

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث.

إن التحدث من إحدى المهارات شيوعاً في الاتصال. وإجادة اللغة العربية هي إحدى المهارات المهمة التي يجب أن يمتلك بها الجميع ليبنوا المهني الناجح أو ليتوصلوا دراستهم على المستوى الجامعي الإسلامي اليوم.

وتثبت المقالة أن اللغة العربية هي من إحدى مواد الامتحان للقبول في الجامعة المقصودة في بيئة الجامعة الدولية كانت العدد من اللغات يمكن أن تكون وسيلة الاتصال المقبولة للتطبيق للأشخاص في المكان وحوله.

إحدى وظائف اللغة هي كونها وسيلة للتواصل بين الناس في الحياة اليومية.¹ صعوبة تعلم اللغة ومنها اللغة العربية في الواقع لا تضع في نفس اللغة ولكن تضع في كيفية او طريقة التي يستعمل فيها الناس في تلك اللغة وخاصة للأشخاص الذين يتعلمون اللغة الأجنبية. ولتقديم التعليم الجاذب للطلاب، من مادة إلى مادة أخرى، هناك حاجة إلى طريقة مختلفة.

مهارة الكلام هي مكون مهم من تلك العناصر الأربعة وللدليل على نجاح عناصر الأساسية الأخرى، وفي هذا العنصر، يُطلب

¹ Abdul Chaer, Leonie Agustina "Socio Linguistik, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm.19.

الشخص لتعبير شيء تلقائياً حتى يطلب ان يكون التعود وإتقان المفردات الكافية.

يُطلب من المعلم ان يستعد تخطيط إستراتيجية التعليمية الفعالة والمبتكرة لتحقيق كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن تخطيط إستراتيجية التعليمية أحد عناصر الرئيسية الأربعة (والتي يجب أن تكون متوافقة ومناسبة تماماً بين عنصر الرئيسية الأربعة) والتي يجب أن تكون متوافقة ومناسبة تماماً بين عنصر وعنصر آخر على الرغم من اختلاف شكلها) من تخطيط التعليم، أي تخطيط المحتوى، تخطيط الكفاءة/ أهداف التعليم/محصل التعليم (الكفاءة، تخطيط أهداف التعلم)، طريقة التخطيط/ الاستراتيجيات/ تقنيات التعلم (تخطيط الاستراتيجيات التعليمية) وتقييم التخطيط (تخطيط التقييم).

يعد تصميم استراتيجية التعليم أمراً استراتيجياً للغاية لأنه طريقة للمعلم باعتباره رأس الحرية في التغيير لبذل جهود حقيقية لتحقيق الكفاءة. بحيث يكون نجاح عملية التعليم ضماناً لجودة عملية تغيير الطالب كمخرجات، أو بعبارة أخرى، فإن استراتيجية التعليم هي المفتاح لتحسين ضمان جودة التعلم.

إن استراتيجية على الإصطلاح المطبقة في عالم التعليم، وخاصة في أنشطة التعليم والمعلم هي فنّ وعلم لإحضار التعليم في الفصل حتى يظهر أن جذبا، بحيث يمكن

تحقيق الغرض الذي تم تأسيسه بفعالية وكفاءة.² كان في تعليم اللغة العربية أربع تقنيات لتدريس المهارة، وأما المهارة التي يجب لكل طالب أن يحققها وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

أما المهارة العربية الأساسية التي يجب أن يستطيع الطلاب فهي المهارات الأربعة، تعد مهارة الكلام من أهم مهارة للتعلم أولاً من المهارات الأخرى أجيء هرماوان أن تدريس المحادثة أهم من تعليم الكتابة، لأن التحدث هو الذي يعكس اللغة حقاً.³ المشكلات التي تنشأ غالباً تربط بكيفية تقديم أو مشكل طريقة التعليم. وأما الطريقة المستخدمة يجب أن تكون قادرة على جعل الطلاب أن يجلب ويفرح بعملية التعليم. هذه بضمن المعلم عليها، لأنه لا يزال نادراً ما في ذلك مقبض من المعلم التي تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة الصحيحة. وبعض المشكل التي تنتج، أي الطلاب لا يحبون الدروس اللغة العربية لأن تعليمها يشاهدون أو الطلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة التحدث باللغة العبية.⁴

الحقيقة التي نواجهها هي أن ظروف تدريس اللغة العربية في المدارس والجامعات في إندونيسيا لا تزال تواجه عقبات وتحديات

² Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-MALIKI PRESS 2011), hlm.2.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdaka raya, 2014), hlm.100.

⁴ Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodologi dan strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Grup, 2005) hlm.62

مختلفة. لا يمكن رؤية هذه العقبات والتحديات واحدة منها حيث التعلم. التعليم اللغة العربية لا يزال مستداما نسبيا بعوامل تعليمية كافية. العوامل هنا تشمل عوامل الماهج الدراسية، بما في ذلك الإتجاه والأهداف، متحية المواد والتدريس وأنظمة التقييم التربوي والمرافق والبنية التحتية . التعليم اللغة العربية الذي كان يعمل في مختلفة المدارس بشكل عام لا يزال يركز على الطريقة النحوية للترجمة ولا يزال أقل تدعم نسبيا من عوامل التعليم الكافية التعليمية.

لا يمكن أن المنهج الدراسي أمر مهم في رحلة عملية التعليمية، فإن المناهج التي يجعلها مالك السياسة تدريس اللغة العربية طالما ينظر غير منتج ولكن تتمن ذلك بالمادة غير متوجهة الى الكفاءة الأخيرة التي لا بد لطلاب بالشرط أن يدخل المادة دماغ الطلاب ويحث المعلمون لوظيفة تعبير أساس المباحث، حتى أن يستطيع والإبدأ وأضمن ذلك بالمادة غير متوجهة الى الكفاءة الأخيرة التي لا بد للطلاب بالشرط أن يدخل المادة دماغ الطلاب ويحث المعلمون لوظيفة تعبير أساس المباحث استعمل في الإطلاع للإكثار الضعف على استراتيجي التدرسية التعليمية اللغة العربية التي ما تؤدي ذلك في دوره الا لينتقل المعنى (*Content Transmission*) من المدرس الى الطلاب وهذا يجعل طريقة التعليم والتعلم رتابة قطعاً وهي واحدة

الإتجاه من المعلم الى المتعلم لا يوجه ذلك الى *partisipatori* حتى يصير تحصيل التدريس *monolog* ومضجرا.⁵

مشكل التعليم والتدريس هي مشكلة معقدة للغاية حيث أثرت العديد من العوامل. واحدة من هذه العوامل هي المعلم. المعلم هو مكون تدريس يلعب

دوراهما وعليا، لأن نجاحعملية التدريس والتعليم يحدد بدرجة كبيرة من قبل عامل المعلم. كمعلم جيدا من اللغة العربية فينبغي أن يعرف بالضبط الغرض الذي تحقيقه من خلال تدريس اللغة. تعرف ما أن أراد تعليمه لتحقيق هذا الهدف ومعرفة كيفية احضاره أمام الفصل بحيث يمكن تحقيق الهدف في الوقت المحدد في المناهج الدراسية ومعرفة متى يتم كل مرحلة في التدريس.

وبكلمة الأخرى، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تحديد المواد التيل لابد تدريسها، وكذلك تحديد الأنظمة والطرق التي سيتم استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، وكان غير ذلك يجب استعراضه والأولوية في التدريس وهو عامل المهارات اللغوية. وأن اللغة العربية مادة الدراسة التي تدرس في المدارس الإسلامية على أساس المعهدية الإسلامية، لأن اللغة العربية هي الأداة الرئيسية في دراسة مراجع التعاليم الإسلامية مثل القرآن والأحاديث والكتب التي صنفها علماء الإسلام السابقين والمعاصرين.

⁵ Fiddaroini Sa'dun, *Efektifitas dan Efesiensi Sosialisasi Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Cempaka, 1997), Hlm.82.

وبجانب ذلك أن اللغة العربية لغة القرآن وهو مصدر
 لشريعة الإسلام كما قال الله تعالى: أَلَمْ تَلِكْ آيَاتِ الْكِتَابِ الْمُبِينُ إِنَّا
 أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ١-٢).^٦ وقال أيضا: وَلَقَدْ
 ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّكُمْ يَتَذَكَّرُونَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا
 غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (الرمز: ٢٧-٢٨).^٧

المطالب في تعليم اللغة العربية ليست كافية تماما كأداة لترجمة
 مصادر المراجع الإسلامية ولكن ينبغي تطويره أيضا الى لغة اتصال
 نشطة يصبح هوي فحور بجميع مؤسسات التعليم الإسلامي. ولترقية
 قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، يحتاج ذلك إلى الطرق
 التدريس مناسبة الصحيح التي تشجعهم على استخدام اللغة العربية
 واجعلها لغة الاتصال النشطة في التعلم والمحادثة اليومية. وفي الحقيقة
 كان كثيرا، تواجه من المدارس الإسلامية والمعاهد في مواجهة ذلك
 ويختار الطريقة التي تناسب تنوع الطلاب في المدرسة أو المدارس،
 وكذلك الكتيبات العربية المناسبة حتى يتمكن الطلاب من التحدث
 باللغة العربية بنشاط. ومن بعض الطرق المستخدمة في تعليم اللغة
 العربية في المدارس الإسلامية والمعاهد هي الطريقة المباشرة لأن هذه
 الطريقة تشجع التواصل المباشر بين المعلمين والطلاب باستخدام اللغة
 العربية.

^٦ القرآن الكريم، سورة يوسف: ١-٢

^٧ القرآن الكريم، سورة الزمر: ٢٧-٢٨

بشكل عام، تقيس المجتمعات الإسلامية في اندونيسيا نجاح معهد داخلية في تدريس اللغة العربية، وهي قدرة طلابها في التحديث باللغة العربية بنشاط، ويمكن رؤية ذلك من حماسة الأشخاص الذين يرسلون أطفالهم الى المعهد الذين يعتبرون ناجحين في تدريس اللغة العربية كمثال معهد العصرى " غونتور". في الواقع في بعض الكبير من المعهدية الإسلامية أكثر تحفيظ القواعد العربية كمثال الجرومية وألفية، ومنطيق وغيرها، في حين أن المحادثة العربية نقص في التعبر، حتى ان مهارات اللغة العربية للطلاب سلبية للغاية وغير قادر على تطوير الكلمات في اللغة العربية لأنها ممنوع فقط على القواعد. كما هو معروف في تعلم اللغة العربية، هناك كفاءات الأساسية، بعد التعلم أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. ولكن حقيقتها، فإن طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس ليدهم القليل لستخدام اللغة العربية. وذلك لأن المعلم في عملية التدريس والتعليم يستخدم فقط طريقة المحاضرة والتوضيح واقعت فقط مع الدليل ورقه العملة دون استخدم الدعائم أووسائل التليمية التي يمكن أن ترقية من قدرة الطلاب على التحديث باللغة العربية، على سبيل المثال باستخدام معمل اللغة. يمكن ملاحظة هذه المشكلة على القيمة انخفاض الطلاب بمتوسط سبعون خاصتها على مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.

الطريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس لاتزال بحاجة الى الإبتكار والمتابعة. وهذا وفقا مع نتائج ملاحظات الباحث على عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، أمااستخدام طريقة المباشرة السابقة يفتقر الى التطبيق في جانب التحدث الذي وفقا للباحث أقل فعالية حيث يوجد في عملية التعليم، هناك تعود لتكرير الحوار العربية المقعد اللغة حيث توجد اثنين من الصليبان اللغوي المدروس، وهي لغة الإنجليزية ولغة العربية، حيث شعر الطلاب بالحاجة الى الساعة الإضافية في تطبيق ممارسة اللغة الذي يتطلب الطلاب أن يكونو قادرين على اتقانه بشكل صحيح وفضيح. الوسائط المتخدمة لاتزال أيضا بسيطة كمثل على جهاز الإسقاط والسبورة.⁸

وهذا يعني ان الحاجة الى الجهود المبذولة التي فينبغي بذالها المعلم حتى تصبح تعليم اللغة العربية، وخاصتها في مهارة الكلام جعل الأفعال. فيما يتعلق بمشكلة طرق التعلم في اخفاء مهارات التحدث الطلاب، هناك حاجة إلى دراسة طريقة التعلم بحيث يمكن أن تكون معروفة بفعالية الطريقة المستخدمة، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يجعلها أيضًا محاولة لإثارة الدافع لتعليم الطالب، على سبيل المثال من خلال توجيه الطلاب لاستخدام المفردات التي قدمها المعلم التحدث

⁸ Hasil Observasi Pra Penelitian pada tanggal 24 Januari 2022

إلى الطلاب الآخر، حتى من القليل ثم كثير هو الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية.

ذلك الأخبار والمجارب لا يجوز ليأخذ بدون بحث، لهذا يريد الباحث أن يبحث بموضع فعالية طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.

بناء على الوصف أعلاه، يريد الباحث أن يكشف عما إذا كان نموذج استخدام الطريقة المباشرة يمكن أن يحسن القدرة على التحدث باللغة العربية بفعالية، حيث وفقا للباحث أن الطريقة المباشرة هي الطريقة الصحيحة لاستخدامها في عملية التدريس والتعلم الخاصة في مهارة الكلام. من المتوقع أن يقوم اختيار طريقة التعليم هي طريقة المباشرة الى جعل الطلاب يتعودون على التحدث باللغة العربية. في الطريقة المباشرة يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعليم اللغة العربية، بينما يعمل المعلم كالمشرف على العمل أو مواد باستخدام وسائط التعلم الداعية. لأنه لتحسين قدرة هؤلاء الطلاب على أن يكون متحدثين بفعالية، فإذن التدريس طريقة المباشرة هي الخيار الأفضل. في هذه الحالة، من يتوقع أن يكون قوة التعليم اتخاذ إجراء سريعا في أنشطة التدريس والتعليم، بما في ذلك طرق التدريس اللغة العربية لتكون انتقائية. واحد منهم هو الطريقة المباشرة.

التقييم التدريس حتى تظهر الآن أنه لم ينجح. هذه الحقيقة تحدى كبير لكل من يواجهه مع التعلم اللغة العربية في

إندونيسيا. لهذا السبب، فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة التدريس باللغة العربية قيمة للغاية. من خلال معلم المادة الدراسية أن تكون قدرة على تطبيق هذه لتكون قادرة على تشجيع قدرة الطلاب على التحديث باللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.

من الخلفية أعلاه، لهذا يريد الباحث أن يبحث بموضع "تطبيق الطريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية" تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس.

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية المشكلة أعلاه وفي تحقيق الأهداف في أسئلة هذه المشكلة، جعل الباحث اثنتين أسئلة البحث أدناه، ثم يمكن صياغة المشكلة في البحث كما يالى:

١. كيف تطبيق الطريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس؟
٢. كيف فعالية طريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس؟
٣. كيف زيادة ونقصان طريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس؟

ج. أهداف البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث كتب الباحث
استخدم البحث كما يلي:

١. لمعرفة كيف تطبيق الطريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.
٢. لمعرفة كيف فعالية طريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.
٣. لمعرفة كيف زيادة ونقصان طريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.

د. فوائده البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث كتب
الباحث الاستخدام البحث كما تالي :

١. الفوائد النظرية
- من المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة اصدار التعليم ،
خاصة فيما يتعلق بتطوير استخدام الطريقة المباشرة لتحقيق تعلم
الطلاب ويمكن اعتبارها في مراجع المتابعة.
- (أ) بالإضافة الى رؤية وخبرة للباحث قبل الانغماس مباشرة
كمعلم للغة العربية.

- (ب) يمكن أن أعطاه المعلومات حول المشاكل التي تحدث في عالم التربية وخاصة في تعلم اللغة العربية.
- (ج) يمكن استخدامها كمرجع عندما يبحث شخص عن الطريقة المباشرة وكفاءة اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

ومن المتوقع أن تؤخذ نتائج هذا البحث بعين الاعتبار لرئيس المدرسة والمعلم لتحسين الاحتراف في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم. من المتوقع أن توفر الفوائد التي تعود على الطلاب موقفاً إيجابياً وعرض الإيجاب لتحقيق التعليم.

هـ. تحديد البحث

في تحديد هذه المشكلة، جعل الباحث تحديداً للمشكلة كما

يلي :

١. تطبيق الطريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.
٢. فعالية طريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.
٣. الزيادة والنقصان طريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس.

و. هيكل البحث

كتابة هذا البحث يركز الباحث بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كأنها في البحث العلمي فيما خمسة أبواب، الباب الأول: مقدمة، في هذا الباب يتضمن خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، تحديد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: أساس النظري، أساس النظري في البحث النوعي يحتوى على الإطار النظري والدراسات السابقة.

الباب الثالث: مناهج البحث، في هذا الباب يحتوى مدخل البحث ونوعه، اعداد البحث، موضع البحث، مصدر البيانات، تقنية جمع البيانات، اختبار صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات. الباب الرابع: نتائج البحث وهو يحتوى على نتائج البيانات البحث، مفعول البحث، وصفي البيانات البحث وتحليل البيانات البحث.

الباب الخامس: الاختتام، وهو يحتوى على نتائج البحث إقتراحات البحث والاختتام.