

ABSTRAK

Moza Khoirin Nida (1810310001). Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Pada Kelas I di SD Negeri 1 Megawon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi. Kudus: Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). IAIN Kudus. 2019

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar membaca yang dialami oleh siswa kelas I SDN 1 Megawon Jati Kudus (2) untuk mengetahui peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca yang dialami oleh siswa kelas I SDN 1 Megawon Jati Kudus.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dimana saat penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, yaitu penelitian yang menggambarkan secara sistematis mengenai fakta-fakta yang peneliti temukan di lapangan yang bersifat secara verbal dan tidak berupa angka-angka dengan subjek penelitian kepala sekolah, guru kelas I dan siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca pada kelas I di SD Negeri 1 Megawon Jati Kudus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar membaca pada kelas I adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal pada kesulitan membaca kelas I terdiri dari minat belajar rendah, pemahaman siswa yang berbeda dan anak yang hiperaktif, sedangkan faktor eksternalnya meliputi faktor lingkungan keluarga dan faktor lingkungan sekolah. (2) Peran guru yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar membaca yakni dengan guru menjadi fasilitator siswa, guru menjadi pembimbing siswa, guru memberikan jam tambahan dan guru bekerja sama dengan orang tua siswa.

Kata kunci: Peran Guru, Kesulitan Belajar Membaca, Siswa SD