

## باب الثالث

### مناهج البحث

المنهج البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف واستخدام محدد. بناءً على ذلك ، هناك أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار ، وهي الطريقة العلمية والبيانات والهدف وسهولة الاستخدام.<sup>105</sup> المنهج البحث المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي يعني الدراسة الميدانية (*Field Research*) . الدراسة الميدانية هي بحث نوعي يراقب فيه الباحثة ويشارك بشكل مباشر في البحوث الاجتماعية على نطاق صغير ويلاحظ الثقافة المحلية. يستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة كيفية المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا. تختار الباحثة هذا النوع لأنه منايب بأهداف البحث والمسائل التي كتبتها الباحثة في الباب الأول. وستبحث الباحثة في الميدان مما يتعلّق بالمسائل والوثائق والمعلومات حول المنهج تعليم.

<sup>105</sup> prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 19th edn (Bandung: CV Alfabeta Bandung, 2013).2.

## ٢. مدجل البحث

مدخل البحث الذي تستخدمها الباحثة هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *qualitative research*. غالبًا ما تسمى المنهج البحث النوعي طريقة البحث الطبيعية لأن البحث يتم في البيئة الطبيعية؛ يشار إليها أيضًا باسم الطريقة الإثنوغرافية ، لأنه في البداية كانت هذه الطريقة تستخدم على نطاق واسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية ؛ يشار إليها على أنها البحث النوعي ، لأن البيانات التي يتم جمعها والتحليل أكثر نوعي بطبيعتها.<sup>١٠٦</sup> فبدالك، أنّ المبحوث كائن على الميدان أنّه قادر على توفير المعلومات عن الدراسة البحثية.

## ب. مكان البحث ووقته

ان مكان البحث الذي يختاره الباحثة المعهد الإسلامي العصري البروج عابول تاهونان جفارا. أجري هذا البحث لمدة شهر ، من ١٢ يوني -١٢ يولي ٢٠٢٢ م. وأسباب إختيار هذه المعهد كما يلي:

١. المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا لديها طريقة خاصة لتعليم اللغة وزيادة مهارات اللغوية.

٢. المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا لديها مراحل التعليم الكامل. انطلاقًا من التعليم الرسمي ، أي مدرسة ثنوية إلى مدرسة عالية. من التعليم غير رسمي ، وهو إعداد أول، و إعداد ثاني،و إعداد ثالث، و إعداد رابع، وبرنامج تخصص ، وتحفيظ القرآن

<sup>106</sup> Prof. Dr. Sugiyono.8.

### ج. مجتمع البحث

موضوع البحث هو مصدر للمعلومات البيانات. عادة ما تكون التقنية المستخدمة عبارة عن مجتمع أو عينة. السكان هو العدد الإجمالي للموضوعات التي إذا قمت بالبحث في حجرة الدراسة الخاصة بك فأنت مرتبط ببعضها البعض، على سبيل المثال: يصبح جميع الطلاب والأطراف المشاركة في الفصل مصدر البيانات (أسلوب السكان). بينما العينة عبارة عن عدة مصادر بيانات تمثل العدد الإجمالي لمصادر البيانات. يتم استخدام تقنية أخذ العينات لأسباب معينة موضحة. هذا السبب يقوي تحديد مصادر البيانات من قبل الباحثين (الطلاب).<sup>107</sup>

يقوم ميدان البحث في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، جاوى الوسطى. ومجتمع هذا البحث هو الأساتيد والطلاب في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا كالأشخاص موضوع البحث تعليم اللغة العربية في برنامج تخصص.

### د. مصادر البيانات

تتكون مصادر البيانات في البحث النوعي الميداني من:

#### ١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات التي تحصل عليها مباشرة على الباحثة الذي تكون مصادر المعلومات المطلوبة. وتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من أنشطة تخصص التي تقوم في المعهد الإسلامي العصري

<sup>107</sup> Cahya Adi Setyawan and Mabruri, *Kupas Tuntas Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab*, ed. Andri Winarso and Ahmad Taufiq, 1st ed. (Yogyakarta: Semesta Aksara, 2020).100.

البروج ، والمقابلة مع مدير المعهد وأساتيد اللغة العربية وبعض الطلاب الذي يدرس اللغة في برنامج تخصص.

٢. المصادر الثانويّة

المصادر الثانويّة هي البيانات التي تحصل عليها من الباحث الذي تعمل إجراء البحوث من مصادر موجودة لإكمال المصادر الأساسيّة. فالمصادر الثانويّة هناك يعني ما يتعلّق بموضوع هذا البحث مثل الكتب تعليم اللغة العربيّة والكتابة، أو الوثائق والوسائل التعليمية بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة لمراجعة وجمع بيانات البحث ذات الصلة في الميدان. تستخدم هذه الطريقة لتسهيل حصول الباحثين على البيانات وتوجيه البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الميدان وذلك لتسهيل إعداد التقارير البحثية.<sup>١٠٨</sup>

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.<sup>١٠٩</sup> أما الطريقة المستخدمة على الباحث لجمع البيانات يعني:

<sup>108</sup> Setyawan and Mabruhi.29.

<sup>109</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*.244.

## ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة موضوع البحث وبيئته وتسجيل وتصوير السلوك المرصود دون تغيير الحالة الطبيعية للموضوع وبيئته الاجتماعية.<sup>١١٠</sup>

الملاحظة هي عملية مراقبة الظواهر الاجتماعية بعناية لإيجاد ظواهر مثيرة للاهتمام. الظواهر الاجتماعية التي تم التقاطها لديها القدرة على أن تصبح مشاكل اجتماعية مهمة يجب دراستها. يتم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين بصفتهم "غرباء" يقومون بالملاحظات.<sup>١١١</sup> تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في تخصص فسجا أمثلي التي يقوم بها المعهد والطلاب في مستوى اللغة العربية.

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي حالة اجتماعية بين شخصين، حيث تتطلب العمليات النفسية المتضمنة أن يقدم الفردان بشكل متبادل استجابات مختلفة وفقاً لأهداف البحث.<sup>١١٢</sup> سيسأل الباحث إلى المخاطب بالأسئلة المنظمة والأسئلة بدون المنظمة. ولذلك، سيقابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

<sup>110</sup> Umar Sidiq and Miftachul Moh Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, ed. by Anwar Mujahidin, 1st edn (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019).66.

<sup>111</sup> Setyawan and Mabruri, *Kupas Tuntas Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab*.29.

<sup>112</sup> Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, ed. Husnu Abadi, 1st ed. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020).408.

(أ) مدير المعهد،

لمعرفة بالمنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج تخصص  
وما يتعلّق به.

(ب) أساتيد في برنامج التخصص ،

لنيل معرفة عن الأحوال الدراسيّة بالمنهج الدراسي لتعليم  
اللغة العربية في برنامج تخصص بمعهد الأسلامى العصري البروج  
جفارا.

(ج) بعض الطلاب،

الهدف تلك المقابلة يعني معرفة أحوالهم في عملية الدراسة  
حيث فيها بالمنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج  
تخصص بمعهد الأسلامى العصري البروج جفارا.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة التوثيقة هو سجل للأحداث التي مرت. وثائق على شكل  
كتابة مثل اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية ،  
واللوائح ، والسياسات. تعد دراسات الوثائق مكملة لاستخدام طرق  
المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.<sup>١١٣</sup> ومن الأهداف هذه الطريقة يعني  
لمعرفة الأنشطة بالمنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج تخصص  
بمعهد الأسلامى العصري البروج جفارا.

<sup>113</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*. 240

## و. طريقة تحليل البيانات

هذه المرحلة هي المرحلة التي يقوم فيها الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، سواء من المخبرين أو من الوثائق في المرحلة السابقة. هذه المرحلة ضرورية قبل أن يكتب الباحث تقرير البحث.<sup>114</sup>

في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث) ، ويتم إجراؤها باستمرار حتى يتم تشبع البيانات. مع الملاحظات المستمرة، يكون التباين في البيانات مرتفعاً جداً.<sup>115</sup>

تحليل البيانات هو مرحلة في عملية البحث بهدف التحقيق، وتحويل، وكشف أنماط الظواهر الاجتماعية. يمكن أن توفر التقارير البحثية معلومات واستنتاجات أو تقدم توصيات لصانعي السياسات. فإن تحليل البيانات في حد ذاته هو عملية. تتضمن عملية تحليل البيانات عدة تقنيات.<sup>116</sup> وأما الأنشطة في تحليل البيانات في هذا البحث يعني :

### ١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء التي هي أساسية، مع التركيز على الأشياء الهامة، والبحث عن المواضيع والأنماط، وتجاهل لا لزوم لها. وهي تخفين وإختيار وتركيز البيانات المهمة والنافعة في

<sup>114</sup> Umar Sidiq and Miftachul Moh Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, ed. by Anwar Mujahidin, 1st edn (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019).38.

<sup>115</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*.243.

<sup>116</sup> Setyawan and Mabruri, *Kupas Tuntas Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab*.34.

الميدان من سائر المورد وهو بالمقابلة والمشاهدة وحذف مالا ينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تأخذ الخلاصة.

٢. تقديم البيانات

بعد تلخيص البيانات، ثم الباحثة أن تقدم البيانات. إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا سيسهل للباحث فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل.

٣. الخلاصة

أخذ الخلاصة في بحث نوعي، وهذا الأمر يمكن أن يجيب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية ويتطور بنزول الباحث في الميدان إختبار صدق البيانات.<sup>١١٧</sup>

ز. تحليل إختبار صدق البيانات

طريقة صدق او صحة البيانات هي المرحلة التي يتم فيها التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها للتأكد من صحتها وصحتها. كيفية القيام بذلك عن طريق تكرار البحث مع مراجعة الأساس النظري، ومراجعة المنهجية البحث، ومراجعة مصادر البيانات. يتم إجراء المراجعات النظرية لتعزيز النظريات المتعلقة بتتبع المصادر من خلال الكتب والوسائط الأخرى. والباحثة في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية<sup>١١٨</sup>:

<sup>117</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*. 247-252.

<sup>118</sup> منذر الضامن, أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٧), ٣٦٧-٦٨.



## . ١. إطالة المراقبة

المراد بها إطالة الوقت في عملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث مدرسة دار العلوم الدينية قدس. عملية البحث تطول حتى مرتين أو ثلاث مرات لأن البيانات في الدول الأول لم يستوف الصدق. يعمل هذه الخطوة بمشاهدة المظاهر توسيعا وعميقا للحصول إلى صدق البيانات التي تجدها الباحث. يحضر الباحث إلى ميدان البحث مرارا ليشاهد المظاهر وليقابل بمصادر المعلومات التي قد تؤخذ البيانات منها.

## . ٢. ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الأخطاء والنقائص. وأما ترقية المثابرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

## . ٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث المورد. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث، كانت الباحثة ستعمل أسلوب التلخيص المورد.

إذن يقبل البيانات من سائر الموارد لكن بطريق واحد.

٤. استخدم البيانات المراجع

الذي يقصد بالبيانات المراجع هي المؤيد لأثبت بدليل البيانات

الذي يلتقي الباحث بها، كمثل تسجيل المقابلة وصور وآلة التسجيل

وغيرها. في تقرير البحث، تنبغي للباحثة أن يكمل البيانات بصور

أونسخة لأثبت بدليل البيانات.

