

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعتبر مهارة القراءة من المهارات التي تجب أن يمتلكها كل متعلم لغة خاصة اللغات الأجنبية. القراءة مهارة أساسية في تعلم اللغة بالإضافة إلى مهارات أخرى وهي الاستماع والتحدث والكتابة. إلى جانب ذلك، فإن أحد أهداف القراءة هو أن يفهم الطلاب ما يقرأ بفهم جيد، لأن فهم النصوص المقروءة هو أحد أهداف القراءة<sup>1</sup>. في الآونة الأخيرة، أصبحت اللغة العربية لغة مطلوبة بشدة من قبل الجمهور، فهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة القرآن. اللغة العربية لغة فريدة ولها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. في تعلم اللغة العربية، هناك مشاكل يعاني منها الطلاب، وهي المشكلات التي يعاني منها الطلاب بشكل شائع في تعلم اللغة العربية، وهي تعتبر اللغة العربية غالباً متعلماً مرتباً، ويواجه الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة<sup>2</sup>.

في أنشطة التدريس والتعلم، يشارك المعلمون والطلاب في التفاعل مع المواد التعليمية كوسيط. أنشطة التدريس والتعلم هي عملية هادفة. يتم تحديد الهدف في صياغة السلوك المتوقع من

<sup>1</sup>Hasan Syuk Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Dalam Memahami Teks-Teks Bahasa Arab', *Jurnal El-Ibtikar*, 8 (2019), 71.

<sup>2</sup>Dian Febrianingsih, Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Salimiya*, Vol.2, No. 2, Juni 2021, e-ISSN: 2721-7078

الطلاب بعد الانتهاء من تجربة التعلم الخاصة بهم. وتجدد الإشارة إلى أن عملية التعلم الهادفة هي عملية تعلم تتضمن أنشطة طلابية مختلفة. لهذا السبب، يجب على المعلمين محاولة تنشيط الطلاب<sup>3</sup>.

يلعب تعليم الوسائل دورا مهما في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائل التعلم ليست جيدة فقط لمتعلمي الأطفال ولكن أيضا للمتعلمين البالغين. كانت هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام الوسائل في تعلم اللغات الأجنبية (العربية)، وللأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعلم كأحد العناصر الداعمة لعملية تعلم اللغة (العربية)، أحدها لأنه حسب بالنسبة للمعلمين، يتطلب توفير وسائل التعلم تكاليف عالية. الكثير ووقت طويل جداً. في هذه الحالة لا يرغب المعلم في تحمل الكثير من المخاطر، لذلك فإن تعلم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.<sup>4</sup>

تعد الوسائل من منظور التعليم أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر دينامياته الخاصة للطلاب.

<sup>3</sup> Zulfiah Sam. Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal bidang kajian islam 2 (1), 206-220,2016

<sup>4</sup>Siti Mahmuda, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal An-Nabighoh*, 20.01 (2018), 131.

تأتي كلمة وسائل التعلم من الكلمة اللاتينية "*medius*" والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة "الوسائل". في اللغة العربية، وسطاء أو تسليم الوسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة.

وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من الوسائل. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائل في عملية التدريس والتعلم إلى الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.

ستعمل عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بتوافر الوسائل الداعمة. هناك حاجة ماسة إلى توفير الوسائل والمنهجيات التعليمية الديناميكية والمواتية والحوارية من أجل التنمية المثلى لإمكانات الطلاب. وذلك لأن إمكانات الطلاب سيتم تحفيزها بشكل أكبر عند مساعدتهم بعدد من الوسائل أو المرافق البنية التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها<sup>5</sup>.

تتمثل إحدى طرق التأثير في اهتمام الطلاب بالتعلم في تطبيق وسائل التعلم. تريد الباحثة في تطبيق الوسائل توفير بديل لاختيار الوسائل التعليمية. في نظام التعلم في إندونيسيا، توجد طرق مختلفة تُستخدم للمساعدة في عملية التدريس وأنشطة التعلم بشكل رسمي وغير رسمي. هناك العديد من الطرق للمساعدة في فعالية التعلم، وإحدى هذه الطرق هي إضافة مرافق وسائل التعلم. تعد الوسائل

---

<sup>5</sup>Dina As-Syifa, 'Media Pembelajaran', 2018, 26  
<<https://doi.org/10.31227/osf.io/34rhg>>.

المستخدمة للمساعدة في عملية التعلم حاليًا شديدة التنوع. سوف يجذب التدريس المزيد من الاهتمام ويمكن أن يعزز دافع التعلم لدى الطلاب إذا كانت الوسائل المستخدمة ممتعة وممتعة ومناسبة للطلاب، وليس مجرد استخدام التواصل اللفظي من خلال نطق الكلمات من قبل المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والمعلم يفعل لا تنفذ الطاقة خاصة إذا كان المعلم يعلم لكل درس<sup>٦</sup>.

لذلك، من خلال استخدام وسائل تعليمية مختلفة في أنشطة التعلم، سيستوعب الطلاب المزيد من المواد المقدمة. نظرًا لأهمية الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المهارة القراءة لتسهيل فهمهم للنصوص العربية المقروءة، فإن الباحثة مهتمون بدراسة تأثير استخدام الوسائل "Pop Up Book".

لماذا يختار الباحثة لوسائل "Pop Up Book" للدراسة؟ نظرًا لأن الوسائل المنبثقة هي نوع من الكتب أو البطاقات التي توجد بها صورة مطوية تظهر كطبقة ثلاثية الأبعاد عند فتح الصفحة، فمن المأمول أن تجعل هذه الوسائل الطلاب يشعرون بالسعادة والجدية وتسهيل الأمر عليهم لفهم والتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، تتمتع وسائل تعليمية "Pop Up Book" أيضًا بميزة توفير تجربتها الخاصة للقراء لأن استخدام لوسائل "Pop Up

---

<sup>٦</sup>M.Si. Muhammad Fachtul Mubarak Febrianto, Drs. Wayan Setiadarma, M.Pd, Hendro Aryanto, S.Sn, 'Penerapan Media Dalam Bentuk POP UP BOOK Pada Pembelajaran Unsur-Unsur Rupa UNntuk Siswa Kelas 2 SDNU Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik', *Pendidikan Seni Rupa*, 2.3 (2014), 147.

Book"يشرك القارئ دائمًا في القصة مثل النوافذ المنبثقة المنزلقة والفتح والطبي. من خلال هذه الأنشطة، من المأمول أن يتم استخدام هذا كمواد وابتكار طلابي في التحدث، خاصة حول قصة نقلها شخص ما. سيؤثر هذا بشكل أساسي على القارئ بحيث يسهل إدخال الذاكرة عند استخدام الوسائل.<sup>7</sup>

### ب. أسئلة البحث

انطلاقًا من الخلفية البحتة السابق فركزت الباحث على أسئلة البحتة فيما يلي:  
كيف مدى فعالية الوسائل "Pop Up Book" لترقية مهارة القراءة بمدرسة نخبضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس؟

### ج. أهداف البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية:

#### ١. الفوائد النظرية

يسكل عام، يقدم هذا البحث مدخلات إلى عالم التعليم لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة باستخدام الوسائل "Pop Up Book" إبداعية وفعالة.

<sup>7</sup>Desta Setyawan, Usada, Hasan Mahfud, Penerapan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret, Jalan Selamat Riyadi 449 Surakarta

## ٢. فوائد العملية

(١) بالنسبة للباحثين، يعد هذا البحث وسيلة اختبار قدرة كمحاولة لتطوير المعرفة والخبرة الحقيقية بناءً على الأحكام النظرية والعملية التي تم الحصول عليها أثناء التعليم في الكلية.

(٢) بالنسبة للقراء والكتاب، يمكن استخدام هذا البحث كمادة مرجعية للبحوث ذات الصلة بموضوعات مماثلة.

(٣) بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومعرفة إضافية حول استخدام طرق التعلم في دروس اللغة العربية لتحسين فهم الطلاب.

## د. فروض البحث

إن الوسائل "Pop Up Book" تملك فعالية كبيرة لترقية مهارة القراءة.

## هـ. حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية:

تحدد الباحثة موضوع في هذا البحث في إعداد الوسائل التعليمية باستخدام pop up book لترقية مهارة القراءة. وهذه الوسائل التعليمية لطلاب الفصل السابع في الدراسة نخصه العلماء ابتداءً الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس.

## ٢. الحدود المكانية

اختارت الباحثة في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء ابتداء  
الفلاح قدس في الفصل السابع.

## ٣. الحدود الزمانية

يقتصر زمن البحث على العام الدراسي لأول من شهر  
فبراير إلى مارس ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## و. تحديد المصطلحات

- تستخدم الباحثة عددا من المصطلحات كما في التالي:
١. الوسائل التعليمية : يقتدر الأداة على نقل المعلومات وتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم ودوافعهم حتى تستطيع أن تحسّن أداء عملية التعليمية.
  ٢. مهارة القراءة : هي قدرة مكتسبة لدى القارئ من خلال عملية تعلم القراءة وفهمها أو التدريبات البرمجة والمتواصلة.
  ٣. Pop up book : هو بناء أو تشييد، والكتب التي فيها الصورة الناشئة التي تعجب وتروح لنا في نظرها.

## ز. هيكل البحث

تسهيلا في اطلاع هذا البحث العلمي، رتب الباحث إلى  
الخامسة البابلخطوات التالية:

الباب الأول: مقدمة تغطي خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، فروض البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي الوصف الأول للنظرية على فهم الوسائل التعليمية التعليمية، وطائفي الوسائل التعليمية، فوائد الوسائل التعليمية، معايير اختيار الوسائل التعليمية، مبادئ استخدام وسائل التعليمية، أنواع وسائل التعليمية. للثاني، يحتوي على تعريف وسائل Pop Up Book، وفوائد الوسائل الكتب "Pop Up"، مزايا وعيوب "Pop Up Book". الثالث، يحتوي على جوهر القدرة على القراءة، مفهوم مهارة القراءة، مفهوم القراءة، أهداف القراءة، لماذا نقرأ، أنواع القراءة، الدراسات السابقة، إطار التفكير

الباب الثالث: تشمل طرق البحث: نوع البحث ومدخله، مجتمع البحث وعينته، متغير البحث، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أدوات البحث، الصدق والثبات، تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع: نوع البحث ومدخله، مجتمع البحث وعينته، متغير البحث، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أدوات البحث، الصدق والثبات، تقنية تحليل البيانات، تحليل البيانات، مناقشة نتائج البحث



الباب الخامس: الخاتمة تتكون من الاستنتاجات  
والاقتراحات، والجزء الأخير من هذا البحث يحتوي على بيليوغرافيا  
وملا

