

الباب الثاني الإطار النظري

أ. البحث الأول: الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسيلة هي صيغة المفرد لكلمة الوسائل. تأتي كلمة "وسيلة" حرفياً من اللغة اللاتينية (*medius*) التي لها معنى "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وأما في اللغة العربية، الأداة توصيل الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.^١

الوسائل التعليمية هي "ماتدرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمه الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وتطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى الوسائل التعليمية وأحياناً وسائل الإيضاح وأحياناً أخرى تقنيات التعليم.^٢

وهناك بعض من التعاريف المختلفة للوسائل المعينة وهي:

^١ ديسكما فطريان. فعالية استخدام QUIZ بوسيلة EDMODO على نتائج تعلم التلامية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار. رسالة الدكتوراة. (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج) ٢٠٢١. ص. ١٢.

^٢ نور عزلي أنة. إعداد وسائل تعليم اللغة العربية بالترقية بمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاعوكاديري. رسالة الدكتوراة. (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج) ٢٠٢٠. ص. ١٥.

أ) قال أولسون في نونوك سورياتي (Olson) هي أداة تُستخدم كموزع، ومقدم، ومسجل، وعلامة، يمكن أن يستقبلها أعضاء الهيئة، والتي تحتوي على رسالة معينة.

ب) قال لسمالدينو في نونوك سورياتي (Smaldino) هي كل الأشياء التي يمكنها تغيير رسالة للمستلم من مرسل الرسالة.

ج) قال نونوك سورياتي (Nunuk Suryani) هي أداة تستخدم لشرح الرسم التوضيحي للعالم من خلال الارتباط بشكل غير مباشر.³

في حين أن فكرة التعلم نفسها هي جهد المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بشيء ما (التعلم).⁴ لذا وسائل التعليم هي كل ما يتم استخدامه لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار المتعلم ومشاعره واهتمامه واستعداده بحيث يشجع عملية تعلم مقصودة وهادفة ومضبوطة.⁵

يتجادل العديد من الخبراء حول وسائل التعليمية، أحدهم لعبد المجيد السيد أحمد منسيور في كتابه صقلية الوكيل التعليمية ومسئيل تدريس اللغة العربية أن وسائل التعليمية هي

³Afifah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3.1 (2020), 306<<https://journal.stainsyok.ac.id/index.php/ihitamam/article/viewFile/220/162>>.

⁴Aminudin, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab.', Al-Munzair, 7.2 (2014), 1692-93.

⁵Nurkholis, *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Tarbiyah, Vol. 12, No. 01, Edisi Januari-Juni 2015, hlm. 50

إحدى الوسائل التعليمية التي يستخدمها التربويون في عملية التعلم بغرض توفير المعرفة والحقائق والأفكار والتفسيرات للطلاب. لذلك مع تحفيز وسائل التعلم، سيكون طاقم التعليم أسهل وأكثر عملية في توفير الفهم للطلاب عند شرح المواد المقدمة، لأن هذه الحالات يمكن أن يشاهدها الطلاب مباشرة وهي أدلة مادية ملموسة.⁶

استنادا إلى بعض التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعلم هي كل ما تم التخطيط له ومبرمجته ويهدف إلى إيصال الرسائل أو محتوى الدرس بحيث يمكن أن يحفز اهتمامات الطلاب وأفكارهم ومخاوفهم ومشاعرهم وسلوكياتهم في تم تحديد أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

٢. أهمية الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية في مجال التعليم والتعلم لها ثلاثة أدوار، وهي:
 أ) دور الانتباه (attentional role). الوسائل التعليمية هي أن تطلب انطلب انتباه تاطلاب، تنمي إرادة زيادة الفهم للتلاميذ وإيصال المعلومات.

ب) دور الاتصالات (communication role). في إطار دورها يسهل الإتصال. الوسائل التعليمية تساعد الطلاب لقهم الرسالة المحددة التي يعطيها المعلم.

⁶ Drs. Zulhannan, M.A, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta :PT RajaGrafindo Persada, 2015, Cet. Ke-2. hlm. 83.

ج) احتفاظ الرسالة (retention role) واحتفاظ بها. الوسائل التعليمية تساعد الطلاب لتركيز المفاهيم على ما اكتسبوا أثناء الدرس.

رأى فوزان عن دور الوسائل التعليمية لتنمية فعالية عملية التعليم والتعلم، وهو كمايلي:

(١) زيادة الخبرة للمتعلم

يشير العديد من الدراسات على الوسائل التعليمية أن الوسائل التعليمية لها دور مهم في زيادة الخبرة التعليمية لدى الطلاب لأنهم يشاهدون ويشعرون موضوع البحث مباشرة وتسهل فهمهم أن إيصال المواد التعليمية بواسطة الوسائل التعليمية.

(٢) الاقتصادية

المقصود من الاقتصادية هي عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسيلة التعليمية تكون أحسن في إيصال المادة التعليمية الفعالية بالنسبة التعليم دون استخدام الوسيلة التعليمية.

(٣) زيادة انتباه المتعلمين إلى الوسائل التعليمية

باستعمال الوسائل التعليمية، إيصال المادة من المعلم يكون واضحا لأن الوسائل التعليمية تزيد فهم المتعلم سرعة. وتزيد أيضا إنتباه المتعلم إلى المادة.

- (٤) زاد المتعلمون في استعداد التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية يكتسب المتعلمون خبرة حالات التعلم أكثر فعالية وأفضل النتائج لأنهم يرغبون ويستعدون أكثر في التعلم.
- (٥) وجود الوعي في عملية التعلم باستخدام وجود الوعي في عملية التعلم يسبب حسن النتائج للمتعلم حتى تكون نتائجهم أفضل من قبل.
- (٦) قليل الاختلافات بين المعلم والتعلم في تعلم اللغة هناك اختلافات في الشرح على مهان ما، على سبيل المثال: استخدام المعلم لفظ ما لا يعرفه المتعلم، فالوسيلة التعليمية تقلل الاختلافات في نظر مهان اللفظ لأن الوسيلة التعليمية تفهم ما لا يفهمه المتعلم.
- (٧) زيادة التفكير الإيجابي لدى المتعلم في اكتساب خبرة التعلم أن الوسائل التعليمية تطور قدرة المتعلم في التفكير والتحليل حتى يجد حل المشكلة.
- (٨) مساعدة حل الخلافات بين المتعلم كل المتعلم في الفصل لديهم القدرة المختلفة، وهذا النوع يسبب وجود المشكلة في عملية التعلم، على سبيل المثال: في الفصل هناك لطالب لم يفهم المادة والآخرين قد فهموا المادة، فالطالب الفاهم يشعر بالملل إذا تكرر

دائماً من المادة. وإحدى الطريقة لحل هذه المشملة هي باستخدام الوسيلة التعليمية.

رأينا من البيانات السابقة بأن الوسيلة التعليمية لها دور مهم في تعلم اللغة الأجنبية كما في تعلم اللغة العربية. والوسيلو التعليمية تزيد فهم الطلاب عن المادة التعليمية وتسهل في تفسير البيانات في تعلم اللغة العربية.^٧

٣. وظائف الوسائل التعليمية

في عملية التدريس والتعلم، تلعب وسائل الإعلام دوراً مهماً للغاية. بشكل عام، تكون وظيفة الوسائل بمثابة موزع رسائل. بالإضافة إلى ذلك، يعمل استخدام الوسائل أيضاً على زيادة الفضول والاهتمام، وتوليد الحافز والتحفيز في عملية التدريس والتعلم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل الطلاب أيضاً على تحسين الفهم، وتقديم المواد / البيانات بطريقة ممتعة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.^٨

^٧أسوة الحسنة، إعداد الوسائل التعليمية باستخدام بوب اب (pop up) على أساس التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة القراءة في مدرسة سبيل الله الابتدائية الإسلامية بمفتاح مادورا. رسالة الدكتوراة. (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩. ص ١٨.

^٨Siti Mahmuda, *Media Pembelajaran Bahasa Arab An-Nabighoh: jurnal pendidikan dan pembelajaran bahasa arab*, Vol. 20, No. 01 (25 june 2018) hlm. 132-133

يقترح رأي آخر أن وسائل التعلم تُستخدم عمومًا كوسطاء في عملية التعلم في شكل أدوات تعمل على دعم حماس الطلاب في عملية التعلم، مما يسهل فهم المواد الصعبة، ويمكن أن يساعد الطلاب على التفكير بشكل إبداعي. وظائف وسائل تعليم اللغة العربية حسب أسيار في نونوك سورباني:

(أ) الدالات الدلالية

وذلك لتسهيل فهم الطلاب لعلامة أو رمز في المادة التي يتم تدريسها. في هذه الوظيفة، يمكن للمدرس استخدام الوسائل المرئية والمسموعة لتقليل سوء فهم الطلاب في فهم المواد. على سبيل المثال، في تعليم المفردات، يستخدم المعلم بطاقات الصور أو مقاطع الفيديو أو الوسائل الأخرى.

(ب) الوظيفة المتلاعبة

وذلك لتسهيل قيام الطلاب بوصف المواد التي قدمها المرئي حتى وإن لم تكن موجودة. على سبيل المثال في تعليم وسائل النقل الخاصة بالمفردات (السنن والطائرات والقطارات والعربات والحافلات وما في حكمها) عن طريق قيام المرين بطباعة الصور أو بمشاهدة مقاطع الفيديو وعرضها. لذلك بدون إحضار الشيء المذكور، يمكن للطلاب فهمه.

(ج) وظيفة التثبيت

تعمل الوسائل كأداة لعرض وتسجيل وتخزين المراجعات لشيء مضى. على سبيل المثال، في تعلم الكلام حيث يعطي المعلم مهمة على شكل فيديو درامي عربي،

والذي سيستخدمه المعلم كمثال في تعلم الكلام في العام الدراسي القادم.

(د) دالة التوزيع

التي تعمل على توفير الحلول في ظروف محدودة أو حرجة في أنشطة التعلم. في هذه الحالة، تميل الوسائل بشكل أكبر إلى استخدام الوسائل التكنولوجية، مثل نقاط الطاقة ومقاطع الفيديو التعليمية واستخدام الإنترنت. على سبيل المثال، في أنشطة تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بتدريس المواد باستخدام الوسائل في شكل نقاط قوة بحيث يمكن للطلاب أيضًا الاستماع والتركيز على المادة إذا كان صوت المعلم منخفضًا.

(هـ) الوظيفة الاجتماعية والثقافية

مما يعمل على توحيد الثقافة (خاصة فيما يتعلق باللغة) الطلاب المختلفين. على سبيل المثال، في تدريس نطق أحرف الحجيه، في أحد مجالات الدراسة، عادة ما يكون هناك طلاب من مناطق مختلفة يختلفون بالتأكيد في نطق أصوات أحرف الحجيه، على سبيل المثال الأحرف "ف" و "ذ" وهكذا تشغيل. في هذه الحالة، يمكن للمدرس

(و) استخدام الكتاب الإعلامي عن رسائل الماخوريجول كدليل للطلاب.

الوظيفة النفسية وتتكون هذه الوظيفة من ستة جوانب

وهي:

- ١) الجانب المعرفي: هذا الجانب له وظيفة فتح وإضافة رؤى جديدة للطلاب في تعليم وتعلم اللغة العربية.
- ٢) الجانب العاطفي: يعمل كمحرك للنشاط الطلابي، خاصة من وجهة نظر عاطفية في تعلم اللغة العربية.
- ٣) الوظيفة الحركية: تعمل كمحفز لإبداع الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ٤) جانب الانتباه: وسيلة لجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وتعلمها.
- ٥) جانب من التحفيز: بمثابة عامل بناء لحماس الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية.
- ٦) الجانب التخيلي: يعمل على تحسين وتعزيز قدرة الطلاب التخيلية في تعلم اللغة العربية.^٩

٤. فوائد الوسائل التعليمية

بشكل عام، تتمثل فوائد وسائل تعليمية في عملية التدريس والتعلم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة. تحدد وزارة التربية الوطنية وسائل بشكل عام وهي:

⁹Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, Anna Sholikhah, *Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020.(ISSN:2957-5242) hlm. 307-309

(أ) يمكن أن يكون تقديم المواد التعليمية موحدًا بمعنى، يجب أن يكون لدى المعلم تفسيرات مختلفة لمفهوم معين للمواد التعليمية. باستخدام مساعدة وسائل، يمكن تجنب هذه التفسيرات المختلفة بحيث يمكن نقلها للطلاب بشكل موحد. كل طالب يسمع أو يرى وصفًا للموضوع باستخدام نفس الوسائل، ثم يتلقى الطلاب نفس المعلومات تمامًا مثل الطلاب الآخرين. وبالتالي، يمكن لوسائل الإعلام أيضًا تقليل حدوث سوء فهم المعلومات بين الطلاب أينما كانوا.

(ب) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام. مع بعض إمكانياتها، يمكن للوسائل عرض المعلومات من خلال الصوت والصورة والحركة واللون، إما بشكل طبيعي أو تم التلاعب به. ستكون المواد التعليمية المعبأة في وسائل أكثر وضوحًا واكتمالًا وتجذب اهتمام الطلاب. باستخدام وسائل، يمكن للمواد المقدمة إثارة فضول الطلاب وتحفيز الطلاب على التصرف جسديًا وعاطفيًا.

(ج) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية إذا تم اختيار الوسائل وتصميمها جيدًا، فيمكن لوسائل الإعلام مساعدة المعلمين والطلاب على إجراء اتصال ثنائي الاتجاه بنشاط أثناء عملية التعلم.

(د) الكفاءة في الوقت والطاقة

حتى الآن، غالباً ما يشتكي المعلمون من ضيق الوقت لمتابعة أهداف المناهج الدراسية. لا ينبغي أن تكون هذه مشكلة في الواقع، إذا كان بإمكان المعلم استخدام الوسائل على النحو الأمثل.

(هـ) تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب

لا يؤدي استخدام الوسائل إلى جعل عملية التعلم والتعلم أكثر كفاءة فحسب، بل يساعد الطلاب أيضاً على استيعاب المواد التعليمية بعمق أكبر وبشكل كامل.

(و) تسمح الوسائل بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان.

يمكن تصميم الوسائل بطريقة تمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم والتعلم بحرية أكبر.

(ز) يمكن الوسائل أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد وعملية التعلم والتعلم.

باستخدام الوسائل التعليمية، يمكن أن يغير الدرس ليكون أكثر تشويقاً لتشجيع الطلاب على حب العلوم ويحبون البحث عن العلم بأنفسهم.

(ح) تغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

باستخدام وسائل التعليم بشكل صحيح، لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد لتعلم الطلاب. لا يحتاج المعلم إلى

شرح جميع مواد التعلم والتعلم، لأنه يمكنه مشاركة الأدوار مع وسائل¹⁰.

بالإضافة إلى بعض مزايا الوسائل المذكورة أعلاه، بالطبع لا يزال بإمكاننا العثور على العديد من الفوائد العملية الأخرى. الفوائد العملية لوسائل الإعلام التعليمية في عملية التدريس والتعلم هي كما يلي:

١. يمكن لوسائل التعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل عمليات التعلم ونتائجها وتحسينها.
٢. يمكن الوسائل التعلم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية تعلم الطلاب بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
٣. يمكن الوسائل التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.
٤. يمكن لوسائل التعلم أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة حول الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية. زيارات المتاحف أو حدائق الحيوان.¹¹

¹⁰Abdul Wahid, *pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar*, Volume V Nomor 2018

¹¹Rohani Isran Rasyid Karo-karo S*, 'MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN Oleh':, *AXIOM*, VII.December (2018), 94-95

٥. معايير اختيار الوسائل التعليمية

قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم، يجب على المعلمين إعداد كل شيء أولاً، وخاصة وسائل. يعد موضوعاً مهماً للغاية ومؤثراً جداً في تحقيق أهداف التعلم. باستخدام وسائل، يمكن للطلاب فهم أفضل للمواد التعليمية التي يصعب تفسيرها. عندما يقوم اختصاصيو التوعية بإنشاء وسائل، يجب عليهم تحديد الوسائل المناسبة للمادة بحيث يمكنها دعم التعلم بكفاءة. حتى لا يخطئ المعلم في اختيار الوسائل، فهناك عدة معايير في اختيار الوسائل وهي:

١. ملاءمة

عند اختيار وسيط، يجب تعديله حسب المادة. نظراً لأن المعلمين يريدون من طلابهم تشغيل الكمبيوتر، يجب على المعلمين إعداد الوسائل التي تعرض خطوات تشغيل الكمبيوتر.

٢. مستوى الصعوبة

عادة ما توفر المدرسة وسائل تعليمية، أي كتاب وسبورة. في حين أن الصور في الكتب عادة ما تكون غير واضحة، فإن الجمل طويلة جداً بحيث يصعب على الطلاب فهمها. عادةً ما تحتوي كتب تكنولوجيا معلومات الكمبيوتر على صور خاصة في تعلم تكنولوجيا معلومات الكمبيوتر، وتحيط بها خطوات لتشغيل الكمبيوتر، ولكن الصور

والكتابات ليست واضحة ويصعب على الطلاب فهمها. لذلك يجب على المعلم أن يشرحها بوسائل الإعلام الخاصة به.

٣. كلفة

في اختيار الوسائل تصبح هذه التكلفة هي المشكلة الرئيسية. لا تختار وسائل باهظة الثمن ولكن لا يمكن أن تكون مفيدة للطلاب، اختر الوسائط الرخيصة نسبيًا ولكن لها العديد من الفوائد للطلاب لتسهيل فهم موضوع ما.

٤. التوفر

عادة ما تحدث مشكلة التوفر هذه في المدارس ذات المرافق المنخفضة. عندما يريد المدرس إظهار كيفية تشغيل الكمبيوتر ولكن المدرسة ليس بها جهاز كمبيوتر، يجب على المعلم اختيار وسائل أخرى مثل وصف خطوات تشغيل الكمبيوتر على السبورة.

٥. الجودة التقنية

وسائل جيدة جدًا ومفيدة جدًا عندما تتمتع الوسائل بجودة تقنية جيدة أيضًا. إذا كان للوسائل جودة تقنية يمكن استخدامها في كل شيء، بالنسبة لبعض المواد، فيمكن القول

إن الوسائل تتمتع بجودة تقنية جيدة لفهم الطلاب في التعلم.^{١٢}

٦. مبادئ استخدام الوسائل التعليمية

بعد أن نحدد اختيار معايير وسائل التعلم التي سنستخدمها، فإننا مطالبون أخيراً بأن نكون قادرين على استخدامها في عملية التعلم. لهذا السبب، يجب أن نحقق أقصى استفادة من وسائل الإعلام التي اخترناها بشكل صحيح وفقاً لمبادئ استخدام وسائل الإعلام. هناك العديد من المبادئ العامة التي يجب الانتباه إليها في استخدام وسائل التعلم، وهي:

(أ) كل نوع من أنواع الوسائل له مزايا وعيوب أن جميع أنواع الوسائل غير مناسبة لجميع أنواع التعلم ويمكن أن تحقق جميع أهداف التعلم. إنه مثل، لا يوجد نوع واحد من الأدوات يصلح لجميع أنواع الأمراض.

(ب) من الضروري استخدام أنواع مختلفة من الوسائل بطرق مختلفة لكن ضع في اعتبارك أن استخدام الكثير من الوسائل دفعة واحدة في نشاط تعليمي سيوضح الدرس. لذلك، يتم إزالته من استخدام الوسائل حسب الضرورة.

(ج) يجب أن يكون استخدام الوسائل قادراً على التعامل مع المتعلمين بفعالية. من الأفضل استخدام الوسائل البسيطة التي

¹²Indah Wahyuni, 'Pemilihan Media Pembelajaran' Skripsi Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Jl. Mojopahit No. 66B Sidoarjo.

يمكنها تنشيط جميع المتعلمين بدلاً من الوسائل المعقدة ولكنها في الواقع تجعل الطلاب يبدو سلبين. قبل استخدام وسائل التعلم، يجب التخطيط بعناية للوسائل المستخدمة في إعداد خطط التعلم. حدد الأجزاء التي سنقدمها في شكل وسائل، وخطط لكيفية استخدام الاستراتيجيات والتقنيات، وتجنب استخدام الوسائل التي هي مجرد إلهاء أو فقط ملء الوقت الفارغ. إذا كان الطلاب على دراية بأن الوسائل المستخدمة هي ملء الوقت الفارغ فقط، فسيظهر هذا الانطباع دائماً في كل مرة يستخدم فيها الطلاب الوسائل. إن استخدام وسائل العشوائية والإهمال أو "بدلاً من عدم استخدامها" سيؤدي إلى عواقب سلبية أسوأ. يجب دائماً إجراء التحضير المناسب قبل استخدام الوسائل. لا يؤدي عدم التحضير إلى جعل عملية التعلم غير فعالة وفعالة فحسب، بل يتداخل مع عملية التعلم السلسلة.¹³

٧. أنواع الوسائل التعليمية

أنواع الوسائل التعلم يمكن تصنيف قرصنة الوسائل حسب النوع على النحو التالي:

أ) وسائل الحقيقية الحية، مثل: حوض السمك مع الأسماك والنباتات، وحديقة الحيوانات مع جميع الحيوانات

¹³Iwan Falahudin, 'Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran', Jurnak Lingkar Widyaaiswaea, 4, 2014, 113-114.

- ب) الموجودة الوسائل الميثة الأصلية، على سبيل المثال: محفوظة في زجاجات ومواد بلاستيكية حيوية وديوراما (حيوانات ونباتات فاعلة تم تخفيفها في وضعها الأصلي في الطبيعة)
- ج) الوسائل الأصلية هي أشياء جامدة، مثل: القطارات، والطائرات، والمباني.
- د) وسائل أو نماذج مقلدة أصلية، مثل: نماذج شرائح من باطن الأرض، ونماذج الدمى، ونماذج الكرة الأرضية.
- هـ) الوسائل الخطية، مثل: المخططات والرسوم البيانية والملصقات واللافتات والصور واللوحات.
- و) الوسائل السمعية (الصوتية): برامج الراديو، مسجلات الأشرطة، اللوحات السوداء، الكاسيت، الأشرطة، مكبرات الصوت، الهواتف.
- ز) وسائل للعرض والسمع (سمعي بصري): تليفزيون، فيديو، أفلام صوتية (صور حية)، شرائح صوتية.
- ح) وسائل الإسقاط: الإسقاط الثابت، مثال الشرائح، تحريك الفيلم، الشفافية، عرض الحركة. وسائل المطبوعة (المواد المطبوعة): الكتب المطبوعة والصحف والمجلات والرسوم الهزلية.¹⁴

¹⁴Drs. Arief Sidharta, M.Pd, *Media Pembelajaran*. Modul Diklat Berjenjang, kode modul: 02 PEND-UMUM-D.2005. hlm 11

ب. المبحث الثاني الوسائل pop up book

١. تعريف الوسائل pop up book

تعلم الوسائل كقناة لتخزين الرسائل من المعلمين للطلاب بحيث يمكن تلقي المعلومات بشكل صحيح. وسائل pop up book هو كتاب يحتوي على أجزاء متحركة أو يحتوي على عنصرين أو ثلاثة أبعاد. يمكن استخدام pop up book كأمثلة لشرح المفاهيم المجردة وتتطلب أشياء ملموسة في بعض الموضوعات. يمكن أيضًا تفسير وسائل pop up book على أنها ابتكارات إعلامية تحتوي على صور في شكل طيات والتي عند فتحها ستعطي انطباعًا بأنها مرفوعة. بصرف النظر عن كونها وسيلة لتجسيد الأشياء المجردة، يمكن أن تضيف وسائل الكتب المنبثقة أيضًا مجموعة متنوعة إلى وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم^{١٥}. وفقًا لـ Dzuanda وسائل pop up book هو كتاب يحتوي على أجزاء متحركة أو يحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد ويمكن أن يوفر تصورًا أكثر إثارة للاهتمام للقصص، بدءًا من عرض الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة. وفقًا لـ Bluemel and Taylor وسائل pop up book كتاب يعرض إمكانية

¹⁵Indah Monicha and Hera Hastuti , 'Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Sejarah Indonesia.Kelas X SMA Negeri 6 Padang', 2.3 (2020).

الحركة والتفاعل من خلال استخدام الورق كمواد للطيّات أو اللفات أو الأشكال أو العجلات أو اللفات¹⁶.

بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل الكتاب pop up عبارة عن كتاب يحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد. يمكن أن يوفر هذا الكتاب أيضًا تصورًا أكثر تشويقًا للقصة، بدءًا من عرض الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة. لذا فإن التعلم باستخدام وسائل الكتب pop up سيكون أكثر متعة.

٢. فوائد الوسائل bookpop up

وفقًا لـ Dzuanda، فإن وسائل الكتب pop up لها فوائد مختلفة، وهي:

- (أ) تعليم الأطفال تقدير الكتب أكثر ومعاملتها بشكل أفضل.
- (ب) تقريب الأطفال من والديهم، لأن الكتب المنبثقة تحتوي على أقسام دقيقة توفر فرصًا للآباء للجلوس مع أطفالهم والاستمتاع بالقصة (توثيق العلاقة بين الوالدين والأطفال).
- (ج) تنمية إبداع الأطفال.
- (د) تحفيز خيال الأطفال.
- (هـ) زيادة المعرفة لتقديم نظرة عامة على شكل الكائن.
- (و) يمكن استخدامه كوسيلة لغرس حب الطفل للقراءة.

¹⁶Yerry Soepriyanto Handaruni Dewanti , Anselmus J E Toenlio, 'Pengembangan Media Pop up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV Pakunden Kabupaten Ponorogo', 1 (2018).

٣. أنواع الوسائل bookpop up

يجادل Dzuanda بأن وسائل الكتب **pop up** لها أنواع مختلفة،

بما في ذلك:

(أ) نافذة التحويل المنبثقة: في قاموس اللغة الإنجليزية، يكون للتحويل معنى تغيير الشكل أو تغييره. هذا يعني أن نوعًا واحدًا من الكتب المنبثقة، أي التحولات المنبثقة، هو كتاب منبثق يعطي الأولوية للتحولات أو التغييرات في شكل ثلاثي الأبعاد والتي تكون حقيقية جدًا عند فتح الصفحة.

(ب) كتاب Tunnel Pop Up: كتاب Tunnel Pop Up والذي يعني النفق. في هذه الحالة، يحمل كتاب Tunnel Pop Up معنى الكتاب الذي يعرض صورة مسطحة ثلاثية الأبعاد تشبه مرحلة صغيرة. Volvelles Pop-Up: هذا نوع من الكتب المنبثقة التي تركز على الأشكال ثلاثية الأبعاد (ثلاثية الأبعاد).

(ج) المنبثقة المتحركة: المنقولة تعني الحركة، في هذه الحالة المنبثقة المتحركة هي شكل من أشكال الكتاب المنبثق الذي يستخدم فقط عن طريق الانزلاق أو الحركة. توجد أشكال ثلاثية الأبعاد على كل جانب ولاستخدامها، ما عليك سوى تحريك كل جانب لرؤية الصفحة التالية.

(د) علامات السحب: تحمل علامات السحب معنى الكتاب المنبثق الذي يتم استخدامه عن طريق فتح كل صفحة، ولكن لا يزال على ورقة واحدة (مثل كيفية فتح نشرة أو كتيب).

٥) Pop-Outs: نوع من الكتب المنبثقة يعرض صورة تظهر من أسفل الكتاب الأفقي. يكون الكتاب المنبثق الذي سيتم اختباره على شكل مستطيل بحجم ورق ٣A. إذا فتحت الوسائل مائة وثمانين درجة، فإنها ستبدو ككتاب. هذه الوسيلة ثلاثية الأبعاد ولها سحرها الخاص للأطفال بمعرفة المفاجآت فيها. عند فتح الوسائل، سيعرف الطلاب محتويات المادة. يمكن اختيار استخدام وسائل الكتب المنبثقة في جميع الموضوعات، لا سيما في الرياضيات والمواد المقدمة هي منطقة ومحيط المربعات والمستطيلات والمثلثات^{١٧}.

٤. مزايا وعيوب Pop Up book

من المؤكد أن وسائل التعلم لها مزايا وعيوب كل منها. مزايا وعيوب وسائل Pop Up Book المقتبسة من Dzuand هي كما يلي:

أ) مزايا الوسائل Pop Up Book

- ١) قدّم تصويرًا أكثر تشويقًا للشعر ، بدءًا من عرض الصور التي تبدو أكثر بُعدًا إلى الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة أو نقل القسم.
- ٢) إعطاء مفاجآت في كل صفحة يمكن أن تثير الدهشة عند فتح الصفحة بحيث ينتظر القراء المفاجآت التي ستعطى في الصفحة التالية.

¹⁷Dzuanda, *Perancangan Buku Cerita Anak PopUp Tokoh-Tokoh Wayang Berseri, Seri "Gatokaca"*. Jurnal LibraryITS Undergraduate (Online), 2011. Hal. 1-23.

- ٣) عزز الانطباع الذي تريد نقله.
- ٤) يوفر الراحة في فهم ثقافة Slempit.
- ٥) إن العرض المرئي الأكثر أبعادًا يجعل الكتاب أكثر وضوحًا.

ب) نقاط ضعف الوسائل الكتاب Pop Up

- ١) يميل وقت المعالجة إلى أن يكون أطول لأنه يتطلب مزيدًا من الدقة.
- ٢) لم يتم أحد بيع الكتب المنبثقة التي تحتوي على الثقافة المحلية لسليبييت، لأن وسائل الكتب المنبثقة المباعة عمومًا تحتوي على الفولكلور، والقصص الخيالية، والحرفات، بالإضافة إلى الموسوعات المعرفية.
- ٣) يتطلب الكثير من المال لكسبه.^{١٨}

ج. المبحث الثالث : مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة عملية تحويلية يناقش فيها القارئ المعنى وآليات المقروء لفهمه أو تفسيره.^{١٩} المهارة لا تتعد كثيرا عما أوراده اللغة ولكنها تقوم على أسس وإجراءات عملية يمكن ملاحظتها

¹⁸Nanang Khoirul Umam, Afakhrul Masub Bakhtiar, and Hardian Iskandar, 'Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan', 1.2 (2019), 5-6.

¹⁹راتب عاشور، محمد مقدادي، المهارات القرآنية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، (دار

المسيرة للنشر والتوزيع: ٢٠٠٥). ص، ٦١

وقياسها، وثمة اتجاهات مختلفة في النظر إلى مفهوم المهارة. تعتبر القراءة من أهم وسائل نقل المعرفة في القديم والحديث، إضافة إلى ما ظهر اليوم من وسائل أخرى كالتسجيلات الصوتية وغيرها من وسائل وأدوات نقل المعرفة، وتناقل المعرفة مهم جدا لاستمرار دوران عجلة التقدم النهضوية والعلمية والإنسانية، ولكن القراء هي الوسيلة الأهم لنقل هذه الخبرات والمعلومات عبر الأزمان والعصور، فبالقراءة تتوسع المدارك وتثري المعلومات و تزيد الخبرات و تكسب الإنسان خبرات، إذا أراد تحصيلها وحده فإن حياته القصيرة لن تكفيه لتحصيل واحد بالمئة منها، فالخبرات تراكمية والمعلومات المستقاة توظف في الاستخدامات العلمية والمنجزات الحضارية، لذلك فالقراءة ثقافة، تسود في المجتمعات ويتبناه بها الناس إلى أهميتها وضرورتها عن طريق الوعي الكامل، لا يمكن الإنسان أن يصبح قارئاً في يوم وليلة، متى أراد ذلك، لا شك أن للإرادة دورا هاما في ذلك، لكن القراءة تكون بالممارسة بدرجة أساسية.²⁰

٢. مفهوم القراءة

القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية الأرفع، ولها جانبان الجانب الآلي وهو التعرف إلى أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجمل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة، ولا يمكن الفصل بحال من الأحوال بين الجانبين الآلي والادراكي، إذ تفقد القراءة دلالتها وأهميتها إذا

²⁰Hasan Abidin, وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة، 'التهديب الإسلامية', الناقدى, 2.1 (2020), 65-83 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tsaqofi/article/view/4152>>.

اعتزى أي جانب منها الوهن والضعف فالقراءة تصبح ببغاوية إذا لم يكن القارئ قادرا على فهم واستيعاب ما يقرأ، ولا يمكن أن تكون هناك قراءة إذا لم يكن قادرا على ترجمة ما تقع عليه عيناه إلى أصوات مسموعة للحروف والكلمات والجمل، وهنا يلتقي الجانبان الإدراكي والآلي لتكون هناك قراءة بالمعنى الدقيق، ينطبق ذلك على نوعي القراءة الجهرية والصامتة، فان كانت الجهرية تحتاج إلى الجانب الصوتي والإدراكي معا، فان القراءة الصامتة تحتاج إلى القدرة على ترجمة المادة القروءة إلى دلالات ومعان.^{٢١}

٣. أهداف القراءة

مهارة القراءة مهارة لغوية تزداد كفاية المتعلم بها بالممارسة والتدريب والمران، فهناك أنواع ومستويات مختلفة من القراءات، فمن قراءة الصحف والمجلات والكتب والإعلانات، إلى قراءة النصوص والأبحاث وصفحات شبكات المعلومات (الانترنت)، هذا من جانب، ومن جانب آخر لكل إنسان أهدافه القرائية، فالبعض يقرأ للنجاح في الامتحانات، وهناك من يقرأ للتسلية والمتعة، وآخر يقرأ باحشا مستقصيا، وغيره يقرأ للإجابة عن أسئلة واستفسارات ونحو ذلك.

^{٢١} هب محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستاكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية،

(دار صفاء للنشر: ٢٠٠٥). ص. ١٧.

إذن، تهدف القراءة على تنوعها إلى تحقيق جملة من الأهداف العامة والأهداف الخاصة بالصف الواحد.^{٢٢}

٤. أنواع القراءة

أ) قراءة الاستماع (أو القراءة بالأذن)

وهي قدرة المستمع على فهم وادراك ما يسمع، ويكون ذلك بتمكّنه من ترجمة الاصوات الى دلالات، يحتاج ذلك الى قدرة فائقة على التركيز بعيدا عن الشرود الذهني، وتقوم على عنصرين:

- تلقي الصوت بالأذن وأجهزة السمع المرافقة.
- إدراك المعاني التي تحملها الاصوات المسموعة.

الأهداف الخاصة بقراءة الاستماع

- ١) إكساب الطالب القدرة على متابعة المسموع.
- ٢) إكساب الطالب القدرة على التركيز
- ٣) إكساب الطالب القدرة على الاصغاء
- ٤) إكساب الطالب القدرة على فهم ما يسمع بسرعة تتناسب معسرعة المتحدث.
- ٥) إكساب الطالب آداب الاستماع والبعد عن التشويش.

^{٢٢} إبراهيم محمد علي حراشنة، المهارات القرآنية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق. (دار الخزمي

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧). ص. ٧٦. ISBN-٩٧٨-٩٩٥٧-٤٦٠-١٥٠.

٦) إكساب الطالب آداب مناقشة المسموع وبيان الرأي فيه.

ب) القراءة الجهرية

هي قدرة الطالب على ترجمة رموز الكتابة إلى أصوات ينطقها، وقدرته على أن يستوعب ويفهم ما يقرأ، وفي حال فقدان الطالب القدرة على الفهم وعدم التفاعل مع المقروء يكون هدم مفهوم القراءة، والفنى الهدف منها، وبذا فان القراءة الجهرية تقوم على أربعة عناصر:

- رؤية العين المادة المقروءة.
- الادراك الذهني للصورة المقروءة
- نطق المادة المقروءة
- ادراك وفهم معنى المقروءة

الأهداف الخاصة للقراءة الجهرية

للقراءة الجهرية أهداف خاصة يمكن اجما لها فيمايلي:

- ١) إكساب الطلاب القدرة على جذب انتباه المستمعين والتأثير فيهم.
- ٢) إكساب الطلاب مهارة نطق الكلمات نطقا سليما واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- ٣) إكساب الطلاب مهارة القراءة المعبرة، بمراعاة قواعد الوقف والا استفهام والتعجب وغيرها.

٤) إكساب الطلاب مهارة الانطلاق في القراءة دون التلکؤ أو الفأفأة والتأتأة.

٥) إكساب الطلاب مهارة على مواجهة الجمهور دون تردد أو خجل.

ج) القراءة الصامتة

هي قدرة القارئ على فهم وإدراك معاني المادة المقروءة دون استخدام أجهزة النطق، ويتأتى ذلك إذا امتلك القارئ القدرة على ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعان، القراءة الصامتة لا تتحقق إلا إذا كانت مسبقة بالقدرة على القراءة الجهرية، وما يصاحبها من التعرف على أشكال الحروف وأصواتها، وهي بذلك تقوم على ثلاثة عناصر:

- النظر بالعين إلى المادة المقروءة.
- قراءة الكلمات والجمل.
- النشاط الذهني المصاحب والمؤدي الى الفهم

الأهداف الخاصة للقراءة الصامتة

أ. إكساب الطلاب مهارة القراءة بالعين دون استخدام أجهزة النطق.

ب. إكساب الطلاب مهارة القراءة الصامتة السريعة.

ج. إكساب الطلاب مهارة القراءة الصامتة الفاهمة.^{٢٣}

^{٢٣} هبة محمد، عيد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية

والإعدادية، (دار صفاء للنشر، ٢٠٠٥)، ص. ٢٥-٣١ ISBN 9957-24-238-5

د. الدراسات السابقة

١. تحاول الدراسة التي قام بها حسن سيوكور وسوبوان مولوان^{٢٤} (Hasan Syukur dan Sopwan Mulyawan) (٢٠١٩). البحث بعنوان "استخدام مواد الكتاب المنبثقة وأثرها في زيادة فهم الطلبة للنصوص العربية". يوضح أن فهم الطلاب في قراءة النصوص العربية دون استخدام وسائل الكتب المنبثقة في فصل التجربة يكون بحد أدنى أربعين درجة، و بحد أقصى خمسة وسبعين بمتوسط واحد وستين وخمسة وعشرين. فهم الطلاب في قراءة النصوص العربية باستخدام وسائل الكتب المنبثقة في فصل التجربة بحد أدنى أربعين درجة، و بحد أقصى ثمانية وتسعين درجة بمتوسط ثلاثة وثمانين وثمانية عشر. وهذا يعني أن استخدام الوسائل الكتب المنبثقة يؤثر على زيادة فهم الطلاب لفهم النصوص العربية المقرؤة.
٢. البحث الذي فعلته ديسي بوتري ساري (Desy Putri Sari) (2021)^{٢٥}، تناولت هذه الدراسة فعالية وسائل الكتب المنبثقة في مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي. هذا البحث هو نوع شبه تجريبي من البحث. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختيات باستحلال الإحصائي الوصفي وتحليل الفرضيات

²⁴Hasan Syukur dan Sopwan Mulyawan, *Penggunaan Media Pop Up Book dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Siswa Dalam Memahami Teks-Teks Bahasa Arab*. Jurnal El-Ibtikar Vol 8 No 1 Juni 2019, hlm 53

²⁵Desy Putri Sari, 'Efektivitas Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar', *Lentera :Jurnal Kajian Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1.1 (2021), 1.

باستخدام اختبار T المستقل على درجات ما بعد الاختبار. نتائج الاختبار التمهيدي لطلاب الصف التجريبي والفئة الضابطة لم يكن لها فروق ذات دلالة إحصائية، وهي ثلاثة وستون وستة وتسعون واثنان وستون وتسعة وعشرون. بعد العلاج في الفصل التجريبي على شكل وسائل كتب منبثقة، كان متوسط درجات ما بعد الاختبار لمهارات القراءة واحد وثمانين وستة وخمسين، وحصلت نتائج الاختبار اللاحق لمهارات القراءة في فئة التحكم على متوسط درجات من خمسة وستين وثلاثة وثمانية وعشرين.

٣. كما تم إجراء أبحاث أخرى من قبل عائشة روضة الجنة، لقمان حامد، روستيكا سريهيلمواوتي²⁶ (٢٠٢٠). تحتوي هذه المقالة على وسائل كتب منبثقة لتحسين مهارات القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة". المشكلة التي واجهتها هي أن الطفولة المبكرة واجهت صعوبات في التعرف على رموز الحروف. مبكرا لا يمكن للطفولة أن تميز حرفاً عن آخر، ولا يزال هناك نطق غير صحيح رسائل في القراءة. يحدث هذا بسبب عدم دقة الوسائل المستخدمة في التعلم معالجة. للتغلب على هذه المشكلة، أخذ المؤلفون زمام المبادرة لا استخدام الوسائل "Pop Up Book" مثل باستخدام طريقو وصفية مع أنهج نوعي.

²⁶Rostika Srihilmawati Aisyah Raudhatul Jannah, lukman Hamid, 'Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan membaca Pada Anak Usia Dini', ... Wutsqo Jurnal Ilmu ..., 1.2 (2020), 1 <<https://ejournal.stit-ahlidayah.ac.id/index.php/jurnalalurwatu/wutsqo/article/view/10>>.

هـ. إطار التفكير

تم إجراء هذا البحث بناء على أسلوب البحث شبه التجريبي في التصميم. في أنشطة التدريس والتعلم، يشارك المعلمون والطلاب في التفاعل مع المواد التعليمية كوسيط. وتصدر الإشارة إلى أن عملية التعلم الهادفة هي عملية تعلم تتضمن أنشطة طلابية مختلفة. لهذا السبب، يجب على المعلمين محاولة تنشيط الطلاب. تعد الوسائل في عملية التعلم جزءاً مهماً جداً في إنشاء نشاط الطلاب. تتمثل إحدى طرق التأثير في اهتمام الطلاب بالتعلم في تطبيق وسائل التعلم.

لذلك، فإن أهمية الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة لتسهيل فهمهم للنصوص العربية المقررة، يهتم الباحثون بدراسة تأثير استخدام وسائل Pop Up Book على زيادة فهم الطلاب في فهم اللغة العربية. نصوص مكتوبة بالعربية فعالية الوسائل "Pop Up Book" في لترقية مهارة القراءة بمدرسة نفضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة قدس قراءة.

الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى فاعلية وسائل كتب البوب في زيادة القدرة على القراءة لدى طلاب مدرسة السنويةفعالية الوسائل "Pop Up Book" في لترقية مهارة القراءة بمدرسة نفضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة قدس. الطريقة لمعرفة فاعلية التعلم هي من نتائج تعلم الطلاب. كلما زادت مخرجات تعلم الطلاب، زادت فعالية أنشطة التعلم. لمعرفة الاختلاف في نتائج التعلم باستخدام طرق البحث التجريبية، أي استخدام الفصول الضابطة والفصول التجريبية، ثم يتم

اختبار نتائج تعلم الطلاب عن طريق اختبار T ويمكن ملاحظة كيف تكون نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام وسائل الكتاب المنبثقة وبعد استخدام وسائل.

بناءً على الوصف أعلاه يمكن وصف إطار التفكير في هذا

البحث على النحو التالي:

صورة إطار التفكي ١.٢

