

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، حتى تكون فيه علاقة معرفية بين اللغة الشفهية واللغة المكتوبة.¹ قال تاريكان (١٩٨٥: ٣٢) القراءة هي عملية تتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ لإيصال الرسالة من قبل الكاتب من خلال الكلمات أو المواد المكتوبة وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة.²

القراءة هي مهارة لغوية لاتقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى. مثل اللغات الأخرى، اللغة العربية أربعة جوانب للمهارات اللغوية بينها مهارة القراءة و مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارة اللغة العربية.³ الهدف الأساسي من القراءة هو الفهم في القراءة. لتحقيق هذا الهدف لا بدّ من القراءة السرية. تتم القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو حقيقة القراءة. فإذا وجد وقت بعد فهم القراءة، نحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو حقيقة القراءة.⁴

¹ Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Vol.2 No.2, 2021, hal.25.

² Erwin Harianto. *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*, Didaktika, Vol.9 No.1, 2020, hal.2.

³ Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, Vol.3 No.2, 2017, hal.18.

⁴ أقيف حليمة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، لساننا، ٢٠٩، (٢٠١٩)، ٢٥٢.

قال بيرسون أن العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على القراءة تمكن تصنيفها إلى عاملين. أولاً، العامل الجوهرية التي تأتي من داخل القارئ بينها الكفاءة اللغوية للقارئ ورغبتها وتحفيزها وقدرتها على القراءة. ثانياً، العامل الخارجية التي تأتي من خارج القارئ وتنقسم إلى فئتين، وهي العناصر التي تأتي من داخل نص القراءة والعناصر التي تأتي من خارج بيئة القراءة. الفئة الأولى بقابلية القراءة وتنظيم النص بينما الفئة الثانية بالمرافق والمعلمين ونماذج التدريس وغيرها.⁵

بالنظر إلى العوامل العديدة التي تؤثر على نشاط قراءة النص العربية، لا يزال هناك حالياً طلاب يجدون صعوبة في قراءة النص العربية. يطلب من الطلاب الذين يأخذون دروساً في اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النص العربية، سواء في نطقها أو في تفسير أو فهم محتويات النص العربية التي يقرأها. لكن، فهم النص المكتوبة هو عملية نشاط ليست سهلة خاصة في قراءة نص اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية.

تعريف صعوبة القراءة بأنها أحد أعراض صعوبة تعلم المكونات والجملية. يواجه الطلاب الذين يجدون من صعوبة القراءة صعوبة واحدة أو أكثر في معالجة المعلومات. غالباً ما يظهر الطلاب الذين يجدون من صعوبة القراءة عادات قراءة غير مرهقة مثل العبوس أو الأرق أو الإيقاع أو الصوت المرتفع أو عض الشفة (مارتيني: ٢٠٠٣)⁶

⁵ Yuniarti Amalia Wahdah, *Faktor-faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab*, *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol.1 No.1, 2018, hal.32.

⁶ Dinda Lestari Hamka, Mantasiah R, dan Enung Mariah, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kota Makassar*, *Pinisi Journal of Education*, Vol.1 No.2, 2021, hal.198.

صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مشكلة تحدث اليوم لأنه لا يزال هناك العديد من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. معلم اللغة العربية من المتوقع أن يكون قادرا على السعي في حل صعوبات على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. يجب أن يحاول المعلم تحسين إمكاناته وجودته حتى يصبح معلما محترفا في مجاله.⁷ تحدث هذه المشكلة أيضا لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء سبيل المتقين معظمهم لا يجيدون قراءة نص اللغة العربية.

أخذت الباحثة الموضوع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء سبيل المتقين لأنها بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع رئيس المدرسة ومعلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء سبيل المتقين وجدت الباحثة أن العديد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء سبيل المتقين لم يتمكنوا من القراءة النص اللغة العربية حتى يصعب عليهم متابعة دروس اللغة العربية جيدا.

بناء على الشرح أعلاه تنوي الباحثة إجراء بحث في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء سبيل المتقين لأن طلاب في الفصل السابع هذا المستوى مبتدئ في تعلم اللغة العربية خاصة للطلاب الذين ينتمون إلى المدرسة الابتدائية. لا يستطيع معظم طلاب الفصل السابع قراءة اللغة العربية على الرغم من أن هذا هو المفتاح الأساسي لتعلم اللغة العربية. لهذا السبب يتطلب الأمر جهدا يستخدم معلم اللغة العربية في

⁷ Dina Indriana, *Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab melalui Penelitian Tindakan Kelas*, An Nabighoh, Vol.21 No.02, 2019, hal.243.

تدريس اللغة العربية للطلاب الذي يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. يتم ذلك لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه تهتم الباحثة بالبحث عن "كيف محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

ب. تركيز البحث

في البحث النوعي تمكن المشكلة في التركيز. التركيز هنا يعني تقييد المشكلة بذاتها، وهي محاولة للحد من البحث الذي يهدف إلى معرفة حدود البحث بوضوح أو معرفة نطاق البحث بحيث لا تكون أهداف البحث واسعة للغاية.^٨

تركيز هذه البحث على محاولات معلم اللغة العربية يعني كيف يتعامل معلم اللغة العربية مع الطلاب الذي يجدون صعوبة قراءة النص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. حيث أن وضع طلاب في الفصل السابع الذين يجدون صعوبة في قراءة النص اللغة العربية حتى يتطلب جهود معلم اللغة العربية لتحسين عملية التدريس والتعلم.

⁸ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hal: 52.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تكون أسئلة البحث كما يلي :

١. ما عوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. كيف محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة عوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٢. لمعرفة محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن لهذا البحث تطوير المعرفة في العلوم التربوية وخاصة في تعليم اللغة العربية عن محاولة معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية

٢. الفوائد العلمية

(أ) للطلاب

هذا البحث مفيد كمصدر تعليمي على محاولة معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية

(ب) للمعلم

هذا البحث مفيد كمرجع بخصوص محاولة معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية

(ج) للجامعة

يمكن استخدام هذا البحث كمواد مرجع المكتبة

و. هيكل البحث

هذا البحث تحتوى الخامسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة

مباحث، وتفصيل كما يلي:

الباب الأول: المقدمة

يتكون من أساسيات البحث التي تشتمل على خلفية البحث، تركيز

البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من النظريات المتعلقة بالعنوان والدراسات السابقة والإطار التفكير.

تشمل النظريات المتعلقة بالعنوان هي كما يلي:

١. مفهوم محاولة المعلم
٢. مفهوم مهارة القراءة
 - أ) هدف تعلم القراءة
 - ب) استراتيجية تعلم القراءة
 - ج) وسيلة تعلم القراءة
 - د) طريقة تعلم القراءة
 - هـ) مستوى تعلم القراءة
٣. صعوبة قراءة نص اللغة العربية

الباب الثالث: منهج البحث

يتكون من نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، موضوع البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، اختبار صدق البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من النظرة العامة عن ميدان البحث ووصف بيانات البحث وتحليل بيانات البحث.

الباب الخامس: الخاتمة

يتكون من نتائج البحث واقتراحات البحث.