

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الملحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس لسكان منطقة قدس وحولها ليس شيئاً غريباً في جاوى الوسطى، تُعرف هذه المدرسة باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية متفوق. المدرسة التي نقلها من التربية للمعلمي الدينية الحكومية بقدس منذ العام ١٩٩٢، تديرها الحكومة ويتم تمويلها من أولياء الطلاب من خلال شهرية.

بدأت عملية الإنشاء هذه المدرسة مع الإنشاء المدرسة المعلمين الإسلامية في التاريخ ١ سبتمبر ١٩٥٠ خصوصاً لفئة البنين مثل فرض بيسلويت لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا في ٢٥ أغسطس. ثم تغيير الإسم المدرسة المعلمين الإسلامية إلى التربية للمعلمي الدينية الأولى بمرسوم وزير الدين رقم. رقم ٧ لعام ١٩٥١.

في العام ١٩٥٧ صدر المرسوم الخاص بتفتيش منطقة التعليم الديني السادس بتاريخ ١٢ يونيو ١٩٥٧ بشأن السماح بفتح فصول منفصلة للبنات. وهكذا في عام ١٩٥٧ كانت هناك فصول منفصلة للبنين والبنات.

بناءً على مرسوم وزير الدين بتاريخ ٣١ ديسمبر ١٩٦٤ برقم ١٩٦٤/١٠٦، تم تنقيح التربية للمعلمي الدينية الحكومية بقدس،

من التربية للمعلمي الدينية الحكومية لمدة ٤ سنوات إلى التربية للمعلمي الدينية الحكومية لمدة ٦ سنوات. ثم بناءً على تعميم من المديرية العامة لإرشاد المجتمع الإسلامي بوزارة الأديان بتاريخ ٢٤ مايو ١٩٧٧ بشأن تنفيذ برامج المناهج في التربية للمعلمي الدينية ٦/٤ سنوات، ذكر أن هيكل المناهج يستخدم التربية للمعلمي الدينية للفصل الأول والثاني والثالث بمنهج مدرسة المتوسطة.

ثم تلاه قرار وزير الدين في ٦ مارس ١٩٧٨ رقم ١٩ لسنة ١٩٧٨ بشأن الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل لتعليم معلم الدين الحكومية ، تم تقسيم التربية للمعلمي الدينية الحكومية بقدرس لمدة ٦ سنوات إلى ٢ ، وهما:

أ) للفصل الأول والثاني والثالث يكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بقدرس.

ب) للفصل الرابع والخامس والسادس يكون التربية للمعلمي الدينية الحكومية.

ثم في التاريخ ١ يوليو ١٩٩٢ ، خضع التربية للمعلمي الدينية الحكومية بقدرتغيير الوظيفة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدرس.^١

^١ حاصل الملاحظة في الإدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدرس،

في التاريخ ٩ أبريل ٢٠٢٢ م.

ب. عرض البيانات

في هذا الفصل شرح الباحث البيانات التي قد حصلها من عملية جمع البيانات كما شرح في الباب السابق. في جمع البيانات استخدم الباحث المناهج مختلفة، وتحتوى على الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة. لذلك، في هذا البحث، بيّن الباحث البيانات بالتفصيل وبشكل منهجي حول حالة عينات البحث والبيانات المختلفة التي قد وجدها أثناء عملية جمع بيانات البحث.

بناءً على مشكلة البحث في مقدمة بحثه، يقسم الباحث البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي: استراتيجية تنظيم تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، وإستراتيجية تقديم تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، وإستراتيجية إدارة التعليم لمهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

١. استراتيجية تنظيم تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

تبحث إستراتيجية تنظيم تعليم مهارة الكلام هنا عن تنظيم عملية التدريس، وتنظيم محتويات الدرس، كمثال عملية إختيار المحتوى وهيكله وصيغته وغيرها لتكون عملية التعليم وأهدافه فعالة. فقبل بداية عملية التعليم، أن يقوم المعلم بتنظيم جميع أساليب التعليم المهمة، ومنها المقرر الدراسي وإعداد التعليم. إعداد جميع أساليب التعليم قبل

عملية التعليم يهدف أن تسير أنشطة التعلم والتعليم بسلاسة، وتطابق بأهداف التعليم الفعالة والكفؤة.

في عملية التعليم أثناء وباء كوفيد-١٩، تتقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس سياسة التعليم باستخدام منهج الطوارئ. أن منهج الطوارئ أثناء وباء كوفيد-١٩ غير سواء مع منهج الدراسة أثناء التعليم العادية. هناك بعض أمور من المنهج أو هيكله الذي ينقص ويزيد، لكن لمواد التعليم هي مواد الجوهرية لأن أوقات التعليم غير سواء، إذ وقت التعليم أثناء التعليم العادية مثل تعليم اللغة العربية، كان يتم تنفيذه أربعة ساعات، ففي أثناء الوباء تنفيذها ساعتين فقط. ولا شك في أن بتنفيذ التعليم ساعتين فقط لا يمكن إعطاء الطلاب المادة كاملة أو بنسبة ١٠٠٪، لذلك يستخدم التعليم المواد الجوهرية، حتى يكون فعالا وكفاء.^٢

لإعداد عملية التعليم أثناء وباء كوفيد-١٩، تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس عدة مراحل أو طرق في تطبيق منهج الدراسة. كان تنفيذ التعليم فيها يستخدم التعليم المباشر والتعليم عبر الإنترنت، والخصوص للتعليم عبر الإنترنت هناك التطبيقات التي تجب إعدادها. عندما قامت المدرسة بتنفيذ التعليم عبر الإنترنت لأول مرة في الشهر مارس ٢٠٢٠، وقعت أنشطة تدابير الحد من التواصل الاجتماعي، وجعلت هذه الواقعة المعلمين مرتبكون،

^٢ المقابلة مع الأستاذ محمد ازهار لطيف (نائب رئيس قسم المنهج) في التاريخ ٩

ولكن وفقاً لتوجيهات الحكومة، وجب على عملية التعلم أن تسير ما تمكن. من ذلك، استخدم المعلمون التعلم الإلكتروني لأنشطة حلقات التعليم، واستمررا على التدريب للمعلمين لمواصلة التعليم، لئلا التعليم يتوقف بسبب وباء كوفيد-١٩. وكانت لمواد التي يدرسها المعلم، تجمع حسب مجموعتها، لأن أثناء الوباء كان بعض من عدة ساعات التعليم تجب أن تقللها، لذلك لا بد للمعلم بتغيير كيفية أنشطة التعليم التي تسير من قبل حتى تحديد المادة والتقنيات فيها، وأن كل من مواد التعليم طريقة في تعليمها. أما لتعليم اللغة العربية تسير أنشطة التعليم باستخدام ZOOM لتفاعل بين المعلم والطلاب.^٣

إن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس يستخدم عدة استراتيجيات لتعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩. في بدايتها قام المعلمون باستراتيجية تنظيم تعليم مهارة الكلام. بهذا الحال، يمكن إجراء التعليم فيها تاما، ويمكن من تسهيل الطلاب على عملية تعلمهم أثناء وباء كوفيد-١٩.

استناداً على نتيجة البيانات التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، كانت استراتيجية تنظيم تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ تعنى؛ تحويل تنظيم عملية التعليم من التعليم المباشرة إلى التعليم عبر الإنترنت. من ذلك الحال، يجب على المعلمين بتعديل استراتيجيات التعلم، خاصة في

^٣ المقابلة مع الأستاذ محمد ازهار لطيف (نائب رئيس قسم المنهج) في التاريخ ٩

استراتيجيات تنظيم التعليم. لذلك، هناك التدريبات لأداء هذا التعليم من خلال الندوات عبر الإنترنت التي يحضرها من رؤساء المدارس. أما للمعلمين، هناك تنفيذ تدريب التعليم عبر الإنترنت فيما يتعلق بتصميم وسيلة التعليم، وكذلك التدريب من داخل المدرسة نفسه، ومن مراكز التدريب، وخبراء الإعلام، وأيضًا الخبراء من الجامعات. من نتائج التدريب، يتشاركون المعلمون بعضهم بعضا في حالة التعليم، من خلال جعل إعداد خطوات التعليم، ومناهج الدراسية عبر الإنترنت قبل أداء التعليم.^٤

الهدف من كل ذلك التدريب هو كسب المعلم الأمور المهمة لإختيار الاستراتيجيات، التي سيستخدمها في تصميم الإعداد أو الخطوات في التعليم، بل أن يكون لديهم المعرفة لإختيار الأساليب والوسائط في التعليم، حتى أصبح تنفيذ عملية تعليم عبر الإنترنت فعالا. في هذه المجال، كان دور رئيس المنهج مهم، كمحاولة تحسين قدرة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات من خلال التدريب، والترقية الموجهة لجميع المعلمين عن التكنولوجيا، التي ستفيدهم في التعليم. بتصميم الإعداد للتعليم، أصبح للمعلمين المرجع والأساس لتنفيذ التعليم، حتى تسير عملية التعلم متدرجا منهجيا، خصوصا في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

^٤ المقابلة مع الأستاذ محمد ازهار لطيف (نائب رئيس قسم المنهج) في التاريخ ٩

أبريل ٢٠٢٢ م.

لتنظيم تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد - ١٩ ، يصمم المعلم الإعدادات للتعليم أولاً من أجل تسهيل وتيسير عملية التعلم والتعليم. ويجب على المعلم أن يتكيف أي أمور مناسب في تطبيق التعليم بهذه الحالة. بالطبع لقد اتبعت الإعدادات للتعليم المطابق بإرشادات الحكومة. لكن في الإعدادات للتعليم عبر الإنترنت، يكون تخصيص الوقت محدوداً، أي أن درس اللغة العربية بها أصبح يسير على ساعتين في الأسبوع، ويختلف منهج دراسته عن المنهج العادي.^٥

وفقاً لملاحظة الباحث، حصل الباحث على البيانات أن في تعليم مهارة كلام أثناء وباء كوفيد - ١٩ ، صمم المعلم الإعدادات في التعليم الذي يخالف بالإعدادات العادية/التقليدي، بل يصممه متدرجياً واحداً فواحداً ليُطابق المواد الفرعية. لأنه يجب أن يتكيف بنظام التعليم والمنهج الدراسي عن بُعد خلال الإنترنت كمرجع في التعليم أثناء الوباء. وكل ذلك يحتوي على تكيف تنظيم الفصل، والكفاءات الرئيسية، والكفاءات الأساسية، ومواد التعليم. أما خطط التعليم الذي صممه معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس يحتوي فيه على: وحدة التعليم، والفصل/الفصل الدراسي، وتخصيص الوقت، المادة، والكفاءة الأساسية، والمؤشرات في تقديم الكفاءة، والأهداف، وخطوات التعليم ، والتقييم. وإن استراتيجية

^٥ المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرس اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

المعلم في تنظيم تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، كما التالي:

(أ) تنظيم محتوى الدرس وعملية تدريسه

في تنظيم محتوى الدرس عادة يعد المعلم أمرين. الأول
تنظيم المادة كلها، والثاني ترتيب المادة لكل باب، لأن من بعض
ترتيب مواد التعليم في كتاب الطلاب أحياناً لا تساوى بترتيب
مواد التعليم في كتاب المعلم. ويرجى بهذا تنظيم محتوى الدرس
تسهيل الطلاب لفهم الموضوع، ويفهمون بنفس الفهم. وهناك
نوعان من استراتيجيات عملية التعليم في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، وهما تنظيم التعليم عبر الإنترنت
والتعليم المباشر. للتعليم المباشر، تعديله حسب ظروف الزمان
والمكان، وكان تنفيذه متدرجياً يُبدأ بالاستماع، وهو الاستماع
إلى المفردات التي يلقيها المعلم، والطلاب يقلدها ويحفظها. ثم
أداء المعلم التحدث بين الطلاب مؤسساً على موضوع التعليم.
ويخالف بذلك، في التعليم عبر الإنترنت يحدد المعلم حالة الوقت
والمكان باستخدام وسائط التطبيق بالتتابع. ويبدأ ذلك بالاستماع
إلى مادة مهارة الكلام التي يشاركها الطلاب في مجموعة واتساب،
ثم استخدام تطبيق غوغيل ميت في تنفيذ مهارة الكلام. ولكن
هناك بعض المشكلات في شبكة الإنترنت حتى تؤثر في هذه
العملية التعليمية. لذا في الغالب، أعطي المعلم الواجبة للطلاب

لتصميم فيديو الحوار باللغة العربية بمناجاة فردية، كي يكون جميع الطلاب يفهمون بنفس الفهم.^٦

ب) تنظيم الطلاب

كان تنظيم الطلاب في مرحلة قبل الوباء أحياناً أكثر مرونة من حالة التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩، خاصة في تعليم مهارة كلام. قبل الوباء، يمكن للمعلمين ملاحظة تفاعلات الطلاب مباشرة في ممارسة مهارة الكلام، لكن المعلمين الآن يراقبون الطلاب من شبكة الإنترنت. للتنظيم الطلاب، يراقب المعلم الطلاب الناشطين في مجموعة واتساب، والطلاب غير الناشطين. من ذلك يكون الناشطون رئيس فرقة التعليم، بنظر إلى أن النتيجة المطلوبة في عملية التعليم عبر الإنترنت هي نشاطهم في الفصول الدراسية عبر الإنترنت. بذلك، تسير التعليم بمساعدتهم خلال إعطاء أصدقائهم المعلومات التعليمية عندما هناك المعلومات من المعلم، ويدعوهم لأن يشاركوا أنشطة التعليم عبر الإنترنت. ويساعد هذا الحال المعلمين في تطبيق التعليم عبر الإنترنت، بحسب أن من المستحيل على كل المعلم أن يصيل بالطلاب واحداً فواحداً.^٧

^٦ المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرّس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

^٧ المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرّس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

أما تنظيم الطلاب من خلال التعليم المباشرة، سار في الفصل الدراسي الثاني حيث بدأت الحكومة في السماح بالتعليم المباشر. في تطبيقه، أمر المعلم الطلاب أن تكوين الفرق بينهم، وأخذ المعلم رئيسا من كل فرقة، بناءً على قدرتهم في مهارة الكلام، وأن يكون هذا رئيس الفرقة مسؤولاً عن تنفيذ تعليم مهارة الكلام. أما المعلم قام بالإرشادات والمراقبة في الفصل أثناء التعليم.

ج) تنظيم نظام التعليم

إن اختيار وترتيب نظام التعليم أمر مهم ومؤثر في أنشطة التعليم. خاصة أثناء وباء كوفيد-١٩ كما الآن، يجب أن يكون نظام التعليم صحيحًا. تنظيم نظام التعليم هو ترتيب واختيار أساليب التعليم، والاستراتيجيات، والطرق، والأدوات، والمواد، وموارد التعليم، وما إلى ذلك ترتيبًا جيدًا، إذا كان النظام جيدًا سوف يسهل على الطلاب لفهم المواد التعليمية من المعلمين.^٨ هذا يناسب بنتائج الملاحظة التي حصلها الباحث. تدلّ نتائج البيانات أن المعلمين استعدوا نظام التعليم أثناء وباء كوفيد-١٩. يعني إعداد الأدوات والطرق والوسائط جيدًا، حتى يطابق بأهداف تنظيم تعليم مهارة الكلام التي رجاؤها المعلم، وهو

^٨ المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

تسهيل الطلاب في تنفيذ التعلم بالحال المحدودة وتحقيق الكفاءات المعينة.^٩

٢. إستراتيجية تقديم تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

كان تنفيذ تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ الذي تم تنفيذه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يسير على نظام ونشاط في عملية تعليم التي أكدها المؤسسة التعليمية. في عملية التعلم يستخدم المعلم وسائط التطبيقات لتسهيل عملية التعليم، كل ذلك يتم تنفيذه من عبر الإنترنت، من حضور الطلاب وتقديم المواد وتقييمات الطلاب. في عملية التعليم صمم المعلم بعض فرق في كل فصل، ثم صمم لكل مادة الفرق الخاصة لتسهيل توصيل المواد التعليمية.

في تنفيذ استراتيجية تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ الثانية، كانت استراتيجية تقديم تعليم مهارة الكلام من المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس تحتوي على اختيار وسائط التعليم، وتحقيق تفاعل الطلاب عن وسائط التعليم، وإختيار

^٩ المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

شكل أنشطة التعليم.^{١٠} وسيشرحها الباحث عن كلها بالتفاصيل، وهي كما التالي:

(أ) إختيار وسائط التعليم لمهارة كلام

بناءً على نتائج المقابلة، كانت الوسائط المستخدمة في استراتيجية التعليم عن بعد، بشكل فيديو حول الحوار باللغة العربية التي صممها المعلم بالنظر إلى المادة التي سيتم تقديمها في كل فصل من خلال واتساب، *google meet*. وذلك لتسهيل الطلاب الوصول عليها، وكبذل الجهد لتنفيذ التعليم أثناء الوباء. ولكن ليست أنشطة التعليم تسير دائماً على استخدامهما، فإن استخدام وسائط التطبيق يتكيف مع الحالة الجيدة من جانب الطالب أو من حالة واسطة التعليم نفسها.^{١١}

مؤسسا على ما قبل، أعطى المعلم الطلاب الواجبة لتصميم فيديو الحوار في شكل مناجاة فردية لعدم تقابل بين الطلاب وأصدقائهم. وأحياناً لتطبيق ممارسة مهارة الكلام بين الطلاب وغيرهم، وبين الطلاب والمعلم، يسير التعليم من خلال

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرر اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

^{١١} المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرر اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

تطبيق غوغيل ميت.^{١٢} أما للتعليم المباشر، فطلب المعلم الطلاب أن يتقدموا أمام الفصل مع صديقه للتحدث باللغة العربية.^{١٣}

ب) تحقيق تفاعل الطلاب عن وسائط التعليم

في أثناء وباء كوفيد-١٩ الآن، يرجى من المعلمين أن يقدروا على تكيف المواقف والظروف الحالية. ومهما كان إعداد وسائل الإعلام الجيدة صعبة للمعلم، لا تأتي بالفائدة إذا كان في تطبيقها لا يفهمون الطلاب مواد التعليم. لذلك يجب على المعلم أن يفهم كيف حالة التعليم ثم إختيار الوسائط المناسبة لتطبيق المواد في التعليم. لاسيما أن في التعليم عبر الإنترنت كثير من التحديات التي يواجهها المعلمون.

وكان التفاعل اليومي بين المعلمين والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس من خلال وسائط تطبيق مجموعة واتساب، وأحياناً أيضاً من خلال تطبيق غوغيل ميت. ويكون تفاعل الطلاب عن وسائط التعليم أساسا لمعرفة حال تعلم الطلاب أثناء الوباء بهذه المدرسة، وذلك بالنظر إلى استجابة الطلاب الإيجابية في التعليم، بعد ينالون المواد من المعلم عبر مجموعة واتساب و غوغيل ميت. ولأن تسير عملية التعليم

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرر اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

^{١٣} المقابلة مع هانا فترى ليساندا (طالبة في فصل العاشر) في التاريخ ٢٢ مايو

عبر الإنترنت، لا يطلب المعلم من الطلاب بأن يتسألوا عن بعض أمور من المواد الذي لا يفهمونها. فعندما يرسل المعلم المواد أو الواجبة عبر الانترنت، يرجي لهم أن يستجيبوا التعليم. وإذا قام أكثر من الطلاب باتباع أنشطة التعليم، يجعل قلق المعلم أقل قليلاً.^{١٤} أن في الواقع لا يمكن المراقبة من المعلم بشكل كامل نحو تعلم الطلاب، لأن استيعاب التعلم وظروف كل طلاب مختلفة، فعلى الطلاب بإشراف أنفسهم لتعلم المواد. وهذا الحال يخالف بالتعليم المباشر، أن يمكن للمعلم مراقبتهم كاملا في عملية التعلم في المدرسة. لمصادر تعليم الطلاب، هناك كتاب اللغة العربية، مثل كتاب "بين يديك"، وروابط الانترنت لمصادر التعلم، وفيديو متعلقة بمواد تعليم مهارة الكلام.^{١٥}

في الملاحظة التي عمل بها الباحث على عملية التعليم من خلال واتساب، تدل أن التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس تستخدم أنماط اتصال أحادية الاتجاه والاتجاه المتبادل. استخدام النمط أحادية الاتجاه من خلال تقديم المواد التعليمية من المعلم إلى الطلاب، وإنما اتجاه التفاعل

^{١٤} المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرسة اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

^{١٥} المقابلة مع زوليا زفة اوفياء (طالبة في فصل احدى عشر) في التاريخ ٢٥ مايو

فيه يكون فقط من المعلم إلى الطلاب. وباستخدام النمط الثاني يعني الاتجاه المتبادل في عملية التعليم، يمكن أن يحدث تفاعل من الطلاب إلى المعلم، في شكل أسئلة وأجوبة. لذا، وجب على المعلم أن يهتم بالتفاعل أو استجابة الطلاب للمواد التي تقدمها من خلال الوسائط أو التطبيقات المستخدمة، وعليه أن يأتي بتقديم وسائط التعليم الخلاق عن مواد الدرس، بحيث تجذب اهتمام الطلاب.

فالتعليم عبر الإنترنت يختلف عن *PTM* (التعليم المباشر)، أنه أسهل على المعلم لتنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام. في بداية هذا التعليم، يقدم المعلم اختصار مادة الحوار التي حددها من كتاب "بين يديك". يشرح المعلم محتويات مادة الحوار، ثم يُطلب من الطلاب إجراء الحوار مع صديقه، وبعد ذلك إجراءه بفرقه، ويمكن أن يكون الطلاب يقدمون القصة إلى أصدقائه أمام الفصل، وعادة أمر بعض الطلاب لقراءة نص الحوار باللغة العربية بعد ترجمته إلى اللغة الإندونيسية، وإذا تم التعليم أعطى المعلم لطلاب الواجبة أو الأسئلة من النص أو الحوار.^{١٦}

^{١٦} حاصل الملاحظة في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بقدس، في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

(ج) إختيار أنشطة التعليم

يقصد بإختيار شكل أنشطة التعليم هنا، هو أن يختار المعلم الإستراتيجية الفعالة في تنفيذ التعليم، خصوصا أثناء الوباء، حتى يستفيد المعلم من التكنولوجيا الرقي ويسهله في تقديم مواد التعليم. والتعليم عبر الإنترنت من إحدى استخدامات التكنولوجيا في إستراتيجية تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس أثناء الوباء. لو كان التعليم قبل الوباء يسير في المجموعات بداخل الفصل، فالآن في أثناء الوباء لا يمكن للمعلم أداء التعليم في المجموعات، أو طلب الطلاب بزيارة أصدقاءهم في منزلهم.

وإعطاء الواجبة من خلال واتساب تكون إحدى من استراتيجيات التعليم أثناء الوباء بهذه المدرسة. وكانت الواجبة التي أعطاها المعلم على كل طالب قليل بحسب الباب، لأن إذا كان التعليم صعبا يعسر الطلاب في التعلم وسوف يكون التعليم مملا، ويسبب إلى عدم فعالية التعليم. ومن المعلوم هنا أن التعليم عبر الإنترنت لا يساوي التعليم المباشر، أنه لا يبلغ أقصى غاية التعليم المباشر.^{١٧}

واستخدام وانتفاع التكنولوجيا ليس إلا على استخدام *group* بل يستخدم غوغيل ميت أيضاً. وكان التعليم

^{١٧} المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

ليس بإعطاء الواجبات دائماً، أن عملية التعلم من المنزل يعملون بأنفسهم، بل عادةً أمر المعلم واحداً منهم بتصميم فيديو الحوار في شكل المناجاة الفردية، ثم إرسالها مباشرةً إلى مجموعة واتساب. أما في التعليم المباشرة يعلم من خلال جهاز العرض، لأن يهتموا الطلاب التعليم.^{١٨}

من نتائج مقابلة الباحث تدل أن شكل التعلم الذي تم تطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس أثناء وباء كوفيد-١٩ لتقديم مواد تعليم مهارة الكلام يستخدم التعليم عبر الإنترنت و التعليم المباشر. وكانت الواجبة على الطلاب يعملونها فردياً، وهو بتصميم الفيديو وإرساله إلى وسائط التطبيق المستخدمة. وتعتبر أن هذه العملية فاعلية لتطبيق تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ عند هذه المدرسة، لأن بها يسهل على المعلم مراقبة الطلاب واحداً فواحداً. أما للتعليم المباشر، يعلم المعلم الطلاب من خلال استخدام جهاز العرض عادة، وذلك لتعمق اهتمام الطلاب نحو التعليم، فأصبح إيصال المواد فعالاً ما يمكن، بالرغم أن تسير هذه عملية التعليم بإطاعة البروتوكول الخاص في الصحة أثناء الوباء.

ذلك الحال، يناسب بالملاحظة التي عمل بها الباحث. تدل نتائج البيانات أن تنفيذ عملية تعليم مهارة الكلام عبر

^{١٨} المقابلة مع كمال يوسف (طالب في فصل العاشر) في التاريخ ٢٥ مايو

الإنترنت تيسير في منزل كل طلاب أنفسهم وكذلك ما جار في التعلم *PTM* التعليم المباشر. كان جميع أنشطة التعليم من خلال التعليم الإلكتروني، *واتساب*، *غوغيل ميت*، وذلك من قراءة الدعاء قبل التعليم، وتقديم المواد، إلى إعطاء الواجبة. فللواجبة عبر الإنترنت قام الطلاب بإجراءها نفسه، ويجب على كل طلاب أن يعملوا الواجبة فرديا. مهما كانت عملية التعليم المباشر أكثر فعالة بالنسبة إلى التعليم عبر الإنترنت، فبتطبيق هذه عملية التعليم يمكن للتعليم أن يسير ما يمكن أثناء وباء كوفيد-١٩.

٣. استراتيجية إدارة تعليم لمهارة الكلام في فترة الوباء كوفيد-١٩ لطلاب المدرسة العالية الحكومية الثانية بقدس.

في استراتيجية إدارة تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بقدس، للمعلم دور مهم خصوصا في مراقبة تقدم الطلاب. وذلك من تسجيل تقدم تعلم الطالب إلى تقديم الدافع لديهم لتزويد الحماسة لحضور التعليم. في أثناء الوباء، لا يمكن للمدرسين على مقابلة الطلاب مباشرة، لذا الدافع في أنفسهم مهم لترقية قدرتهم في التعلم.

إن أداء تسجيل تقدم الطالب في التعلم لتحقيق تطبيق استراتيجية إدارة التعليم لمهارة الكلام من خلال مراقبة تفاعل الطلاب في مجموعة *واتساب*. بالإضافة إلى ذلك، في أثناء وباء كوفيد-١٩، يتم تشجيع المعلم طلابه عبر الإنترنت، وذلك ليزيد الدافع لديهم في التعلم أثناء الوباء، بالرغم أن وقت المعلم لمواجهة الطلاب محدودا أثناء

الوباء، لم تنقص حماسهم والطلاب في التعلم والتعليم. يخالف بذلك، ففي التعليم المباشر يمكن للمدرسين أن يقابل طلابهم وجهًا لوجه مباشرة، ويعطى الدافع لطلاب، ويسهل ذلك لتسجيل تقدم الطلاب من خلال المراقبة المباشرة.^{١٩}

تحديد المواجهة المباشرة في التعليم لا تقلل حماسة المعلمين، خاصة لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام، وتقديم المواد فيه، وتقييم قدرة الطلاب في التعلم. ومن الواجب أن تسير وتستمر أنشطة التعليم بتكيفها للظروف الحالية. في تطبيق استراتيجية إدارة التعليم الذي كان من قبل سهلاً، فالآن بسبب وباء كوفيد-١٩ يكون عسراً. خصوصاً في قدرة المعلمين عن التعرف بطلابهم، وتؤثر ذلك في تقييم قدرة الطلاب نحو مواد الدرس، وتسجيل تقدمهم في التعلم.

في استراتيجية إدارة تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس أربعة أمور، وهي:
(أ) ترتيب استخدام استراتيجيات التعليم

إن ترتيب استخدام استراتيجيات التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس أثناء وباء كوفيد-١٩ مؤسساً على تفاعلات بين الطلاب وأصدقائهم، وتفاعلات الطلاب مع وسائل الإعلام. من ذلك، إذا كان استجابة الطلاب

^{١٩} المقابلة مع الأستاذ محمد ازهار لطيف (نائب رئيس قسم المنهج) في التاريخ ٩

نحوى التعليم أو تفاعلهم جيداً ، فيمكن القول بأن استخدام الاستراتيجيات أثناء الوباء كوفيد-١٩ فعالاً.

(ب) تسجيل تقدم الطلاب في التعلم

كان تسجيل تقدم الطلاب في التعلم محتاجاً لاتخاذ قرارات في تحسين استراتيجيات التعلم أثناء الوباء كوفيد-١٩. قام معلمون اللغة العربية بهذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، بتدوين ملاحظات حول ما يجب تحسينه من أنشطة التعلم أثناء الوباء كوفيد-١٩ بالنظر إلى أنشطة التعليم.

(ج) الإدارة التحفيزية.

لزيادة تحفيز الطلاب، فإن ما يفعله معلم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس هو تقديم إدخالات تحفيزية دائماً في كل اجتماع، على الرغم من كونه افتراضياً أو غير افتراضي. ويهدف من ذلك جعل الطلاب متحمسين في التعلم أثناء الوباء كوفيد-١٩.

(د) المراقبة في التعلم

كانت مراقبة الطلاب في التعلم التي أجراها معلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس هي من خلال فهم شخصية كل طالب. على الرغم من أن ليس الظروف داعماً للتعليم بوجود وباء

كوفيد-١٩، فإن المعلمين يبذلون أقصى جهدهم لمواصلة تقديم المواد التعليمية وتقديم التقييمات وفقًا لحالة الطلاب وشأنهم.^{٢٠} من كل ما سبق، تدل نتائج البيانات على أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس يستخدم استراتيجية إدارة تعليم مهارة الكلم. وتحتوي هذه الاستراتيجية على: قيام المعلمين بتسجيل تقدم تعلم الطلاب، وتسجيل درجاتهم، وإعطاء الدافع للتعلم لطلاب، ومراقبتهم في التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩ إما من عبر الإنترنت أو التعليم المباشر.

٤. العوامل الداعمة والمثبطة

إن في كل عملية التعليم العوامل الداعمة والمثبطة، خاصة في تقديم تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. ومن العوامل الداعمة فيه: قدرة الطلاب في إتقان المفردات، والبيئة في المنزل أو المعهد، وكذلك الدعم الآخر وهو التأثير من نوع مدرستهم من قبل دخولهم هذه المدرسة. أما العوامل المثبطة تخالف العوامل الداعمة، وهي أن قدرة الطلاب في إتقان المفردات محدودة، وأثر من بيئتهم، وكذلك التأثير من مدرسة التي تخرجوا منها إما من المدارس الحكومية أو المدارس المتوسطة، الذين يفتقرون في تعليم اللغة العربية، بل لا يوجد درس اللغة العربية في تلك المدرسة.

^{٢٠} المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

والأخير قلة تعويد الطلاب على التكلم باللغة العربية، لأن الطلاب
مألوف باللغة الإنجليزية.^{٢١}

ج. تحليل بيانات البحث

١. الاستراتيجية في تنظيم تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

كانت الاستراتيجية لتنفيذ تعلم مهارة كلام أثناء وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس هي استخدام الاستراتيجية التنظيمية، وذلك تنظيم محتوى الدرس وعملية تدريسه أي تنظيم نظام التعليم بتصميم إعداد التدريس/التعليم، وتنظيم المنهج والخطط الأخرى اللازمة لتنفيذ عملية التعليم.

ذكر ريغيلوط وبنديرسون و ميريل الذي نقله بمليونو في كتابه بعنوان استراتيجية التعليم "أن استراتيجية تنظيم محتوى الدرس يشار إليها على أنها استراتيجية هيكلية، وتشير إلى طريقة لتسلسل وتجميع الحقائق والمفاهيم والإجراءات والمبادئ المترابط". وتنقسم استراتيجيات التنظيم في ذلك إلى نوعين، وهما الاستراتيجيات الجزئية والاستراتيجيات الكلية. تشير الإستراتيجية الكلية على طريقة لتنظيم محتوى مواد التعليم، وتدور حول مفهوم معين أو إجراء أو مبدأ. تشير استراتيجية الجزئية إلى طريقة لتنظيم محتوى التعلم الذي يتضمن

^{٢١} المقابلة مع الأستاذ دوام سيف الدين (مدرس الدرس اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس) في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

من مفاهيم أو إجراءات أو مبادئ مختلفة. تتعامل إستراتيجية الجزئية بكيفية تحديد وتنظيم وتلخيص واختصار محتوى التعلم المترابط. ويشير اختيار المحتوى بناءً على أهداف التعليم وطريقة تحقيقها، وذلك بتحديد المفاهيم اللازمة. يشير تنظيم على ترتيب المحتوى بترتيب المفاهيم التي سيقوم بها المعلم في التعليم بترتيب معين. ويشير تصميم التلخيص على قرار كيفية مراجعة المفاهيم والروابط التي تم تدريسها.^{٢٢}

ثم شرح نيومان س. ديجيج عن تنظيم التعليم، أنه مرحلة مهمة في تصميم أنشطة التعليم، وفي تصميم واختيار موضوعات الدرس حتى تكون فائدة للمتعلم، وذلك من خلال إظهار كيفية ارتباط الموضوعات بجميع محتوى الدرس. لذلك لا تفصل استراتيجية تنظيم التعليم عن الخصائص الهيكلية لمجال الدرس لأن محتوى الدرس له دور مهم في ترتيب مواد التعليم.^{٢٣}

ثم شرح عبد الرحمن جينتغ عن الاستراتيجيات التنظيم في كتابه بعنوان "الجوهر العملي للتعلم والتعليم"، أن أهم من الاستراتيجيات في تنظيم التعليم هما الإعداد في التعليم والمنهج الدراسي. إن الإعداد في التعليم أو بعارة أخرى خطة تنفيذ التعليم هي خطة في إجراءات وتنظيم التعليم، لتحقيق الكفاءة الأساسية المنصوص عليها في معايير

²² Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 10-11.

²³ Nyoman S. Degeg, *Teori Pembelajaran 1 Taksonomivriable*, (Malang: UIN Malang), hal. 84.

المحتوى والموضحة في المنهج. بعبارات بسيطة، يمكن تشبيه الإعداد في التعليم بأنشطة التعليم التي سينفذها المعلم في وقت معين. ويكون استخدام الإعداد في التعليم كدليل للمعلمين في إعداد وتنفيذ وتقييم أنشطة التعلم والتعليم. فالإعداد في التعليم هو إعداد يجب أن يقوم به المعلم قبل التعليم، ويمكن القول أن الإعداد هنا هو إعداد كتابي، وإعداد ذهني، ووضع بناء العاطفة، وبناء بيئة التعلم المنتجة، وكذلك توجيه الطلاب للمشاركة التعليم كاملا. أما المنهج الدراسي يحتوي على أشياء يحتاجها الطلاب إلى القيام بها لإكمال الكفاءة المحددة. مما يعني أنه في المنهج الدراسي توجد أوقات لتعليم العديد من الكفاءات المتوافقة، من ذلك يحتاج إلى دمجها. ولكن يسبب ذلك الحال إلى أن الوقت المقدر للتعليم غير متأكد، لذلك يكون تنظيم المنهج الدراسي وإعداد التعليم مهما. وفي الوقت نفسه، فإن خطة تنفيذ التعليم عبارة عن أجزاء من الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلم في كل تعليم.²⁴ الغرض من الإعداد في التعليم هو تسهيل وتسريع وتحسين نتائج عملية التعلم والتعليم، من خلال ترتيب خطة التعليم مهنية ومنهجية وفعالة، من ذلك سينظر المعلم ويلاحظ ويحلل ويتنبأ ببرامج التعليم باعتباره منطقيًا وإطارًا مخططًا.²⁵

²⁴ Abdurrahman Gintings, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humani Citra, 2008), hlm. 224.

²⁵ Abdurrahman Gintings, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humani Citra, 2008), hlm. 226.

من وجهة نظر هؤلاء الخبراء، كانت استراتيجية تنظيم التعليم التي تم تنفيذها معلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في تعلم مهارة الكلام مطابقا بنظرية الخبراء. بناءً على نتائج المقابلة مع السيد دوام شيف الدين، كانت استراتيجية تنظيم تعلم مهارة كلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ هي بتصميم الإعدادات للتعليم، ويحتوى فيه تنظيم أنشطة التعليم وإختيار وسائط التعليم، وتنظيم محتوى الدرس، وتنظيم المنهج الدراسي. وهناك العديد من الفوائد في الإعدادات التعليم، منها تبسيط وتسريع عملية التعلم حتى لا يواجه المعلمون صعوبات أثناء عملية التعليم. والغرض من تنظيم تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس بتصميم الإعدادات في التعليم وتنظيم المناهج الدراسية هو لأن لا يواجهوا المعلمون الصعوبات عند تنفيذ عملية التعلم أثناء الوباء كوفيد-١٩.

٢. الإستراتيجية في تقديم تعليم مهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

إن إستراتيجية تقديم تعليم مهارة الكلام المنفذة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس أثناء وباء كوفيد ١٩، هي استخدام الانترنت لتنفيذ التعليم مع مراعاة وضع حال الطلاب. واستخدام الانترنت لتنفيذ التعليم بهذه المدرسة يقصد بأن يسير التعليم ما يمكن. ومن تعليم عبر الانترنت تظهر أن المعلمين ليسوا مهيمنين في عملية التعلم، فيوفرون مساحة أكبر للطلاب للتعلم أنفسهم.

إن النتائج المذكورة مدعومة بنظرية استراتيجيات تقديم التعليم التي وصفها موليونو في كتابه بعنوان "استراتيجيات التعليم"، أنها مجموعة من عناصر طريقة لتنفيذ عملية التعليم. فدور من استراتيجية تقديم التعليم هو لنقل محتوى مواد التعليم إلى الطلاب، وتوفير المعلومات أو المواد التي يحتاجها الطلاب في تعلمهم.²⁶ تشير استراتيجية تقديم التعليم إلى الأساليب المستخدمة في تعليم الطلاب، وفي نفس الوقت لنيل وإجابة المدخلات منهم. من ذلك يمكن القول على أن هذه الاستراتيجية هي طريقة لتنفيذ عملية التعليم. وتتضمن الاستراتيجية من البيئة والمعلمين والمواد التعليمية والأنشطة المتعلقة بالتعليم. بالنظر إلى ذلك، تعد وسائل الإعلام مكوناً مهماً لاستراتيجية تقديم التعليم، لأن بها يمكن لأنشطة التعليم أن تسير ما يمكن، خصوصاً أثناء الوباء الآن. هذا هو السبب في أن وسائل الإعلام التعليمية هي المجال الرئيسي لدراسة هذه الاستراتيجية.²⁷ بناءً على نتائج بيانات البحث، يُظهر أن اختيار طريقة تعليم مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، مؤسساً على النظر إلى المواد التي ستسليمها المعلم إلى طلابه حين التعليم، وكذلك اختيار الوسائط في التعليم. لكن ليس اختيار طريقة التعليم بذلك الأمر فحسب، بل بالنظر إلى الموقف والظروف أثناء عملية التعليم. لذلك يختار المعلمون التعليم عبر الإنترنت لتقديم عملية

²⁶ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 11.

²⁷ Nyoman S. Degeg, *Teori Pembelajaran 1 Taksonomivriable*, (Malang: UIN Malang), hal. 151-152.

التعليم كإستراتيجية تقديم التعليم أثناء الوباء كوفيد-١٩. والتعليم عبر الإنترنت هي طريقة التعليم بنقل المعلومات والمعرفة من خلال وسائط شبكة الانترنت. في هذه الحالة، ينقل المعلمون بهذه المدرسة موادهم من خلال تطبيق واتساب و Google Classroom.

٣. الاستراتيجية في إدارة التعليم لمهارة الكلام أثناء وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بقدس.

تعتبر أن استراتيجية إدارة التعلم إحدى من عناصر متغيرات طريقة التعليم، وتعامل بكيفية تنظيم التفاعل بين المتعلم وعناصر طريقة التعليم الأخرى. تهتم هذه الاستراتيجية بأخذ القرار في تحديد استراتيجيات تنظيم التعليم واستراتيجية تقديمه أثناء عملية التعليم. وهناك ثلاثة عناصر مهمة في استراتيجية إدارة التعلم، وهي تصميم الجدول، وتسجيل تقدم تعلم الطلاب، والتحفيز.^{٢٨}

وبما يتعلق باستراتيجية إدارة التعلم من قبل، شرح س. ديجيج في كتابه "نظرية التعلم ١ عن التصنيف المتغير"، أن تتعامل استراتيجية إدارة التعليم بكيفية تنظيم التفاعل بين الطلاب واستراتيجيات التعليم الأخرى، وهي الاستراتيجيات التنظيمية والاستراتيجيات في تقديم التعليم. وتهتم هذه الاستراتيجية خاصة في تطبيق واستخدام استراتيجية التعليم أو عناصرها المناسبة بموقف التعليم.

وكما سبق، منطلقاً لرأي ريجيلوط وميريل الذي نقله س. ديجيج في كتابه، هناك ثلاثة أمور ما تتعلق باستراتيجية الإدارة، وهي:

²⁸ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 11

تصميم الجدول عن استخدام استراتيجيات التعليم، تسجيل تقدم تعلم الطلاب، الإدارة التحفيزية، ثم زاد ديجيج في هذا الكتاب أمرا واحدا عن ذلك، وهو: المراقبة في التعلم. إن المراقبة في التعلم أمرا مهمًا جدًا لوصف استراتيجيات الإدارة، لأن يمكن للمعلمين به توفير إرشادات مباشرة للطلاب عن تفاعل بينهم في التعلم والتعليم.²⁹

نظرا إلى آراء الخبراء السابقة، كانت استراتيجية إدارة التعليم التي تم تنفيذها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بقدمس أثناء الوباء كوفيد-١٩، مطابقا بآراءهم. وذلك، تصميم الجدول لاستخدام وسائط التعليم من تطبيقات في شبكة الانترنت، وتسجيل أحوال الطلاب في التعلم، فيحتوي فيه على القيم الحياتية في يومية الطلاب بالنظر إلى شخصيتهم، وتسجيل تقدمهم في التعلم، ثم إعطاء التحفيزية في نهاية التعليم، والأخير مراقبتهم في التعلم بإعطاء الواجبة وتصميم الفرق التعلم وإختيار الرئيس فيها ومراقبتهم بتواصلهم واحدا فواحدا عبر تطبيقات في الانترنت.

²⁹ Nyoman S. Degeg, *Teori Pembelajaran 1 Taksonomivriable*, (Malang: UIN Malang), hal. 163.