

ملخص البحث

فاتق المهيمن (٣٦.٠٢١٠.١٧١)، "استراتيجيات تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩

لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس"، البحث العلمي، ٢٠٢٠.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعليم، مهارة الكلام، كوفيد-١٩

إن الأهداف عن هذا البحث هي (١) لوصف استراتيجية التنظيم في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس (٢) لوصف استراتيجية التقديم في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس (٣) لوصف استراتيجية الإدارة تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

هذا البحث يستخدم نهج البحث النوعي. يستخدم الباحث في الحصول على البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتشمل تحليل البيانات في هذا البحث مرحلة اختزال البيانات، ومرحلة عرض البيانات، ومرحلة استخلاص النتائج. التحقق من الصحة البيانات باستخدام تثليث مصدر البيانات.

أما النتائج هذا البحث فهي (١) يسير تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس على سياسة التعليم باستخدام المنهج الطوارئ. وكان تنفيذ نظام المناهج الطوارئ تعقد في الفصل الدراسي الأول، بتقليل الوقت للتعليم، إن استراتيجية تنظيم تعليم مهارة الكلام فهناك ٣ أمور يقوم بها المعلم وهي تنظيم محتوى الدرس والأنشطة في التعليم، وتنظيم الطلاب، وتنظيم نظام التعليم. (٢) في استراتيجية تقديم تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء، هناك ٣ أمور يقوم بها المعلم فيه، وهي: تحديد وسائط التعليم المستخدمة، وتحقيق تفاعل الطلاب عن التعليم، وإختيار أنشطة التعليم، وكان تنفيذ التعليم عبر الانترنت من خلال استخدام تطبيق واتساب و غوغيل ميت. أما الواجبة للطلاب تكون من إجراء المحادثة المونولوجية. (٣) هناك بعض أمور في إستراتيجية إدارة تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء. وهي: تصميم الجدولة في استخدام استراتيجيات التعليم، وتشجيع تقدم الطلاب في التعلم، وإدارة التحفيز، والمراقبة في التعلم، تم تنفيذ هذه الأمور الأربعة أثناء الوباء كوفيد-١٩ عبر الإنترنت قدر الإمكان، خاصة في توفير التحفيز للطلاب لأن يتحمسوا في مشاركة عملية التعليم، أما في الفصل الدراسي الثاني كان التعليم يسير على التعليم المباشر يمثل ما قبل الوباء.

ABSTRAK

Faiqul Muhaimin (1710210036), STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MASA PANDEMI DI MAN 2 KUDUS, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negri Kudus.

Kata Kunci: *strategi pembelajaran, ketrampilan berbicara, covid-19*

Adapun Tujuan dari penelitian ini ialah (1) untuk mendeskripsikan strategi pengorganisasian pembelajaran maharoh kalam pada masa pandemi Covid-19 di MAN 2 Kudus (2) Untuk mendeskripsikan strategi penyampaian pembelajaran maharoh kalam pada masa pandemi Covid-19 di MAN 2 Kudus (3) untuk mendeskripsikan strategi pengelolaan pembelajaran maharoh kalam pada masa pandemi Covid-19 di MAN 2 Kudus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Sedangkan Teknik dalam pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi untuk memperoleh data. Analisis data dalam penelitian ini meliputi tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan tahap penarikan kesimpulan. Validasi data menggunakan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian ini yaitu: (1) Dalam proses pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 di MAN 2 Kudus menerapkan kebijakan pembelajaran menggunakan kurikulum darurat. Sistem kurikulum darurat ini dilakukan disemester 1, untuk alokasi waktu pembelajaran mengalami pengurangan. Yang awalnya untuk pembelajaran ini diberi alokasi 4 jam menjadi 2 jam. Dalam pengorganisasian pembelajaran maharah kalam ada 3 hal yang dilakukan guru yaitu mengorganisasi isi pembelajaran, mengorganisasi peserta didik dan mengorganisasi sistem pembelajaran. (2) Untuk penyampaian pembelajaran terdapat 3 hal yang dilakukan oleh guru yaitu media pembelajaran yang digunakan, jalinan interaksi dengan siswa dan bentuk pengajaran, Penggunaan strategi tersebut di masa pandemi dengan cara memanfaatkan teknologi aplikasi whatsapp dan google meet. Pemberian tugas untuk siswa hanya disuruh membuat percakapan secara monolog. (3) Adapun strategi pengelolaan pembelajaran maharah kalam di MAN 2 Kudus ada 3 klarifikasi, yaitu penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran, pembuatan catatan kemajuan siswa, pengelolaan motivasi dan kontrol belajar, Keempat hal tersebut pada masa pandemi covid-19 dilakukan secara daring semaksimal mungkin terutama pemberian motivasi kepada siswa agar tetap semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, kalau di semester dua dilakukan secara tatap muka seperti pembelajaran sebelum adanya pandemi.