

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Alat evaluasi memiliki kedudukan penting dalam pelaksanaan pendidikan. Tanpa melalui proses evaluasi, keberhasilan pendidikan tidak dapat terukur dengan baik. Proses evaluasi juga membantu guru mengetahui apakah siswa mengikuti pembelajaran dengan baik atau tidak. Hasil evaluasi pembelajaran akan akurat jika instrumen evaluasi (soal) yang digunakan berkualitas serta mengikuti kaidah dan prinsip dengan baik.¹

Kualitas instrumen evaluasi (soal) dapat diketahui dengan melakukan analisis butir soal yang dilakukan setelah guru mengujikan suatu instrumen soal. Dari kegiatan analisis tersebut, suatu instrumen soal dapat dikatakan baik jika memiliki tingkat kevalidan dan reliabilitas yang baik, serta memiliki distribusi tingkat kesukaran yang berimbang.

Butir soal yang dinyatakan memiliki kualitas kurang baik perlu diperbaiki. Sedangkan, butir soal yang dinyatakan memiliki kualitas baik dapat dimasukkan kedalam bank soal untuk digunakan kembali dalam kegiatan evaluasi selanjutnya. Instrumen yang memiliki butir soal baik akan membuat hasil penilaian menjadi akurat, sebaliknya, jika suatu instrumen soal tidak memiliki kualitas yang baik, maka hasil penilaian akan menjadi kurang akurat atau bias.

Perkembangan teknologi yang semakin maju memungkinkan guru menyimpan bank soal secara *online*. Keuntungan menyimpan soal secara *online* diantaranya adalah hemat waktu dan biaya ketika soal tersebut akan diberikan sebagai tugas kepada siswa. Guru tidak perlu mencetak soal serta siswa dapat mengerjakan kapan saja dan dimana saja. Salah satu *website* yang dapat digunakan adalah *Wordwall*.

Wordwall memungkinkan guru untuk membuat dan menyimpan soal dalam bentuk *game*. Soal-soal tersebut dapat diatur seolah-olah sedang memainkan *game*. Selain itu, penggunaan *wordwall* telah terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dikarenakan siswa merasa senang dapat mengeksplorasi konsepnya sendiri walaupun konsep tersebut belum sepenuhnya

¹ Didi Nur Jamaludin, *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran* (Kudus: IAIN Kudus, 2020), 187.

benar. Peningkatan motivasi belajar ini juga diikuti dengan peningkatan prestasi belajar siswa.²

Wordwall juga memiliki fitur komunitas yang memuat kumpulan soal dari berbagai mata pelajaran yang dibuat orang lain. Guru dan siswa dapat melihat serta mengerjakan latihan soal tersebut. Salah satu latihan soal yang dapat ditemukan adalah mengenai sistem reproduksi manusia.

Materi sistem reproduksi manusia memiliki daya tarik tersendiri dari materi lainnya. Siswa menunjukkan berbagai macam ekspresi ketertarikan baik secara verbal maupun nonverbal selama mempelajari sistem reproduksi. Macam-macam ekspresi tersebut dipengaruhi oleh persepsi siswa terhadap materi sistem reproduksi manusia yang dilihat berdasarkan perasaan pribadi (60%), nilai-nilai yang diyakininya (100%), kebutuhan dan minat siswa (80%), serta tingkat pengetahuan akan materi yang dipelajari (100%).³ Siswa menganggap pembahasan mengenai sistem reproduksi bukan merupakan hal yang tabu, akan tetapi saat mempelajarinya ada sedikit perasaan malu.

Kualitas soal yang terdapat pada *Wordwall* memang belum diketahui. Soal-soal tersebut belum tentu melalui proses analisis sebelum diunggah. Analisis dapat dilakukan dengan bantuan aplikasi, seperti *Anates*. *Anates* lebih efektif dalam menganalisis butir soal karena menguntungkan dalam hal nilai peserta didik.⁴ Untuk mengetahui kualitas butir soal sistem reproduksi manusia pada program *Wordwall* tersebut, peneliti mengangkat judul penelitian **“Analisis Kualitas Butir Soal Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI Menggunakan Aplikasi Anates”**.

² Arimbawa, I. G. P. A., “Penerapan Word Wall Game Quis Berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi,” *Indonesian Journal of Educational Development* 2, no. 2 (2021): 324-332.

³ Lailatul Mufidah, dan Supriana D.N., “Students’ Perceptions Toward Humans Reproductive System Material (Case Study of Ninth Grade Students at SMP Negeri 1 Paciran,” (*Proceeding of International Conference on Education, Science, and Technology (ICNEST)*, Tuban, 19-20 Maret, 2021), <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/iconest/article/view/1121/629>

⁴ Rizqa Hamalliya Putri, dan Ofianto, “Efektivitas Analisis Butir Menggunakan Anajohn, Anates, dan Iteaman Studi Soal USBN Pelajaran Sejarah Kota Padang,” *Kronologi: Jurnal Mahasiswa Ilmu Sejarah dan Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 1-11, <http://kronologi.ppi.unp.ac.id/index.php/jk/article/download/7/7/>

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang akan diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat validitas isi, konstruk, dan statistik soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates?
2. Bagaimana tingkat reliabilitas soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates?
3. Bagaimana tingkat kesukaran soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates?
4. Bagaimana daya pembeda soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates?
5. Bagaimana tingkat pengecoh (*distractor*) soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui tingkat validitas isi, konstruk, dan statistik soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates.
2. Untuk mengetahui tingkat reliabilitas soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates.
3. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates.
4. Untuk mengetahui daya pembeda soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates.
5. Untuk mengetahui tingkat pengecoh (*distractor*) soal sistem reproduksi manusia menggunakan aplikasi anates.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis
Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya dalam bidang evaluasi hasil belajar.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam menyusun butir soal yang valid dan reliabel, serta memiliki tingkat kesukaran, daya pembeda, dan tingkat pengecoh yang baik.
 - b. Bagi peneliti dan mahasiswa, dapat menambah pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai referensi penelitian yang akan datang.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika skripsi ini terdiri dari 3 bagian yaitu:

1. Bagian Awal

Bagian awal ini terdiri dari halaman judul, halaman pengesahan majelis penguji ujian munaqosyah, pernyataan keaslian skripsi, abstrak, moto, persembahan, pedoman transliterasi Arab-Latin, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

2. Bagian Isi

a) Bab I Pendahuluan. Bab ini membahas uraian yang berhubungan dengan penelitian yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

b) Bab II Landasan Teori. Bab ini mencakup deskripsi teori, penelitian terdahulu, dan kerangka berpikir.

c) Bab III Metode Penelitian. Bab ini berisi hal-hal yang berkaitan dengan penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan, *setting* penilaian, populasi dan sampel, desain dan definisi penelitian operasional, uji validitas dan reliabilitas instrumen, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

d) Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini berisi hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian yang dilakukan.

e) Bab V Penutup. Bab ini berisi simpulan serta saran-saran dari penelitian.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.