

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن معهد الإسلامي العصري البروج جفارا

١. تاريخ تأسيس معهد الإسلامي العصري البروج جفارا

المعهد الإسلامي العصري البروج قد أسسها الشيخ الحاج عبد الباعث مختار، الماجستير في الشارح سيمارا كمبار - غابول - جفارا ٥٩٤٥١. هذا التأسيس بناء على توجيه من الشيوخ والعلماء والأساتذة والإخوة الدعاة المهتمين باللغة العربية والأحاديث النبوية بالإضافة إلى الدراسة القرآنية والعلوم الإسلامية خاصة في جفارا جاوى الوسطى.

قد أسس المعهد الإسلامي العصري البروج في آخر السنة ٢٠٠٨ م. كانت المعهد عبارة عن مجلس تعليم ودراسات إسلامية للسكان، ثم تطورت إلى معهد الإسلامى مفتوحة للجمهور، وبدأت في قبول طلاب المحكم في عام ٢٠١٠ م. لديهم القدرة التنافسية في العالم، والأخلاق الكيمة، والاستقامة في تنفيذ التعاليم الإسلامية، ويمكن أن تحسن الكفاءة المهنية والمساءلة للمؤسسات التعليمية كمراكز للمعرفة الحضارية، ومهارات الخبرة، والمواقف والقيم القائمة على المعايير الوطنية والعالمية.^{١١٩}

^{١١٩} المقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مختار (المؤسس المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا)، ٢١

يولي ٢٠٢٢ م.

وقد سجّل المعهد الإسلامي العصري البروج رسمياً لدى وزارة العدل والحقوق الإنسان بإندونيسيا برقم التسجيل: ٢٠٠٨/٣١ - فرع جفارا. وفي السنة ٢٠١٢ حصل الترخيص الرسمي من قبال الشؤون الدينية. وكانت المعهد في البيت الإيجار أولاً. وفي يناير ٢٠١٤ كانت بوضع الحجار الأساسي بمسجد لبناء المعهد أولاً. وانتهى المشروع المباني في السنة ٢٠١٥ م. وقبلت الطالبات الجديدات في السنة ٢٠١٧ م. وفيها بنيت المباني للمعهد خاصة للبنات. وانتهى بناء المعهد للبنات في السنة ٢٠١٩ م. بمرفق مناسبة للغاية لديها المسجد، والفصول الدراسية، وغروف النوم للطلاب، وحمامات، ومكتبة، ومختبر علوم التكنولوجيا، وقاعة واسعة، وغرفة للأساتيد، وتعاونية، ومطبخ، وفناء، وحدائق، وغيرها.^{١٢٠}

المعهد الإسلامي العصري البروج يتّجه لمركّب بين الطرق العصري والطرق السلفي بالمنهج أهل السنة والجماعة. هذا سواء بالمنهج المعهد العصري كوتور. ومن البرامج الممتزة المعهد هي تحفيظ القرآن بأربعة جزء، وتحفيظ خمسمائة الأحاديث صحيحا، والتكنولوجي كأسس الإسلامي، والإتصال باللغة العربية نشيطا، والأعمال الزراعية، و ممارسة الجهد والمهارات كخياطة.

٢. رؤية ورسالة معهد الإسلامي العصري البروج جفارا

لكلّ المؤسسات لها رؤية ورسالة وأهداف. سواء في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا له رؤية ورسالة وأهداف كما يلي:

^{١٢٠} بناءً على نتائج الملاحظات والتوثيق " Profil Dan Kurikulum Pondok Pesantren "

(2022). " Modern Al-Buruj Jepara " التي أجزاها الباحثة بتاريخ ١٩ يوني ٢٠٢٢ م.

(أ) الرؤية

الرؤية من معهد الإسلامي العصري البروج جفارا هي كمؤسسة للتعليم الأداني، ساهمت المدارس الداخلية الإسلامية بشكل كبير في تنمية المجتمع سواء إما المجتمع المحيط بالمعهد الداخلية أو المجتمع الأوسع، لأنّ تنتشر متخرجات من المعهد الإسلامي في جميع مستويات المجتمع، ومشاركة العلامة التجارية في المجتمع في دعم البرنامج الحكومة والتنمية ليست بها شك.

(ب) الرسالة

الرسالة من معهد الإسلامي العصري البروج جفارا هي كما

يلي:

(أ) لتسجيل الأجيال المسلمي المثقفي والمنجز

(ب) لديها القدرة التنافسية في العالم

(ج) بأخلاق الكريمة والإستقامة للعمل التعاليم الإسلامية

(د) لترقية الإحتراف والمساءلة المؤسسة التعليمية كمركز الثقافة

العلوم، والمهارات، والإختبارات والمواقف.^{١٢١}

٣. الهيكل التنظيمي معهد الإسلامي العصري البروج جفارا

الهيكل التنظيمي من معهد الإسلامي العصري البروج جفارا

تنقسم إلى المجلس للبنين والمجلس للبنات. فالمجلس للبنين سواء بالمجلس

للبنات في المعهد البروج الذين مسؤولون على كل أحوال المعهد. وأما

الهيكل التنظيمي من المجلس اليومية كما يلي:^{١٢٢}

¹²¹ Profil Dan Kurikulum Pondok Pesantren Modern Al-Buruj Jepara. (Jepara, 2022).1-2.

¹²² "Surat Keputusan Yayasan Modern Al-Buruj," Pub. L. No. 0254/Yay-AL-BURUJ/II/2022 (2022).

الهيكل التنظيمي

المعهد الإسلامي العصري البروج

سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

المؤسس : الشيخ الحاج عبد الباعث مختار، ل.ج.،

م.أ.

الناصح : الأستاذ حافظ

المجلس الإدارة للبنين والبنات

المجلس الإدارة للبنين^{١٢٣} :

رئيس العام : تمام بصاري، س.ف.د.

أمين الصندوق : محمد زكا ويراهدي حسبا، ل.ج.

منسق التعليم : برهان الدين، ل.ج.، م.أ.

منسق الطالب : آري سيتياوان، ل.ج.

المجلس الإدارة للبنات^{١٢٤} :

الرئيسة : زولي ويجايتي

منسقة الأمن : إيفي حقاواقي، س.ف.د.

منسقة التعليم : نعمة الحسنة

منسقة الصحة : مطعة الحسنة

منسقة النظافة : أردينا مئي جهياني

¹²³ “Surat Keputusan Pengurus Pondok Pesantren Modern Al-Buruj ‘Pengangkatan Pengurus Santri Banin Pondok Pesantren Modern Al-Buruj,’” Pub. L. No. 0191/PP.AL-BURUJ/II/2022 (2022).

¹²⁴ Surat Keputusan Pengurus Pondok Pesantren Modern Al-Buruj ‘Pengangkatan Pengurus Santri Banat Pondok Pesantren M odern Al-Buruj’ (Jepara, 2022).

منسقة المطبخ :نعمة الحسنة

٤. أحوال الطلاب في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا

جاء الطلاب من الولاية المختلفة. كان من المدينة جفارا أو خارجها كالطلاب من المدينة دماك والمدينة خارج من جزيرة جاوى. وأما الجملة الطالبات أكثر من الطلاب في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا. وأما الجملة الطلاب المعهد الإسلامي البروج كما يلي:^{١٢٥}

أ) عدد جميع الطلاب والطالبات في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا

الطلاب ٨٣

الطالبات ٨٥

ب) عدد جميع الطلاب والطالبات في برنامج تخصص

الطلاب ٩

الطالبات ١٦

٥. قائمة المرافق والبنية التحتية لمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

هناك المرافق والبنية التحتية التي يوفرها المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا لدعم العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية وهي:^{١٢٦}

^{١٢٥} بناء على الوثائق "Profil Dan Kurikulum Pondok Pesantren Modern Al-Buruj Jepara.

التي أجراها باحثة في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا، ٢٠ يوني ٢٠٢٢ م.

^{١٢٦} بناءً على نتائج الملاحظات والتوثيق "Profil Dan Kurikulum Pondok Pesantren Modern Al-Buruj Jepara.

التي أجراها الباحثة بتاريخ ١٩ يوني ٢٠٢٢ م.

رقم	أسماء	عدد
١.	مكتب المعلم	٤
٢.	كرسي المعلم	٤
٣.	السبورة	٥
٤.	لوحة البيانات	٥
٥.	طاولة الطالب	٢٥
٦.	كرسي الطالب	٢٥
٧.	صورة رجل الدين	١
٨.	صور فانجاسيلا	١
٩.	صورة الرئيس البلاد	١
١٠.	صورة نائب الرئيس البلاد	١
١١.	مكتب الحاسوب	٣
١٢.	معمل الحاسوب	٨
١٣.	مولد كهرباء	٢
١٤.	مكبر الصوت	٤
١٥.	كتاب المكتبة	٨٠٠
١٦.	مخزنة	١٢

٦. الأنشطة في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا

الأنشطة في المعهد الإسلامي العصري البروج تنقسم إلى أنشطة اليومية، والأسبوعية، والشهرية، والسنوية التي تجسد معظم تنظيم برامجها، كما يلي:^{١٢٧}

(أ) الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية في المعهد الإسلامي العصري البروج كثيرة. ولا يفصل باللغة العربية. اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي قد استعمل هناك. لذلك، أعمال التعليمية في المعهد الإسلامي العصري البروج يتجه لتقديم اللغة العربية والعلوم الأخر. وهذا الأنشطة اليومية في المعهد الإسلامي العصري البروج.^{١٢٨}

الأنشطة	الساعة
صلاة التهجد	٠٣:٣٠ – ٠٤:١٥
قراءة القرآن	٠٤:١٥ – ٠٤:٤٥
صلاة الصبح والتحفيز	٠٤:٤٥ – ٠٦:٠٠
الغسل والفطور	٠٦:٠٠ – ٠٧:٠٠
صلاة الضحى	٠٧:٠٠ – ٠٧:١٠
الطابور والمحاورة اللغوية	٠٧:١٠ – ٠٧:٣٠
الأعمال التعليمية	٠٧:٣٠ – ١١:٠٠
الإستراحة	١١:٠٠ – ١٢:٠٠

^{١٢٧} مقابلة مع نيلا نفيسة (رئيسة الطالبات بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، ٢٢ يوني

٢٠٢٢ م.

^{١٢٨} Profil Dan Kurikulum Pondok Pesantren Modern Al-Buruj Jepara. (Jepara, 2022).

صلاة الظهر والتحفيز	١٢:٠٠ – ١٣:٣٠
الغداء والإستراحة	١٣:٣٠ – ١٥:٠٠
صلاة العصر	١٥:٠٠ – ١٦:٠٠
النظافة	١٦:٠٠ – ١٦:٣٠
المراجعة	١٦:٣٠ – ١٧:٣٠
صلاة المغرب والعشاء والتعليم	١٧:٣٠ – ٢٠:٠٠
تناول العشاء والإستراحة	٢٠:٠٠ – ٢١:٠٠
الدراسة والمراجعة	٢١:٠٠ – ٢٢:٠٠
النوم	٢٢:٠٠ – ٠٣:٣٠

ب) الأنشطة الأسبوعية

الأنشطة الأسبوعية فيها هي إقامة التدريبات عن طرق التدريس اللغة العربية، النقاش والحوار بين الدعاة والأساتذة حول نشر الدعوة الإسلامية وتحدياتها في إندونيسيا، وعرض الفيديو والأفلام والأخبار باللغة العربية بالإضافة إلى تأهيل الكوادر وإرسال الدعاة والخطباء إلى المساجد للدعوة وغيرها.

ج) الأنشطة الشهرية

تنظيم الندوة الإسلامية والسمنارات عن الدراسات الإسلامية واللغة العربية بالتعاون مع المراكز والمؤسسات والجامعات الإسلامية، وإرسال القوافل والمعكسرات الدعوية إلى القرى وإرسال الأساتذة إلى المعاهد الإسلامية لتدريب طرق التدريس اللغة العربية وغيرها.

(د) الأنشطة السنوية

إقامة الزيارات المتبادلة بين المعاهد الإسلامية، كفالة الضعفاء والأيتام في الأعياد، مساعدة الطلبة المتفوقين الممتازين للحصول على المنحة الدراسية في بعض الجامعات داخلية كانت وخارجية.

٧. المنهج تعليم في معهد الإسلامى العصري البروج جفارا

المنهج تعليم في معهد الإسلامى هو جهد ومخطط لخلق تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والأمة حالة.

المنهج تعليم في معهد الإسلامى العصري البروج جفارا من مناهج رسمية وغير رسمية، أي المنهج مستوى وحدة تعليم التكافؤ، ويتم تنظيم المنهج بشكل استقرائي وموضوعي واستناداً إلى المهارات الحياتية ووفقاً للسياقات المحلية والعالمية، وكذلك مع الأخذ في الاعتبار الخصائص البيئية للمدارس الداخلية الإسلامية التي تطرح قيم الإسلام وتعطي الأولوية للتعليم الديني.

يعتمد المنهج تعليم في معهد الإسلامى الرسمية على إطار المناهج الأساسية الذي وضعته وزارة التربية والتعليم وفقاً للمعايير الوطنية وخريجي تعليم التكافؤ القائم على الكفاءة. مثل المدرسة الثانوية والمدرسة العالية.

وظائف التعليم غير الرسمي لتطوير إمكانات الطلاب مع التركيز على إتقان المعرفة والمهارات الوظيفية وكذلك تنمية المواقف والشخصيات المهنية. مثل برنامج الإعداد وبرنامج التخصص.^{١٢٩}

أ) البرامج الرئيسية

هذه البرامج الرئيسية التي ينفذها الطلاب والطالبات في

معهد الإسلامى العصري البروج جفارا، كالتالي:

- ١) تحفيظ القرآن كل شهر مع تفسيره.
 - ٢) تحفيظ ٥٠٠ حديث الصحيح
 - ٣) كتب التراث (الكتاب الأصفر)
 - ٤) تحفيظ مفردات أسماء ١٢٠٠
 - ٥) تحفيظ مفردات أفعال ١٢٠٠
 - ٦) محادثة
 - ٧) أصول الفقه
 - ٨) برنامج اللغة العربية
 - ٩) برنامج المواد المدرسية الرسمية
- ب) البرامج المنهجية

هذه البرامج المنهجية لدى الطلاب والطالبات في معهد

الإسلامى العصري البروج جفارا، كالتالي:

- ١) علوم الحاسوب
- ٢) التايكوندو

^{١٢٩} اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من Profil Dan Kurikulum Pondok Pesantren Modern AI-Buruj Jepara. في المعهد الإسلامى العصري البروج ٢٤ يوني ٢٠٢٢ م.

(٣) موضة

(٤) فن الطهي

(٥) صنع تمبه

(٦) صنع صلصة الصويا

(٧) الحجامة

(٨) دف صغير

٨. أمن الطلاب في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا

يتم التحكم في أمن الطلاب وترتيبهم بالإضافة إلى بيئة النزول بشكل كامل من مركز المراقبة الذي يستخدم *CCTV*، بحيث يشعر الطلاب أن تحركاتهم تخضع دائماً للمراقبة ولا يمكنهم الكذب. وبالتالي ، فإن ضباط الأمن لا يحتاجون إلى الكثير ، فقط ما يكفي في مركز الحراسة.^{١٣٠}

ب. عرض البيانات عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

١. البيانات عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج

التخصص بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

(أ) الوضع المؤسسي المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

المعهد الإسلامي العصري البروج لديها المنهج تعليمي خاص يعني يتجه لمركب بين الطريقة العصري والطريقة السلفي بالمنهج

^{١٣٠} بناءً على نتائج الملاحظات والتوثيق " Profil Dan Kurikulum Pondok Pesantren "

Modern Al-Buruj Jepara. " التي أجراها الباحثة بتاريخ ١٩ يوني ٢٠٢٢ م.

أهل السنة والجماعة. البرنامج الرائد في المعهد الإسلامي العصري البروج هو تحفيظ القرآن وتعليم الكتب العربية، ويتقن اللغة العربية، وقادر على التواصل بنشاط باللغة العربية، والأعمال التجارية الزراعية، والتجارية القائمة على المهارات، ومناهج الإمتحان الوطني تعادل المدرسة الثانوية والمدرسة العالية.

قال الأستاذ عبد الباعث مختار ان المعهد الإسلامي العصري البروج هي واحدة من المعاهد في جاوى الوسطى التي لديها مذكرة تفاهم خاصة مع جامعة إفريقيا الدولية (IUA) الخرطوم السودان بإجمالي ١٣ منحة دراسية كل عام. المعهد الإسلامي العصري البروج تجمع بين علوم القرآن وعلوم اللغة والدعوة والنظرية والمهارات، بمراحل تعليم المتعددة، ولكل مرحل لديها أهداف وغاياتها. إذا أكمل الطلاب في مرحلة واحدة ، ينتقل الطلاب إلى المرحلة التالية. المراحل التعليم في المعهد الإسلامي العصري البروج جقارا، فيما يلي: ^{١٣١}

(١) مرحلة الإعداد

تتكون مراحل الإعداد من الإعداد الأول والإعداد الثاني والإعداد الثالث والإعداد الرابع. الهدف من هذه المرحلة هو لإعداد الطلاب وتعريفهم بعلوم القرآن وعلوم اللغوية العربية وكتب العلماء.

^{١٣١}المقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مخ تار (المؤسس المعهد الإسلامي العصري البروج جقارا)، ٢١

يولي ٢٠٢٢ م.

(أ) مرحلة إعداد الأول سيتعرف الطلاب على تحسين القراءة، وورد وذكرى، وتحفيظ القرآن الجزء ٣٠ والجزء ٢٩، كلمة مبني، ممارسة كلمة مبنية في القرآن الكريم.

(ب) مرحلة إعداد الثاني سيتعرف الطلاب على كلمة ظرف ومفردات اليومية، والكفاية (محادثة عربية) مبادئ النحو والصرف والتصريف واللغوي وتحفظ الجزء ٢٨ والجزء ٢٧ وممارسة نحو الصرف في القرآن ومحاضرة الأندونيسي.

(ج) مرحلة إعداد الثالث سيتعرف الطلاب على تحفيظ مفردة أفعال (١٣٠٠ كلمة) وتدريب جملة فعلية وتحفيظ مفردات أسماء وتدريب جملة إسمية وتحفيظ الجوز ٢٦ والجزء ٢٤ وتحفيظ ٤٠٠ الحديث وترجمته ٤٠٠ ومحاضرة عربي.

(د) مرحلة إعداد الرابع، سيتعرف الطلاب على تحفيظ الحديث الأربعين النووي وترجمة حديث الأربعين النووي وكتاب سلسلة العربية وتحفظ القرآن، الجزء ١ والجزء ٢ والجزء ٣ ومصلح الحديث، وأصول الفقه، وقواعد الفقهية إنشاء ومحاضرة عربي.

(٢) مرحلة تخصص

برنامج تخصص هو المرحلة النهائية في عملية التعليم في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا. يمارس الطلاب في

برنامج التخصص ما تعلموه في المراحل السابقة وهي مرحلة الإعداد التي تتكون من أربعة فصول.

المنهج التعليم في تخصص فريد من نوعه، لأن جميع البرامج في تخصص تؤكد على إتقان اللغة العربية، التقليدية والمعاصرة. بحيث يمكن تطبيق المنهج التربية الخاصة لاحقًا على مستويات مختلفة، سواء في التعليم العالي أو على مستوى المدرسة. تشمل الأنشطة الدراسية في برنامج التخصص المناظرة والبحث العلمي والمناقشة والخدمة. إذا أكمل الطلاب هذه المرحلة، يستعد الطلاب للقيام بالعلوم في مجتمعات حقيقية.^{١٣٢}

هناك العديد من البرامج التي تدعم تعليم اللغة العربية، وهي برنامج محاضرة ودورة وممارسة اللغة و غيرها. بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة برامج خارج المنهج التعليم كمثل الابتكارات والمهارات والخياطة وأجهزة الكمبيوتر وغيرها.

(ب) عرض البيانات عن تعليم اللغة العربية في فصل الدراسي برنامج التخصص بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا فيما يلي عرض لبيانات البحث حول عملية التعليم في الفصل الدراسي في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا:

^{١٣٢}المقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مختار (المؤسس المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا)، ٢١ يولي

(١) نتائج عرض البيانات على تعليم الترجمة^{١٣٣}

الترجمة هي إحدى الدروس في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا التي يشرف عليها مقدم الرعاية مباشرة، وهو الأستاذ عبد الباعث مختار، بإستخدام لغة التدريس وهي اللغة العربية، والمواد التي يتم تدريسها هي ترجمة النص العربي إلى الترجمة الإندونيسية باستخدام وسائل العرض، والمواد المترجمة هي مادة من الأخبار الإلكترونية مثل قناة الجزيرة والحدث تليفزيوني يحتوي على أخبار سياسية واقتصادية واجتماعية ومثل ذلك. تستخدم هذه الترجمة مادة عربية خاصة ترجمة مع ترجمة باستخدام مفردات معاصرة بالإضافة إلى مادة أخرى نصوص من المعلم نفسه ثم يتم عرضها من خلال تطوير اللغة العربية من خلال الوثائق العالمية والحديثة .

الهدف من الترجمة هو أن يكون لدى الطلاب رؤى واسعة حول العالم الدولي، ولديهم رؤى إنمائية علمية، ويكونون قادرين على صقل مهارات الطلاب وصقلها في ترجمة النصوص، وتقديم مفردات متطورة، وتدريب الطلاب على إنشاء محررات كلمات متوافقة مع اللغة العربية مع الفصحى والعامية ، وتجهيز الطلاب لمضاعفة المدن الكلامية المعاصرة والحديثة.

^{١٣٣} بناءً على نتائج الملاحظات في فصل تخصص والمقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مختار كمعلم مواد الترجمة في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، ٨ أكتوبر ٢٠٢٢ م.

طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الترجمة هي استخدام طريقة ترجمه حرية او حُرَى أو الترجمة المجانية، والسبب في اختيار هذه الطريقة هو أن الناس نادرا ما يستخدمونها. الوسائط المستخدمة هي أجهزة الهدف وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات الصوت.

مزايا وعيوب استخدام هذه الطريقة يعني: المزايا هي جعل الطلاب أكثر حماسًا للتعليم، والحصول على مفردات عربية جديدة وممارسة طرق تطويرها التي نادرًا ما يتم تعليمها.

أما العيب هو أن الطلاب يجدون صعوبة في تطوير المفردات الحديثة، فهناك العديد من المفردات العربية التي لا تزال أجنبية، ولا يوجد معمل لغوي، فقط أجهزة عرض و *.Youtube*

أما التقييم فيتم مرة في الشهر كالعادة او يسمى بشهر الإمتحان، لأن الطلاب معتادون على تلقي التدريب كتقييم أو إختبار. وبالتحديد يتم إجراء التقييم كل يوم تعليم وجهاً لوجه واختبار شفهي. يكون الاختبار الشفوي في شكل اختبار فردي مع ممارسة التفكير، أي تركيبه ومعناه أو الترجمة بطريقة الترجمة الحرية.

٢) نتائج عرض البيانات على تعليم قراءة الكتب^{١٣٤}

قراءة الكتب هو أحد الدروس التي تم تكييفها مع المنهج تعليم في برنامج التخصص الذي يدرسه الأستاذ صابرين، بإستخدام لغة التدريس وهي اللغة الإندونيسية واللغة الجاوية. يتعلم قراءة الكتب من خلال التأكيد على ممارسة قراءة الكتاب الأصفر بدون حركات. والمواد المستخدمة هي الكتاب موعظة المؤمنين. كتاب موعظة المؤمنين المؤلف للشيخ محمد جمال الدين بن محمد سعيد بن قاسم الحلاق القاسمي، كتابه حصيلة تلخيص من كتاب إحياء علوم الدين للعلامة الإمام حجة الإسلام أبو حامد محمد بن محمد بن محمد الغزالي الطوسي.

وسبب اختيار الكتاب يشمل ثلاثة جوانب وهي: العقيدة، والشريعة، والأخلاق. ترتبط العقيدة بالإيمان والشريعة التي تتعلق بالشرع والأخلاق التي تتعلق بالسلوك البشري. بالإضافة إلى ذلك، فإن سبب اختيار هذا الكتاب في تعليم قراءة الكتب هو أن المحررين قد تمت قراءتهم ويسهل فهمهم من قبل الطلاب والكتابة المنهجية للكتاب.

تتمثل أهداف التعلم التي يجب تحقيقها في تعلم قطب قراءة الكتب هذا في تذكير الطلاب بأهمية علو النحو وعلوم

^{١٣٤} بناءً على نتائج الملاحظات في فصل تخصص والمقابلة مع الأستاذ أحمد صابرين كمعلم مواد قراءة الكتب في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، ٥ أكتوبر ٢٠٢٢ م. ^{١٣٤}

القواعد الأخرى، حتى يتمكن الطلاب من قراءة علم الأدوات واستخدامه بشكل صحيح.

التدريس في برنامج التخصص على تعليم قراءة الكتب هو نموذج التعليم الكلاسيكي بأسلوب معهد السلفي مع طرق سوروغان و باندوغان. سوروغان و باندوغان شيئا لا يمكن فصلهما وربطهما ببعضهما البعض. تقوم *(Bandongan)* و باندوغان بنقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب، في حين أن سوروغان *(Sorogan)* هو تصحيح المعلومات التي تم التقاطها من قبل الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن سوروغان هو ممارسة استخدام معرفة النحو و الصرف و فقا لقواعد علم الأداة. وممارسة التدريبات والتصحيحات على ما تم تعليمه وسماعه مع الترجمة باستخدام اللغة الجاوية.

الما التقييم أي عن طريق إخبار الطلاب المعينين بقراءة الكتب غير السياقية، ثم التركيب ثم الترجمة. بهذه الطريقة يمكن للمعلم معرفة مدى فهم الطلاب لاستخدام قواعد اللغة والمعرفة التي تم تعليمها.

(٣) نتائج عرض البيانات على تعليم تقريب^{١٣٥}

التقريب من الدروس التي تم تكييفها مع المنهج المعهد الذي يدرسه الأستاذ ناصر، بإستخدام لغة التدريس وهي

^{١٣٥} بناءً على نتائج الملاحظات في فصل تخصص والمقابلة مع الأستاذ محمد ناصر كمعلم مواد تقريب في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، ٦ أكتوبر ٢٠٢٢ م.

اللغة العربية واللغة الإندونيسية. المادة التي يتم تدريسها باستخدام كتاب كفاية الخيار في حل غاية الاختصار. وسبب اختيار الكتاب هو أحكام المعهد، بينما اختيار المادة هو إرادة المعلم. والهدف من ذلك هو تزويد الطلاب بنظرة ثابتة في الاختلافات في الرأي بين العديد من الأئمة في تحديد قانون الفقه.

الطريقة المستخدمة في تعليم التقريب هي باستخدام طريقة الحفر والمناقشة. تتمثل ميزة طريقة الحفر في التعود على تحديد وظيفة الجمل. والعيب هو أنها تميل إلى أن تكون مملة. بالنسبة لطريقة المناقشة يعني:

(أ) تتمثل الميزة في أنها تتيح مساحة للطلاب لتقديم الحجج التي تتوافق مع الفهم

(ب) الأسلوب هو حسب المرحلة العمرية حيث يكون الطلاب قادرين على استكشاف رؤاهم الخاصة ،

(ج) علم اللغة العربية الذي تمت دراسته يمكن أن يطور كنوزا علمية في الفقه، وتحديدًا في وضع قوانين ضد المدارس الفكرية المختلفة،

والعيوبها يعني : الخوف من التعبير عن الآراء والفهم المحدود للكلمات في النص.

الهدف من التعليم هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان وتطبيق قواعد النحوية والصرفية، وفهم محتوى المادة، والقدرة على تحليل الكلمات باللغة العربية لكل احتمال بناءً

على الوظيفة في بنية الجملة. في عملية التعليم، يدخل المعلم الفصل، ثم يعين أحد الطلاب لقراءة نص الكتاب ثم يفسر وينقل معنى الكلمة مع محررين مختلفين وفقاً لأفكارهم وفهمهم، ثم يناقش التفسيرات التي تحتوي على ذكرها، ثم يصحح المعلم معنى النص.

شكل التقييم بالاختبارات الشفوية والكتابية هو قراءة النص وتقليده ثم ترجمته وشرح معنى النص وفقاً لفهم كل منهما. أما الاختبار الكتابي فإن مينيروب مكتوب ويشرح معنى النص حسب كتاب كفاية الأختيار. تتمثل ميزة الاختبار الكتابي في أنه يمكن للطلاب استكشاف حججهم وعرضها بجرية. يستخدم كلا الاختبارين لقياس قدرة الطلاب شاملة.

ثم يمكن تطوير أداة التقييم إلى ورقة أو عمل مكتوب، عن طريق رفع موضوع واحد ثم كتابته بشكل المنهجي باستخدام عدة كتب، ليس فقط الكتاب الرئيسي ولكن أيضاً كتب أخرى مماثلة. ثم يتم عرض نتائج الكتابة.

(٤) نتائج عرض البيانات على تعليم التدريبات^{١٣٦}

التدريبات هو درس يتم تضمينه في المناهج التعليمية في برنامج التخصص ويقوم بتدريسه الأستاذ أريس ستياوان. باستخدام لغة التدريس وهي اللغة العربية. التدريبات هي

^{١٣٦} بناءً على نتائج الملاحظات في فصل تخصص والمقابلة مع الأستاذ أريس ستياوان كمعلم مواد التدريبات في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، ٦ أكتوبر ٢٠٢٢ م.

مادة في شكل تمارين يتم ترتيبها من قبل مقدمي الرعاية في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا والتي يتم تكييفها لأهداف تخصص في شكل كتاب. تحتوي تدريبات على أسئلة تدريبية حول قواعد اللغة العربية وأمثلة. يمكن استخدام المادة كمبدأ أو أساس قادر تمامًا، لأن المادة الموجودة فيها هي على شكل إعراب او تركيبه وإنشاء وغيرها.

الهدف من هذا الدرس هو

(أ) زيادة ممارسة الطلاب للغة العربية

(ب) لتطوير معرفة علم النحوية و الصرفية للطلاب

(ج) لتطوير الترجمة العربية المعاصرة

الطريقة المستخدمة في التعليم هي طريقة الحفر. أي يتم إعطاء الطلاب تمارين وواجبات بشكل مستمر، يجب الطلاب ثم يصحح المعلم، ثم يتم عرض أوراق تمرين الطلاب ثم تصحيحها معًا باستخدام وسائط جهاز العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة.

شكل التقييم في تعليم التدريبات هو اختبار في شهر الإمتحان، وهو اختبار مرة واحدة في الشهر، باستخدام إختبار شفهي واختبار كتابي. يكون الاختبار الكتابي على شكل إجابة على الأسئلة مباشرة، بينما تكون الكتابة على شكل كتاب. يمكن تطوير الاختبار مع الطلاب الذين يجرون

محادثات من حوالي ٧ جملة كريمة. بهذه الطريقة يمكن للمدرس تقييم ما إذا كان الطلاب قادرين أم لا.

٢. البيانات عن العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

تأثر تطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا بعدة عوامل منها، العوامل الداعمة والعوامل العائقة، والعوامل الداعمة لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا كما يلي:

قال نيلا نفيسة، كرئيسة الطالبات أن هناك العديد من الأشياء التي تدعم الطالبات في تطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج ، خاصة فيما يتعلق بالعوامل اللغوية ، ومن بينها^{١٣٧} :

أ) يوم اللغة، هو يوم إلزامي باللغة العربية لجميع الطلاب ، في الأسبوع يوجد برنامج يوم اللغة ، وهما يوم الأربعاء ويوم الأحد ، يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية بالكامل وفقاً لأحكام المعهد الإسلامي العصري البروج .

^{١٣٧}مقابلة مع نيلا نفيسة (رئيسة الطالبات بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، ٢٢ يوني ٢٠٢٢

ب) بيئة اللغوية، يعنى ناطقة باللغة العربية مطلوبة للتحدث باللغة العربية عندما يكون الطلاب في المطبخ والتعاونيات في المعهد الإسلامى العصري البروج.

العوامل الداعمة في تطبيق المناهج تخصص الأخرى هي برامج المعهد المصممة خصيصًا لأهداف المعهد والأهداف تخصص، وبعض برامج المعهد هي كما يلي:

- أ) محاورة اللغوية
- ب) ممارسة اللغة
- ج) الهدف من المعهد الإسلامى العصري البروج هو حفظ القرآن وحفظ الأسماء والأفعال والأحاديث النبوية.
- د) تصريفان كل صباح قبل التعليم
- هـ) نظامان
- و) تعليم الكتاب الأصفر للأساتيد والمشايخ
- ز) خطابة لدى الطلاب مرة كل أسبوع
- ح) دروه للطلاب، وهي دورة اللغة ودورة الفكرية التي تجرى مرة في كل شهر.
- ط) تفسير كلام القرآن ورفقته بأساتيد.

بينما قال الأستاذ تمام بصاري بصفته المسؤول عن قسم المناهج ورئيس المعهد الإسلامى العصري البروج للبنين، إن تطبيق المنهج

- تخصص يتضمن العديد من العوامل الداعمة، سواء من حيث برنامج تخصص. ومن كفاءة المعلم إلى مرافق التعليم، مثل ما يلي:^{١٣٨}
- (أ) تدريس مواد أوسع.
- (ب) يتم تحقيق الأهداف والأهداف في التعليم بشكل أسرع.
- (ج) يسترشد المشايخ مباشرة لم يعد أساتيد.
- (د) نماذج تعليمية أكثر تقدمًا وتنوعًا.
- (هـ) مقدمة كاملة باللغة العربية والتفاعلات في عملية التعليم تستخدم اللغة العربية في كثير من الأحيان.
- (و) الأستاذ المناسب والخبراء في مجالاتهم.
- (ز) يستطيع الطلاب إتقان المواد في المراحل السابقة، كعلم مبادئ النحو وكثير المفردات التي يمكن استخدامها يوميًا.
- (ح) مدرسون يتخرجون من الشرق الأوسط، مما يجعل الطلاب أكثر حماسًا في إتقان المادة واللغوية.
- (ط) المعلمون هم في الغالب من خريجي المعهد الإسلامي السلفي الذين يتقنون الكتاب الأصفر.
- (ي) يتقن المعلمون اللغة وينشطون فيها، حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في اللغة العربية.
- (ك) مثيرة للإهتمام أدوات علوم التكنولوجيا في التعليم الطلاب.

^{١٣٨}مقابلة مع الأستاذ تمام بصاري (المسؤول عن قسم المناهج ورئيس المعهد الإسلامي العصري البروج

للبنين)، ٢٠ يوني ٢٠٢٢ م.

والعوامل العاقبة لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في

برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا كما يلي:

(أ) تقييم أكاديمي بدون براءة اختراع

(ب) وقت الدراسة الضائع المرتحل

(ج) طقس غير متوقع

(د) وقت أقل لسوروجان

(هـ) عدم وجود الحماس

(و) إدارة موارد الطلاب السيئة

(ز) أقل من عملية التعلم المثلى

(ح) عدم وجود اهتمام خاص من قبل المعلمين والإداريين

(ط) أنشطة خارج التقييم التعليمي

(ي) ساعات فارغة فجأة

(ك) الطلاب المنهكون

(ل) لا أحد يراقب

(م) وقت الإيداع غير الموالي

(ن) عدم وجود الدافع للدراسة

(س) عدم الثقة في اللغة

(ع) دافع المدير

كما قال أستاذ عبد الباعث مختار، كمؤسس المعهد الإسلامي

العصري البروج، أوضح أن العامل العاقبة لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم

اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج
جفارا كما يلي: ١٣٩

أ) انقسام التركيز.

ب) قلة وعي الطلاب.

ج) عدم قدرة الطلاب على تحقيق هدف المعهد.

د) الكثير من أهداف المعهد لتحقيق.

٣. البيانات عن جهود في حلّ العوامل العائقة في تطبيق المنهج تعليم

اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج

جفارا

هناك حاجة لجهود العوامل العائقة والتعاون بين المعلمين
والأطراف ذات الصلة من أجل تحقيق تطبيق الصحيح للمنهج
الدراسي لتعليم اللغة العربية. لا يعتمد فقط على المعلم، ولكن على دعم
المدير والمؤسس والطلاب والسلطات المدرسية ذات الصلة. كما نقلته
الأستاذ تمام بصاري كعميد قسم المنهج تعليم.

"لا يسلم المنهج من العوامل الداعمة والعائقة في تطبيقه، فمن
وجهة نظر الدعم هناك الكثير منها، ولكن من الممكن أن تكون هناك
عدة عوامل تحول دون تطبيقه مثل قلة ساعات التعليم للطلاب. مثل
سوروغان (sorogan)، عدم وجود براءات اختراع في التقويم التعليمي
وتغيير ساعات الدراسة. قم بتغييرها بحيث تصبح أشياء لاحقة مثل

^{١٣٩}المقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مختار (المؤسس المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا)، ٢١

هذه مهمة بالنسبة لنا في تطبيق المنهج في هذا البرنامج تخصص، حتى
 نتمكن لاحقًا من توفير ساعات إضافية و تحسين نظام التعليم^{١٤٠}."
 مثل الأستاذ تمام بصاري، علق الأستاذ عبد الباعث مختار المؤسس
 المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا أيضًا على حل العوائق التي
 تعترض تطبيق المنهج تعلم اللغة العربية في برنامج تخصص.
 "تركز جهودي لمؤسس ومعلم في برنامج التخصص على العوائق
 التي تعترض تنفيذ المناهج التعليمية من خلال التركيز على تركيز الطالب
 وتحفيزهم، لأن العوائق في تطبيقه هي عدم تحقيق الطلاب لأهداف
 التعليم، لذلك من خلال زيادة التركيز والحماس يمكن تشجيع الطلاب
 على تحقيق أهداف وغايات التعليم".^{١٤١}
 هذا يتماشى مع النتائج المستخلصة من الملاحظات التي تفيد بأن
 الطلاب الذين يواجهون العوائق في تطبيق المنهج تعليم في برنامج
 التخصص يحتاجون لجهود من كل من المعلم والمؤسس والمدير والطلاب
 أنفسهم.

^{١٤٠}مقابلة مع الأستاذ تمام بصاري (المسؤول عن قسم المناهج ورئيس المعهد الإسلامي العصري البروج
 للبنين)، ٢٠ يوني ٢٠٢٢ م.

^{١٤١}المقابلة مع الأستاذ عبد الباعث مختار (المؤسس المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا)، ٢١ يولي

٢٠٢٢ م.

ج. تحليل البيانات عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج

التخصص بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

١. تحليل البيانات عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج

التخصص بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

أ) تحليل الوضع المؤسسي المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

بناءً على نتائج الملاحظات والتوثيق على المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، يُظهر أن الوضع المؤسسي للمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا هو المعهد العصري، لكن وفقاً لنتائج التحليل يظهر أن الوضع المؤسسي للمعهد الإسلامي العصري البروج هو المعهد المختلطة.

وهذا بحسب تحليل تصنيف المعهد الإسلامي الذي ينقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي السلفية والخلافية أو العصرية والمختلطة. وبناءً على الرأي الذي أوضحه خليس ظهير أن المعهد الإسلامي السلفي هو الشكل الأصلي للمعهد الإسلامي. منذ البداية، كان شكل التعليم لهذا المعهد الإسلامي في نظام السلفي. مع المنهج يعلم على وجه التحديد مجال الدراسات الدينية، سواء من خلال نظام المدرسة الدينية أو من خلال تلاوات سوروغان والباندونغان. لا يوجد تدريب رسمي في المعهد الإسلامي السلفي. تستخدم المعهد الإسلامي السلفي للإشارة إلى المؤسسات التي لا تستخدم

المناهج الحديثة من قبل الحكومة أو من خلال الابتكارات الأكاديمية الحالية.^{١٤٢}

وفقاً لمحمد رعوف، ذكر في بحثه أن معهد الأسلامي العصري أو الخلافي هي معهد الأسلامي ذات نهج حديث من حيث التعليم وتطبيق الأنظمة والأساليب والمناهج الحديثة.

لا تزال معهد الأسلامي العصري أو الخلافي في معهد الأسلامي كما هو الحال في معهد الأسلامي السلافي، ولكن يتم فيها تدريس العلوم العامة وتعليم اللغة العربية والإنجليزية في نفس الوقت. عادةً ما يتم توجيه تركيز دروس اللغة العربية والإنجليزية إلى الإتيقان النشط، من خلال التعود عليها في الحياة اليومية كوسيلة للتواصل.^{١٤٣} أهدافها أن تكون المعهد الإسلامي قادرة على ولادة جيل قادر على مواجهة تحديات العصر. تهدف المعهد الإسلامي العصري إلى محاولة ولادة شخص يتمتع بطابع قيم المعهد الإسلامي ولكنه يتقن العلوم الحديثة التي تتماشى مع زمان العصر.

بينما المعهد الإسلامي المختلطة أو المعهد الإسلامي المتكامل مزيج من السلفي والحديث، حيث يستخدم المنهج التعليم الأساليب والأساليب التقليدية والحديثة.

¹⁴² Kholis Thohir, 'Kurikulum Dan Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren Salafi Di Kecamatan Kresek Kabupaten Tangerang Provinsi Banten', *Analytica Islamica*, 6.1 (2017), 14.

¹⁴³ Muhammad Rouf, "Memahami Tipologi Pesantren Dan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Indonesia," *Tadarus* 5, no. 1 (2016): 68–92, <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Tadarus/article/view/345.80>.

تسمى المعهد الإسلامي العصري البروج نفسها المعهد الإسلامي الحديثة او العصرية، لكن النتائج في هذا المجال تظهر أن المعهد الإسلامي البروج تنظم أيضًا التعليم بنظام التعليم السلفي مع نصح تلاوة الكتاب الكلاسيكي مثل سوروغان، وباندونغان، ومحافطة، ومظاهرات، ورحالة علمية، ومحدثة ، ومذكرة وتعلم كتب الأصفر. لأن هذا النموذج التعليمي تم التعرف عليه كواحد من هويات المعهد الإسلامي السلفي. في حين يتم استخدام الأساليب الجديدة أو الحديثة، وهي تطوير المناهج والإدارة المؤسسية مع نظام التعليم والتدريس في المعهد الإسلامي العصري المكونة من تحفيظ وحوار وبحث المسائل وفتح الكتب والمقرنة والمحاذة باللغة العربية النشطة.

وأسباب استخدام هذه طريقة التعليم هو تطبيق المنهج المعهد الإسلامي العصري البروج في تحسين الرؤى العلمية للطلاب، وهو نمط تعليم قديم أو تقليدي كثيف بأسلوبه السلفي الممزوج بلمسة من أنماط التعليم الحديثة. بالنسبة لبعض الدروس، اتخذت المعهد الإسلامي العصري البروج سياسة مواصلة استخدام أساليب وأنماط التعليم القديمة لأنها لا تزال تعتبر ذات صلة لتحقيق الهدف المنشود.

شرح يتوافق مع المواد المستخدمة في المعهد الإسلامي العصري البروج التي شهدت تطويرًا ليس فقط في أساليب التعليم والتعلم ولكن أيضًا في المواد المقدمة. المواد التي يتم تدريسها في المعهد الإسلامي العصري البروج هي نفسها مثل المعهد الإسلامي

بشكل عام، ولكن هناك تركيز على العديد من المواد المتفوقة التي تشمل: اللغة العربية بالنشطة، و اللغة الإنجليزية ، وتحفيظ القرآن ٣٠ جزء ، وتحفيظ ٥٠٠ حديث ومعانيها ، ومواد الفحص الوطني. والإبتكارات المهارات.

بناءً على نتائج الملاحظات وتحليل البيانات، يمكن الإستنتاج أن معهد الإسلامي العصري البروج هي المعهد الإسلامي المختلطة مع مزيج من أنظمة التعليم في المعهد الإسلامي السلفي والعصري التي تتكيف مع أهداف المؤسسة ومناهجها. على وجه التحديد، المعهد الإسلامي المختلطة هي المعهد الإسلامي تستخدم نمط تعليم الكتاب الأصفر وتستخدم النظام الكلاسيكي أو التقليدي في عملية التعليم والتعلم ويطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية بنشاط في التفاعلات اليومية. تحاول المعهد الإسلامي العصري البروج الجمع بين المعهد الإسلامي السلفي التي تحاول أن تضع نفسها كمؤسسة تعليمية دينية مع المعهد الإسلامي العصري بدأت في الانفتاح على المعرفة العامة كشرط للطلاب في مواجهة تطور عالم متقدم بشكل متزايد.

ب) تحليل البيانات عن تعليم اللغة العربية في فصل الدراسي برنامج التخصص بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

المنهج هو أهم عنصر في التعليم مع المنهج الأهداف التعليمية سيكون أكثر تركيزًا. بناءً على البحث، قال الأستاذ تمام بصاري إن المنهج هو سلسلة من المواد التعليمية والبرامج التعليمية

من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التي تم وضعها من خلال التفاعل بين الطلاب والمعلمين^{١٤٤}.

وهذا أيضًا يتوافق يعرّف مع قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المنهج بأنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية ، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٤٥}

نفس الشيء مع نظرية عمر هماليك، يحتوي المنهج على ثلاثة معانٍ، وهي أن المنهج يحتوي على محتوى وموضوع ، أي أنه عدد من المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب ويدرسونها لاكتساب قدر معين من المعرفة ، ويُنظر إلى الموضوع على أنه خبرة اولياء الأمور او الأشخاص الأذكياء في الماضي الذي تم تجميعه بشكل المنهجي ومنطقي. والمناهج الدراسية كخطة تعليم هي بمثابة برنامج تعليمي يتم توفيره لتعليم الطلاب. مع هذا البرنامج ، يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية مختلفة ، بحيث تحدث تغييرات وتطورات في سلوك الطلاب ، وفقًا لأهداف التعليم والتعليم ، وبعبارة أخرى ، توفر المدارس بيئة للطلاب توفر فرصًا للتعليم. والمناهج كتجربة تعليمية. المنهج آخر يختلف نوعًا ما عن المفاهيم السابقة يؤكد أن المنهج عبارة عن سلسلة من خبرات التعليم.

^{١٤٤}مقابلة مع الأستاذ تمام بصاري (المسؤول عن قسم المناهج ورئيس المعهد الإسلامي العصري البروج

للبنين)، ٢٠ يوني ٢٠٢٢ م.

^{١٤٥} “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” Pub. L. No. 4301 (2003).

جميع الأنشطة التي توفر تجربة تعليمية للطلاب هي في الأساس المنهج دراسي.¹⁴⁶

لذلك يمكن تحليل أن المنهج عبارة عن سلسلة من العمليات التي تحتوي على أهداف تعليمية ، مدعومة بسلسلة من الموضوعات وبرامج التعلم والخطط والمعرفة ومخرجات التعلم المتوقعة، والتي تتكون من عناصرها وهي الأهداف والمواد والطريقة والتقييم.

يتماشى هذا مع أبحاث *Lukens-Bull* التي تفيد بأن المعهد لها سلطتها الخاصة في تجميع مناهجها وتطويرها. بشكل عام، يمكن تقسيم المنهج المعهد إلى أربعة أشكال ، وهي ؛ التعليم الديني والخبرة والتعليم الأخلاقي والمدرسة والتعليم العام وكذلك المهارات والدورات.¹⁴⁷ وذلك وفقاً لتعريف المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا.

تحليل لعناصر المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا فيما يلي:

(١) الأهداف

الهدف في المنهج في تخصص مهم للغاية، لأنه من خلال الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات يمكن تعديلها لصالح تحقيق أهداف المنهج في تخصص.

¹⁴⁶ Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*.16-18.

¹⁴⁷ Ahmad Arifai, 'Pengembangan Kurikulum Pesantren, Madrasah Dan Sekolah', *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 3.2 (2018), <<https://doi.org/10.48094/raudhah.v3i2.27>>.13-14.

في المناهج الدراسية أو أهداف التدريس، توجه جميع الأنشطة التعليمية وربط بين مكونات المناهج الأخرى. تتم صياغة أهداف المنهج على أساس شيئين. أولاً ، تطوير مطالب واحتياجات وظروف المجتمع. ثانيًا، يقوم على الأفكار ويركز على تحقيق القيم الفلسفية وخاصة فلسفة الدولة.^{١٤٨}

هذا يتوافق مع القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الباب الثاني المادة ٣ والغرض المقصود هو الغرض من التعليم المكتوب في الدستور، وهو "وظائف التربية الوطنية لتطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، يهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويحافظون الله تعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^{١٤٩}

¹⁴⁸ Fristiana Iriana, *Pengembangan Kurikulum: Teori, Konsep Dan Aplikasi*, 1st ed. (Bantul Yogyakarta: Parama Ilmu, 2016).168-169.

¹⁴⁹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

أهداف التعليمية ٤ تصنيفات تتراوح من أهداف عامة
جداً إلى أهداف خاصة وقابلة للقياس^{١٥٠}، وهي:

(أ) أهداف التربية الوطنية : إن الهدف طويل المدى وهو
الهدف المثالي للتعليم الإندونيسي تصاغه الحكومة في
شكل قانون

(ب) الأهداف المؤسسية: التي يجب أن تحققها كل مؤسسة
تعليمية.

(ج) أهداف المنهجية: التي يجب أن يحققها كل مجال من
مجالات الدراسة أو المادة.

(د) الأهداف التعليمية: التي هي جزء من أهداف المناهج
الدراسية ، على أنها القدرات التي يجب أن يمتلكها
الطلاب بعد أن يتعلموا موضوعاً معيناً في مجال معين
من الدراسة في اجتماع واحد.^{١٥١}

يجب أن تشير أهداف المناهج لكل وحدة تعليمية إلى
تحقيق أهداف التربية الوطنية، كما هو منصوص عليه القانون
رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. على نطاق
أوسع، يعد المنهج أداة تعليمية في سياق تطوير الموارد البشرية
عالية الجودة. يوفر المنهج فرصاً واسعة للطلاب لتجربة عملية
التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية، سواء الأهداف
العامة أو الأهداف الخاصة.

¹⁵⁰ Syamsul Bahri, "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya,"
Jurnal Ilmiah Islam Futura 11, no. 1 (2017): 15,
<https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61.30>.

¹⁵¹ Bahri.30.

كما هو الحال في أهداف المناهج في برنامج تخصص، يتم تعديل الأهداف العامة والخاصة لأهداف التربية الوطنية وتنمية الموارد البشرية الجيدة.

الأهداف العام من تعليم اللغة العربية في رأي فتوية نور في بحثها "المنهج تعلم اللغة العربية في التعليم العالي" أنه ينقسم إلى نوعين، وهما:

وأولها، كأداة لتحسين المهارات الأخرى التي يجب تعلمها. ثانياً، كهدف، تهدف إلى تخريج لغويين وخبراء في الأدب العرب ليكونوا قادرين على تعليم اللغة العربية نفسها وإتقانها والقدرة على تدريس اللغة العربية.¹⁵²

الأهداف الخاصة هي وضع الأهداف العامة. يشار إلى الأهداف التي يتعين تحقيقها من الموضوعات أو الدورات في ذلك الوقت على أنها أهداف قصيرة المدى. الأهداف الخاص لتعليم اللغة العربية هي كل هدف يجب تحقيقه بعد أن يتم التعليم من خلال مراعاة سن التعليم واحتياجات التعليم ومستوى التعليمي.

بناءً على عرض البيانات وتحليلها وبناءً على الملاحظة والنظرية، يمكن القول أن أهداف المنهج في تخصص تتوافق مع أهداف المنهج التعليم الوطني. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظات في فصل الداسي في برنامج التخصص والعديد من النظريات ذات الصلة، أن أهداف

¹⁵² Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi." 17-18.

المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج التي تطبق الأهداف المؤسسية وأهداف المناهج هي في نفس الاتجاه ومن ثم أدركت في تحقيق الأهداف التعليمية وهي تعليم اللغة العربية.

الأهداف من المؤسسة التي يتعين تحقيقها في المعهد الإسلامي العصري البروج هو إنشاء مؤسسة تعليمية حديثة تعتمد على القرآن واللغة العربية، والتي تتحقق بعد ذلك في شكل أهداف المنهجية، وهي تحقيق تعليم حفظ القرآن والحديث والتحفظ والهدف العام للمنهج في برنامج التخصص هو القدرة على تحدث او تكلم باللغة العربية.

في حين أن الهدف الخاص في تطبيق المنهج في برنامج هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية شفويا وكتابا بالمعاصر أو بـتقليدي. ثم يتم إدراك ذلك في العديد من البرامج والفصول التعليمية وكل هدف تعليمي هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية مادة وممارسة في الحياة اليومية شفها وخطيا.

أهداف التعليم هي الأهداف الرئيسية للمادة التي يمكن تحقيقها من خلال الأهداف في الموضوعات، مثل الأهداف التي يجب تحقيقها في دروس الترجمة ودروسالتدريبات ودروس التقريب ودروس قراءة الكتب وغيرها من الدروس اللاصفية. والتي تشير إلى أهداف المناهج الدراسية والأهداف المؤسسية

بحيث تتوافق مع أهداف التعليم الوطنية كما هو مكتوب في قانون نظام التعليم الوطني.

(٢) المواد

المواد التعليمية أو المحتوى مهم في تحقيق الأهداف في المناهج التعليمية. أن المادة عبارة عن سلسلة من المحتوى التعليمي المصمم لتحقيق الهدف. والتي تتكون من المعرفة والقيم والخبرة والمهارات التي تم تطويرها في عملية التعليم. وفقا لما ورد في قانون التربية والتعليم بشأن نظام التربية الوطنية الباب ٩ المادة ٣٩ ، فقد تم النص على أن "محتوى المنهج مادة دراسية ودروس لتحقيق أهداف تنفيذ الوحدة التربوية المعنية في سياق الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التربوية الوطنية".^{١٥٣}

بناءً على تحليل نتائج الملاحظات والارتباط بين نظريات، يمكن القول أن المادة في التعليم هي سلسلة من محتوى التعليم الذي يحتوي على العلوم المراد دراستها من أجل تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. كما هو الحال في المعهد الإسلامي العصري البروج جفارا، فإن المواد التي يتم تدريسها هي شكل من أشكال الجهد لتحقيق أهداف التعليم، وهي إتقان اللغة العربية على حد سواء الشفوية والمكتوبة وغيرها من المهارات.

¹⁵³ 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional' (Jakarta, 2003). Bab 9 Pasal 39.

لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة، من الضروري تقديم المواد المناسبة. استنادًا إلى التوجه الديني، تتضمن معهد الإسلامي العصري البروج جفارا مواد يجب الحصول عليها من قبل الطلاب في برامج التعليم، وخاصة مواد التعليم العربي. تنقسم أنشطة التعليم العربي إلى ٢، أي برنامج اعداد وبرنامج تخصص. في الفصل الإعداد الذي يتكون من واحد إلى أربعة، من المستويات الأربعة من جميع المواد مقسمة في كل فصل، أي المادة إعلال ونحو صرف وحديث النبوي وتفسير القرآن وتعليم اللغة العربية الأساسية. عندها فقط في برنامج تخصص، يتعلم الطلاب العربية وغيرها من القدرات. في برنامج التخصص قام بتدريس مواد أعلى من المواد المنصوص عليها في فئة التحضير. يتم تنفيذ نشاط تعليم المواد العربية لمدة ستة أيام في الأسبوع والتي توجد فيها أيضًا مواد إسلامية أخرى مثل علوم الفقه وأصول الفقه والتفسير والحديث. يتم نقل مواد إسلامية كل يوم أربعاء وخميس. في حين أن المواد العربية المتعلقة باستخدام اللغة بنشاط لأدوات الاتصال مثل إعطاء كلمات المفردات يتم تنفيذها من أجل المفردات اليومية والعالمية كل يوم اثنين إلى الأربعاء. لأن الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية كأداة اتصال يومية.

لذلك بناءً على البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن أن تكون مفصلة أن المواد العربية مقسمة إلى ثلاثة أشياء، وهي

المواد العربية العامة، والقواعد العربية، والمواد العربية المقدمة خارج أنشطة التعليم. هذا هو أحد أشكال الجمع بين التوجه التعليمي العربي، وهو التوجه الديني والتوجه العملي، أي استخدام اللغة العربية كأداة عملية للتواصل.

يتم تعديل المواد التعليمية في برنامج التخصص وفقاً لأهداف المناهج الدراسية المراد تحقيقها، مع ملاحظة أن أهداف مناهج التعليم في برنامج التخصص هي أن الطلاب قادرون ويتقنون اللغة العربية في التواصل والكتابة، ويطبق مقدمو الرعاية والمعلمون بعض المواد أو المواد التعليمية لتحقيقها أهداف الخاصة في المناهج التعليمية في برنامج تخصص.

يشمل اختيار المواد في مناهج التعليم في برنامج تخصص، مايلي:

(أ) دروس الترجمة،

المادة المستخدمة في تعليم الترجمة تكون على شكل مادة من الأخبار الإلكترونية مثل قناة الجزيرة وقناة الحدث التي تحتوي على أخبار سياسية واقتصادية واجتماعية وما إلى ذلك. شكل تطوير المواد في شكل ترجمة النص العربي إلى الترجمة الإندونيسية باستخدام وسائط جهاز العرض، تستخدم هذه الترجمة، وهي مادة عربية خاصة مع ترجمة باستخدام مفردات معاصرة، إلى جانب أن المادة الأخرى عبارة عن نص من المعلم نفسه

ثم يتم عرضه من خلال تطوير اللغة العربية من خلال الوثائق العالمية والحديثة.

دروس الترجمة هو أحد الدروس المهمة للمتحدثين الأجانب للغة العربية، إلى جانب القدرة على فهم الكلام من خلال تعليم الترجمة، يمكنه أيضاً إدراك فهم اللغة العربية من خلال النص. الشيء المثير للإهتمام في إيصال المواد في هذا التعليم هو استخدام لغة التدريس أثناء عملية التعليم، أي لغة التدريس يعني اللغة العربية بحيث يمكن أن تثير الحماس والتركيز لدى الطلاب أثناء عملية التعليم.

(ب) دروس قراءة الكتب

يتعلم قراءة الكتب من خلال التأكيد على ممارسة قراءة الكتاب الأصغر بدون حركات. والمواد المستخدمة هي الكتاب موعظة المؤمنين من احياء علوم الدين المؤلف للشيخ محمد جمال الدين بن محمد سعيد بن قاسم القاسمي الدمشقي، كتابه حصيلة تلخيص من كتاب احياء علوم الدين للعلامة الإمام حجة الإسلام أبو حامد محمد بن محمد بن محمد الغزالي الطوسي

وسبب اختيار الكتاب يشمل ثلاثة جوانب وهي: العقيدة، والشريعة، والأخلاق. ترتبط العقيدة بالإيمان والشريعة التي تتعلق بالشرع والأخلاق التي تتعلق بالسلوك البشري. بالإضافة إلى ذلك، فإن سبب

اختيار هذا الكتاب في تعليم قراءة الكتب هو أن المحررين قد تمت قراءتهم ويسهل فهمهم من قبل الطلاب والكتابة المنهجية للكتاب.

تعتبر دروس قراءة الكتب مادة مهمة للغاية من أجل تحقيق هدف المنهج تعليم في برنامج تخصص، وهو القدرة على فهم اللغة العربية في الكتابة، باستخدام علوم القواعد النحوية والصرفية في ممارسة قراءة الكتب.

يتم تسليم هذه المادة بلغة التدريس يعني اللغة الإندونيسية بمعنى الجاوية، كما هو الحال في التدريس في معهد الإسلامي السلفي.

(ج) دروس التدريبات

التدريبات هي مادة في شكل تمارين يتم ترتيبها من قبل مقدمي الرعاية في معهد الإسلامي العصري البروج جفارا والتي يتم تكييفها لأهداف تخصص في شكل كتاب. تحتوي تدريبات على أسئلة تدريبية حول قواعد اللغة العربية وأمثلة. يمكن استخدام المادة كمبدأ أو أساس قادر تمامًا، لأن المادة الموجودة فيها هي على شكل إعراب أو تركيبه وإنشاء وغيرها.

المواد التعليم المستخدم هو كتاب التدريبات للمؤسس معهد الإسلامي العصري البروج نفسه يعني الشيخ الحاج عبد الباعث مختار، وهو مقال يتناسب

مع أهداف المنهج تعليم في برنامج تخصص. يستخدم تقديم المواد لغة التدريس العربية جنبًا إلى جنب مع جلسة أسئلة وأجوبة، بحيث لا تكون دروس التدريبات مكتوبة فقط ولكن أيضًا في شكل شفهي.

(د) دروس التقريب

التقريب من دروس الفقه الذي يتلاءم مع المنهج تعليم في برنامج تخصص، والمواد التي يتم تدريسها باستخدام الكتاب. كتابه يعني كفاية الأختيار في حل غاية الإختصار المؤلف للشيخ أبو بكر بن محمد بن عبد المؤمن بن حريز بن معلى الحسيني الحصني (إمام تقي الدين الحصني الشافعي). كتاب فقه لمذهب الشافعية يسهل فهمه ومختصره.

يتم تعديل المواد المستخدمة وفقًا للأهداف المراد تحقيقها، وهي القدرة على فهم اللغة العربية كتابيًا بالإضافة إلى درس تقريب.

هناك عدة أسباب للكفاءة في استخدام كتاب كفاية الأختيار كمادة فقهية في تعليم تخصص، وهي:

(١) كتاب فقه يتحول إلى شرح من كتاب المشهور

يعني كتاب غلية الإختصار او متن أبي شجاع.

(٢) هو جوهر من الكتاب روضة الطالبين للإمام

التّوي وهو أهم كتاب فقه لمذهب الشافعي.

(٣) كتب الفقه مصحوبة بدليل القرآن والحديث وغيرها.

(٤) يحتوي على عدة قول العديد من علماء الشفيعية في تحديد حكم الفقه لمذهب الشافعي.

(٥) الكتابة بسيطة وسهلة الفهم لأنها كتاب موجز وجوهر من كتاب روضة الطالبين للإمام التّوي.

كما هو الحال في قانون التعليم في نظام التعليم الوطني الذي تم النص عليه أعلاه ، فإنه ينص على أن المادة هي محتوى المنهج تعليم، ويمكن تطوير محتوى المنهج وهيكله بناءً على المبادئ التالية: ^{١٥٤}

(أ) مواد المنهج التعليم في شكل مواد تعليمية تتكون من مواد دراسية أو مواضيع درس يمكن للطلاب دراستها في عملية التعليم والتعلم؛

(ب) تشير مادة المنهج إلى تحقيق أهداف كل وحدة تعليمية. الاختلافات في النطاق والمواد التعليمية ناتجة عن الاختلافات في أهداف الوحدة التعليمية؛

(ج) مواد المناهج موجهة لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. في هذه الحالة، يكون هدف التعليم الوطني هو أعلى هدف يتم تحقيقه من خلال تقديم مواد المناهج الدراسية.

¹⁵⁴ Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*.25.

بناءً على بيانات الملاحظة للباحثة ونتائج تحليل العديد من الآراء، يمكن القول أن مواد المناهج في برنامج التخصص قد تم تكييفها مع أهداف المناهج التعليمية بالإضافة إلى المهارات اللازمة في تجميع واختيار المواد التعليمية التي ستكون تسليمها للطلاب بشكل مناسب. إن إختيار المواد وإيصالها وفقاً للمهارات وبالتدرج مع المواد التي يتم تدريسها سوف يفهم الطلاب بسهولة المواد ويمارسون بعض علوم والمعرفة المكتسبة.

(٣) الطريقة

الطريقة هي أو الأداة التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعليم التي تتوافق مع المادة المقدمة. مع طريقة التعليم، ستكون أكثر تركيزاً وستجعل من السهل على المعلمين نقل المعلومات والمعرفة.

تعتبر الطريقة مهمة في المنهج التعليم لأنها تحتوي على مهام يجب أن يقوم بها الطلاب والمعلمون. ترتبط الطريقة ارتباطاً وثيقاً بمواد التعليم، عندما يختار المعلم مواد التعليم، يجب على المعلم أيضاً تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها لتقديم المواد التي يتم تدريسها. لأن التحضير يجب أن يعتمد على تحليل المهام الذي يشير إلى أهداف المنهج التعليم.^{١٥٥}

يتم تنفيذ الطريقة من خلال إجراءات معينة. في الوقت الحاضر، يتعرض نشاط الطلاب في التعليم إلى الضغط

¹⁵⁵ Hamalik.26.

الرئيسي مقارنة بنشاط الطلاب الذين يعملون كميسرين وموجهين للطلاب. لذلك، يتم استبدال مصطلح الطريقة الذي يركز بشكل أكبر على أنشطة المعلم بمصطلح استراتيجية التعليم التي تركز على أنشطة الطلاب.¹⁵⁶

استخدام طريقة المتوافقة مع أهداف التعليم، مثل تعليم التواصل باللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الحديثة، بينما تكون أهداف تعليم القراءة والكتابة بالطريقة التقليدية مثل طريقة السلفية. فيما يلي بعض الطرق المستخدمة عند التعليم في فصول الدراسي برنامج تخصص:

(أ) طريقة الحفر (*Drill Method*)

طريقة الحفر هي طريقة عن طريقة الممارسة المستمرة، ويمكن تفسير ذلك على أنه شكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال أنشطة طرح الأسئلة التي يقوم بها المعلم بهدف الحصول على إجابات من الطلاب، بحيث يمكن تنمية المعرفة وتركيز الطلاب في التعليم.¹⁵⁷

مزايا وعيوب طريقة السؤال والجواب هذه هي كما

يلي:

(١) المعلمون والطلاب على حد سواء نشيطون في

عملية التعليم

¹⁵⁶ Hamalik.26.

¹⁵⁷ Erlyn Juniati, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Drill Dan Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas VI SD," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 7, no. 3 (2017): 283–91.

(٢) تحفيز اهتمام الطلاب بعملية التعليم والتعلم
 (٣) توجيه التفكير المنهجي والإبداعي والنقدي في
 التعليم

(٤) تنمية القدرة على التعبير عن الآراء للطلاب
 (٥) وفر فرصاً للطلاب لاستخدام المعرفة السابقة لتعلم

شيء جديد.^{١٥٨}

بينما تشمل نقاط الضعف في طريقة الحفر ما
 يلي:

(١) يعتمد نشاط الطالب المهيمن على نشاط المعلم
 (٢) يعتمد نجاح الطلاب على مدى نشاط المعلم
 لتقنيات طرح الأسئلة وأنواعها.

وهذا يتوافق مع نتائج الملاحظات في شكل مقابلة
 مع المعلم، أن استخدام طريقة الحفر في الفصول
 تخصص هو شكل من أشكال الممارسة المستمرة بهدف
 تدريب الطلاب على التعرف والقدرة على التعرف على
 تحديد الجملة الوظائف، ولكن عيب طريقة الحفر هو
 أن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة، ويركز
 استخدام طريقة التدريبات هذه بشكل أكبر على
 أنشطة المعلم أو المعلم كمادة مركزية في التعليم.

¹⁵⁸ Erlyn Juniati, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Drill Dan Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas VI SD', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7.3 (2017), 285.

(ب) طريقة المناقشة (Discussion Method)

وفي الوقت نفسه، وفقاً لموليسا، فإن شرح طريقة المناقشة يتم تعريفه على أنه محادثة سريعة الاستجابة منسوجة من خلال الأسئلة الإشكالية التي يتم توجيهها للحصول على حل المشكلات. يتماشى هذا مع الفهم المعبر عنه في قاموس الإندونيسي الكبير بأن المناقشة عبارة عن اجتماع علمي لتبادل الأفكار حول مشكلة ما. في المناقشات هناك دائماً قضايا رئيسية تحتاج إلى حل.^{١٥٩}

صرح Gilstrap and Martin أن طريقة المناقشة هي مادة يناقش فيها عدد من الأشخاص معاً من خلال تبادل الآراء حول موضوع أو موضوع لحل مشكلة ما وإيجاد إجابات لها بناءً على جميع الحقائق التي تسمح لذلك.

يتم تعريف طريقة المناقشة أيضاً على أنها إتقان محتوى الدرس من خلال وسيلة لتبادل الآراء على أساس المعرفة والخبرة المكتسبة من أجل حل مشكلة ما.^{١٦٠}

¹⁵⁹ Mawardi Ahmad, Syahraini Tambak, and Siwal, "Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh," *Jurnal Al-Hikmah* 15, no. 1 (2018).64.

¹⁶⁰ Juniati, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Drill Dan Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas VI SD."285.

تنص (2001:5) Roestiyah على أن أهداف طريقة المناقشة تشمل:^{١٦١}

- (١) من خلال المناقشة، يتم تشجيع الطلاب على استخدام معارفهم وخبراتهم لحل المشكلات، دون الاعتماد دائماً على آراء الآخرين؛
- (٢) الطلاب قادرون على التعبير عن آرائهم شفهيًا، لأنه من الضروري ممارسة الحياة الديمقراطية. وهكذا يدرّب الطلاب أنفسهم على التعبير عن آرائهم شفهيًا حول مشكلة شائعة،
- (٣) تمنح المناقشة الطلاب إمكانية تعلم المشاركة في المحادثة.
- (٤) أما مزايا طريقة المناقشة هي:
- (٥) توفير الفرص للطلاب للمشاركة بشكل مباشر
- (٦) سهولة الاستخدام قبل أو أثناء أو بعد الطرق الأخرى
- (٧) تحسين التفكير النقدي والمشاركة الديمقراطية وتطوير المواقف والتحفيز ومهارات التحدث
- (٨) توفير الفرص للطلاب لاختبار وتغيير وتطوير الآراء والقيم والقرارات التي يتم النظر فيها في مجموعات.

¹⁶¹ Ahmad, Tambak, and Siwal, "Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh."65.

٩) يتطلب قدرة الطلاب الضعفاء في حل المشكلات.

١٠) تشمل نقاط الضعف في طريقة المناقشة ما يلي:^{١٦٢}

١١) من الصعب التنبؤ بالنتائج

١٢) أقل كفاءة في استخدام الوقت

١٣) لا يضمن الإكمال ، وذلك لأن القرارات التي تم التوصل إليها لم يتم تنفيذها بالضرورة

١٤) غالبًا ما يهيمن عليها شخص واحد أو عدة أعضاء في المناقشة

١٥) يتطلب القدرة على المناقشة من المشاركين حتى يتمكنوا من المشاركة بنشاط في المناقشة.

انسجامًا مع آراء عدة شخصيات، وهذا يتوافق مع نتائج الملاحظات في شكل بيانات المقابلة أن طريقة المناقشة هي طريقة تستخدم لمناقشة مشكلة أو موضوع يتعلق بوجهات نظر وآراء العديد من الطلاب مع الهدف من إفساح المجال للطلاب لنقل الحجج التي تتوافق مع فهمهم مصحوبة بمزايا وعيوب استخدام طريقة المناقشة هذه. على عكس طريقة التمرين، تركز طريقة المناقشة بشكل أكبر على نشاط الطالب في عملية التعليم.

¹⁶² Juniati, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Drill Dan Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas VI SD." 285-286

(ج) طريقة باندونغان (*Bandongan Method*)

هناك طريقتان في عملية تعليم الكتاب الأصفر تم استخدامها حتى الآن في بيئة المعهد الإسلامي، وهما باندوعان وسوروغان. طريقة باندونغان هي طريقة تستمع فيها مجموعة من الطلاب إلى المعلم وهم يقرأون ويترجمون ويشرحون ويراجعون الكتب الإسلامية باللغة العربية في كثير من الأحيان. في عملية التعليم بهذه الطريقة، يقرأ المعلم أو الأستاذ كتابًا بدون الحركات أو يسمى كتاب الأصفر. يقرأها المعلم باتباع قواعد قواعد اللغة العربية ثم يقوم بترجمتها باستخدام اللغة الجاوية أو الإندونيسية ثم يشرحها. وفي الوقت نفسه، يكتب الطلاب معنى كل كلمة يقرؤونها.

يجب على الطلاب أيضًا إتقان علم القواعد إلى جانب أن هذه الطريقة تتطلب دقة الطلاب في الاستماع والتقاط المعلومات التي ينقلها المعلم^{١٦٣}. خطوة التعلم باستخدام طريقة باندونغان هذه هي أن يقرأ المعلم الكتاب أو الكلمات أو العبارات، بينما يستمع الطلاب إليه ويكتبون المعاني التي يقولها المعلم بالضبط ما يقرأه المعلم ويضيف تفسيرات حول الكلمات أو العبارات التي هي قرأ. هنا لا يقرأ المعلم

¹⁶³ Ainur Rohmah and Muhammad Mukhlas, "Aplikasi Metode Penerjemahan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning," *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences* 10, no. 2 (2018): 92–98, <https://doi.org/10.30599/jti.v10i2.324.94>.

فقط ويعطي المعنى ، بل يرتبط شرح الفصل بالوضع الحالي. الأمثلة التي أخذها المعلم هي الوضع الحالي بحيث يسهل على الطلاب فهم محتويات الكتاب^{١٦٤} . وهذا يتوافق مع شرح نتائج الملاحظات في البحث أن باندونغان هو نشاط لدراسة أو دراسة كتاب كلاسيكي أو كتاب أصفر بدون حركات، في تجميع يحتوي على معلم ومجموعة الطلاب لعملية النقل المعرفة والبصيرة. من خلال ترجمة الكتاب باستخدام الجاوية أو الإندونيسية ثم تجهيزه بشرح للكتاب قيد الدراسة، ويمكن القول إن استخدام طريقة باندونغان هذه تتوافق مع أهداف المنهج في تخصص وهي القدرة على التحدث باللغة العربية كتابة.

(د) طريقة سوروغان (*Sorogan Method*)

سوروغان هي طريقة يواجه فيها الطلاب المعلم واحداً تلو الآخر عن طريق إحضار الكتاب المراد دراسته. يقرأ المعلم درس اللغة العربية ثم يترجم ويشرح المعنى. يستمع الطلاب ثم يقوم المعلم بالتحقق من صحة كتاب الطالب مما يدل على أن المعرفة التي قدمها المعلم قد تمت دراستها.^{١٦٥}

¹⁶⁴ Rohmah and Mukhlas.96.

¹⁶⁵ Julhadi Julhadi, "Pondok Pesantren: Ciri Khas, Perkembangan, Dan Sistem Pendidikannya," *Mau'izhah* 9, no. 2 (2019): 205–19, <https://doi.org/10.55936/mauizhah.v9i2.26.127>.

تم عملية إعطاء معنى لكل كلمة أو عبارة في طريقة باندونغان وسوروجان بشكل عام باستخدام اللغة الجاوية.¹⁶⁶ على عكس طريقة باندونغان، فإن طريقة سوروجان تضع الطلاب كقراء للكتاب الأصفر بينما يستمع المعلم إليهم.

عادة ما تكون عملية سوروجان نشاطاً افتتاحياً للتعليم. أي قبل أن يناقش المعلم المادة الجديدة، يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة المادة السابقة وإعطاء معنى للمادة السابقة ويشرحها أحد الطلاب الآخرين. في هذه العملية يقرؤون نصاً له معنى بالفعل. في هذا المستوى، يؤكد المعلم على مراجعة المواد وتعريف الطلاب بسوروجان. بالإضافة إلى ذلك، في وقت خاص، يطلب المعلم أيضاً من الطلاب قراءة كتاب ليس له معنى (كتاب غوندول).¹⁶⁷

بين طريقة باندونغان وسوروجان نموذجان تعليميان يحتويان على أنشطة ملموسة، التحليل النحوي والدلالي والصرفي للكتاب. بالإضافة إلى ذلك، لا يقرأ المعلمون والطلاب النص فحسب، بل يقدمون تفسيراً لمحتويات مادة الدرس من الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن موديل باندونغان هو تقريبا نفس نموذج الحلاقوه. في

¹⁶⁶ Ainur Rohmah and Muhammad Mukhlas, 'Aplikasi Metode Penerjemahan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning', *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10.2 (2018), 92–98. <<https://doi.org/10.30599/jti.v10i2.324>>.95.

¹⁶⁷ Rohmah and Mukhlas.97.

أنشطة التعليم في حلقة، يجلس الطلاب في دائرة ويحيطون بالمعلم، ويستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم وبحيث تكون الأنشطة التعليمية موجهة نحو التعليم المتمحور حول المعلم (*teacher centered learning*)

١٦٨

وفقًا للملاحظة أن طريقة سوروغان و باندونغان هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما في تعليم اللغة العربية الكلاسيكية، فإن باندونغان هي عملية استيعاب المعلومات بينما سوروغان هي عملية التحقق من صحة المعلومات التي تم الحصول عليها.

أما وسائل التعليم هي جميع أنواع المنشطات والأدوات التي يقدمها المعلم لتشجيع الطلاب على التعليم، والوسائط المستخدمة في تخصص هي الوسائط البصرية والوسائط السمعية البصرية شكل الحاسوب وجهاز العرض ومكبرات الصوت.

يمكن القول أن استخدام طريقة التعليم في فصل تخصص يتوافق مع الأهداف التي يتعين تحقيقها. لأن عدم الدقة في استخدام طريقة أو استراتيجيات التعليم سوف يسبب الملل للطلاب في تلقي المواد المقدمة بحيث تكون المادة أقل قابلية للفهم وتسبب عدم مبالاة الطلاب مما سيؤثر لاحقًا على نتائج التعليم. بالإضافة إلى اختيار طرق

¹⁶⁸ Faisal Kamal, 'Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Tradisi Pondok Pesantren', *Jurnal Paramurobi*, 3.2 (2020), 22.

التدريس للمعلمين، فإن اختيار طرق التعليم في فصل الدراسي تخصص لم يعد يركز أيضًا على المعلم ولكن أكثر على الطلاب.

الشيء المثير للإهتمام في التعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بإستخدام لغة التدريس يعني اللغة العربية. إن جوهر اللغة نفسها هو الكلام، لذا فإن الهدف من تعليم اللغة هو أننا قادرون أيضًا على التحدث أو نتكلم بالإضافة إلى فهم القواعد. يتوقع من الطلاب ليس فقط إتقان القواعد في دروس اللغة العربية ولكن أيضًا أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية التي تمت دراستها.

الطريقة الوحيدة التي تعتبر فعالة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. تظهر الطريقة المباشرة كرد فعل على طريقة قويد للترجمة التي تتعامل مع اللغة على أنها شيء سلبي. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارات التحدث (الكلام) وتعامل اللغة على أنها شيء نشط. لذلك في تعليم اللغة العربية، هناك مؤسستان تعليميتان (خاصة في إندونيسيا) على خلاف دائمًا في استخدام الأساليب أو الطريقة، وكل منهما تدعي أنها الأفضل. المؤسستان التربويتان هما المعهد الإسلامي السلفي التي لا تزال تستخدم

طريقة القواعد والترجمة المعهد الإسلامي العصري التي
تستخدم الطريقة المباشرة.^{١٦٩}

باستخدام الطريقة المباشرة أو *Direct Method*، سيتم
تعليم الطلاب تدريجيًا من قبل المعلم عادة التحدث باللغة
العربية. تعتبر الطريقة مهمة جدًا للطلاب في تعليم اللغة
العربية لأنها ستدرب مهاراتهم في مهارة الكلام أو التحدث
باللغة العربية. على الرغم من أنهم في المراحل المبكرة يجدون
صعوبة في تقليد واتباع المعلم عند استخدام هذه الطريقة
المباشرة، إلا أن هذه الطريقة ممتعة جدًا للطلاب.^{١٧٠}

يمكن تفسير الطريقة المباشرة كطريقة لعرض مواد تعليم
اللغة الأجنبية، أي أن المعلم يطبق اللغة الأجنبية على الفور
كلغة تعليم دون استخدام لغة الطلاب في التعليم، إذا كانت
هناك كلمة واحدة يصعب على الطلاب القيام بها. يفهم، ثم
يمكن للمعلم أن يفسرها باستخدام الوسائل التعليمية،
والتوضيح، والوصف وغيرها.^{١٧١}

التعليم في تخصص يستخدم اللغة العربية كلغة التدريس
والتواصل في الفصل. وهذا يتوافق مع عرض العديد من الآراء

¹⁶⁹ Arif Muh, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lisan Jurnal Bahasa Dan Pengajarannya* 4, no. 1 (2019): 44–56.

¹⁷⁰ Ririn Nurhidayati et al., "Penerapan Metode Langsung (Thariqoh Mubasyaroh) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Kelas IX MTsN Gresik," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 121–33, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.6057.122>.

¹⁷¹ Arif Muh, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." 50.

ووفقًا لنتائج الملاحظات في المجال، فإن عملية تعليم اللغة العربية الجيدة ليست فقط إتقانًا سلبياً للغة ولكن أيضاً إتقاناً نشطاً للغة والعكس صحيح، وهناك حاجة إلى استخدام أساليب التعليم المناسبة للحصول على أقصى قدر من النتائج وفقاً لأهداف المنهج العربي في تخصص.

لا يقتصر استخدام اللغة العربية في التدريس في فصول الدراسي تخصص فقط على قدرة المعلم، ولكن أيضاً على مهارات الاتصال لدى الطلاب. يجب على المعلم أيضاً تعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية شيئاً فشيئاً. يقنع المعلم الطلاب أيضاً بالبدء في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية. كما يؤكد المعلم للطلاب أن أهم شيء هو القدرة على التحدث باللغة العربية. الشيء الذي يتم نقله غالباً هو "قلو ولو خطأ"، بحيث يمكن أن يثير ثقة الطلاب في أن يكونوا نشيطين في الفصل التعليمي.

في الأساس لا يختلف تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج كثيراً عن تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الأخرى التي تعد في الواقع المعهد الإسلامي العصري. ومع ذلك، لديها خاصية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج، وهي مؤسسة المعهد الإسلامي الذي يمزج بين السلفي والمعهد العصري ليس فقط في وضعه المؤسسي، ولكن أيضاً في طريقة التدريس، أي من خلال الجمع بين طريقة قواعد

والترجمة خصائص من المعهد الإسلامي السلفي مع طريقة المباشرة خصائص من المعهد الإسلامي العصري. بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير استخدام طرق التعليم في برنامج التخصص إلى عدة طرق، مثل طريقة الحفر، وطريقة المناقشة، وطريقة سوروغان، و طريقة باندونعان. لا يتم لصق الوسائط المستخدمة على الوسائط القديمة فقط، أي اللوحات البيضاء والعلامات، بل يتم تطويرها أيضًا مع إضافة جهاز العرض والحاسوب ومكبر الصوت حتى يتمكن الطلاب من تصور المعرفة التي اكتسبوها بشكل أفضل.

لا يقوم برنامج تخصص بتدريس اللغة العربية في الفصل فقط بل يتم دعمه أيضًا من خلال بيئة لغوية ويوم اللغة و محاضرة ودورة لغوية ومحاضرة وممارسة اللغة والعديد من الأنشطة الأخرى خارج من فصل الدراسي القادرة على تسريع إتقان اللغة العربية كتابةً وشفهياً، سواء بشكل نشط أو سلمي. وهذا يتوافق مع الأهداف التي يتعين تحقيقها في مناهج التعليم في برنامج تخصص، وهي القدرة على التحدث باللغة العربية في التواصل والكتابة.

(٤) التقييم

بعد صياغة الأهداف، يتم تقييم المواد التعليمية واستراتيجيات التدريس ووسائل التدريس والصقل. يهدف التقييم إلى تقييم تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا وتقييم عملية تنفيذ التدريس الشاملة. سيوفر كل نشاط تغذية راجعة،

وكذلك في تحقيق أهداف التعليم وعمليات تنفيذ التدريس. تُستخدم التعليقات لتنفيذ جهود مختلفة لتحسين كل من تحديد وصياغة أهداف التدريس، وتحديد مواد التدريس، والاستراتيجيات، ووسائل التدريس.^{١٧٢}

التقييم هو أحد مكونات المنهج التعليم لأن المنهج هو دليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. من خلال التقييم، يمكن الحصول على معلومات دقيقة حول تنفيذ التعليم ونجاح تعليم الطلاب. بناءً على هذه المعلومات، يمكن اتخاذ قرارات حول المنهج نفسه، حول التعليم والصعوبات وجهود التوجيه التي يجب القيام بها.

التقييم هو تقييم عمل الطالب واختيار من يحق له الاستمرار في المرحلة التالية أو إعادة المادة حتى يتم الإعلان عن اجتيازها والانتقال إلى المرحلة التالية.

من خلال هذا التقييم، يمكن للمعلم أن يعكس ويقيم جودة التعليم الذي تم تنفيذه. حتى يمكن معرفة ما إذا كان التعليم ناجحًا يحتاج إلى علاج. يمكن تقييم نتائج التعليم باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار. ومع ذلك، يتم استخدام نموذج الاختبار للتقييم في كثير من الأحيان أكثر من غير الاختبار. تتكون تقنية الاختبار من ثلاثة أشكال، وهي اختبار كتابي واختبار شفهي واختبار عملي.^{١٧٣}

¹⁷² Sudarman, *Pengembangan Kurikulum Kajian Teori Dan Praktik*.181.

¹⁷³ Itsna Oktaviyanti and Awal Nur Kholifatur Rosyidah, "Korelasi Antara Hasil Tes Lisan Dengan Hasil Tes Tertulis Pada Mahasiswa PGSD Unram,"

التقييمات التي يتم إجراؤها في تخصص هي في شكل اختبارات شفوية واختبارات كتابية، والتي يتم إجراؤها لمدة أسبوع تقريباً في نهاية كل شهر. سيتم اختبار الطلاب من أجل الحفظ، في اختبارات المواد أثناء الدرس، في اختبار قراءة الكتاب الأصفر، سيقوم الطلاب بقراءة بجون حركات وتركيب والترجمة. إذا وصلت درجة الطلاب إلى الهدف، يُعلن أنه قد اجتاز الاختبار، وإذا لم يصل الطلاب إلى الهدف، فسيقوم الطلاب بإعادة الاختبار في اليوم التالي حتى يتم الإعلان عن اجتياز الطلاب والوصول إلى الهدف.^{١٧٤}

الاختبار الشفوي هو اختبار يحتوي على إجابات تلقائية وشفوية، بينما الاختبار الكتابي هو اختبار وصف أو اختبار بإجابات مكتوبة. هناك عدة مزايا وعيوب لاستخدام الاختبارات الشفوية والمكتوبة، وهي كالتالي:

الإختبار الشفوي له جانبان، وهما المزايا والعيوب، من حيث المزايا كالتالي^{١٧٥}:

(أ) يمكنه تقييم قدرة ومستوى معرفة الطلاب والمواقف والشخصية لأنها تتم وجهاً لوجه؛

(ب) بالنسبة للطلاب الذين تكون مهاراتهم في التفكير بطيئة نسبياً، لذلك غالباً ما يواجهون صعوبة في فهم عبارة

Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan 2, no. 1 (2019): 9–19, <https://doi.org/10.33366/ilg.v2i1.1514.10>.

¹⁷⁴ Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*. 29-30.

¹⁷⁵ Oktaviyanti and Rosyidah, “Korelasi Antara Hasil Tes Lisan Dengan Hasil Tes Tertulis Pada Mahasiswa PGSD Unram.”9.

الأسئلة ، يمكن أن يساعد هذا النوع من الاختبار لأن الطلاب يمكنهم أن يسألوا بشكل مباشر عن وضوح السؤال المعني ؛

(ج) نتائج الإختبار يمكن أن تكون معروفة للطلاب مباشرة. أن العيوب هي غالبًا ما تلوث ذاتية المعلمين نتائج الاختبار ؛ ووقت التنفيذ المطلوب كثيرًا. تحدث الذاتية لأن معظم المعلمين لا يستخدمون معايير تقييم اختبار شفهي واضحة.

أما إختبار الكتابي له جانبان، وهما المزايا والعيوب. تتمثل مزايا الاختبارات الكتابية في أنها أكثر احترامًا في تمثيل المحتوى ومجال المادة، ومن الأسهل والأسرع التحقق منها لأنها يمكن أن تستخدم مفاتيح الاختبار وحتى الأدوات الناتجة عن التقدم التكنولوجي.

في حين أن العيوب هي:

(أ) يعد التحضير للتجميع أكثر صعوبة ، خاصة في الاختبار الكتابي في شكل وصف لأن الأسئلة كثيرة ويجب توخي الحذر لتجنب نقاط الضعف الأخرى ؛

(ب) تميل الأسئلة إلى الكشف عن الذاكرة وقوة التعرف ويصعب قياس العمليات العقلية العالية ؛

(ج) التعاون بين الطلاب في وقت العمل أكثر انفتاحًا¹⁷⁶ .

¹⁷⁶ Oktaviyanti and Rosyidah.10.

يمكن القول أن استخدام الاختبارات الشفوية والمكتوبة كأداة لتقييم الطلاب في التعليم تخصص موضوعي ومتوافق مع احتياجات المعلمين والطلاب. ومع ذلك، يمكن تطوير شكل الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي في فئة تخصص كما هو الحال في الاختبار الشفوي حيث يتم تطويره إلى محاضرة لغوية أو محاضرة، في حين يمكن تطوير شكل تطوير الاختبار الكتابي مثل إجابات أو في شكل مقالة.

٢. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

بناءً على المقابلات مع العديد من الإداريين والمعلمين، يمكن تقسيم العوامل الداعمة لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم، بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من البيئة الخارجية ويمكن أن تؤثر على التعليم. فيما يلي العوامل الداعمة لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا كما يلي:

بناءً على معلومات من رئيس المعهد والإداريين وقسم المناهج ومؤسس المعهد الإسلامي العصري البروج أن العوامل الداخلية التي تدعم النجاح هي:

(أ) العوامل الداخلية

(١) أهداف المنهج التعليم الواضحة التي يتم تعديلها وفقاً للمادة التي يتم تدريسها والأساليب المستخدمة والتقييم المقدم لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج تخصص.

(٢) تنوع البرامج داخل وخارج التعليم مثل المراجعة حفظ التصريفية، ونظامان، ويوم اللغة، وبيئة اللغة، والدورات، والخطابة، وغيرها من البرامج التي يمكن أن تدعم قدرة المعلمين والطلاب لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بشكل صحيح و وفقاً لذلك.

(٣) كفاءة المعلمين الذين هم في الغالب من خريجي الشرق الأوسط مثل مدينة مصر والسودان والمعلمين الذين يتناسبون مع مجالاتهم، أي التركيز على تعليم اللغة العربية كتابياً وشفهياً.

(٤) تتم عملية إتقان المواد للطلاب على مراحل، حتى يتمكن الطلاب من فهم التعليم الموجه.

(ب) العوامل الخارجية

(١) مرافق التعليم التي تدعم عملية التعليم المصممة لإحتياجات مناهج التعليمية في تخصص.

(٢) استخدمت اللغة المستخدمة أثناء التعليم اللغة العربية، تمهيدية وفي جميع أنحاء محتوى التعلم

٣) المعلمون النشطون والمتقنون للغة العربية، حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في اللغة العربية.

٤) مهارات الطلاب في حفظ المفردات ، والتصريفية، ومعرفة قواعد اللغة، والقدرة على ترجمة النصوص العربية.

٥) كتيب المعلمين وكتب الطلاب هو كتاب من تأليف معلم المعهد الإسلامي العصري البروج نفسه، والذي يتم تعديله وفقاً لأهداف المنهج التعليم.

٦) يتم تنفيذ نظام التقييم مرة واحدة في الشهر في نهاية الشهر، أي كل ٢١ إلى ٣٠ ويتم تقييمه مباشرة من قبل القائم بأعمال المعهد الإسلامي العصري البروج.

بناءً على المقابلات مع العديد من الإداريين والمعلمين ، يمكن تقسيم العوامل العائقة لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فيما يلي العوامل العائقة لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا كما يلي:

بناءً على معلومات من رئيس المعهد والإداريين وقسم المناهج ومؤسس المعهد الإسلامي العصري البروج أن العوامل الداخلية التي تدعم النجاح هي:

أ) العوامل الداخلية

١) عدم تعظيم إمكانات وموارد الطلاب في التعليم.

(٢) عدم الإستقامة في تشغيل عدة برامج المعهد الإسلامى
العصري البروج.

(٣) التقويمات الأكاديمية غير الحاصلة على براءات اختراع مثل
الأنشطة خارج التقويم التعليمي.

(٤) الوقت الضائع المفاجئ في التعليم يشبه ساعة فارغة مفاجئة

(٥) أقل من عملية التعليم المثلى وأقل مساعدة

(٦) عدم وجود إشراف صارم في تنفيذ البرامج اللغوية مثل يوم
اللغة وبيئة اللغوية.

(ب) العوامل الخارجية

(١) الطلاب أقل حماسًا في تدريس الهدف من المعهد الإسلامى
العصري البروج.

(٢) عدم وجود الدافع لدى الطلاب في التعليم

(٣) عدم الثقة في التحدث بسبب الخجل أو الخوف من الخطأ
في تحدث اللغة العربية.

(٤) هناك الكثير من الأنشطة المنزلية التي تؤدي إلى تقسيم تركيز
تعليم الطلاب.

(٥) عدم قدرة الطلاب على تحقيق هدف المعهد الإسلامى
العصري البروج.

٣. تحليل البيانات عن جهود في حلّ العوامل العائقة في تطبيق المنهج تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا

الجهد هو محاولة أو وسيلة لتحقيق شيء ما. يعتمد هذا على مفهوم الجهد وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير الذي ينص على أن الجهد في إندونيسيا هو جهد أو مسعى (لتحقيق هدف وحل مشكلة وإيجاد مخرج وما إلى ذلك).^{١٧٧} بالإضافة إلى ذلك يتم تفسير الجهد أيضاً على أنه الدور الذي يلعبه الأشخاص أو جزء من المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها.^{١٧٨} لذلك يمكن القول عن الجهد كطريقة أو استراتيجية يجب اتخاذها لتحقيق هدف معين.

عند تطبيق المنهج الدراسي هناك عوامل العائقة وهي واجبات المعلمين والطلاب فيما يتعلق بكيفية ومواقف التغلب على العقبات لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا حتى يمكن تحقيق البرامج التعليمية التي يتم تطويرها بالشكل الصحيح كما هو مخطط لها.

بناء على النظريات والتعرض للبيانات المتعلقة عن جهود في حلّ العوامل العائقة لتطبيق المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا إلى جانب جهودهم. فيما يلي جهود في حلّ العوامل العائقة لتطبيق المنهج

¹⁷⁷ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002). 1250.

¹⁷⁸ Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Modern English Press, 2002). 1187.

الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التخصص بالمعهد الإسلامي
العصري البروج جفارا كما يلي:

(أ) جهود المبذولة من عدم وجود موارد الطلاب، أي من خلال
تعظيم الموارد المتاحة مع عدد الطلاب الحاليين. وكذلك إدارة
موارد الطلاب سواء في تعليم الإبداع أو الابتكار في التعليم مثل
تنفيذ التدريب والجوائز وغيرها.

(ب) جهود من التقويم الأكاديمي تتغير وليست براءة اختراع، أي عن
طريق إجراء تقييم شامل من خلال عقد اجتماعات خاصة بين
المعلمين ومدير والمؤسس ومطوري المناهج لمعرفة العائقة التي
تواجههم أثناء التدريس في الفصل، وتحديد الحلول لهذه العقبات.
التقييم المشترك يمكن أن يكون في شكل تقويم تعليمي مع ساعات
دراسة براءات الاختراع.

(ج) جهود من عدم إشراف المعلمين والإداريين، أي من خلال تنفيذ
خدمات الأمن اللغوي أو جاسوس اللغوي للإشراف على
الطلاب. يمكن أن يستخدم التنفيذ نظام النقاط أو العقوبات
للطلاب الذين لا يمتثلون للقواعد التي تم الاتفاق عليها.

(د) جهود من قلة دافع الطالب في التعليم، أي باستخدام طرق
ووسائل تعليمية مناسبة ومتنوعة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل
بسهولة أثناء عملية التعليم، مما يجعل الطلاب متعلمين نشطين،
أي عن طريق وضع الطلاب كمراكز مواد تعليمية، والمعلمين خلق
منافسة لذلك أن الطلاب لديهم الحافز للتقدم في التعليم، ويمكن

للمدرسين تحفيز الطلاب مباشرة لجعل الطلاب مليئين بالحماس والتحفيز في التعليم.

هـ) جهود المبدولة لعدم ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية، وتحديدًا من خلال قيام المعلم بتشجيع الطلاب في تجربة أشياء جديدة، ويمكن للمدرس أيضًا أن يمدح جهود الطلاب سواء كانت صغيرة أو كبيرة، ويقوم المعلم بتدريب الطلاب على الاستماع والتكرار، ويمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب القراءة بصوت عالٍ لتعزيز الثقة بالنفس شيئًا فشيئًا، ويمكن للمدرس أن يلزم الطلاب بالتفاؤل ولا تحف من ارتكاب الأخطاء.

و) جهود المبدولة من العديد من الأنشطة الطلابية لتقسيم تركيز الطلاب، أي من خلال الاقتراب من جداول نشاط تعليم الطلاب مع إشراف المعلمين والإداريين بحيث يمكن تحقيق أهداف الطلاب وأهدافهم، مثل تكوين مجموعات دراسية للطلاب مع تصنيفات وفقًا للفصل أو أهداف التعليم مثل الحلقة.