhammad Fahmi, 'Mengenai Tipologi Dan Kehidupan Pesantren', *Jurnal Syaikhuna*, 6.2 (2015), 305.

يتمتع بصحة جيدة، ومطلع، وقادر، ومبدع، ومستقل، ويصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.<sup>88</sup>

### ب) تصنيف المعهد الإسلامي

هناك ثلاثة أنواع من المعاهد التي تم تطويرها في إندونيسيا ، وهي المعهد التقليدي أو المعهد السلفية والمعهد الحديثة والمعهد المركبة. أولاً ، المعهد التقليدي أو المعهد السلفية لا يزال هذا النزول يحافظ على شكله الأصلي من خلال تدريس الكتب التي كتبها رجال دين من القرن الخامس عشر باللغة العربية. يتم نمط التدريس بتطبيق نظام الحلقة. المنهج العلمي يعتمد كلياً على كياهي الذين يهتمون المعهد. ثانياً، معهد حديث. يستخدم نظام التعليم في هذا المعهد دروساً تعليمية في شكل كلاسيكي. المنهج المستخدم هو المدرسة الوطنية أو المنهج المدرسة. هناك طلاب يقيمون وبعضهم منتشر حول المعهد. في هذا النوع من المعهد، يعد كياهي منسقي تنفيذ عملية التعليم وكمعلمين مباشرين في الفصل. ثالثاً ، المعهد المشترك. في هذا النوع ، يعتبر المعهد نظاماً تعليمياً وتعليمياً مشتركاً بين التقليدي والحديث.<sup>89</sup>

زمان المستقبل بدأ المعهد الاسلامي بالانفتاح على العالم الخارجي ، على الرغم من أنه لا يمكن قول ذلك تمامًا ، لأن معظم المعهد لا يزالون يحافظون على تقاليدهم ، وخاصة المعهد الاسلامي السلفي. أحد الإنجازات التي حققتها المعهد للبقاء على

<sup>88</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Sinar Grafika, Jakarta, 2011. 7.

<sup>89</sup> Fahmi, "Mengenal Tipologi Dan Kehidupan Pesantren."305-306.

الدوام هو إنشاء المدارس الدينية على مستوى ثانوية وعالية. في الواقع، تم تدجين البعض منهم. ومع ذلك، لا يمكن فصل دولة المعهد (السلفي أو العصري)، كمؤسسة تعليمية، عن المكونات النظامية للتعليم، بما في ذلك المناهج الدراسية. لذلك، على الرغم من أن المدارس المعهد الإسلامية تقوم على الإسلام، إلا أنها لا تزال لديها المنهج دراسي.<sup>90</sup>

معهد الحديث أو معهد العصري بنظام سكنها الداخلي هي إحدى المؤسسات التعليمية التي يمكنها تلبية متطلبات تعليم اللغة العربية المتكامل والتواصل. يمكن ملاحظة نجاح المؤسسة في خريجها الذين يتمتعون بمهارات أفضل في اللغة العربية من خريجي المؤسسات التعليمية الأخرى. يمكن رؤية هذا النجاح من خلال قدرتهم على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل سلمي ونشط، في أنشطة الاتصال المختلفة التي يتم تنفيذها. الهدف من تعليم اللغة العربية في معهد الحديث أو معهد العصري يعني تنمية القدرات التواصلية التي تشمل القدرات النحوية وتعديل أشكال اللغة بمدخلات مختلفة.<sup>91</sup>

(ج) تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا  
تم تصميم معهد في الأصل فقط لتدريس التربية الدينية ولتشكيل أخلاق الطلاب. ومع ذلك، في السنة الأخيرة، لم يركز معهد فقط على مجال التعليم الديني. انتقلت المعهد الإسلامية من

<sup>90</sup> Hafid Hardoyo, 'Kurikulum Tersembunyi Pondok Modern Darussalam Gontor', *At-Ta'dib*, 4.2 (1429), 196.

<sup>91</sup> Batmang, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Modern', *Shautut Tarbiyah*, 2014,43-44.

خلال استيعاب اهتمامات واحتياجات المجتمع من أجل التعليم. ثم قام تعليم معهد بتحديث تعليم معهد بحيث أدى إلى ظهور أنماط مختلفة من التعليم معهد كما نرى اليوم.<sup>92</sup> كما يقول غوس دور أن المعهد كثافة فرعية لأنه ينطوي على ثقافات فريدة من نوعها لا توجد في مؤسسات أخرى. ولكن مع تطور عصر المعهد تغيرت بحيث الكلمة التقليدية لم تعد مرادفة للكوخ بعد الآن. كان المعهد نشطا تحويليا لتقدمه ولم يعد مؤسسة متخلفة، فقد طالبت تحديات العصر المعهد بالاستيعاب مع الثقافة الجديدة. والآن تشهد العديد من البيوت تغييرات سواء من حيث المناهج الدراسية أو التدريس أو أنماط القيادة. لا يتم التغيير بالضرورة من قبل المعهد على عجل، يختار المعهد الحكمة بعناية في إجراء التغييرات.<sup>93</sup>

معهد الإسلامي العصري البروج جفارا هو المعهد الإسلامي العصري الواحدة في مدينة جفارا. هذا المعهد من المعاهد الجديد في مدينة جفارا لأنه قد أسس في السنة ٢٠٠٨م. وتدخل هذا المعهد من المعاهد التي تطبيق النظام اللغوية. ومن اللغة الفضولية فيها يعني اللغة العربية. يحتوي هذا المعهد على برنامج تعليمي فريد ونظام تعليمي يجمع بين المنهج حفظ القرآن وتعلم اللغة العربية الكامل. تتكون المواد والأهداف المتفوقة من إعداد أول، إعداد ثاني، إعداد ثالث، إعداد رابع، وبرنامج تخصص.

<sup>92</sup> Muhammad Nihwan and Paisun, 'Tipologi Pesantren (Mengkaji Sistem Salaf Dan Modern)', Journal Jpik, 2.1 (2019), 62-63.

<sup>93</sup> Nur Hayati, 'Tipologi Pesantren : Salaf Dan Kholaf', Jurnal Tarbiyatuna, 4.1 (2019), 104.

تخصص هو برنامج متقدم للطلاب الذين تخرجوا من مستوى إعداد. برنامج تخصص هو برنامج أكثر لتخصيص بحيث يمكن للطلاب مراجعة وإعادة تطبيق ما تعلمون على مستوى إعداد. يحتوي برنامج تخصص على زيادة مهارة اللغة العربية، وتعميق الكتب، وتحفظ القرآن، وترجمة النصوص العربية، وممارسات التدريس وغير ذلك.

في مرحلة إعداد الأول، ما سيتعلمه الطلاب ويأخذون هو تحسين، وورد وذكرى، وتحفيظ القرآن الجزء ٣٠ و ٢٩، كلمة مبني، ممارسة كلمة مبنية في القرآن الكريم.

مرحلة إعداد الثاني، ما سيتعلمه الطلاب ويأخذون هو كلمة ظرف ومفردات اليومية، والكفاية (محادثة عربية) مبادئ النحو والصرف وشروط التصريف واللغوي وتحفظ الجزء ٢٨ و ٢٧ وممارسة نحو الصروف في القرآن ومحاضرة الأندونيسي.

مرحلة إعداد الثالث، ما سيتعلمه الطلاب ويأخذون هو تحفيظ مفردة أفعال (١٣٠٠ كلمة) وتدريب على تكون جملة فعلية وتحفيظ مفردات أسماء وتدريب على تكوين جملة إسمية وتحفيظ الجوز ٢٦ و ٢٤ وتحفيظ ٤٠٠ الحديث وترجمة ٤٠٠ ومحاضرة عربي.

مرحلة إعداد الرابع، ما سيتعلمه الطلاب ويأخذون هو تحفيظ الحديث الأربعين النووي ترجمة حديث الأربعين النووي وكتاب سلسلة العربية وتحفظ القرآن، الجزء ١ و ٢ و ٣ ومصالح الحديث، أصول الفقه، قواعد الفقهية وإنشاء ومحاضرة عربي.

مرحلة تخصص سيتعلمه الطلاب ويأخذون هو اتقان  
تحفيظ القرآن ودراسة الكتاب الأصفر ومحاروه عربي وترجمة  
الصحف والوثائق العربية وبحث ونقاش والخدمة وممارسات  
التدريس.

#### ٤. جهود في حلّ العوامل العائقة في تطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة

العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا  
الجهد وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو جهد أو مسعى  
(لتحقيق هدف، وحل مشكلة ، وإيجاد مخرج، وما إلى ذلك).  
<sup>٩٤</sup> بالإضافة إلى ذلك، يتم تفسير الجهد أيضاً على أنه الدور الذي يلعبه  
الأشخاص أو جزء من المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها. <sup>٩٥</sup> لذلك  
يمكن القول عن الجهد كطريقة أو استراتيجية يجب اتخاذها لتحقيق  
هدف معين.

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف  
والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ  
توجيهية لتنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في تطبيقه  
هناك العوامل العائقة حاجة إلى جهود المعلم المحترف في تزويد الموضوع  
باستراتيجيات أو نماذج تعليمية فعالة كشكل من أشكال الجهد للتغلب  
على العوامل العائقة.

<sup>94</sup>Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka,2002).1250.

<sup>95</sup> Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Modern English Press,2002).1187.



المعلم عنصر حاسم للغاية في عملية تنفيذ المناهج التعليمية ويلعب دورًا مهمًا للغاية<sup>96</sup>. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم القدرة والجهد في كل شيء لجلب الطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة. وكذلك إيجاد الحلول والجهود المبذولة للحد من معوقات لتطبيق المنهج الدراسي.

مثل هذا الجهد الذي يمكن أن يبذله المعلم وفقًا لديمياتي في سبتي

سوبرياتين أي عن طريق التالي:

(أ) امنح الطلاب الفرصة للتعبير عن حواجز التعليم التي يواجهونها.  
 (ب) طلب فرص لأولياء أمور الطلاب لإتاحة الفرص للطلاب لتحقيق أنفسهم في التعليم.

(ج) الاستفادة من العناصر البيئية التي تشجع التعليم.  
 (د) استخدام الوقت بطريقة منظمة وركز المعززات والجو السعيد على سلوك التعليم.

(هـ) إن تحفيز الطلاب بالتعزيز بمنحهم الثقة في قدرتهم على التغلب على جميع العقبات وبالتأكيد سينجحون.

(و) يحسن المعلم استخدام خبرات الطلاب وقدراتهم<sup>97</sup>.  
 إن الجهود المبذولة لتحقيق الإنجاز الأمثل لأهداف التعليم أي المعلمين يجب أن يكونوا مبدعين في زيادة الدافعية التعليمية واهتمام الطلاب. هناك العديد من الجهود التي يجب أن يقوم بها المعلم لزيادة

<sup>96</sup> Faisah Syafaruddin, *Strategi Guru Dalam Mengatasi Hambatan Pada Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Madrasah Aliyahpergis Ganra Kabupaten Soppeng, Universitas Negeri Makassar*. 2019. <http://eprints.unm.ac.id/14966/1/JURNAL%20FAISAH%20SYAFARUDIN%20%20STRATEGI%20GURU%20DALAM%20MENGATASI%20HAMBATAN/3>.

<sup>97</sup> Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Promosi : Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*.3.1.(2015) 77.

دافعية الطلاب يعني توضيح الأهداف المراد تحقيقها وتثير اهتمام الطلاب.<sup>98</sup>

ثم هناك العديد من الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلم لإثارة اهتمام الطلاب بالتعليم وهي:

- أ) ربط المادة المراد تدريسها باحتياجات الطلاب،
- ب) ضبط الموضوع على مستوى خبرة وقدرة الطلاب،
- ج) استخدام نماذج واستراتيجيات التعليم المختلفة مثل المناقشات والعمل الجماعي والتجارب والعروض التوضيحية وما إلى ذلك.<sup>99</sup>

#### ب. الدراسة السابقة

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مادة للمقارنة والمرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع هذه الدراسة. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه تضمنت الباحثة نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

<sup>98</sup> Reski Yohanda, “Metode Studi Kasus : Upaya-Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru”. *Journal Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*. 11.1(2020).125.

<sup>99</sup> Reski Yohanda, “Metode Studi Kasus : Upaya-Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru”. *Journal Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*. 11.1(2020).125.

١. البحث، برهان يوسف حبيبي، تحت الموضوع *“Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan”* ٢٠١٩.

يستخدم هذا البحث نهج دراسة الحالة النوعية. جمع البيانات باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة وتحليل الوثائق.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن تطوير المنهج عربي متكامل للمعهد التقليدي والحديث في MAPK MAN 1 Surakarta. وأظهرت النتائج أن تطوير المنهج اللغة العربية في وزارة التخطيط والتعاون الدولي قد تضمن ثلاثة برامج لتعليم اللغة العربية: وهي المنهج اللغة العربية في المدرسة الصباحية ، المنهج عربي تعليمي بعد الظهر، والمنهج العربي في المهاجع أو المدارس الداخلية الإسلامية. يتم تضمين التكامل في تطوير مناهج اللغة العربية للمدارس الداخلية الإسلامية التقليدية والحديثة في المكونات التنظيمية للمناهج والأهداف والمواد والكتب المدرسية وطرق التعلم وتقييم المناهج المطورة.

<sup>100</sup> Burhan Yusuf Habibi, ‘Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan’, *Arabi : Journal Of Arabic Studies*, 4.2 (2019).13.

٢. رسالة البحث: مُجَّد بدر الزمان، تحت الموضوع " *Kurikulum Dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Dan Muhammadiyah Boarding School, Prambanan, Sleman, Yogyakarta* ، ٢٠١٥ ، ١١

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني مع نهج دراسة الحالة. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أنه من الناحية العملية، يمكن رؤية المنهج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية، من خلال وجود المنهج عربي متكامل، وهو المنهج العربي الحكومي مع المنهج الكوخ النموذجي. تكامل المناهج عبارة عن دمج للمنهج اللغة العربية مع العديد من المواد العربية المحلية، مثل علوم القرآن والحديث والفقه والتفسير والعديد من الموضوعات الخاصة بمعهد. تقوم معهد نور الأمة في كوتاغدي، وخاصة للمؤسسات التعليمية التابعة لمدرسة عالية تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية، بتنفيذ وتطوير مناهج وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والمدارس الداخلية الإسلامية المحلية. وفي الوقت نفسه، في مدرسة عالية الحديثة مُجَّدية يوجياكارتا، يعد المنهج الدراسي نموذجيًا لمدرسة داخلية إسلامية حديثة وهي عبارة عن مزيج من العديد من مناهج الشرق

<sup>101</sup> Muhammad Badruzzaman, 'Kurikulum Dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Dan Muhammadiyah Boarding School, Prambanan, Sleman, Yogyakarta)' (Uin Sunan Kalijaga Jogjakarta, 2015).

الأوسط، معهد كونتور، و Lipia Jakarta لتعليم اللغة العربية. تقوم المؤسسات بعملية تعليم اللغة العربية من خلال إعداد محتوى تعليمي جيد التنظيم واستراتيجيات وطرق تعلم مصممة لجعل الطلاب أكثر فهمًا ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وتقييمات التعلم التي يمكن استخدامها في تقييم وقياس قدرات كل طلاب.

٣. البحث: برادي خصوفي شمسو، تحت الموضوع *“Pembelajaran*

*‘Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor’*

١٠٢.٣٠١٨

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني مع نهج دراسة الحالة.

تؤكد هذه الدراسة أن تعليم اللغة العربية في معهد الاسلامي العصري كونتور هو أمر متكامل للغاية. يتكامل تعليم اللغة العربية الذي يتم تدريسه في الفصول مع الحياة اليومية للطلاب، سواء في السكن الجامعي أو في بيئة المعهد ومحيطها. لا يتم تدريس تعليم اللغة العربية في الفصول فحسب، بل يتم تدريسه أيضًا في السكن الطلابي كل صباح وفي كل ركن من أركان المدرسة، يمكن للطلاب تعليم اللغة. إن تعليم اللغة العربية لكونتور لا يكفي. يتم التأكيد على الطلاب أيضًا على تطبيق اللغة العربية باستمرار في الحياة اليومية باستخدامها في التواصل. ستعاقب عواقب عدم اتساق الطلاب في التحدث باللغة العربية على مستوى السكن الجامعي وعلى مستوى السكن الجامعي أو

<sup>102</sup> Pradi Khusuffi Syamsu, “Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor,” *El-Ibtikar* 7, no. 2 (2018): 18–40.

مستوى مؤسسة اللغة المركزية. بحيث يمكن تحقيق البيئة اللغوية في كونتور والتي تضم خمس كفاءات وهي الكلام والاستماع والكتابة والقراءة والتدريس بشكل جيد.

٤. البحث : محمد ناصر، تحت الموضوع " *Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al- Mahfuzat (Kata-Kata Mutiara Arab)* ١٠٣ . ٢٠١٨، "Arab)

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني مع نهج دراسة الحالة. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تم إجراء هذا البحث بتصميم دراسة حالة، بحث يهدف إلى تحديد خصائص المحفوظات وعملية التعلم وكذلك العوامل التي يمكن أن تشكل المستوى الروحاني للطلاب أو الطلاب في معهد السلامي العصري البروج جفاراً. الأمثال التي يحفظها الطلاب هي جزء من جهود المعهد لتطوير مهارات اللغة العربية وتشكيل الروحانية للطلاب ليصبحوا طلاباً متفوقين ولديهم روحانية عميقة ومنظور عالمي.

<sup>103</sup> Muhammad Natsir, "Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al-Mahfuzat (Kata-Kata Mutiara Arab)," *Jurnal Tarbawi* 15, no. 2 (2018).

٥. رسالة البحث : سلفيانا ألفى فردوس، تحت الموضوع "تطبيق  
المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى  
الطلاب بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا سنة الدراسية  
٢٠١٩/٢٠٢٠ م." ٢٠٢٠. ١٠٤

هذا البحث يدخل إلى البحث الميداني ويستخدم المدخل الكيفي  
كالطريقة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. وتستخدم الباحثة  
طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة، والملاحظة، والتوثيق.  
تقوم الباحثة باختبار صدق البيانات من خلال أسلوب التثليث،  
واستخدام المراجع.

العوامل الداخلية هي تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية ،  
ومستوى ذكاء الطلاب. والعامل الخارجي هو وجود كتب وتقنيات  
التعلم. ٣. بينما تصنف العوامل العائقة كعوامل داخلية وعوامل  
خارجية. العوامل الداخلية هي ضعف حب لغة الطلاب وضعف  
صحة الطلاب. بالإضافة إلى العوامل الخارجية هي عدم وجود عدد  
كافٍ من معلمي اللغة العربية، وصعوبة إنشاء بيئة لغوية، ومحدودية  
البنية التحتية التعليمية، والعديد من أهداف التعلم، والخلفية التعليمية.  
أما بالنسبة لحلول هذه العوامل العائقة، فيقوم الباحث بضبط أنواع  
المعوقات حتى يتم الوصول إلى الحل الصحيح.

---

<sup>١٠٤</sup> سلفيانا ألفى فردوس، "تطبيق المحاورة اللغوية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى  
الطلاب بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م." (٢٠٢٠).



### ج. الإطار الفكري

إطار التفكير هو الأساس المنطقي الذي يحتوي على مجموعة من النظرية والحقائق التي سيتم استخ دامها كأساس للبحث ويمكن استخدامها كأساس للإجابة على المشكلات. يمكن تقديم إطار التفكير مع رسم بياني يوضح خط فكر الباحث والعلاقات المتبادلة بين المتغيرات المدروسة. لفهمها بشكل أفضل ، إليك سطر الإطار الفكري :

