

## ملخص البحث

نور إسميائي، ٢٠٢٢، محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات المفتاحية: محاولات معلم، صعوبات قراءة، نص اللغة العربية. خلفية هذا البحث أنه لا يزال هناك طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب تحقيقها. دور معلم اللغة العربية في محاولة حل الصعوبات في قراءة نص اللغة العربية مهم للغاية، لأن هذا الجهد شيء يجب أن يقوم به المعلم لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. تم إجراء هذا البحث لمعرفة ذلك: (١) ما عوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس، (٢) كيف محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس. يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الميداني أو *field research* بمنهج وصفي كيفي. أنواع جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. لاختبار صدق البيانات، استخدمت الباحثة تقنيات التثليث وهي تثليث المصدر وتثليث التقني

وتثليث الزمني. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تنقيص البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث ذلك: (١) عوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس هي أولاً، خلفية الطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبل. وثانياً، قدرة الطلاب على القراءة منخفضة. وثالثاً، وسائل التعليمية أقل جاذبية. (٢) تبذل محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس بعدة محاولات هي كما يلي: أولاً، مع وجود برنامج *BTO* (قراءة وكتابة القرآن). ثانياً، قراءة النص معاً في الفصل ثلاث مرات على الأقل. ثالثاً، قراءة التوصيل بالأصدقاء. رابعاً، إعطاء الدافع في كل درس.

## ABSTRAK

**Nur Ismiati, 2022, Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah NU Sabilul Muttaqin Jepang Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kudus.

---

---

**Kata Kunci: Upaya Guru, Kesulitan Membaca, Teks Bahasa Arab.**

Penelitian ini dilatarbelakangi masih adanya siswa MTs yang mengalami kesulitan membaca teks bahasa Arab. Membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang harus dicapai oleh siswa. Peran guru bahasa Arab dalam berupaya mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab sangatlah penting, dikarenakan upaya tersebut merupakan hal yang wajib dilakukan oleh seorang guru untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui: 1) Apa saja faktor-faktor kesulitan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VII MTs. NU Sabilul Muttaqin Jepang Mejobo Kudus, 2) Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VII MTs. NU Sabilul Muttaqin Jepang Mejobo Kudus. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan atau *field research* dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Faktor-faktor kesulitan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VII MTs. NU Sabilul Muttaqin Jepang Mejobo Kudus yaitu: Pertama, dari latar belakang siswa yang sebelumnya belum pernah belajar bahasa Arab. Kedua, kemampuan membaca siswa yang masih kurang. Ketiga, media pembelajaran yang kurang menarik. 2) Upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VII MTs. NU Sabilul Muttaqin Jepang Mejobo Kudus yaitu: Pertama, dengan adanya program BTQ (Baca Tulis al-Qur'an). Kedua, membaca teks bersama di kelas paling sedikit tiga kali. Ketiga, membaca sambung menyambung dengan teman. Keempat, memberi motivasi setiap pembelajaran.