

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

الإطار النظري هو وصف منهجي للإطار والبحث المتعلق بالبحث. يتكون الإطار النظري في هذا البحث من تعريفات وموضوعات وما يتعلق بها. من هذا الوصف والتعريفات، يكون الإطار النظري أساس في تحليل البحث. لذا أصبح الإطار النظري أمر مهم في البحث.<sup>1</sup>

#### ١. استراتيجية التعليم

##### (أ) مفهوم استراتيجية التعليم

في قاموس اندونيسيا، استراتيجية هي خطة دقيقة في أنشطة معينة لتحقيق أهداف محددة.<sup>2</sup> بعض الناس يساوين بين معنى الكلمة استراتيجية والتقنيات والمنهج والطرق بفهم واحد. أحيانا تُفسر كلمة استراتيجية بالتقنيات والمنهج، وكان مفهوم من معناها بشكل ضيق أو واسع. من المعنى الضيق، إن الإستراتيجية مطابقة بطريقة أو تقنية، أي كيفية نقل رسالة، في هذه الحالة هي المواد الدراسية، إلى الطلاب التي تهدف في تحقيق أهداف التعليم التي قد تأكدها من قبل. منطلقا على ذلك،

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 58.

<sup>2</sup> Kbbi online, diakses 13 oktober 2021, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

تتعلق كلمة إستراتيجية بالطرق أو التقنيات أو المنهج للعملية المعينة.

تعريف التعليم يعني عملية تفاعلية من العلاقات والبيئة والاستجابة المتعلم دور جزئي فيها، ويجب أن يتم الحكم عليها في التحليل النهائي من خلال نتائجها وهي تعلم المتعلم.<sup>٣</sup>

استراتيجيات التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الإستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص، حيث إنها أدوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي. واستخدام إستراتيجيات تعلم اللغة العربية الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وأزدياد في الثقة النفس.<sup>٤</sup>

قال ماكدونالد أن الاستراتيجية هي: فن لتنفيذ الخطة المحدودة جيدا. فالاستراتيجية هي فن لتنفيذ عملية جيدا أو ماهرة. لهذا الحال، يتم استخدام استراتيجية التعليم كفن لتوجيه الطلاب إلى بيئة التعليم المفيدة.

أما عند سيلس وريجي، كانت الاستراتيجيات التعليمية هي: المواصفات لاختيار وتسلسل المناسبات والأنشطة داخل

---

<sup>٣</sup> حمدي إسماعيل بليغ، إستراتيجيات تدرس اللغة العربية، (دار المناهج للنشر

والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ١٧٣

<sup>٤</sup> أكسفورد رويكا، إستراتيجيات تعلم اللغة، (مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦)،

عملية التعليم. يطابق بهذا الرأي، النظر من دافيد: أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف التعليم المحددة. بناءً على ما سبق، فمفهوم الاستراتيجية هو خطة في العمل أو الطريقة، أو السلسلة من الأنشطة التعليمية المصممة لتحقيق أهداف التعليمية المحددة.<sup>5</sup>

إن التعليم في حقيقته هو العملية، وهي عملية إدارة وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يُقال أيضًا أن التعليم هو عملية توجيه أو مساعدة الطلاب على عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كمرشد لحل بعض الطلاب الذي يصعبون في التعلم. في التعلم، هناك العديد من الاختلافات، من بعضها أن هناك من بعض الطلاب قادرين على استيعاب المواد التعليمية، وبعضهم بطيئون في استيعابها. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلمين على ترتيب استراتيجيات التعليم المناسبة لكل طلاب. لذلك، إذا كانت طبيعة التعلم هي "التغيير"، فإن طبيعة التعليم هي "التنظيم".<sup>6</sup>

ذكرت هيلدا طابا أن استراتيجية التعليم هي طرق يختارها المعلم في عملية التعليم التي من أجلها توفر للطلاب مسيرة ووسيلة لتحقيق أهداف التعليم. علاوة على ذلك، قال

---

<sup>5</sup> Haidir Salim, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), hlm 97.

<sup>6</sup> Aprida Pane, *Belajar Dan Pembelajaran*, *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2, (2017), hlm.337

سالميتو، أن الإستراتيجية هي خطة حول طرق استفاد واستخدام  
الإمكانات والأهداف الحالية لزيادة الفعالية والكفاءة في  
التعليم.<sup>7</sup>

استراتيجية التعلم هي الخطوط العريضة لمسار العمل  
لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، بمعنى المعرفة والنصائح في  
استخدام جميع الموارد المملوكة أو التي يمكن استخدامها لتحقيق  
الأهداف التي تم تحديدها.

استراتيجية التعليم هي طريقة، بالمعنى الواسع تشمل  
التخطيط والتنفيذ والتقييم والإثراء والمعالجة، أي اختيار وتحديد  
التحويلات السلوكية والمنهج الإجرائية والأساليب والتقنيات  
ومعايير أو حدود النجاح.<sup>8</sup>

وهناك تسمية أخرى لاستراتيجيات التعلم هي  
الاستراتيجيات المعرفة لأنها تحقق أهدافا تعليمية معرفية أكثر  
متها سلوكية، ومن امثله الأهداف المعرفية التقليدية التي يطلب  
من التلاميذ تحقيقها في المدرسة: فهم فقرة في كتاب، أو حل  
مسائل في الرياضيات أو العلوم، أو تذكر قائمة من التواريخ، أو  
هجاء الكلمات، أو حفظ قصيدة من الشعر، وسنعود إلى هذا

---

<sup>7</sup> Mohammad Asrori, *Pengertian Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*, Masrasah, Vol. 5, No. 2, (2020), hlm. 168

<sup>8</sup> Mohammad Asrori, *Pengertian Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*, Masrasah, Vol. 5, No. 2, (2020), hlm. 168

الموضوع بالتفصيل فيما بعد لنصف استراتيجيات تعلم معينة بالتفصيل واستخدامها.<sup>9</sup>

(ب) أنواع استراتيجيات التعليم

ذكر وينا سانجايا في كتابه "تنفيذ المنهج القائم على

الكفاءة" أن هناك أربعة أنواع من استراتيجيات التعليم:

(١) التعليم المباشر أو استراتيجية التعليم التوضيحي

استراتيجية التعليم المباشر هي استراتيجية تعليم التي تؤكد على عملية تقديم المواد شفهيًا من المعلم إلى الطالب، لأن يفهم الطلاب المواد كاملاً. وهنا، ليس الطلاب مطالبين بالعثور على المادة.

استراتيجية التعليم المباشر هي من شكل منهج التعليم الذي يركز التعليم على المعلم. في هذه الاستراتيجية، يلعب المعلم دورًا مهمًا، حيث يقدم المواد التعليمية بطريقة منظمة، فيرجى منه أن يتقن الطلاب ما نقله المعلم جيدًا. التركيز الرئيسي لهذه الاستراتيجية هو الانجازات الأكاديمية للطالب. من ذلك، يمكن القول أن فعالية إستراتيجية التعلم توافق بفعاليتها في تحقيق أهداف التعليم.

<sup>9</sup> جابر عبد الحميد، استراتيجيات التدريس والتعليم، (دار الفكر العربي،

١٩٩٩)، ص. ٣٠٨

## ٢) التعليم الاستقصائي

التعليم الاستقصائي هو استراتيجية تعليم التي تؤكد على عملية البحث والعثور، فلا يتم إعطاء المواد التعليمية بشكل مباشر. وتتكون هذه الاستراتيجية من أنشطة التعليم التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليل للبحث عن إجابات للمشكلات المعنية والعثور عليها. ففي هذه الاستراتيجية عادة تتم عملية التفكير من خلال أسئلة وأجوبة بين المعلم والطلاب. على شكل عام، في تطبيق هذه الاستراتيجية يتبع التعليم الخطوات التالية: التوجيه، وصياغة المشكلات، وصياغة الفرضيات، وجمع البيانات، واختبار الفرضيات، وأخذ الاستنباط.

## ٣) التعليم السياقي

التعليم السياقي هو استراتيجية تعليمية في عملية تعليمية شاملة وتهدف إلى تحفيز الطلاب على فهم معنى مواد التعليم من خلال نظرها إلى سياق الحياة اليومية. تساعد استراتيجيات التعليم السياقي المعلمين على ربط المواد بمواقف في العالم الحقيقي للطلاب، ويهدف إلى تشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين معرفتهم وتطبيقها في الحياة. يرجى من التعليم السياقي أن تكون النتائج التي حصل عليها الطلاب أكثر جدية، لأن عملية التعليم مؤسسا على السياقي الطبيعي، وأن أنشطة الطلاب

مؤسسا على التجرب والعمل، وليس نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب.

#### ٤) التعلم التعاوني

استراتيجية التعليم التعاوني هي من منهج التعليم الذي يستخدم نظام المجموعات، أي المثال من ذلك مجموعة من أربعة إلى ستة أشخاص، ولديهم الخلفيات المختلفة من أكاديمية أو جنس أو عرق وغير ذلك. ويتم تنفيذ تقييم ونظام التسجيل على كل مجموعة، فستحصل كل مجموعة على جائزة، إذا كانت المجموعة قادرة على إظهار الإنجازات المطلوبة. وبالتالي سيكون لكل عضو اعتماد إيجابي عن عضو آخر.

يتكون إجراء التعلم التعاوني من مراحل، وهي: شرح المادة، والتعلم في مجموعات، والتقييم.<sup>10</sup> وفقاً لرأي ريغيليط وديغينغ التي نقلتها مادي ويني، يتم تصنيف استراتيجيات التعليم إلى ثلاثة تصنيفات، وهي: استراتيجية التنظيم، واستراتيجية التقديم، واستراتيجية الإدارة.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 105-107.

<sup>11</sup> M. Sobry Sutikno, Strategi Pembelajaran, (Indramayu: Adab, 2020), hlm. 35.

## (أ) استراتيجية التنظيم

استراتيجية التنظيم هي طريقة لتنظيم محتوى  
الدرس، ويرتبط هذا النشاط باختيار المحتوى أو المادة،  
وتنظيم المحتوى، وعمل المخططات، وتصميم أشكال  
المحتوى، وما شابه ذلك.<sup>١٢</sup>

وأخذ ديغيغ النظر من ريغيلوط وبنديرسون  
وميريل في كتاب "نظرية التعليم ١ تصنيف المتغير ١"،  
أن استراتيجية تنظيم محتوى الدرس هي استراتيجية  
هيكلية، وتشير إلى طريقة لتسلسل وتجميع الحقائق  
والمفاهيم والإجراءات والمبادئ المترابط.

علاوة إلى ذلك، تنقسم استراتيجيات التنظيم  
إلى نوعين، وهما الاستراتيجيات الجزئية والاستراتيجيات  
الكلية. تشير الإستراتيجية الجزئية إلى الطريقة لتنظيم  
محتوى مواد التعليم، وتدور حول مفهوم معين أو إجراء  
أو مبدأ. أما إستراتيجية الكلية تتعامل بكيفية إختيار  
وتنظيم وتوليف وتلخيص محتوى التعليم. وكان إختيار  
المحتوى مؤسسا على أهداف التعليم وطريقة تحقيقها،  
وذلك بتحديد المفاهيم اللازمة. يشير ترتيب المحتوى  
إلى قرار ترتيب المفاهيم التي سيتم تدريسها بترتيب  
معين. يشير تنظيم على ترتيب المحتوى بترتيب المفاهيم

---

<sup>12</sup> M. Sobry Sutikno, Strategi Pembelajaran, (Indramayu: Adab, 2020), hlm. 36.



التي سيقوم بها المعلم في التعليم بترتيب معين. ويشير تصميم التلخيص على قرار كيفية مراجعة المفاهيم والروابط التي تم تدريسها.<sup>13</sup>

### (ب) استراتيجية التقديم

إن استراتيجية تقديم محتوى التعليم هي مجموعة من عناصر طريقة لتنفيذ عملية التعليم. وكان دور من استراتيجية تقديم التعليم هو لنقل محتوى مواد التعليم إلى الطلاب، وتوفير المعلومات أو المواد التي يحتاجها الطلاب في تعلمهم.<sup>14</sup>

تشير استراتيجية تقديم التعليم إلى الأساليب المستخدمة في تعليم الطلاب، وفي نفس الوقت لنيل وإجابة المدخلات منهم. من ذلك يمكن القول على أن هذه الاستراتيجية هي طريقة لتنفيذ عملية التعليم. وتتضمن الاستراتيجية من البيئة والمعلمين والمواد التعليمية والأنشطة المتعلقة بالتعليم. بالنظر إلى ذلك، تعد وسائل الإعلام مكوناً مهماً لاستراتيجية تقديم التعليم، لأن بها تمكن الأنشطة التعليم أن تسير ما يمكن. هذا هو السبب في أن وسائل الإعلام التعليمية هي المجال الرئيسي لدراسة هذه الاستراتيجية.

<sup>13</sup> Nyomas S. Degeg, Teori Pembelajaran 1 Taksonomi Variable, (Malang: UIN Malang), hlm. 83.

<sup>14</sup> Mulyono, Strategi Pembelajaran, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 8.

وهناك ثلاثة مكونات يجب أن يهتمها المعلم في استراتيجية التقديم ، وهي:

١. وسائط التعليم

٢. تفاعل الطلاب بوسائط التعليم

٣. شكل عملية التعلم والتعليم

إن الوسائط التعليمية من مكونات استراتيجية التقديم التي تمكن أن تضع فيها قيم ومعرفة التي سيوصلها ونقلها المعلم إلى الطلاب، وتتركز إما من أشخاص أو أدوات أو مواد. وكان تفاعل الطلاب بوسائط التعليم تتكون من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في التعليم، ودور وسائط التعليم في تحفيز أنشطة التعلم. أما شكل عملية التعلم والتعليم يشير إلى كيفية شكل تعلم الطلاب وكيفية التعليم، من أن يتعلموا الطلاب في مجموعات كبيرة أو مجموعات صغيرة أو بشكل فردي أو مستقل.<sup>١٥</sup>

(ج) استراتيجية إدارة التعليم

تتعامل إدارة التعليم بكيفية تنظيم التفاعل بين الطلاب واستراتيجيات التعليم الأخرى، وهي استراتيجية التنظيم واستراتيجية تقديم التعليم. وتتعلم

<sup>15</sup> Nyomas S. Degeg, Teori Pembelajaran 1 Taksonomi Variable, (Malang: UIN Malang), hlm. 153.

إستراتيجية الإدارة خصوصا بتطبيق وإستخدام الإستراتيجية أو عناصرها المناسبة لموقف التعليم.

في رأي ريغيلوط وميريل الذي نقله نومان س. ديجيج في كتاب التصنيف ١، هناك أربعة أمور على الأقل، ما تتعلق باستراتيجية الإدارة، وهي:

(١) تصميم جدولة في إستخدام استراتيجيات التعليم ويشير هذا الأمر إلى متى وكم مرة استخدام استراتيجية التعليم أو عناصرها لموقف التعليم.

(٢) تسجيل تقدم الطلاب في التعلم يشير هذا الأمر إلى متى وكم مرة يتم تنفيذ تقييم التعلم، وكيف إجراءه، ونتائج الطلاب فيه. فهناك هدف آخر في ملاحظات تقدم تعلم الطلاب، وهو لاتخاذ قرارات في احتياج إعطاء بعض الطلاب استراتيجيات تحفيزية إضافية. بعد تطبيق أنشطة تعليمية معينة، فهناك بعض من طلاب لم يحققوا الحد الأدنى من الكفاءة المحددة. لذلك، يحتاج هؤلاء الطلاب إلى تشجيع إضافي لمراجعة ما تعلموه.

(٣) الإدارة التحفيزية تشير الإدارة التحفيزية إلى الأساليب المستخدمة لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم. ويعد

هذا الأمر عنصراً مهماً في إدارة تفاعل الطلاب مع التعليم. والغرض من الإدارة التحفيزية هو زيادة دافع التعلم لدى الطلاب. تتمتع لمعظم مجالات الدراسة جاذبية للدراسة، لكن التعليم يفشل في استخدامها كأداة تحفيزية. نتيجة على ذلك، يفقد مجال الدراسة جاذبيته، فما يبقى منها إلا مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو الإجراءات أو المبادئ التي لا معنى لها.

#### ٤) المراقبة في التعليم

إن المراقبة في التعليم تشير إلى حرية الطلاب في اتخاذ وإجراء عملية التعلم. وتعد المراقبة في التعليم جزءاً مهماً لوصف استراتيجيات إدارة التعليم. فالغرض من هذا الأمر هو لتحديد عملية التعليم المناسبة بشخصية الطلاب. يشير هذا المتغير إلى حرية الطلاب في اتخاذ الخيارات من محتوى التعليم، وسرعة الطلاب في فهم المواد، ومكونات استراتيجية التعليم المستخدمة، والاستراتيجية المعرفية المستخدمة. ويمكن القول أن هذه الجوانب الأربعة من عناصر في كيفية إدارة التعليم.<sup>١٦</sup>

<sup>16</sup> Nyomas S. Degeg, Teori Pembelajaran 1 Taksonomi Variable, (Malang: UIN Malang), hlm. 163-168.

بكل ما سبق، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي خطوات يتخذها المعلمون لاستخدام موارد التعلم الموجودة، من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. وأن ما يجب مراعاته المعلم عند التعليم هو الإستراتيجية فيه، لأن بها يصبح تقديم التعليم منهجيًا بالنظر إلى المراحل أو التسلسلات فيه.

### (ج) وظيفة استراتيجية التعليم

هناك العديد من وظائف استراتيجيات التعليم، منها مساعدة تنفيذ التعليم في تطوير الجوانب الجسدية والروحية للطلاب، وتحسين جودة الطلاب لتكوين كائنات بشرية موثوقة. وكانت الوظيفة الأساسية لاستراتيجية التعليم هي تحسين جودة الطلاب، وتحتوى من التركيز أثناء التعليم والاهتمام فيه ومعرفة الطلاب نحوى الدرس.<sup>17</sup>

## ٢. مهارة الكلام

### (أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام لغة من اللغة العربية (الكلام) بمعنى كلمة أو كلام أو جملة أو التعبير الشفهي. أما اصطلاحاً هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للأصوات المشتقة من مخارج

<sup>17</sup> Mel Silberman pengantar Komarudin, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Yappendis, 2001), hlm. 110.

الحروف التي يعرفها اللغويون. أما مهارة كلام تعني التعبير الصوتي أي التحدث المستمر بدون التوقف مع تكرار نفس المفردات.<sup>18</sup> قال هدرسون الكلام هو مجموع الوحدات اللغوية سواء كانت طويلة أو قصيرة، ومستخدم في أغراض معينة لأغراض بعينها، فالكلام اسم جامع لكل من النصوص المكتوبة والمنطوقة على حد سواء.<sup>19</sup>

الكلام هو وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. والكلام ليس عملية سهلة تتم دون مقدمات، أو دون ترتيب وتنظيم، وإنما هو عملية منظمة يشتمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي. ويقترح المهارة الكلام للتدريس بالمستوى العالية.<sup>20</sup>

فمفهوم الكلام كما يراه هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، فهو عبارة عن لفظ أو معنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين السامع والمتحدث، وبالدلالة تتم الفائدة،

<sup>18</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*

*Bahasa Aarab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 89.

<sup>19</sup> شعبان عبد الباري ماهر، *مهارة التحدث العلمية والأداء*، (دار المسيرة للنشر

والتوزيع والطباعة، ٢٠١١)، ص. ١٠٣.

<sup>20</sup> رشدي أحمد طعيمة، وأصدقائه، *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين*

باللغات أخرى، القاهرة، ٢٠١٠، ص. ٢١٠.

فالكلام هو الحديث، والحديث مهارة من مهارات الإتصال اللغوي التي تتمو بالإستعمال، وتتطور بالممارسة والدربة.<sup>٢١</sup> تقال مهارة الكلام أيضاً باسم التعبير. وهناك اختلاف في تركيز بين هذين الاثنين، حيث تركز (مهارة الكلام) على قدرة نقل الكلام شفهيًا، وكان تركز التعبير على قدرة نقل الكلام شفهيًا أو كتابة. لذلك، في تعليم اللغة العربية، هناك مصطلح التعبير الشفهي (القدرة على التحدث) والتعبير التحريري (القدرة على الكتابة)، وكلاهما أوجه أساسي، التعبير عن ما في ذهن المرء.<sup>٢٢</sup>

### ب) أنواع الكلام

والجدير بالذكر أن اللغة وظيفتين أساسيتين هما التعبير والاتصال، والتعبير هو في خدمة الاتصال أيضاً، والمحادثة أي الكلام على أنها مهارة لغوية تحقق للمرء التعبير عما في نفسه، كما تحقق له الاتصال الاجتماعي أيضاً. فالمحادثة هي وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الاداة الأكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس، وأكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة. وهي الاداة التي يستخدم الصغار والكبار على السواء. وكانت المحادثة كما أشارتها

<sup>٢١</sup> الطرونية، كامل، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحاضرة، (دار أسامة

للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ٧٩

<sup>٢٢</sup> Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam*, An-Nuha, Vol. 4, no. 1, (2017), Hlm. 2.

بحوث ميدانية التي قام بها العلماء، إذ إنهم قام بحساب تواتر المناشط اللغوية في الحياة، فألقى أن المحادثة تأتي في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، فالقراءة ثانيا، فالكتابة ثالثا.<sup>٢٣</sup> ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين، هما:

### (١) الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الناس، وهو الذي ما يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة والمناقشة وأحاديث الاجتماعات والبيع والشراء وإلقاء التعليمات والأخبار والمناظرات والندوات وغير ذلك. الكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه الناس، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه.<sup>٢٤</sup>

### (٢) الكلام الإبتداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة للفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي

---

<sup>٢٣</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص. ٢٩٥-٢٩٦

<sup>٢٤</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، ماهيتها وطرق تنميتها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ١٠٢-١٠٣



الأداء الأدبي، بحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.<sup>٢٥</sup>

### ج) أهمية مهارة كلام

وبعض العوامل التي تجعل تعليم مهارة الكلام مهمًا، هي

كما يلي:

- ١) يستخدم الأطفال والكبار مهارة الكلام أكثر من مهارة الكتابة والقراءة، بل يتحدثون الأطفال قبل تعلمهم القراءة والكتابة.
- ٢) عندما تتعلم الأسرة طفلها لغة أجنبية، يرجي منه أن يقدر الطفل على محادثة بها.
- ٣) أكثر من البالغين يتعلمون لغة ما بالهدف الرئيسي أن يكونوا قادرين على محادثة بها.
- ٤) نجاح تعلم المحادثة باللغة الأجنبية يشجع على تعلم اللغة وتعمّقها.
- ٥) يمكننا التخيل على إمكانية استمرار تعلم القراءة والكتابة بلغة أجنبية دون تعلم الكلام.

---

<sup>٢٥</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، ماهيتها وطرق تنميتها، (الرياض:

دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ١٠٣.

(٦) الآن نعلم أطفالنا الاستماع إلى البث الإذاعي ومشاهدة البرامج التلفزيونية والأفلام أكثر ونحن أقل ميلاً للقراءة والتواصل مع الكلمة المكتوبة.

(٧) عندما يقرأ شخص ما ويكتب، فإنه لا يفكر إلا في إكمال شيء الذي تعلمه شفهيًا، وهو الاستماع والمحادثة. المثال من ذلك، ففي درس القراءة، خلف سطور الجمل، نبحث عن شيء يتوافق مع اللغة المنطوقة حيث ندخل أفكارًا ونظرا غير مرئية في الجمل المكتوبة. في كتابة الدروس، نكتب شيئًا يقال لأنفسنا شفهيًا. وعندما نكتب أدبيات، نحاول عن طريق الحوار الداخلي إيجاد كلمات وعبارات وجمل وصور تعبر عن جمال الأدب حول المعنى الذي نريده.

(٨) عملية تعليم اللغة نفسها تعتمد على المحادثة. إما في إيصال الدروس وتصحيح أخطاء الطالب من خلال الكلمات، حتى عندما يصلح كتابة الطالب عندما يختبره شفويًا.

(٩) في الواقع تؤكد عملية التجارب في هذا المجال تستنبط على أن: أكثر من متعلمين اللغة الأجنبية عن خلال القراءة والكتابة، يفشلون عندما يعتادون عليها شفهيًا.<sup>٢٦</sup>

#### (د) الهدف من تعليم مهارة كلام

تشمل أهداف تعليم مهارة الكلام ما يلي:

---

<sup>26</sup> Yazid Hady, *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil Al-Naqah*, Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, (2019), hlm. 71.

## (١) سهولة الكلام

يجب أن يتمتع المتعلمون بفرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة طبيعياً وطلاقة وممتعة، إما في حلقة صغيرة أو في مجموعة كبيرة. بناءً على ذلك يحتاج الطلاب إلى تنمية ثقتهم، التي تنمو بالممارسة.

## (٢) الوضوح في الكلام والتفكير

في هذا المجال، يتكلم الطلاب دقيقاً وواضحاً، سواء في تعبير الجمل وإلقاءها. لذا أن تكون الأفكار التي يعبرها الطلاب منظمة جيدة، لتحصل إلى وضوح الكلام، وهذا الحال يحتاج إلى الممارسة المستمرة والمتنوعة. ومن الممكن أن تتكون الممارسة من خلال المناقشات والخطابة. من هذه الممارسة أصبح الطلاب قادرين على تنظيم أفكارهم منهجياً ومنطقياً.

## (٣) تنمية الصفة المسؤولة لدى الطلاب

تحدد ممارسة المحادثة الجيدة على التكلم بالمحادثة المناسبة، والتفكير العميق في ماهية موضوع المحادثة، والغرض منها، والنظر إلى مجتمعها أو مقابقتها، ومقامها ومقالها في ذلك الوقت. هذه الممارسة ستمنع المرء من كلام غير مسؤولة أو لسان خادع.

#### ٤) جعل استماع الطلاب نقديا

يعتبر أن من ممارسة المحادثة الجيدة تتطور مهارة الاستماع الدقيقة والنقدية، وهذا إحدى الأهداف الرئيسية في تعليم مهارة الكلام. ليحصل إلى ذلك، يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم نقلها في المحادثة، والنية في تعبيرها، والغرض من تلك المحادثة.

#### ٥) تكوين العادة لاستخدام اللغة العربية

إن تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية لا ينال إلا بالنيات الجدية من أنفسهم. ويمكن تكوين هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر، ممن كانا وافقا على هذه العملية مسبقًا، وليس بأمر ضروري أن تكون هذه العملية في مجتمع كبير. تكوين العادة للتحدث باللغة العربية هو التزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفس واحد ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية مستمرا. هذا ما يسمى بإيجاد البيئة اللغوية الحقيقية.<sup>٢٧</sup>

#### هـ) التقنيات في تعليم مهارة الكلام

١) التقنيات في تعليم مهارة كلام للمبتدئين

(أ) تكرير اللسان (اسمع وردد)

(ب) انظر واذكر

(ج) نموذج الحوار

<sup>27</sup> Kuswoyo, *Konsep dasar pembelajaran Maharah Kalam*, Madiun: An-Nuha vol. 4, No. 1, (2017), hlm. 2-3.

- (د) الأسئلة المتداولة (السؤال والجواب)
- (هـ) التدريب على أنماط الجملة
- (و) تبادل المعلومات/الخبر
- (ز) إكمال الجملة
- (ح) الاجابة على الأسئلة
- (ط) تقديم الأسئلة
- ٢) التقنيات في تعليم مهارة الكلام للمستوى الثانوية
- (أ) ماذا ستفعل؟
- (ب) ماذا تقول؟
- (ج) الأسئلة المسلسلة
- (د) تعبير الصورة
- (هـ) التخيل
- (و) وصف عن شيء معين
- (ز) تلخيص النص
- (ح) تقديم الأسئلة لاستمرار القصة
- (ط) القصة المسلسلة
- (ي) تكرير القصة
- (ك) المحادثة
- (ل) المسرحة
- (م) لعب الأدوار
- ٣) التقنيات في تعليم مهارة الكلام للمستوى المتقدمة

(أ) التعبير الشفهي أو الخطابة

(ب) تعبير القصص

(ج) الخبرة المثيرة

(د) تقرير البصر

(هـ) المقابلة

(و) المناقشة

(ز) إعطاء التعليمات.

(ح) المناقشة والتحدث الحرية عن قضية مقترحة.<sup>28</sup>

## و) الاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام

من بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها المعلم

في تعليم مهارة الكلام هي كما يلي:

(١) الخبرة المثيرة

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتحفيز الطلاب على أن يقدرُوا

تعبير عن خبراتهم المتعلقة بالنص الذي سيتم تعليمه، ولدعوة

الطلاب للمشاركة في ملاحظة تجاربهم من بداية التعلم.

(٢) تعبير الآراء الرئيسية

هذه الإستراتيجية مهمة جداً لتنمية شجاعة الطلاب

في التعبير باللغة العربية مباشرة وفجعة وابتكاراً، وتحتاج في

بدايتها إلى تأكيد الطلاب على أن يظهر أنفسهم أمام

الفصل أو الآخرين، ولكن عندما يعتادون عليها، فبها

<sup>28</sup> Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, Ihya Al-Arobiah: Vol. 1, no. 2, (2015), Hlm. 230.

ستولد بيئة ملائمة وممتعة، حيث ينال الطلاب الحرية في  
تعبير عما في ذهنهم بلغتهم.

(٣) التمثيلية

هذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب فيها قدرة  
الطلاب على تعبير اللغة العربية الفصحى بطلاقة، ومطابقا  
لمخارجها، علاوة إلى قدراتهم في لعب الأدوار.

(٤) تعبير المصور

تهدف هذه الإستراتيجية إلى أن يتمكن الطلاب من  
تقليد قصة المعلم بسرعة. من خلال وسيطة الصور، يمكن  
للطلاب مناقشة مواد التعليم بلغتهم، بوصفها من توجهات  
المعلم.

(٥) لعب دور المدرس

هذه إستراتيجية جيدة لحصول على مشاركة مباشرة،  
إما من جميع الطلاب في الفصل أو من فرديتهم. توفر هذه  
الاستراتيجية فرصة لكل طالب للعب الدور كمدرس  
لأصدقائه.

## ٦) الجدل الفعال

الموضوعات المثيرة للجدل هي وسيطة جيدة لأن  
تشعل الدافع التعليمي وتعمق تفكير الطلاب في تقديم  
الحجج لتعبير آرائهم، ولو أنها قد تتعارض باعتقادهم.<sup>29</sup>

## ٣. كوفيد-١٩

## أ) التعريف

منذ الحالة الأولى في ووهان، كانت تزيد حالات  
كوفيد-١٩ في الصين كل يوم، وبلغت ذروتها بين أواخر يناير  
وأوائل فبراير ٢٠٢٠. في أوائلها، جاءت معظم التقارير من هوبي  
ومنطقة حولها، ثم زادت إلى مناطق أخرى حتى يتطور بجميع أنحاء  
الصين. في التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٠، هناك ٧٧٣٦ حالة مؤكدة  
من كوفيد-١٩ في الصين، وتم الإبلاغ عن ٨٦ حالة أخرى من  
دول مختلفة مثل تايوان وتايلاند وفيتنام وماليزيا ونيبال وسريلانكا  
وكمبوديا واليابان وسنغافورة، المملكة العربية السعودية وكوريا الجنوبية  
والفلبين والهند وأستراليا وكندا وفنلندا وفرنسا وألمانيا.<sup>30</sup>

فيروس كورونا هو نوع جديد من فيروس كورونا يمكن  
أن ينتقل إلى الإنسان. يمكن لهذا الفيروس أن يهاجم أي شخص،  
سواء كان صبيا أو طفلاً أو بالغاً أو كبار السن أو النساء الحوامل

<sup>29</sup> Mutmainnah Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab(LPBA) OCEAN Pare Kediri*, Studi Arab: Vol. 5, No. 1, (2014), Hlm. 6-7.

<sup>30</sup> Adityo Susilo, C. Martin Rumende dkk, *Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini*, Jurnal Penyakit Dalam Indonesia: Vol. 7, No. 1, (2020), Hlm. 45-46



أو الممرضات. تسمى هذه الفيروسية ب"كوفيد-19" واكتشفت لأول مرة في مدينة ووهان بالصين في نهاية ديسمبر 2019. ينتشر هذا الفيروس بسرعة وانتشر إلى أنحاء بلاد الصين وعدة دول أخرى. فيروس كورونا عبارة عن مجموعة من الفيروسات التي تصيب الجهاز التنفسي. في معظم الحالات، يتسبب هذا الفيروس في التهابات الجهاز التنفسي الخفيفة فقط، مثل الأنفلونزا. مع ذلك، يتسبب هذا الفيروس في التهابات الجهاز التنفسي الحادة أيضًا، مثل الالتهاب الرئوي ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية، ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة الوخيمة.<sup>31</sup>

منذ اندلاع كوفيد-19 في ووهان في بداية عام 2020، بدأت الإثارة بالانتشار تدريجيًا حتى وصلت إلى العالم بأسره. كان سبب هذه الضجة هو العدد الكبير من الضحايا في وقت قصير نسبيًا مصحوبًا بغموض جميع الأطراف التي تواجه كوفيد-19.

ثم بدأت بعض الدول في تنفيذ بروتوكول كوفيد-19 اتباعًا بتوصيات منظمة الصحة العالمية، وتبدأ بغسل اليدين، ويتدع عن الاجتماع/عقد الاجتماعات، والحفظ على المسافة، والحد من مغادرة المنزل، حتى اتخاذ خطوات العزل بدءًا من العزلة الذاتية، للأفراد والمجموعات بل المدن بأكملها (بداية من القيود الاجتماعي

على النطاق الواسع/ حتى الإغلاق العام). فيسبب ذلك إلى قامت العديد من المكاتب الحكومية والأهلية بتنفيذ العمل من المنزل.<sup>32</sup>

### (ب) تأثير كوفيد-١٩ على التعليم

في الوقت الحالي، تصاب دول مختلفة حول العالم بمرض يسببه فيروس يسمى كورونا أو يعرف باسم كوفيد-١٩ (مرض فيروس كورونا -١٩) الذي يهاجم التنفس البشري. تم تطوير هذا الفيروس في البداية بوهان، الصين في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩. يُعتقد أن هذا الفيروس ظهر بسبب السوق الذي يبيع أنواع الحيوانات الحية والميتة. انتشر إصابة كوفيد-١٩ بسرعة إلى دول مختلفة في العالم، لذلك أعلنت منظمة الصحة العالمية أن وباء كوفيد-١٩ هو الوباء العالمي الآن.<sup>33</sup>

انتشر فيروس كورونا في إندونيسيا منذ أول مارس ٢٠٢٠، وقد أصدرت الحكومة الإندونيسية سياسات مختلفة لتحديد معدل انتشار فيروس كورونا بتنفيذ التباعد الاجتماعي والتباعد المادي (القيود الاجتماعي على النطاق الواسع) في عدة الدوائر. تهدف هذه السياسات لكسر انتشار كوفيد-١٩.

<sup>32</sup> Oswar Mungksa, *Bekerja dari Rumah (Working From Home/WFH): Menuju Tatanan Baru Era Pandemi COVID 19*, The Indonesian Journal of Development Planning: Vol. 4, No. 2, (2020), Hlm. 127.

<sup>33</sup> Muhammad Syahril Harahap, Zulfandi, Elsa Putri Simatupang, *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di SMP Negeri 1 Barus Utara*, Jurnal Sigma: Vol. 13, No. 1, (2021), Hlm. 41.

تسبب وباء كوفيد-١٩ خفض الاقتصاد بإندونيسيا، مما أدى إلى انخفاض سعر صرف الروبية، وزيادة أسعار السلع، خاصة في الأدوات الطبية. هذا الحال يثير على نظام التعليم بإندونيسيا أيضا. مؤسسا على تقرير وزارة التعليم والثقافة لعام ٢٠٢٠، أصدر وزير التعليم الرسالة الدورية رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩) في الوحدات التعليمية قررت على إغلاق المدارس والجامعات. بإغلاق المدارس والجامعات، يغير وزير التعليم عملية أنشطة التعلم والتعليم باستخدام نظام التعليم عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت يكون حلا لمشكلة أداء التعليم أثناء وباء كوفيد-١٩. في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت يحتاج إلى شبكة الإنترنت وأجهزة محمولة مثل سماعات فون والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر التي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي مكان وزمان. وكان أداء التعليم بهذه الأجهزة يمكن تنفيذها عن استفادة البرامج في شكل تطبيقات ومواقع وشبكات اجتماعية. هذه البرامج المختلفة لدعم نقل المعرفة التي يتم دعمها من أسلوب مناقشة وغيرها.<sup>٣٤</sup>

ومع ذلك، فإن عملية التعلم عبر الإنترنت لا تعمل كثير بسبب متنوعة، من بعضها:

---

<sup>34</sup> Muhammad Syahril Harahap, Zulfandi, Elsa Putri Simatupang, *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di SMP Negeri 1 Barus Utara*, Jurnal Sigma: Vol. 13, No. 1, (2021), Hlm. 42.

(١) عدم الوسائل والبنية الأساسية الكافية. لأن في الواقع هناك بعض الطلاب لا يمتلك هواتف محمولة، بسبب لا يزال اقتصاديهم مقلقًا، خاصة أثناء هذا الوباء.

(٢) إن الوصول إلى الإنترنت محدودًا. كان الوصول إلى الإنترنت في الدائرة الحضرية لا توجد مشكلة، لكن الطلاب الذين يعيشون في الدوائر القروية يصعبون في الوصول إلى الإنترنت. لأن شبكة الإنترنت في إندونيسيا ليست موزعة بالتساوي. حتى لا يتمكن أولئك الذين يعيشون في الدوائر القروية من التعليم بهذا المثل.

(٣) كان التمكن في تكنولوجيا المعلومات مقصورًا. يقصد هنا أن المعلمين والطلاب ما زالوا لا يفهمون تفصيلاً في استخدام الوسائط عبر الإنترنت، فيسبب إلى منع فعالية هذه العملية. (٤) عدم وجود مخصصات في الميزانية من الحكومة. يتضح هذا من خلال العديد من الشكاوى من الآباء والمعلمين الذين لا يستطيعون شراء حصة الإنترنت.

من ناحية أخرى، هناك العديد من المزايا في التعليم عبر الإنترنت، وهي:

- (١) تكون عملية التعليم مرونة، لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان وزمان ، حتى تتمكن من تعديل الوقت.
- (٢) يكون نقل المعلومات أسرع من التعليم مباشرة، لذلك هنا يمكن معرفة المعلومات حول القيمة فور بعد عملية الواجبات.

٣) تزويد لدي الطلاب والمعلمين خبرات جديدة من عملية التعليم عبر الإنترنت، التي لم يقوموا بها من قبل.<sup>٣٥</sup>

### ب. الدراسات السابقة

هناك بعض الأعمال البحثية المتشابهة والمتعلقة بالمناقشات أو البحث حول تنفيذ المحتوى المحلي وتعليمها. يحاول الباحث استكشاف وفحص نتائج الأعمال البحثية الماضية لاستخدامها كمرجع ومقارنة وتحديد الاتجاه في إعداد بحثه. ومن بعض الدراسات الماضية:

١. الرسالة لنيل درجة الماجستير لسودارتو بعنوان إستراتيجية تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة فولانغ فيسو.<sup>٣٦</sup>

إستراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة فولانغ فيسو أثناء وباء كوفيد-١٩ باستخدام التعليم القائم على المشاريع. في إستراتيجية التعليم القائمة على المشاريع، التي تتم تنفيذها من توصيات الحكومية، طلب المعلم من الطلاب الذين يعيشوا في مكان قريب عن غيره، أن يقوموا بمشروع فيديو المحادثة. علاوة إلى ذلك، قام المعلم بأداء التعليم عبر الإنترنت، ويكون استخدامها مثل التعليم المباشرة، إلا أنه يتم باستخدام مرافق الاتصالات

<sup>35</sup> Dea Nur Eka Mutiara, *Dampak COVID-19 (Coronavirus Disease 2019) Terhadap Proses Pembelajaran dan Psikologis Bagi Siswa*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 11, No. 3, (2021), Hlm. 201-202.

<sup>36</sup> Sudarto, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 di MTSN 1 Pulang Pisa*, Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya Tahun 1442 H / 2020.

كتطبيقات زوم وواتساب المجتمعة. وإستراتيجية أخرى يطبقها المعلم فيه هي الطريقة غير المتصلة بالإنترنت من نوع دور تو دور، حيث يقوم معلم اللغة العربية بزيارة وفحص الطلاب الذين يعملون مشروع فيديو المحادثة، ثم يعلمهم مواد الدراسية التي لم يعلمها أثناء إعطاء الدروس عبر الإنترنت.

وكان التركيز في بحث الذي سيقوم به الباحث على مهارة الكلام. حيث يكون التعليم في هذه الرسالة يماثل التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بقدس، لكن ليس باستخدام تطبيق زوم ولكن باستخدام جوجل ميت، أما استخدام واتساب مثل ما يجري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بقدس. وكانت الواجبة فيهما سواء، باستخدام محادثات فيديو مختلفة، والذي يفرق بينها أن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بقدس المحادثة يستخدم الفيديو المنولوجي.

٢. الرسالة لنيل درجة السرجانا لسيف الدين بعنوان تعليم مهارة الكلام على أساس تنمية إتقان المفردات لدي طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإمداد فاندك بانتول السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. ٣٧.

كان في تطبيق تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإمداد فاندك بانتول بتطوير إتقان المفردات

---

<sup>37</sup> Syaifudin, *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Pengembangan Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas X Putra MA Unggulan AL-Imdad Pandak Bantul Tahun Ajaran 2013/2014*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

أولاً، في تطبيق هذه الاستراتيجية قام المعلم بتدريب الطلاب وتوجيههم ليصنعوا تعبيرات اللغة العربية، إما شفهيًا وتحريراً. من ذلك، يفسر الباحث أن في المدرسة الثانوية الإسلامية الإمداد فاندك بانتول، يقوم التعليم ليس إلا لتعليم مهارة الكلام فحسب، بل يوجه للطلاب لاستخدام مهارة الكتابه والقراءة أيضا. ولأن لم يقع الوباء حين ذلك، يسير التعليم مباشرة.

بل البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بقدس يتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩، وكان تركيز التعليم فيه على أن يتعلم الطلاب مهارة الكلام استقلالا أو يتعلمها بنفسهم ثم يصنع فيديو المحادثة المونولوجية، ولا يتركز التعليم فيه على مهارات اللغة الأخرى.

### ج. الإطار الفكري

من المعلوم، وجب علينا أن نعرف أن منصبه المعلم مهمة جدًا ، لكن المعلم ليس العامل الوحيد في تحديد نجاح التعليم، هناك العديد من العوامل الأخرى التي تلعب دورًا كبيرًا، وإحدى منها استراتيجيات التعليم. كان تكييف التعليم أثناء وباء كوفيد-١٩ ليس بأمر يسير، لا سيما في درس اللغة العربية، التي تتطلب فيه تفاعل بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب الأخر. لذلك يهدف من هذا البحث تحليل كيفية استراتيجية التنظيم في تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بقدس، كيف إستراتيجية التنفيذ في تعليم مهارة

الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بقدس، كيف استراتيجيات لإدارة في تعليم مهارة الكلام في أثناء الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانوية بقدس. لتسهيل ما قصده الباحث في بحثه إطار فكري، كما يلي:

