

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بتحليل ومناقشة عن الأمور ما يتعلق بإستراتيجية تعليم مهارة كلام أثناء الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢، حصل الباحث على النتيجة لهذا البحث، وهي كما التالي:

١. إن تنظيم تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس تتكون من بعض أمور. فقبل بداية التعليم، قام المعلم بتصميم الإعداداد في التعليم (خطط التدريس) كدليل في التعليم والمنهج الدراسي. علاوة إلى ذلك، قام المعلم بإعداد أدوات التعليم لاستمرارية عملية التعلم. في عملية التعليم أثناء وباء كوفيد-١٩، يسير تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس على سياسة التعليم باستخدام المنهج الطوارئ. وكان تنفيذ نظام المناهج الطوارئ تعقد في الفصل الدراسي الأول، بتقليل الوقت للتعليم، بحيث تم تخصيص الوقت للتعليم الأصل لهذا الدرس من ٤ ساعات من قبل إلى ساعتين. أما بالنسبة إلى تنظيم التعليم، فهناك ٣ أمور يقوم بها المعلم وهي تنظيم محتوى الدرس والأنشطة في التعليم، وتنظيم الطلاب، وتنظيم نظام التعليم.

٢. في استراتيجية تقديم تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس أثناء الوباء، هناك ٣ أمور يقوم بها المعلم فيه، وهي: تحديد وسائط التعليم المستخدمة، وتحقيق تفاعل الطلاب عن التعليم، واختيار أنشطة التعليم. وتم تنفيذ هذه الأمور الثلاثة في التعليم عبر الإنترنت في الفصل الدراسي الأول، ثم سار التعليم بتنفيذ التعليم المباشر في الفصل الدراسي الثاني. وكان تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام تطبيق واتساب و غوغيل ميت. أما الواجبة للطلاب تكون من إجراء المحادثة المونولوجية.

٣. هناك بعض أمور التي قامت بها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في إستراتيجية إدارة تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء. وهي: تصميم الجدولة في استخدام استراتيجيات التعليم، وتشجيع تقدم الطلاب في التعلم، وإدارة التحفيز، والمراقبة في التعلم. تم تنفيذ هذه الأمور الأربعة أثناء الوباء كوفيد-١٩ عبر الإنترنت قدر الإمكان، خاصة في توفير التحفيز للطلاب لأن يتحمسوا في مشاركة عملية التعليم، أما في الفصل الدراسي الثاني كان التعليم يسير على التعليم المباشر بمثل ما قبل الوباء.

ب. إقتراحات البحث

بناءً على المناقشة ونتائج البحث، يقدم الباحث عدة اقتراحات لبعض عناصر المدرسية لأداء تعليم مهارة الكلام الأفضل في المستقبل، وهي:

١. رئيس المدرسة

ويُنَبَّغِي لمديري المدرسة كقادة مؤسسة المدرسة تقديم التشجيع للمعلمين على أن يأتوا باستراتيجيات تعليم مهارة الكلام المناسبة لظروف وقدرة الطلاب، بحيث من ذلك أصبح الطلاب حماسًا للتعلم، وتكثيف الاستراتيجيات بتقدم الزمان

٢. معلم درس اللغة العربية

ينبغي للمعلمين، أن يقوموا بتحسين وترقية استراتيجيات التعليم المناسبة لمواد التعليم. وأن تكون استراتيجيات التعليم زيادة لحماس الطلاب في التعلم.

٣. الطلاب

الطلاب هم مرتكبي عملية التعلم والتعليم، فعليهم تعزيز حماسهم، وبذل جهدهم في بحث عن المعرفة، إما في تعلمهم العلوم الكونية أو الدينية، على أن كلاهما مهم في حياتهم.