

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوى هذا الفصل على نموذج البحث في مناقشة الفصل الثالث على النحو التالي: نوع البحث ومدخل، مجتمع البحث وعينته، متغير البحث، طريقة جمع البيانات، أدوات الباحث، الصدق والثبات، تحليل البيانات.

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث كمي ويستخدم هذا النوع من البحث *QuasiExperimental Design* التصميم المستخدم في هذا البحث هو *Nonequivalent Control Group Design* هذا التصميم هو تقريبا نفس تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.

في هذه الدراسة، قسم الباحثون إلى مرحلتين، وهما إجراء اختبار أولي (اختبار أولي) وإعطاء اختبار نهائي (اختبار بعدي). إجراء اختبار أولي (اختبار تمهيدي) حيث يتم في هذه المرحلة دون معالجة الفصل التجريبي والفئة الضابطة تمييز ٢٠ و ٣٠ لتحديد فهم الطلاب للنصوص العربية المقروءة. إعطاء الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) مع العلاج (العلاج) يتم تمييزه ب X في الفصل

التجريبي الذي تم تمييزه بـ ٢0 وفي فئة التحكم دون تلقي العلاج يتم تمييزه بـ 0؛ لتحديد تأثير الوسائل تعلم الكتاب المنبثقة على زيادة فهم الطلاب للنصوص العربية المقروءة^١.

٢. ومدخل البحث

إن المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الدخل الكمي. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة. يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات هو كمي أو إحصائي بطبيعته بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.^٢

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هي المنطقة تكوّن من التعميم الكائنات، كالموضوعات التي لديها بعض الصفات والخصائص تعريف من قبل الباحثة لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.

كان المجتمع الذي تم اختياره في هذه الدراسة طلاباً في الفصل السابع (D) و(E) للعام الدراسي ٢٠٢٢، وكان عدد

¹Prof. Dr. Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv. 2015. hlm. 114

²Prof. Dr. Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv. 2015. hlm. 14

الطلاب في الفصل السابع (D) ٣٠ طالبا، والفصل السابع (E) ٣٠ طالبا. في هذه الدراسة، كانت الفصل السابع (D) هي فصل الضابط، بينما كانت الفصل السابع (E) هي الفصل التجريبية.

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذ حصل السكان على عدد كبير وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع. ما يتم تعلمه من العينة، يمكن تطبيق الاستنتاجات على السكان. لهذا السبب، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقًا.^٢

في البحث الذي أجراه الباحثة تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات العنقودية (*Cluster Sampling*). كانت عينة هذه الدراسة من الفصل السابع (D) كمجموعة ضابطة، بينما كان طلاب الفصل السابع (E) هم المجموعة التجريبية.

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء أوصفة أو قيمة من الناس أو نشاط المتنوعة معينة التي ماسبق من البحث لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة.

³Prof. Dr. Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv. 2015. hlm. 116-118

وفي هذا البحث هناك متغيران ينبغي ذكرهما، وهما كما يلي:

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent X*)

متغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يسبب المتغير التابع.

المتغير في هذه الدراسة هو استخدام الوسائل التعليمية Pop Up.

أ) أن يجعل الطالب نشيط في علمية العليم

ب) أن قدرة الطلب تركيز في علمية العليم

٢. المتغير التابع (*Variabel Dependent Y*)

المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير التابع في هذا

البحث هو نتائج التعلم التلاميذ على مهارة القراءة.

أ) أن يكون تكميل المواد الدراسية

ب) تشجيع الطلاب لتعلم اللغة العربية

ج) يسهل الطلاب في القراءة اللغة العربية

د. أسلوب جمع البيانات

لجمع بيانات البحث تستخدم الباحثة الاختبار:

- الاختبار

الاختبار هو طريقة لجمع البيان عن طريق ترتيب سلسلة

من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك والتي تستخدم

لقياس المعرفة والمواهب والمهارات لموضوعات البحث.

استخدم الباحثة الاحتمالات في هذه الدراسة، وهي

الاختبار الأولي والاختبار التمهيدي. إجراء اختبار ما قبل

التجريبية للقياسات الأولية. أجريت اختبارات ما بعد التجريبية بعد العلاج. الغرض من هذا التطبيق هو الحصول على البيانات المتعلقة بفعالية استخدام وسائل *pop up book* في مهارات القراءة لدى الطلاب.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. كانت أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار. الاختبار هة أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي بطريقة وقواعد محددة مسبقًا. في إعدادها، تستخدم العديد من الإجراءات المحددة مسبقًا، وهي إعداد شبكة أدوات الكيس، وإعداد أدوات الاختبار، والتشاور مع المشرفين، وأسئلة الاختبار التي تم إعدادها من خلال *posttest* نتائج تعلم الطلاب في شكل اختبارات الاختيار من متعدد. أعطيت الحقيبة الفصل التجريبية الفصل التحكم بنفس الأسئلة.

و. الصدق والثبات

تقنية تحليل البيانات هذه أدناه بعد جمع جميع البيانات وسيتم تحليلها حتى يتم الحصول على النتائج المطلوبة في هذه البحث. في هذه البحث، استخدم تحليل البيانات اختبارات الصدق والموثوقية.

١. اختبار الصدق

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة أو صلاحيتها. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب. تم قياس الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام برنامج معالجة البيانات SPSS 25 مع ارتباط لحظة المنتج. معيار العنصر الصالح هو النظر في نتائج الاحتمال. إذا كانت قيم $t_{count} > t_{table}$ ، فسيتم التصريح عن أن العنصر صالح. إذا كان $t_{count} < t_{table}$ ، فسيتم إعلان أن العنصر غير صالح

(١) اختبار الثبات الأداة

بحث سينيلوم، أعطى الباحثون أدوات أسئلة الاختبار لأحد محاضري اللغة العربية إيان كودوس، وهو الدكتور عبد المطلب الماجستير ومدرس واحد للمواد العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطى، وهو Azwar Annas, M.Pd، بناء على التحقق من صحة استنتاج مفاده أن أداة سؤال الاختبار كانت مناسبة للاستخدام مع اقتراح قليل من التحسين. يمكن الاطلاع على تثن مفصل يتعلق بالتحقق من صحة أسئلة الاختبار من قبل الخبراء وفيما يلي جدول التثن:

الجدول ٣. ١ نتائج اختبار الصدق من قبل الخبراء

التثن العام	التحقق من صحة الاختبار
صالح جدا ، يستحق الاستخدام مع	المدقق ١

الشمثن العام	التحقق من صحة الاختبار
اقتراحات الإصلاح	
صالح بما فيه الكفاية ، يستحق الاستخدام مع اقتراحات الإصلاح	المدقق ٢

بعد الحصول على توجيهات ومدخلات من المدققين المحاضرين ومعلمي تعلم اللغة العربية فيما يتعلق باقتراحات تحسين الأدوات، يتحسن الباحثون وفقا لنصيحة المدققين، سيستمر اختبار ٣٠ (ثلاثين) مستجيبا مع ٤٠ (أربعين) سؤالاً. ثم يقال أن عناصر الأداة صالحة بعد إجراء العديد من التحسينات.

(ب) اختبار صحة الأسئلة

الخطوة التالية هي اختبار قوة كل عنصر أداة باستخدام صيغة Pearson Product Moment. تم اختبار هذه التجربة على ٣٠ (ثلاثين) طالبا من المدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة قدسالذين كانوا طلابًا خارج عينة البحث. يتم تحديد اختبار الصلاحية من خلال إيجاد الارتباط بين أجزاء أداة القياس ككل. يرتبط كل عنصر في الأداة بإجمالي النقاط أو مجموع نقاط كل عنصر باستخدام معادلة Pearson Product Moment.

تم إجراء اختبار صلاحية الأداة باستخدام SPSS وتم الحصول على ملخص لنتائج اختبار صلاحية الأداة على النحو التالي:

الجدول ٣. ٢ لنتائج اختبار صلاحية الأداة

رقم	R table	R hitung	الفئة
١	٠,٣٦١٠	٠,٤١٧٥	الصدق
٢	٠,٣٦١٠	٠,٣٨٦٠	الصدق
٣	٠,٣٦١٠	٠,٤١٣٥	الصدق
٤	٠,٣٦١٠	٠,٤٧٥١	الصدق
٥	٠,٣٦١٠	٠,٤٠٧٠	الصدق
٦	٠,٣٦١٠	٠,٤٣٤٦	الصدق
٧	٠,٣٦١٠	٠,٤٠٥٠	الصدق
٨	٠,٣٦١٠	٠,٤٠٣١	الصدق
٩	٠,٣٦١٠	٠,٤٣٣١	الصدق
١٠	٠,٣٦١٠	٠,٤١٩٤	الصدق
١١	٠,٣٦١٠	٠,٤٩٨٥	الصدق
١٢	٠,٣٦١٠	٠,٤٠٠١	الصدق
١٣	٠,٣٦١٠	٠,٤٢٢٥	الصدق
١٤	٠,٣٦١٠	٠,٤٥٨٧	الصدق
١٥	٠,٣٦١٠	٠,٤٤٥٠	الصدق

الفئة	R hitung	R table	رقمال
الصدق	٠,٣٩٨٠	٠,٣٦١٠	١٦
الصدق	٠,٤١٧٧	٠,٣٦١٠	١٧
الصدق	٠,٤٧٨٢	٠,٣٦١٠	١٨
الصدق	٠,٣٩٣٢	٠,٣٦١٠	١٩
الصدق	٠,٣٧٦٠	٠,٣٦١٠	٢٠
الصدق	٠,٤٨٤٩	٠,٣٦١٠	٢١
الصدق	٠,٤١٠٣	٠,٣٦١٠	٢٢
الصدق	٠,٤٨٥٩	٠,٣٦١٠	٢٣
الصدق	٠,٣٨٤٠	٠,٣٦١٠	٢٤
الصدق	٠,٤٥٤٩	٠,٣٦١٠	٢٥
الصدق	٠,٤٤٤١	٠,٣٦١٠	٢٦
الصدق	٠,٤٤٧٩	٠,٣٦١٠	٢٧
الصدق	٠,٤٠٨٥	٠,٣٦١٠	٢٨
الصدق	٠,٣٨٢٧	٠,٣٦١٠	٢٩
الصدق	٠,٤٨٧٩	٠,٣٦١٠	٣٠
الصدق	٠,٣٦٥٤	٠,٣٦١٠	٣١
الصدق	٠,٤٦٢٨	٠,٣٦١٠	٣٢
الصدق	٠,٤٨٤٣	٠,٣٦١٠	٣٣
الصدق	٠,٤٥٠٩	٠,٣٦١٠	٣٤

الفئة	R hitung	R table	رقم ال
الصدق	٠,٤٦٧٥	٠,٣٦١٠	٣٥
الصدق	٠,٤٥٥٤	٠,٣٦١٠	٣٦
الصدق	٠,٤٢٨١	٠,٣٦١٠	٣٧
الصدق	٠,٥٧٧٩	٠,٣٦١٠	٣٨
الصدق	٠,٦٠٠١	٠,٣٦١٠	٣٩
الصدق	٦٨٠٤٠	٠,٣٦١٠	٤٠

استنادا إلى الجدول أعلاه مع ٣٠ طالبا، وفقا لجدول momen المنتج I بمستوى هام قدره ٥٪، يُقال أن البيان صالح إذا كان الحد الأدنى للنتيجة ٠.٣٦١٠ حتى يمكن استنتاجه إذا كان العدد r.table عندئذ يُقال إن عناصر الأداة صالحة أو مجدية للاستخدام، ولكن إذا $r.count < r.table$ ، فإن عنصر الأداة ليس مناسباً للاستخدام. بناءً على نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، تشير جميع الأسئلة التي تم اختبارها بإجمالي ٤٠ عنصراً إلى أن النتائج صحيحة.

٢. الإختبار الموثوقية

يشير اختبار الموثوقية إلى فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. سيتم حساب العناصر الصالحة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ بهدف إيجاد معامل الموثوقية. تُعرف موثوقية هذا المقياس باستخدام برنامج SPSS ٢٥. يتم اختبار الموثوقية باستخدام تقنية *Alpha Cronbach* عن طريق

تحديد قيمة التباين لكل عنصر سؤال، وتحديد قيمة التباين الإجمالية وتحديد موثوقية الأداة⁴.

تم بعد ذلك اختبار النتائج التي تم الحصول عليها من التجربة للتأكد من موثوقيتها باستخدام Cronbach Alpha. في هذا الاختبار، استخدم الباحثون SPSS v 25 للنوافذ. ما يلي هو إخراج أداة الموثوقية:

صورة النتائج الإختبار الموثوقية ١.٣

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.805
		N of Items	20 ^a
	Part 2	Value	.816
		N of Items	20 ^b
	Total N of Items		40
Correlation Between Forms			.777
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.875
	Unequal Length		.875
Guttman Split-Half Coefficient			.849

استنادا إلى نتائج هذه الحسابات، يمكن ملاحظة أن القيمة الإجمالية لموثوقية الاختبار هي 0.849 وtable عند مستوى أهمية 5 ٪ مع N = 30 تم الحصول على table = 0.3610. نظرًا لأن <table> rcount <table> 0.849 <table> 0.3610، يمكن استنتاج أن العناصر الموجودة في اختبار أداة البحث يُقال إنها موثوقة. بناءً على معايير تفسير الموثوقية في الجدول الذي يوضح أن الأداة موثوقة

⁴Hasan Syukur dan Sopwan Mulyawan, *Penggunaan Media Pop Up Book dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Siswa Dalam Memahami Teks-Teks Bahasa Arab*. Jurnal El-Ibtikar Vol 8 No 1 Juni 2019, 61-62

للمعيار. يتوافق هذا أيضًا مع رأي كابلان وساكوسو (١٩٨٢) بأن الاختبار يُقال إنه جيد إذا كان معامل الموثوقية أعلى من 0.70.

ز. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي طريقة شائعة الاستخدام لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. تعد تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في أبحاث تحليل البيانات الاستنتاجية مفيدة لاختبار الفرضيات. تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام الاختبارات الإحصائية على نتائج الاختبار القبلي والبعدي وبيانات مؤشر N-Gain (الكسب المعياري) من فئة الصنف التجريبي ومجموعة الضابطة.

١. الاختبار الفرضيات

الفرضية الإحصائية هي افتراض أو بيان، قد يكون أو لا يكون صحيحًا، حول مجموعة أو أكثر من السكان. الفرضيات التي تم اختبارها في هذه الدراسة هي:

$H_0 =$ نتائج التعلم للمجموعة التجريبية أصغر أو مساوية للمجموعة الضابطة

$H_a =$ نتائج التعلم للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة

الفرضية الإحصائية: معايير الاختبار هي كما يلي:

- إذا كانت قيمة الاحتمال $(p) < 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

- إذا كانت قيمة الاحتمال $(p) > 0.05$ ، فسيتم رفض

H_0 ويتم قبول H_a

٢. الإختبار NGain Score

لتحليل مستوى النجاح أو النسبة المئوية لنجاح الطالب بعد علمية التدريس التعليم، يتم إجراء كل جولة فقط من خلال تقديم تقييم في شكل أسئلة اختبار كتابي في نهاية كل جولة يتم حسابه بالصيغة التالية:

$$\text{Gain ternormalisasi (g)} = \frac{\text{SkorPosttest} - \text{SkorPretest}}{\text{SkorIdeal} - \text{SkorPretest}}$$

الجدول ٣.٣. أما بالنسبة لفئة الكسب المعياري (g)

الفئة	Nilai Gain Ternormalisasi
المنخفضة	$0.30 > g > 0.00$
المتوسطة	$0.70 > g > 0.30$
العالية	$1.00 > g > 0.70$