

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة موقع البحث

أ) تاريخ تأسيس المعهد والمدرسة "تحفيظ ينبوع القرآن"  
مناوان قدس

المعهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان هو المعهد يوقف تحت رعاية المؤسسة الأروانية بتأسيس من قبل حضرة الشيخ محمد أروانى الحج. الآن المؤسسة الأروانية لديها العديد من الفروع بينهم المعهد علوم الشرعية ينبوع القرآن والمعهد التحفيظ ينبوع القرآن بيجين والمعهد التحفيظ ينبوع القرآن كيرندون والمعهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان الى خارج المدينة وخارج الجزيرة الجاوى فى هذه الطبعة الإفتتاحية، سنبحث التاريخ تأسيس المعهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان. إبتدأ من الوالدين فى المعهد التحفيظ ينبوع القرآن بالأطفال قدم الجزع على مؤسسة الأروانية، بعد تخرج أبناهم من المعهد التحفيظ ينبوع القرآن الأطفال ولكنهم لم ينتهوا حفظ القرآن حيث سيواصلون فى الحفظ المكثف مع المعهد والمدرسة المتكاملة وفى المنطقة الواحدة.

الحلمه هو الإصطلاح المناسبة سديد من الحادث، حيث تحصل المنحة مؤسسة الأروانية خمسمائة مليون روية من وزارة الدين لبواسطة البناء المدرسة المتواسطة الإسلامية. إلى جانب ذلك، السيد تسعان ورتانو الحج يواقف الأرض الواحد المهكتار المقصودة يعطى على الشيخ محمد أولى النهى أروانى الحج فى القرية مناوان. فيجيب هذه نعمة الله، المؤسسة الأروانية بنى على الفرقة البناء معهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان غبوق قدس الرئيس الدكتور الأستاذ عبد المناف الحج و دكتور محمد ديديك هرطاكو الحاج. بدأ الأبناء معهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان فى ألفين وثمانية عام.

منذ فترة الطويلة الشيخ محمد أولى النهى أروانى الحاج والشيخ محمد أولى الألباب أروانى الحاج كالراعى فى المعهد التحفيظ ينبوع القرآن قدس يطمح الى الحصول على المعهد الحديث فى المدرسة من خلال التازر بين القرآن والعلوم واللغة الأجنبية. من أجل إدراكه، هما غالبا ما أخصر الأستاذ الخدمة من المعهد الغونتور ليثقف فى المعهد التحفيظ ينبوع القرآن الأطفال، ولكن ليس كما هو متوقع. حتى يتعين عليه أن الإنتظار بضع السنوات وأخرها يظهر لتحقيق الأمل، أن الأمل هو تسمى المعهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> <https://yanbumenawan.sch.id/filosofi-dan-sejarah>, diakses pada tanggal 15 April 2022

ب) هوية المؤسسة المدرسة

اسم : مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية

"تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان

العنوان : شارع رهتاو مناوان غبوق قدس

٥٩٣٥٤

رقم إحصاء المدرسة : ٥١٢٣٣١٩٠٨١١٩

الأب المؤسس : المؤسسة الأروانية

تأسس : ٢٠٠٩

تصريح العملية : ٥ مارس ٢٠٠٩

رئيس المؤسسة : كياهي أحمد عين النعيم الحج

رئيس المدرسة : يونيار فهم لطيف الماجستر

مساحة السطح :  $M^2$  ٢١٠٠٠

ج) الموقع الجغرافي مدرسة

المتوسطة الإسلامية "ينبوع القرآن" مناوان قدس

يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان

غبوق قدس في الشارع رهتاو مناوان غبوق قدس ٥٩٣٥٤،

القرية المناوان سحيق جدا، وهي بعيدة عن المدينة وسحنة

الهادئة و الباردة حتى داعمة جدا لحفظ القرآن.

د) الرؤية والرسالة

أما عن الرؤية والرسالة معهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان و

المدرسة المتوسطة الإسلامية فهي :

(١) رؤية :

إدراك الأنسان الذين هم أهل القرآن والعمل والعلمي

(٢) رسالة :

أ) إعداد الطلاب الذين لديهم الأخلاق الكريمة وحفظ

القرآن

ب) إعداد الطلاب الذين يتقن في اللغة العربية واللغة

الإنجليزية وقدرة قراءة الكتب

ج) تشكيل الطلاب عظيم النفس، لديهم الإيمان

والتقوى، إتقان العلوم والتكنولوجيا، لديهم القدرة

التنافسية والقدرة تطوير النفس.

د) تنفيذ التوجيه في مجالات البحث والعلوم والتكنولوجي

هـ) الهيكل التنظيمي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية " تحفيظ ينبوع القرآن " مناون

غبوق قدس

(١) أب بالتربية

أ) الشيخ أولى النهى أروانى الحاج

ب) الشيخ أولى الألباب الحاج

(٢) مدير المؤسسة :

أحمد عين النعيم الحاج

- (٣) لجنة المدرسة :
- أسيف سيف الله الماجستير
- (٤) رئيس المدرسة :
- يونيبار فهم لطيف الماجستير
- (٥) نائب رئيس المقرر :
- محمد دوى إرشاد سافوترا الماجستير
- (٦) نائب رئيس الطلاب :
- نور هادى سرجنا
- (٧) العلاقة المجتمع :
- نور رفيق سرجنا
- (٨) بواسطة وسائل المدرسة :
- محمد يساء على عمران سرجنا
- (٩) رئيس الإدارة :
- زهدي تريانطا<sup>٢</sup>
- استناد الى البيانات التي حصل عليها الباحث،  
 يمكن فهم أن جميع المعلمين الذين يدرسون في المدرسة  
 المتوسطة الإسلامية والمعهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان  
 غبوق قدس عموما المتعلم ليس الموظف المدني، لأنهم  
 معلمون، وخاصة المعلمون اللغة العربية الذين لديهم خبرة في

<sup>٢</sup> وثيقة مدرسة المتوسطة الإسلامية "ينبوع القرآن" مناوان قدس، منقول في ٢٨ مارس ٢٠٢٢.

التدريس الطويلة وأكمل دراساتهم في الشرق الأوسط والموظفون الذين لديهم خبرة في يدير الإدارة ويدير الشغلهم وفقا بالشغل التي يتابعونها. بالحماية الخدمة دون يعرف عن اليتعب من أجل تقدم في المعهد التخفيف ينبوع القرآن مناون، يستمرون في أداء واجبتهم كالمعلمين ويكمل عملهم كالموظفين المسؤولين.

### و) حالة المعلمين في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس في مؤسسة تعليمية، هناك حاجة الى الأساتيد في التعليم.

البيانات الخاصة بالمدرسين في هذه المؤسسة وهي:

أحوال المعلمين مدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن"

مناوان قدس

الرقم	الاسم	L/P	المواضع
١	الدكتور أحمد فائز الماجستير	L	مدرس البلاغة وقرأة السبعة
٢	يونيار فهم لطيف الماجستير	L	مدرس الفيزياء والتوحيد
٣	أولى النهى الماجستير	L	مدرس القرآن والحديث

المواضع	L/P	الاسم	الرقم
وعلم التفسير			
مدرس علوم اجتماعية	L	فتح العمام سرجنا	٤
مدرس الفقه	L	نور هادى سرجنا	٥
مدرس اللغة العربية	L	سولث فنان سرجنا	٦
مدرس العقيدة والتحفيظ	L	مهتدى الماجستير	٧
مدرس التحفيظ	L	سرنوا سرجنا	٨
رئيس الإدارة	L	زهدي ترينطا	٩
مدرس التحفيظ	L	أحمد سيف الدين سرجنا	١٠
مدرس التحفيظ	L	سيف الأناس	١١
مدرس اللغة العربية	L	جماني سرجنا	١٢
مدرس اللغة الإنجليزية	L	فحر المزك سرجنا	١٣
مدرس تعليم المدني	L	أوكتيان أدي فوترا سرجنا	١٤
مدرس التحفيظ	L	أحمد فقيه	١٥
مدرس الفيزياء	L	فائز مظافر الماجستير	١٦
مدرس التحفيظ	L	عبد المخلص	١٧
مدرس التحفيظ	L	علي مصطفى	١٨
مدرس القرآن والحديث	L	فوز الحكيم سرجنا	١٩

المواضع	L/P	الاسم	الرقم
مدرس مادة الأحياء	L	محمد دوى إرشاد سرجنا	٢٠
مدرس الرياضيات	L	محمد عبد الرؤف	٢١
مدرس الرياضيات	L	محمد فرقان سرجنا	٢٢
مدرس الفقه	L	مجيب هدى سرجنا	٢٣
مدرس العقيدة	L	نور خالق سرجنا	٢٤
مدرس الإملاء و النحو والتعليم	L	شهر الفالح الحج	٢٥

في الأساس الشخصية الرئيسة في عالم التعليم هي المعلم، لأنهم أن يعطى في الأمانة من قبل الرئيس المدرسة أو زوير المعهد لتثقيف وأرشد وإبتغى وإقتاد طلابهم بأن يكون أكثر نشاطا في التعليم. في سياق التعليم اللغة العربية يتم تكليف المعلم اللغة العربية بتطبيق الاستراتيجيات الصحيحة لتنفيذ طريقة التعليم اللغة العربية المثيرة والمرحة وغير المشبعة، بحيث يمكن لإمكانات الطلاب في اللغة العربية التطوير على النحو الأمثال، على الأقل في البيئة المعهد نفسه. ويعتقد الباحث أن المعلمين الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناون غبوق قدس قادرون على القيام ويتطور قدرة اللغوية على الطلاب في المعهد.



## ز) أحوال الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن مناوان قدس.

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس الطلاب هو واحد من العناصر المكونة المهمة في الوجود المعهد. المعهد التحفيظ ينبوع القرآن مناوان قدس في كل عام، تواجه دائما التنمية من عدد الطلاب. بناء على بيانات الوثائق يمكن الباحث، كان عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية على العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ هو ١٧٠ شخصا، وكان هذا الجملة فرقا كبيرا جدا عن العام السابق.

لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤيته في الجدول على النحو التالي:<sup>٣</sup>

الرقم	السنة الدراسية	الطلاب	
		الطلاب	المجموع
		الرجل	الامرأة
٠.١	٢٠٢٠/٢٠١٩	١٥٨	-
٠.٢	٢٠٢١/٢٠٢٠	١٦٢	-
٠.٣	٢٠٢٢/٢٠٢١	١٧٠	-

الجدول، فإن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان يزداد دائما من سنة إلى أخرى. لكن رغم من الخلفية المتنوعة للطلاب وجودة معرفتهم

<sup>٣</sup> وثيقة مدرسة المتوسطة الإسلامية "ينبوع القرآن" مناوان قدس، منقول في ٢٨ مارس ٢٠٢٢.

الأساسية حول اللغة العربية والمفردات التي يمتلكهم لايزال قليل من اللغة العربية حتى لايزال يوجد الطلاب صعوبة في التواصل اللغة العربية بجيد وصحيح.

### ج) حالة الوسائل ولوازم التربية

هي كل شيء يمكن أن تساعد ودعم تنفيذ التعليم في تحقيق الأهداف. أما مدرسة المتوسطة الإسلامية "ينبوع القرآن" مناوان يملك الوسائل، فهي<sup>٤</sup>:

#### الجدوال ٢

غرف التربية مدرسة المتوسطة الإسلامية "ينبوع القرآن" مناوان قدس السنة

الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢

النمرة	الاسم الغرفة	المجموع	البيان
١.	غرفة الفصل	٦	جيد
٢.	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٣.	غرفة الأساتيد	١	جيد
٤.	غرفة الإشراف والمشورة	١	جيد
٥.	غرفة الإدارة	١	جيد
٦.	غرفة الجلوس للضيف	١	جيد
٧.	المكتبة	١	جيد
٨.	غرفة الصحة الطلاب	١	جيد

<sup>٤</sup> وثيقة مدرسة المتوسطة الإسلامية "ينبوع القرآن" مناوان قدس، منقول في ٢٨ مارس ٢٠٢٢.

جيد	١	غرفة الإتحاد الطلاب	.٩
جيد	١	غرفة الكشافة	.١٠
جيد	١	معمل الحاسوب	.١١
جيد	١	معمل الوسائط المتعددة	.١٢
جيد	١	غرفة الرياضة	.١٣
جيد	٥	الحمام	.١٤
جيد	١	مستودع	.١٥
جيد	١	القاعة	.١٦
جيد	١	مسجد	.١٧

### الجدول ٣

آلة مدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس السنة

الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢

النمرة	الاسم الوسيلة	المجموع	بيان
.١	الحاسوب	٤٠	جيد
.٢	المطبعة	٦	جيد
.٣	الخزانة	١٢	جيد
.٤	المروحة	٦	جيد
.٥	رفوف الكتب	٦	جيد
.٦	المجلة حائط	١	جيد
.٧	آلة الرياضة	٥	٤ جيد، ١

فسد			
جيد	١	آلة الكشافة	.٨
جيد	١	آلة الكنارة	.٩
جيد	١	آلة الطبلية	.١٠
٢ جيد، ١ فسد	٣	آلة التصوير	.١١
جيد	٢	ألة الإستماع	.١٢
جيد	٤	الثلاجة	.١٣

### ١. تطبيق طريقة المباشرة فى الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

#### الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن"

مناوان قدس.

أما الصورة تطبيق الطريقة المباشرة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس، بمثابة نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية أورد :

يبدأ المعلم يعرف كلمات سهلة وسهلة التذكر وخاصة المفردة الموجودة حول المعلم، كمثلته: كتاب، مكتب، كرسي، قلم، أستاذ، طالب، باب وغير ذلك. بالإشارة على الجسم المقصودة، بعد ذلك يتم ممارسته وضوحا معا، ويتم ذلك تكرارا ليتمكن الطلاب تذكر كل المفردة الذى تدريسه حتى يتمكن حفظ أنفسهم غير المرور بعملية الحفظ بعد ممارسة وضوحا.

يجرب المعلم ذكرى الطلاب لتقدم ويقول الكلمة المعينة من قبل المعلم بالمستخدمة اللغة العربية.

بعد أن يعتقد كل الطلاب قادر يملك على المفردات تعرف الرجوع الى الطلاب في الجملة القصيرة تستخدم دائما في الحياة اليومية، مثل: كيف حالك؟ من أين أنت؟ أنا طالب، أنا أستاذ وغير ذلك. بالمثل عندهم يقومون الصلاة الخمسة الوقت، تعرفهم بالمفردات في المسجد كمثل: ميمر، مصباح، سجدة أو الجملة عاد الى الصلاة مثل: من يرفع العذان؟ أذكر الله ذكرا كثيرا، سوو صفوفكم وغير ذلك.

كمثلهم عندهم يكون في مكان الطعام، قبل الأكل الطلاب مقيد لتحدث باللغة العربية. مثل: صحن، رز، حضرة، الفواكه، الماء، سمك، لحم وغير ذلك. بخلاف ذلك أنهم لم يزال تأكيد على الحفظ الأخلاق دائما عندما يكون في مكان الطعام<sup>٥</sup>.

أما تطبيق الطريقة المباشرة المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينوع القرآن" مناوان قدس بمثابة نتائج المقابلة الكاتب مع المعلم اللغة العربية: تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام الإعراف المباشر على الكائن المقصود وإعداد الكائن الذي سيستخدم ثم يطلب من الطلاب رؤية الكائن

---

<sup>٥</sup> أساس على المقابلة مع الأستاذ شيفنا معلم اللغة العربية في التاريخ ٩ أبريل ٢٠٢٢.

والإستماع الى الجملة الذى يتحدث من المعلم جيدا ثم يقلده  
 معا حتى يتمكن الطلاب من النطق المفردات أو الجملة جيدة  
 وفضيحة.

مثل المحادثة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ  
 ينبوع القرآن" مناوان قدس:<sup>٦</sup>

### بداية الدرس

الْأَسْتَاذُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ أَبْنَائِي، صَبَاحُ الْخَيْرِ  
 التَّلَامِيذُ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، صَبَاحُ النُّورِ  
 الْأَسْتَاذُ: كَيْفَ حَالِكُمْ الْيَوْمَ؟ هَلْ تَنَاوَلْتُمْ الْفُطُورَ؟  
 التَّلَامِيذُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ إِنَّا بِخَيْرٍ، نَعَمْ تَنَاوَلْنَا الْفُطُورَ، وَكَيْفَ  
 حَالِكُمْ يَا  
 أُسْتَاذُ؟

الْأَسْتَاذُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ، مَاذَا الْإِدَامُ فِي هَذَا الصَّبَاحِ؟  
 التَّلَامِيذُ: إِدَامُ هَذَا الصَّبَاحِ الْبَيْضَةُ وَالرُّزُّ وَالشَّايُّ لِلشَّرْبِ  
 الْأَسْتَاذُ: أَحْسَنْتُمْ، هَلْ اسْتَحَمْتُمْ وَنَظَّفْتُمْ الْأَسْنَانَ  
 التَّلَامِيذُ: اسْتَحَمْنَا وَنَظَّفْنَا الْأَسْنَانَ، الْحَمْدُ لِلَّهِ  
 الْأَسْتَاذُ: مُمْتَازٌ، أَلَا تَنْسَوْنَ بِالِاسْتِحْمَامِ وَتَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ  
 كُلِّ صَبَاحٍ لِأَنَّ

دَالِكِ يُنْعَسُ أَجْسَامَنَا وَأَفْكَارَنَا وَجُجْهَتُهَا لِطَلَبِ الْعِلْمِ

<sup>٦</sup> وثيقة مدرسة المتوسطة الإسلامية "ينبوع القرآن" مناوان قدس، منقول فى ٢٨ مارس ٢٠٢٢.

التَّلَامِيذُ: حَاضِرُ يَا أُسْتَاذِي، شُكْرًا عَلَى النَّصِيحَةِ  
الْأُسْتَاذُ: طَيِّبٌ تَعَالَى نَبْدًا تَعَلَّمْنَا هَذَا الْيَوْمَ بِقِرَاءَةِ

الْبِسْمَلَةِ، عَسَى مَا

تَعَلَّمْنَا يَنْفَعَنَا

التَّلَامِيذُ: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

### اِخْتِامُ الدَّرْسِ

الْأُسْتَاذُ: أَبْنَائِي الطَّلَبَةُ هَلْ أَتَمَّمْتُمْ الْوَاجِبَ؟

التَّلَامِيذُ: لَمَّا يَا أُسْتَاذِي. اِنْتَظِرْ لِحُظَّةٍ

الْأُسْتَاذُ: طَيِّبٌ، بَعْدَ خَمْسِ دَقَائِقَ

التَّلَامِيذُ: شُكْرًا

الْأُسْتَاذُ: أَبْنَائِي الْأَحِبَّاءِ، يَبْدُؤُا أَنَّ الْوَقْتَ قَدْ اِنْتَهَى،

مِنْ فَضْلِكُمْ أَنْ

بَجَمْعُو الْوَاجِبَ فِي مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ بَعْدَ هَذَا

التَّلَامِيذُ: حَاضِرُ يَا الْأُسْتَاذُ

الْأُسْتَاذُ: أَنْ تَتَوَاصَلَ بَعْضُكُمْ بِبَعْضٍ وَتَجْمَعُ الْكُرَّاسَةَ فِي

الْمَكْتَبِ

الْأُسْتَاذِ

التَّلَامِيذُ: حَاضِرُ يَا الْأُسْتَاذُ

الْأُسْتَاذُ: تَعَالَى نَحْتَمِّمُ دَرْسَنَا هَذَا الْيَوْمَ بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

التَّلَامِيذُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

الْأَسْتَاذُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
 التَّلَامِيذُ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

### الْوَاجِبُ

فِكْرِي: مَاذَا تَعْمَلُ يَا فَيْرِي، أَنْتَ تَظْهَرُ مَشْغُولًا؟  
 فَيْرِي: أَعْمَلُ الْوَاجِبَ فِي دَرْسِ الرِّيَاضِيَّةِ، هَلْ عَمِلْتَ  
 ذَلِكَ الْوَاجِبَ يَا  
 فِكْرِي؟

فِكْرِي: يَا سَلَامٌ، نَسِيتُ عَنْ ذَلِكَ، طَيِّبٌ سَأَعْمَلُ الْآنَ  
 فَيْرِي: تَسَرَّعْ، دَرْسُ الرِّيَاضِيَّةِ سَيَكُونُ بَعْدَ هَذِهِ الْحِصَّةِ.

### فِي الْجَمْعِيَّةِ التَّعَاوُنِيَّةِ لِلطَّلَبَةِ

فَوَزَانُ: يَا مَتَشِي خُذْ دُورَكَ! وَلَا تُدْفِعْ غَيْرَكَ فِي الشَّرَاءِ  
 مَتَشِي: لَا تَحْشَى مِنْ ذَلِكَ. عَلَى فِكْرَةٍ مَاذَا تُرِيدُ أَنْ  
 تَشْتَرِيَ يَا فَوَزَانُ؟

فَوَزَانُ: سَأَشْتَرِي الْمَقْلِيَّاتِ وَكُؤُبَ لَبَنِ. وَمَاذَا تَشْتَرِي؟  
 مَتَشِي: سَأَشْتَرِي الرُّزَّ الْمَلْقِيَّ لِأَنَّي مَاتَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ فِي  
 الصَّبَاحِ. أَنَا

جَائِعٌ جِدًّا

فَوَزَانُ: الْإِدَامُ فِي الصَّبَاحِ لَدِينِدُ وَلِمَاذَا لَمْ تَأْكُلْ؟  
 مَتَشِي: عَلَبَنِي النَّوْمُ فِي الْحُجْرَةِ حَتَّى فَاتَنِي وَقْتُ الْأَكْلِ



فَوَزَانُ: لَا تَتَعَوَّدْ عَلَى النَّوْمِ فِي الصَّبَاحِ فَإِنَّهُ مُضَرٌّ  
لِلصَّحَّةِ.

### شِرَاءُ الطَّعَامِ

حَلِيلُ: مَاذَا اشْتَرَيْتُ مِنَ الشَّرْكَةِ يَا عَفِيفُ؟  
عَفِيفُ: اشْتَرَيْتُ الْمَقْلِيَّةَ وَاللَّبَنَ، وَمَاذَا اشْتَرَيْتُ يَا حَلِيلُ؟  
حَلِيلُ: اشْتَرَيْتُ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ وَالْحَبْزَ. عَلَى فِكْرَةٍ إِزْمِ  
الرُّبَالَةِ فِي الْمَرْبَلَةِ  
بَعْدَ الْأَكْلِ  
عَفِيفُ: حَاضِرٌ، يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى النَّظَافَةِ،  
أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟  
حَلِيلُ: بَلَى، قَالَ الرَّسُولُ، النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.

من التبيان أعلاه تمشيا مع الملاحظة المباشرة في هذا ميدان، يعتقد الباحث أن الطريقة المطبقة في تحسن قدرة اللغة العربية على الطلاب في المعهد التخفيف ينبوع القرآن مناوون قدس هي الطريقة المباشرة بالإعتراف المفردات أو الجملة التي استخدم يوميا، لأن المفردات هي مكون يدعم إتقان مهارة اتصال، أكثر المفردات العربية التي يتقن ستجعل من السهل لإتصال الفكر والمشاعر والرغبة الى المحاور عن طريق السان أو الكتابة

٢. فعالية الطريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس.

كل الطفل البشري لديه على أساس القدرة لإتقان كل اللغة، ولو في المستويات والتشجيع المختلفة. أما بين الإختلاف هو أهداف التدريس تمنى تحقيقه، القدرة الأساسية تملكه والدوافع في نفسى ومصالح والمثابرة.

ترى هذه الطريقة المباشرة من حيث فعاليتها بمثابة نتائج اجتماع المقابلة التي عمل الباحث مع أستاذ جوماني سرجنا عرضها <sup>٧</sup>:

تجعل الطريقة المباشرة للطلاب دائما بدافع لقدر ذكر وفهم المفردات أو الجملة في اللغة الأجنبية التي يدرسها المعلم. لاسيما المعلم يستخدم الدعائم وأنواع الإعلام الممتعة مثل LCD، القنوات الأجنبية، والأفلام العربية والمجلات وسائل الإعلام حتى لا يشعرون بالملل والنتائج من ما يرونهم ويسمعهم سيكون أطال رسخ في دماغه.

استنادا على هذ العرض، المعلمون اللغة العربية في المعهد التخفيظ ينبوع القرآن مناوان قدس يتفهم أن كيفية الفعالية على الطلاب بدافع للحدث اللغة العربية دائما، ثمالخطوات التي يجب اتخذها هي اعتراف المفردات سهلة واستخدام سائل الإعلام

<sup>٧</sup> أساس على المقابلة مع الأستاذ جماني معلم اللغة العربية في التاريخ ١١ أبريل

الممتعة أوالدعائم.

تمشيا بما ذكر أعلاه، نتائج المقابلة الباحث مع أستاذ شيفنا الماجستير أن فعالية الطريقة المباشرة على الت عليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس هي يمكن جعل الطلاب ممارسة المفردات أو الجملة المباشرة القصيرة التي يتم استخدامها يوميا بسهولة وثقة. إذا الخطوة الأولى اتخذها المعلم لأول مرة على المفردات أو الجملة بسيطة يمكن فهمه والمعروف على الطلاب في اللغة يوميا. كمثل: قلم، مرسم، مكتب وغير ذلك. يمكن الطلاب بسهولة التقاط رموز اللغة الأجنبية التي يدرسه المعلم. حتى يمارس الطلاب المباشرة على المفردات التي يدرسه المعلم بسلاسة وثقة.<sup>٨</sup>

هذه الطريقة تجذب اهتمام على الطلاب، لأنهم يشعرون بالسعادة أو الإهتمام، والدرس ليس صعبا والأولية مهارة الكلام مقارنة باستخدام القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية.

تمشيا بما يحصل على الكاتب عند إجراء المقابلة مع محمد فوزى شام لقد اكتسبنا الطلاب خبرة المباشرة وعملية، أولا من الجملة التي تم التحدث بها لم تفهم تماما. اللسان الطلاب مدربا وقبولا على المنطق كانت صعبة في الأصل لأنهم في كثير

<sup>٨</sup> أساس على المقابلة مع الأستاذ شيفنا معلم اللغة العربية في التاريخ ٩ أبريل ٢٠٢٢.

من المسموع والمنطق واستخدام كل يوم.<sup>٩</sup>  
 فيما يتعلق بهذا الحال، يحاول الكاتب المقابلة على  
 بعض الطلاب باستخدام اللغة العربية مباشرة، و شكل السؤال  
 هو من بعض الجملة أو المفردة موجودة في مكان كثير  
 يستخدمون لنشاط أو للإستراحة.

اتضح أن الطلاب كان قادرا على الإجابة من بعض  
 الأسئلة التي معروض الكاتب باللغة العربية وقادر على ذكر  
 المفردات أو الجملة القصيرة التي مجموعه بين سبعين أو أكثر من  
 المائة قادرون من المفردات، هذا الحال يدل على أن الطريقة  
 المباشرة المستخدمة في التعليم اللغة العربية تجلهم قادرين لتواصل  
 اللغة العربية.

### ٣. الزيادة والنقصان الطريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس.

يُنظر إلى اللغة العربية كأداة اتصال في الحياة الحديثة، حتى  
 فإن جوهر التعليم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة  
 بنشاط والقدرة على فهم المنطق أو التعبير باللغة العربية.  
 الطريقة المستخدمة عادة في تعليم اللغة العربية هي طريقة  
 المباشرة. يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة أمر حي،  
 وبالتالي يجب توصيله وتدريبه كالطفل في تعليم اللغة .

<sup>٩</sup> أساس على المقابلة مع الطالب محمد فوز شام فصل الثامن في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٢.

تمثيل الطريقة التي تستخدم فيها عملية التعليم مقدمة اللغة الأجنبية المباشرة ، سعي لتجنب اللغة الأم بشكل المباشرة حتى كل التواصل التحدث باللغة الأجنبية أو استخدام اللغة الإشارة. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن التعليم اللغة هو على الأساس ممارسة اللغوية يمكن للطلاب استخدام اللغة قدر الإمكان. الكلمة الرئيسية في هذه الطريقة هي المنطق الصحيح.

تبدى الطريقة المباشرة بسبب عدم اكتمال طريقة القواعد والترجمة. منظور من هذه الجانب الطريقة المباشرة أقدم من الطريقة القواعد والترجمة. ولو كان ذلك، لا يزال كل الطريقة المستخدمة في عملية التعليم يتمكّن من الزيادة والنقصان، خاصة عند النظر إليها من المفهوم الأساسية والملائمة على الإحصائ الموجهة إليه. هذا الحال بمثل ما تلخيص في مقابلة الباحث مع الأستاذ

شيفنا الماجستير المذكور: <sup>١٠</sup>

تطبيق الطريقة المباشرة المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس يتمكّن على الزيادة والنقصان، خاصة بالنسبة للطلاب الجديد في البداية كانوا من الصعب على التوصيل اللغة العربية، وبالتالي هم الموهوب الفرصة لمدة ثلاثة أشهر للتأهيل.

أما الجانب من الزيادة على الطريقة المباشرة في الفصل

---

<sup>١٠</sup> أساس على المقابلة مع الأستاذ شيفنا معلم اللغة العربية في التاريخ ٩ أبريل ٢٠٢٢.

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس كنتائج المقابلة الباحث مع الأستاذ جماني يعرض:<sup>١١</sup>

(أ) تحفيز الطلاب على أن يكونوا استطاع على ذكر الكلمات وفهمها أو الجملة القصيرة المستخدمة كل يوم في اللغة الأجنبية التي يدرسها معلمها ، لاسيما المعلم يستخدم على الدعائم وأنواع الوسائط الممتعة حتى يعتاد الطلاب على استخدام المفردات المباشرة.

(ب) تبدأ هذه الطريقة عادةً بتدريس الكلمات والجملة البسيطة التي يمكن فهمها والمعروفة من قبل الطلاب في اللغة اليومية، المثال: كتاب، قلم، مقعد، مكتب وغير ذلك. فالطلاب يمكن بسهولة يحتل على الرمز اللغة الأجنبية التي يدرسه.

(ج) بالتمرين الكثير النطق بشكل صديق و صحيح في إشراف وتوجيه المعلم سيجعل سحنة اللغة العربية المباشرة ولو دون فهم المعنى الضمني.

وفقا بما ذكر أعلاه، نتائج المقابلة الباحث مع المخبر الأخرى يعنى الأستاذ شيفنا يبين الزيادة من الطريقة المباشرة المطبقة في المدرسة "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس:<sup>١٢</sup>

(أ) يكتسب الطلاب خبرة المباشرة وعملية ويعتادون على

---

<sup>١١</sup>أساس على المقابلة مع الأستاذ جماني معلم اللغة العربية في التاريخ ١١ أبريل

٢٠٢٢.

<sup>١٢</sup>أساس على المقابلة مع الأستاذ شيفنا معلم اللغة العربية في التاريخ ٩ أبريل ٢٠٢٢.

## استخدام المفردات

- المباشرة، رغم أن الأول من الجملة التي نتحدث لم تكن مفهومة وفهمه تمامًا من قبل الطلاب.
- (ب) ستكون المفردات التي يدرسها معلمه رسخ في عقله دون يجب الحفظ لأن الطلاب مطالبون لرؤية وسماع وتقليد معًا ويقولون بالدور.
- (ج) يمكن للطلاب أن يقولون اللغة العربية مثل المتحدث الأصلي، كاتب الكتابة باللغة العربية وقدرة على قراءة الكتاب اللغة العربية.
- (د) غلبة المعهد الذي تجلب بالتأكيد للطلاب التحدث باللغة العربية.
- (هـ) يمكن للطلاب أن يقولون اللغة العربية، وقراءة اللغة العربية، وكاتب اللغة العربية.
- من البيان أعلاه، يمكن فهمه، أن الطريقة المباشرة المطبقة في المعهد التخفيف ينبوع القرآن مناو هو داعمة للغاية، مقرر اكتشاف العديد من الزيادة فيها ثم في بين جوانب النقصان من الطريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تخفيف ينبوع القرآن" مناو قدس نتائج مقابلة الباحث مع العديد من المخبرين هي:<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup>أساس على المقابلة مع الأستاذ جمان معلم اللغة العربية في التاريخ ١١ أبريل

- أ) ضعف الطلاب من القواعد النحو والصرف التي تجعل من الصعب عليهم في فهم نصوص اللغة العربية
- ب) نقصان الوعي ببعض المعلم الذي لا يتواصل باللغة العربية مع طلابه
- ج) طلاب الخلفية الذين يختلفون أيضاً
- د) البيئة في المدرسة كبيئة تعلم اللغة رسمي لم مستمل الأمثل لأن بعض المعلم لم يستخدموا اللغة العربية كـلغة التواصل. من البيان أعلاه ، يمكن فهمه، أن كل الطريقة الجيدة التي يتم استخدامها في عملية التعليم ، وخاصة التعليم اللغة العربية سوف تلد الطلاب الذين يتقنون وفصيح في التواصل اللغة العربية. لذلك فإن حل من النقصان تطبيق على الطريقة المباشرة في تحسين قدرة اللغة العربية لطلاب في تعليم اللغة العربية في المعهد التخفيف ينبوع القرآن مناون قدس هو كيف أن عملية تفاعل الطلاب والمعلم في تسير بيئة التعلم بشكل جيد، لأن التعلم في جوهره هو المساعدة التي يقدمها المعلم من أجل الحدوث في الاستحواذ على العلوم وإتقان المهارات والطبيعة، وكذلك تشكيل المواقف والثقة في الطلاب. لذلك، في عملية التعلم بين المعلم والطلاب، يجب إنشاء تفاعلات جيدة، خاصة في عملية التعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية بحيث تكون هناك حاجة إلى المعلم المحترف، واستخدام الطريقة الصحيحة ويصنع



سحنة بيئة تعليمية ممتعة للطلاب .

بعض الأشياء التي يمكن استخدامها كجهد ناعم من العديد من أوجه القصور حول استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية على ترقية القدرة باللغة العربية هي:

(أ) الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة مباشرة هو فهم اللغة العربية والقدرة على فهم شخص الآخر للتجراً على التواصل اللغة العربية دون الحاجة إلى استكشاف القواعد.

(ب) أحضر مدرساً محترفاً أو إن لم يكن قادراً على الأقل على المعلم الذين تخرجوا في الشرق الأوسط.

(ج) وجود ساعات خاصة ومكثفة خارج أنشطة الأنشطة التي تم تعيينها في المعهد التحيز ينوع القرآن للطلاب الذين لم يتمكنوا من معرفة اللغة العربية.

(د) الإشراف الإضافي في بيئة المدرسة "تحفيز ينوع القرآن" وفرض عقوبات على أي شخص لا يتحدث اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون مجلس المعلمين أكثر نشاطاً وشجاعاً لممارسة اللغة العربية بحيث يتم تحفيز الطلاب لمحاولة التواصل مع اللغة بنشاط.

(هـ) إجراء التدريب اللغة العربية أو دورات لمجلس المعلم الذي لم يتمكن من التحدث باللغة العربية.

من البيان أعلاه ، يمكن فهمه، أن كل الطريقة تستخدم

بالتأكيد لها على الزيادة والنقصان، وحاول خبراء اللغة بالفعل العثور على الحل، ولكن يتم إرجاعها بالفعل إلى المعلمين للعثور واستخدام الطريقة جيدة في تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية، حتى يشعر الطلاب بالراحة عند تعليم اللغة العربية وقادرة على التواصل اللغة العربية مثل المتحدث الأصلي.

### ب. تحليل البيانات

المدرسة المتوسطة الإسلامية "ينبوع القرآن مناوان" قدس تحافظ حقًا على القيم في هذه الحقبة الحديثة، لكن الحداثة في هذه المدرسة لا تعني المنتج المضاد للوقت، ولكن أحد المعهد الذي يفكر في المستقبل. يُنظر إلى الاكتشافات الحديثة مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت كأداة للوعظ، يجب على الطلاب إتقان التكنولوجيا الحديثة. ولكن من المتوقع أن تظل قيم المدرسة شخصية لطلاب متأصلة قوية على الرغم من أنه يتعين عليهم المصارعة مع الحديثة. بمعنى الآخر، يجب أن يكون لطلاب في المدرسة على الأفكار متقدمة وحديثة. ولكن يجب أن يعتمد القلب والشخصية والثقافة والأخلاق على القرآن والحديث. لذلك، في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس، يتعين على الطلاب التواصل لاستخدام اللغة العربية والإنجليزية كلغة بين اللغة، لأن اللغة العربية هي المفتاح لفتح البحر العلم الموجود في القرآن أو الحديث، وأن اللغة الإنجليزية هي لغة لإتقان اكتشاف العلوم والتكنولوجيا.

## ١. تطبيق الطريقة المباشرة في الفصل الثامن "تحفيظ ينبوع القرآن" مناون قدس.

عملية التعليم اللغة العربية في محاولة للحصول على قدرة اللغة العربية لطلاب الذي اقتنى في التواصل، فإنها مطلوب الطريقة الصحيحة، أحدها هي الطريقة المباشرة.

إن تحديد اللغة العربية والإنجليزية كلغة تعليمية في التواصل وتقديم المواد التي تستخدم الطريقة المباشرة في المعهد التحفيظ ينبوع القرآن مناون قدس سيمن العديد من الفوائد، بما في ذلك: الطلاب معتادون على الاستماع في الهدف اللغة التي يتم استخدامها كلغة تستخدم كمقدمة لغوية، يقوم الطلاب المهيرة يتلفظ على المفردات وتقليدها وفقاً بمخارج الحرف وفقاً لما قاله المعلم لأنه تم تدريبه. والتحدث مراراً وتكراراً، يمكن للطلاب معرفة الكثير من المفردات ومحاولة استخدام المفردات في التحدث أو تأليف الجملة، يتمتع الطلاب بالقدرة والشجاعة والعفوية في التحدث، وخاصة الجملة التي تم تدريجها من قبله.

وصف تطبيق الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناون قدس هي يبدأ بتدريس المفردات التي هي سهلة وغالباً ما تستخدم في يومياً. بعد الاعتقاد بأن الطلاب لديهم بالفعل عدد من المفردات، ثم يتم تقديمهم أو تعليمهم جمل قصيرة تستخدم في الحياة اليومية، يتم ذلك بشكل متكرر، حتى يتمكن الطلاب أخيراً من التواصل

بشكل جيد وبشكل صحيح، لذلك يتمشى بما ذكر الأستاذ جماني في رأي الأجياف هرماون، فإن الطريقة المباشرة مهمة للغاية في تعليم اللغة الأجنبية. الغرض من هذه الطريقة هي أن يكون الطلاب قادرين على توصيل اللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك اللغة. من أجل تحقيق هذه القدرة، يعطى الطلاب من التمارين بشكل مكثف. التمارين الذي يعطى بالارتباطات المباشرة بين الكلمات أو الجملة بمعانيها من خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه وغير ذلك.<sup>14</sup>

تعليم اللغة العربية في تحسين القدرة اللغة العربية لطلاب في المعهد التخفيظ ينوع القرآن مناون قدس، الذي يستخدم الطريقة المباشرة، المعلم يبدأ يعرف المفردات سهلة وغالبًا ما تستخدم الجملة البسيطة حتى يشعر الطلاب بالسعادة والسهولة في فهم وممارسة المفردات أو الجملة التي يعطى معلومهم. وفقًا لنتائج مقابلة الكاتب ومراقبتها أثناء عملية البحث، فإن الطلاب يشعرون بالسعادة بتطبيق هذه الطريقة لأنه يجعل الطلاب يستحوذون

بسهولة على الرموز اللغة العربية، ما زال المحرض لذكر وفهم المفردات يعطى والمساعدة في الفصيحة ويتلفظ مخارج الحرف حتى قدرتهم على تطبيق اللغة العربية كلغة يومية واضحة في كل النشاط.

---

<sup>14</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit.*, hlm. 177.

الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناون قدس، يتم استخدام الطلاب في تعليم التفاعل جيدا في الفصل أو الخرج الفصل، يتم تطبيقه أيضًا على بعض المواد في المادة الدراسية اللغة العربية أو الإنجليزية، وكذلك دروس دراسة الإسلامية، حتى رؤية الطريقة المباشرة من حيث الفعالية تجعل الطلاب ما زال المحرض لتكون قادرة على ذكر المفردات وفهمها أو الجملة في اللغة الأجنبية ما يدرسه المعلم، وخاصة المعلم يستخدم الدعائم وأنواع مختلفة من وسائل الإعلام المتمعة مثل LCD، والقنوات الأجنبية، والأفلام العربية، أو المجلات أو وسائل الإعلام الأخرى حتى لا يشعروا بالملل وتتأججه من انظر وسماع سيكون عالقًا في دماغه أو عقله، تمشيا مع عمرة محمد كسيم: في تعاليم اللغة العربية، واحدة من المكونات الأساسية للغة هي المفردات في اللغة العربية المعروفة بالإصطلاح هي المفردات.

يمكن أن يكون الاستحواذ على مواد المفردات من خلال

التفاعل مع المتحدث الأصلي أو من خلال القراءة. كلما زاد

تأهل الاستحواذ على المفردات المتعلم اللغوي، فزاد تأهيل إتقان

اللغة.<sup>15</sup>

يمكن فهمه من البيان أعلاه، أن مفتاح نجاح الشخص

---

<sup>15</sup> Amrah Muhammad Kasim, *Bahasa Arab Kontemporer disertai Glosari* (Cet. I; Makassar: al-Hamra Production, 2010), hlm. 111

في توصيل اللغة الأجنبية هو أن يكون لديه الكثير من المفردات.

## ٢. فعالية الطريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

### الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس

لمعرفة فعالية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس، المقدسة أجرى الباحث المقابلة ويمكن وضع استنتاج واحداً أن بالتطبيق الطريقة المباشرة لسان الطلاب معتاداً وفصيحة في التحدث باللغة العربية، مزال المحرض لتكون قادراً على ذكر الجملة باللغة العربية وفهمها من قبل المعلم، وخاصة المعلم الذي يستخدم الدعائم أو أنواع مختلفة من وسائل الإعلام المرحة، تسهل على الطلاب لتقاط الرموز اللغة العربية الذي يدرس المعلم، وبهذه الطريقة، اكتسب الطلاب أيضاً خبرة المباشرة وعملية على الرغم ولكن الجملة المنطوقة لم تكن مفهومة وفهماً.

من البيان أعلاه يمكن فهمها، أن يعطى المفردات والجملة القصيرة المستخدمة في الحياة اليومية للطلاب مؤثرة للغاية في القدرة على التواصل باللغة العربية.

## ٣. الزيادة والنقصان طريقة المباشرة في الفصل الثامن بالمدرسة

### المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس.

كل شئ يتم الرغبة في التعليم هو النجاح، والغرض الرئيسي من تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين قدرة لطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس هو كيف يمكن للطلاب لتواصل اللغة الأجنبية بشكل جيد وسلاسة، خاصة في بيئة المعهد، ولكن ذلك، تحديد تطبيق الطريقة المباشرة في عملية تعلم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس لم أقصى يتأكد لم يزال الزيادة والنقصان عن الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية التي يتم تطبيقها فد المدرسة المتوسطة الإسلامية "تحفيظ ينبوع القرآن" مناوان قدس، والتي تتوافق مع ما يبين أجياف هرماون أن الطريقة المباشرة هو احتجاج على أساليب القواعد والترجمة. نظرًا لأن الطريقة المباشرة من هذا الجانب تكون أكثر تطوراً قليلاً من الطريقة السابقة، ولو أن الطريقة المباشرة لها الزيادة والنقصان عند المنظور من التحرير الأساس و الملامة للإحصائ الموجهة إليه.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Acep Hermawan, *Op, Cit.* hlm. 177.