

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

إن اللغة هي سمة بارزة تميز الإنسان عن مخلوقات الله الأخرى. باللغة، يمكننا أن نفهم حقًا ما يتوقعه الكون سواء المادي أو الميتافيزيقي، وبما يمكننا تفاعل وتواصل مع الآخرين في العالم، فأصبح هذا العالم ملونا بلغتنا المختلفة. وهذان الشيطان ما يختلف اللغة البشرية عن لغة مخلوقاته الأخرى.¹

مهارة الكلام هي إحدى من المهارة الأربعة في تعليم اللغة العربية وهي: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. المهارة هي قدرة أما الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح، بنظر إلى مخارج الحروف المعروف عند الخبراء في مجال تعليم اللغة. فمهارة الكلام هي استخدام التعبير الصوتي في المحادثة المستمرة بدون تكرار المفردات المستخدمة.²

إن الوباء فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) مشكلة صحية عالمية. بدأت هذه الحالة بمعلومات من منظمة الصحة العالمية في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩، التي ذكرت أن هناك حالات عنقودية من الالتهاب

¹ Noermanzah, *Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian*, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Bengkulu, 2020

² Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 89

الرئوي بمسببات غير واضحة في مدينة ووهان بمنطقة هوبي، الصين. استمرت ونمت هذه الحالة حتى وردت تقارير عن وفيات في خارج الصين. في ٣٠ يناير ٢٠٢٠، أعلنت منظمة الصحة العالمية كوفيد-١٩ هذه الحالة كطوارئ الصحة العامة مثيرة للقلق الدولي. في ١٢ فبراير ٢٠٢٠، صنفت منظمة الصحة العالمية رسميًا مرض فيروس كورونا لدى البشر على أنه أمراض فيروس كورونا (كوفيد-١٩). في ٢ مارس ٢٠٢٠، أبلغت إندونيسيا عن حالتين مؤكدتين بكوفيد-١٩. في ١١ مارس ٢٠٢٠، أعلنت منظمة الصحة العالمية كوفيد-١٩ كالباء.^٣

عملية التعليم عبر الإنترنت هي تحليل مشكلة التعليم الوحيد في فترة الوباء. لكن أكثر من الطلاب لم يتمتعوا بل لم يفهموا في التعليم عبر الإنترنت. تشير البيانات أن التعليم عبر الإنترنت لطلاب مستوى الثانوي لا يتمتعون به إلا بنسبة ٩,٤٪ ، أما ٩٠,٦٪ الباقي يفضل بالتعليم المباشر.^٤

إن نظام التعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي بدون التواجه المباشر بين المعلمين والطلاب ولكن يتم تنفيذه عبر الإنترنت أي باستخدام شبكة الإنترنت. يؤكد المعلم على استمرار أنشطة التعلم والتعليم

³ Silferius Hulu, *Analisa Efek Covid-19 Terhadap Dimensi Kehidupan Manusia*, <https://pustakabergerak.id>, diaksaes Rabu, 13 Oktober 2021

⁴ Muhammad Zainur, *Pembelajaran Online Era Pandemi Covid 19 Di Lingkungan Madrasah Kota Padang*, Murabby: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.4, No. 1, (2021), hlm. 74-86.

مهما كان الطلاب يمتثلون في منزلهم، بتصميم وسائط التعليم الفعالة من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت.

وليس تكيف عملية التعليم بأمر يسير أثناء الوباء، خاصة في درس اللغة العربية. إن درس اللغة العربية هو درس موجه لتشجيع وتوجيه الطلاب وتطوير تقوية قدرتهم في اللغة العربية وتقوية موقفهم الإيجابي لاتجاهها، سواء على المستوى التقابلي أو الانتاجي. قدرة الطلاب في اللغة العربية مهمة جدًا لمساعدتهم على فهم الإسلام من خلال مصادره مباشرة، أي القرآن والحديث، ومن خلال الكتب السلفية العربية. علاوة على ذلك يرجى عليهم فهم الإسلام فهما جيدا وعميقا وقادرين على اىصال فهمهم عنه باللغة العربية شفها وكتابيا.⁵

هناك العديد من المشكلة في تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩، على سبيل المثال قلة التفاعل بين المعلم والطلاب، وصعوبة إجراء الحوار بينهم بسبب اتصال الإنترنت غير المستقرة، لأن في فترة الوباء كوفيد-١٩، يدرس الطلاب في المنزل، وكانت شبكة الانترنت في منزلهم غير المستقرة. من ذلك الحال يشجع المعلم على إعداد الاستراتيجيات الفعالة لتنظيم عملية تعليم الطلاب. لتحليل هذه المشكلة، خصوصا في استراتيجيات تعليم مهارة الكلام، كانت معلم المدرسة العالية الحكومية الثانية بقدس نظام التعليم الخاص، يعنى مناجاة التعلم الإلكتروني، أي يطلب المعلم الطلاب بتصميم مقاطع فيديو عن حوار التعريف النفسى،

⁵ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Thun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah. hlm. 13

وتقديم القصة وغير ذلك. أما التأثير من تنفيذ هذه الاستراتيجيات، إن التعليم من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت يجعل الطلاب أشجع على التحدث باللغة العربية.⁶

وبما سبق، أراد الباحث أن يبحث عميقا عن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس أثناء الوباء كوفيد-١٩، ببحثه على شكل دراسة علمية. لذا عون الباحث ببحثه بعنوان "استراتيجيات تعليم مهارات الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس".

ب. أسئلة البحث

بناء على ما عرض للباحث في خلفية البحث، فأشئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف استراتيجيات التنظيم في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس ؟
٢. كيف استراتيجيات التقديم في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس ؟
٣. كيف استراتيجيات الإدارة في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة العالية الحكومية الثانية بقدس ؟

⁶ Hasil Observasi (Jumat, 10 Maret 2022) 08.30 WIB

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لوصف استراتيجيات التنظيم في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس .
٢. لوصف استراتيجيات التقديم في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس .
٣. لوصف استراتيجيات الإدارة تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس .

د. فوائد البحث

ترجي من هذا البحث أن يكون مفيدة من الناحية النظرية والتطبيقية.

١. الفوائد النظرية
 - أ) لمطورين في النظرية العلمية، أن تكون نتائج هذه الدراسة نظرية تكمل النظريات المتعلقة بعمل المعلمين، حتى يحصل من ذلك النظرية العلمية تطابق بالظواهر الموجودة.
 - ب) تكون فكرة جديدة في تنفيذ الإستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

ج) تزويد المعرفة للموظفين في مجال التعلم والتعليم في تحليل المشاكل في استراتيجيات تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمؤسسات

أن تكون نتيجة هذا البحث أساسا لمدير المدرسة في أخذ السياسات المختلفة المتعلقة بتطوير المعلمين في استخدام استراتيجيات تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

ب) للمدرسة

نتائج هذا البحث أن تكون كمواد تقييم في تحسين استراتيجيات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

ج) للمعلمين

معلمو الثانوية الإسلامية في مدينة قدس، خاصة لمعلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كتوصية ومقترح لتحسين التعليم وإدارته أثناء الوباء كوفيد-١٩.

د) للطلاب

نتائج هذا البحث يرجو بها الباحث أن يحسن قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

هـ) للجامعة

نتائج هذا البحث يرجو بها لإضافة مراجع كموا
الدراسة القادمة أكثر تعمقا في المستقبل

و) للباحث

للباحث من المأمول أن تكون مفيدة كطريقة لممارسة
المعرفة في الكلية من خلال إجراء البحث من أجل إكمال التعليم
وتقديم المعرفة للباحث حول استراتيجيات تعليم مهارة الكلام
أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية بقدس.

د) للباحث القادم

أن يكون نتائج هذا البحث مرجعا مفيدا للباحث
القادم في أداء البحث العلمي الأعمق.

هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من
عدّة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة

يتكون فيه من خليفة البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث،
أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يعرض الباحث فيه الإطار النظري لهذه الدراسة. يشرح القسم الأول مفهوم استراتيجيات التعليم، أنواع واستراتيجيات التعلم، والعوامل المؤثرة في صعوبات التعلم، ومفهوم مهارة الكلام، وأهمية مهارة الكلام، والأهداف منها، والمستويات، والاستراتيجيات لتعلم مهارة الكلام، ومفهوم كوفيد-١٩ وتأثير كوفيد-١٩ في التعليم.

الباب الثالث: مناهج البحث

يعرض الباحث فيه منهج بحثه، ويحتوي ذلك على نوع البحث، ومدخل البحث، ووقت البحث ومكانه، ومصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، وفحص البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من الثلاثة الفروع الباب الأول هو تصوير عام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. الثاني هو عرض البيانات. الثالث هو تحليل البيانات (استراتيجيات التنظيم في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. استراتيجيات التقديم في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. استراتيجيات الإدارة في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة العالية الحكومية الثانية بقدس).

الباب الخامس الاختتام

يتكون من نتائج البحث والاقتراحات.