

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

النهج المستخدم في هذه البحث هو البحث النوعي اي البحث التي تعتمز لفهم ما شهدته موضوع البحث، كمثل فاعل و احساس وحرّض واحتاط *holistic* وبالأسلوب الأوصاف في شكل الكلمات واللغة، في سياق خاصة طبيعية وبالإستفاداة من الطريقة الطبيعية.¹ في هذ البحث الباحث يبين كيف فعالية تعليم اللغة العربية بالإستخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان قدس، وفقا نوعه هذالبحث هو البحث ميدانية، حيث الباحث يجرى البحث المباشرة الى الميدان لطلب البنات المباشرة في مؤسسة التربية بالضبط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس.

ب. إعداد البحث

١. مواقع البحث

تم اجراً هذالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس التي تقع في الطريق ررھتاوو

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm. 6.

مناوان RW: 08 RT:06 قرية مناوان منطقة غبوق مناطق
قدس.

٢. وقت البحث

تم اجراً هذ البحث فى وقت تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس. يتم تنفيذ تعليم مهارة الكلام فى اللغة العربية كل شهر كامل التناوب بمهارة الكلام فى اللغة الإنجليزية. للحصول على البيانات وفقاً بالنوع والنهج البحث، فالباحث يحتاج *Natural setting* أو الوقت والأماكن الطبيعية حتى يبحث إجرأ فى ذلك الوقت.

ج. موضوع البحث

البحث بالنهج نوعي خفي بعبارة سكاني ونموذ كمثل فى النهج نوعي . النهج نوعي لاتستخدم سكاني لأنه تبدأ من الحال الحضور مفرد أو المجموعة فى بعض الوضعية الإجتماعية التى نتائجها يبطل على الوضعية الإجتماعية. الوضعية الإجتماعية ثلاثة عناصر وهى فاعل النشاط ومكان النشاط والأنشطة التى يعمل من الفعل. الوضعية الإجتماعية مؤكّد مفعول البحث ويحتاج ملاحظة وأوصاف عقيمة حتى يصعب ليرتكب *generalisasi*².

² A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian*, (Jakarta : PT. Fajar Iterprtama Mandiri, 2017), hlm. 368-369.

الموضوع في تصور البحث يرجع الإستجابة سيطلب من المعلومات أو حفر البيانات، بما أنما مفعول البحث يرجع على المسئلة التي سيبحث. موضع البحث شخص أو يمكن الحصول على شيء منه أو استخدم لتوفير المعلومات حول الوضع والمكان البحث.

الموضع البحث في الأساس هو شيء ما سيخضع انتهاء لنتائج البحث. موضع البحث مثله السلوك والتصور والتحفيز والإجرات الموضحة في شكل كلمات الطبيعية واستخدام طريقة الطبيعية أيضا. موضع البحث معتمد المهمة لأنه يساعد الباحث على البقاء مراكز وحذر على الأشياء محقق. يساعد على تحديد عينة وكفاءة الوقت في جميع المعلومات.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الأصل المعلومات أو بمعنى الأخر من حيث يتم الحصول على المعلومات أو الحصول عليها. مصادر البيانات وفقا أريكونظا هي مكان وشخص وسلعة حيث يمكن الباحث يلاحظ و يسئل أو قراءة عن الأشياء المتعلقة بالمتغرات التي محقق.³

أما مصدر البيانات في هذا البحث هو رئيس المدرسة كمدير وصانع السياسات التربية، مدرس تربية اللغة العربية، الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تخفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس كموضوع الذي مرصاد من الباحث. لأن الباحث يستخدم مصادر البيانات في

³ Suharismi Arikunto, *Manajemem Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka cipta, 1993), hlm.131.

شكل الشخص، فمصادر البيانات يسمى الإستجابة. الإستجابة هو الشخص يعطى الإجابة أو بيان المتغيرات.

بمعنى الأخر، الإستجابة هو شخص الذى يستجيب أو يعطى الإجابة إلى الباحث فى عملية الحصول على بيانات البحث. فى هذا الحال، الإستجابة فى هذا البحث هو رئيس المدرسة، مدرس تربية اللغة العربية و الطلاب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد التخفيض ينبوع القرآن مناوان قدس.

هـ. تقنية جمع البيانات

فى البحث الذى يستخدم نهجا نوعيا، يعمل الباحث كأداة رئيسية بحيث يجب أن يكون الباحث دائما فى الميدان (موقع البحث) لجمع البيانات للحصول على البيانات فى هذه البحث هي استخدام الباحث ثلاثة التقنيات يعنى تقنيات المقابلة وتقنيات المراقبة وتقنيات التوثيق. للحصول على البيانات التى يمكن حسابها للحقيقة. ففى هذه البحث حاجة الى طريقة جمع البيانات جيدة. أما الطريقة جمع البيانات التى يستخدم فى هذه البحث كما يلى :

١. المقابلة

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على المعلومات والبيانات حول المشاكل التى سمحقق هو الطريقة المستخدمة فى التعليم اللغة العربية خاصة فى مهارة الكلام. أما المخبر فى المقابلة بينهم :

أ) رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة للحصول على المعلومات حول التاريخ وغرض الإنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.

ب) المدرس في الحصّة اللغة العربية للحصول على المعلومات حول الأنماط تعليم اللغة العربية والمشكلة الذي أصاب في التعليم.

٢. الملاحظة

يتم استخدام هذه الطريقة المراقبة لجمع البيانات حول الوضع والبيئة المدرسة. بالإضافة الى ذلك، المراقبة يعمل أيضا لرؤية الوضع على خلال العملية تعليم اللغة العربية، وتطبيق وتنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم المهارة الكلام لطلاب.

في هذه المراقبة الكاتب سيعمل مراقبة التعليم في الفصل هي رؤية المباشرة عملية التدريس ويعلم اللغة العربية بالتطبيق الطريقة المباشرة في التعليم والكاتب سيعمل رؤية المباشرة على المدرس يلاحظ العملية التعليم بالتفقد المادة والطريقة وستراتيجية الذي يستخدم، ومخصّصات وأهمّ هو التطبيق الطريقة المباشرة في ترقية المهارة الكلام لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل الثامن "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس.

٣. التوثيق

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالهيكل التنظيم، الحالة المعلم وموظف والحالة الطلاب والمراقبة البنية التحتية في المدرسة. البيانات التي الكاتب إجتماع من هذا التوثيق هو البيانات تبعا لتصوير العام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان غبوق قدس والتاريخ إنشائه، الموقع الجغرافي، دولة المعلم، ودولة الطلاب والمناهج اللغة العربية وظروف المرافق أو المرافق والبنية التحتية التي تملكها المدرسة.

التوثيق هو ملاحظة أو عمل شخص من اللسان والكتابة عن شئ مرات. بعد التوثيق الأشخاص أو مجموعات الأشخاص والأحداث المتعلقة بتركيز البحث هو مصدر البيانات أهم في البحث النوعي. يمكن أن تكون توثيق في شكل النص المكتوب، والتسجيلات والتحق والصورة والصورة الشمسية.^٤

يعمل التوثيق كمصدر البيانات لإختبار وتفسير حتى تنبؤ البحث. يتم استخدام التوثيق لدعم مصداقية نتائج البحث من خلال الصور أو الأوراق الدراسية. يمكن استخدام التوثيق كدعم وتكميلية البيانات الأساسية تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة.^٥ شكل واحد من التوثيق كالبيانات الأولى هي التوثيق

⁴ A. Muri Yusuf, *Op. Cit.*, hlm. 391

⁵ Albi dan Johan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (sukabumi : CV Jejak, 2018), hlm. 158-159.

الخصوصى فى شكل التسجيل.⁶ فى هذالبحث يعمل التوثيق لجمع البيانات الأولى هى تسجيل الصوت عندما يقرأ الطلاب بصوت عال حتى يعرف شكل التداخل الصوت. أما للبيانات الثانى التوثيق مواقع الصوار وصورة الأنشطة فى التعليم المهارة الكلام والمحفوظات المؤسسات المحقق وكتاب مرتبطة المشكلة البحث ونتائج البحث السابق وغيره لإكمال البيانات الأولى.

و. إختبار صحة البيانات

البيانات التى تم الحصول فى الميدان هى حقيقة لا تزال خيمة ويجب معالجتها من أجل أن يصير بيانات المسؤولة. فى البحث النوعى أن الباحث يساهم كالأداة ماهو المطلوب فى البحث النوعى إختبار صحة البيانات. صحة البيانات فى هذالبحث إختيار بالطريقة التثليث وملحق المراقبة.

التثليث هو الجمع والتحقق من البيانات اتصف تجمع بين المصادر والتقنيات والوقت التثليث مصادر يعنى الباحث جمع البيانات من المصادر المختلفة تساوى بالوقت والتقنيات. التثليث التقنيات يعنى الباحث جمع البيانات بتقنيات المختلفة تساوى من المصدر والوقت. التثليث الوقت يعنى الباحث جمع البيانات فى الوقت المختلفة تساوى من المصدر والتقنيات.

⁶ Albi dan Johan, *Op. Cit*, hlm. 146-147

ملحق المراقبة هو خطوة الماءخوذة إذا كان الباحث ليس متأكدا من البيانات التي تم الحصول عليها. بالملحق هذه المراقبة بتحقق الرجوع الباحث هل البيانات المعطى صحيح أم لا. إذا كان بعد يتحقق الرجوع في الميدان البيانات فهي صحيح ولا يتغير، فالبحث استطاع إنهاء عاجلا.

ز. تقنية تحليل البيانات

الطريقة تحليل البيانات الذى استخدم يجب وفقا بالخصائص من البحث النوعى، هو تحليل البيانات المحوس. الإختيار الصلاحية البيانات يستخدم لضمان حقيقة البيانات التي تم الحصول عليها. بواسطة التقنيات المستخدمة لإختيار صلاحية البيانات في هذ البحث هو:

١. الأجتهد والإستقامة من الملاحظة تحليل الإجتهد في المقابلة والمرقب فالبيانات وراتب الأحداث سيسطيع مسجل بالطبع وينتظم.
٢. التثليث

التثليث هو التقنيات فحص صحة البيانات ينتفع المصادر الأخر. الصحة البيانات التي عمل بالينتفع الشئى الأخر في الخرج البيانات لتحقق وكالمقابلة

يتواجد على البيانات. في هذالبحث الباحث يستخدم ثلاث من التثليث، وهو:

أ) التثليث المصدر

مقارنة والتحقق الرجوع من ثقة المعلومات تم الحصول من خلال الوقت وأداة المختلفة. في هذا البحث سيقابل الباحث الشحص لأقرب من الموضوع.

ب) التثليث الطريقة

الجهود المقارنة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة المعينة، فيما يتعلق بالإستخدام الطريقة الأخر على المشكلة والمصدر نفسها.

ج) التثليث المادة

التثليث المادة الرجوع على الموازلة منظور المادة الذي تنوع استعمل في تفسر النفس البيانات.

٣. ملحق المشاركة

الملحق هذه المشاركة الباحث كأداة القياس في جمع البيانات الملاحظة والمقابلة على حول الخلفية والأحداث المختلفة. هذا الحال عمل الدراسة الثقافة والمعنى والتفسير تواجد من المشكلة.

ح. طريقة تحليل البيانات

كان تحليل البيانات أهم خطوة للحصول على اكتشاف نتائج البحث. تحليل البيانات هو عملية جمع البيانات بحيث يمكن تفسيرها. تحليل البيانات بعد جمع البيانات. الطريقة

التحليل المستخدم في هذا البحث هو استخدام طريقة التحليل النوعي، وهي الطريقة التي تهدف لأعطاه الصورة الشاملة أصاب الموضوع المحقق ولا يهدف الى اختيار القرصية.

يجرى الكاتب أيضا تحليل البيانات أثناء وجوده في الميدان بالطريقة *hubberman miles* التي تؤكد أنه في البحث النوعي البيانات يتم جمعها من خلال تقنيات المختلفة يظهر أكثر الكلمات من الرقم، إذاً لأن البيانات يجب معالجتها والتحليل قبل استخدامها.⁷ مراحل التحليل هي:

١. تقليل البيانات

هذه المرحلة هي عملية لإختيار التركيز الإلتفات والمجملات واستعلامات البيانات الوعرة المأخوذة من الميدان.⁸ الجوهر من التقليل البيانات هو عملية إلحاق وتجانس جميع الأشكال البيانات يجعل شكل الكتابة الذي سيتم تحليلها. تقليل البيانات هو عملية الإختيار والبؤرة والتبسيط والتفريق والتحويل مسودة البيانات المكتوب في المذكرة الميدان. إذا كانت جودة عملية التقليل المرتفع، فإن التقليل حصل على الحد الأقصى. ضد، إذا كانت جودة التقليل المنخفض، فإن التقليل حصل على الحد الأدنى. هذا الحال يعنى يمكن كبير

⁷ A. Muri Yusuf, *Op. Cit*, hlm. 407.

⁸ Albi dan Johan, *Op. Cit*, hlm.244.

سيكون كثيرا من البيانات غير الزيادة التي يمكن أن تظهر كعامل العائق في عملية انسحابه المعنى.⁹

٢. عرض البيانات

بعد جمع البيانات ثم الباحث ييوب الأشياء المماثلة يصير فئة أو مجموعات حتى أسهل الباحث لإتحاد استنتاج. تهدف عرض البيانات هو للبيانات يسهل المفهوم حتى يمكن أعطاه المعنى الذي امتلأ المعنى. وينبغي أن يبدأ الباحث بعرض البيانات لما البيانات التي جمعها يمتلك اتصال الخيط الأحمر.¹⁰

٣. بيان

بيان مزعوم الإستنتاج أو الحسب المعنى. في هذا المرحلة، يقارن الباحث على البيانات التي تم الحصول عليها مع البيانات نتائج المقابلة بالموضوع والمخبر الذي تهدف لإنحساب استنتاج. أما خطوات الإثبات، وهي:¹¹

- أ) قارن وإعادة فحص العلاقة بين المبحث النشاط والتركيز المبحث
- ب) جعل التعميم شامل استقرائية.
- ج) أكتبها جعل في تقرير نتائج المبحث.

⁹ P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru*, (Jakarta : PT. Grasindo, 2016), hlm. 102.

¹⁰ P. Ratu Ile Tokan, *Op. Cit*, hlm. 102

¹¹ P. Ratu Ile Tokan, *Op. Cit*, hlm. 103.