

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو نوع البحث الميداني (*field research*) وصفي كيمي. البيانات التي تم جمعها في البحث هي كلمات وصور وليس أرقام.³⁸ البحث الكيفي هو نوع البحث ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو الأساليب الكمية الأخرى. الهدف من البحث الكيفي هو فهم حالة السياق من خلال تقديم وصف مفصل ومتعمق حول صورة الظروف في سياق طبيعي (*natural setting*)، حول ما حدث بالفعل وفقا لما كان في مجال الدراسة.³⁹ تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين خاصة على المعلم مواد اللغة العربية الفصل السابع وطلاب الفصل السابع. تأخذ الباحثة البيانات وتركيز البيانات وفقا بالعنوان البحث هي محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع.

³⁸ Adhi Kusumastuti dan Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo(LPSP), 2019), hal.12.

³⁹ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif: dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Solo: Cakra Books, 2014), hal.4.

ب. ميدان البحث

في البحث الكيفي، سوف ينعكس إعداد البحث مواقع البحث المرتبطة مباشرة بتركيز البحث الذي تم تعيينه منذ البداية.⁴⁰ المواقع المستخدمة في هذه البحث هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء سبيل المتقين يقع في الشارع بودي أوتاما جفاغ مجابا بقدس.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو مطلعون في بيئة البحث وهم مصدر المعلومات. يتم أيضا تفسير الموضوعات البحث على أنها أشخاص اعتادوا على تقديم معلومات حول وضع وحالة بيئة البحث.⁴¹ كانت الموضوعات التي أصبحت محور هذا البحث هو معلم اللغة العربية وطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء سبيل المتقين.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه تم الحصول عليها. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

1. البيانات الأولية هي البيانات التي تحتوي على البيانات الرئيسية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة في الميدان، على سبيل المثال

⁴⁰ Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal.171.

⁴¹ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hal.62.

الأشخاص ذوي الخبرة أو المخبر.^{٤٢} تستكشف هذه البحث المعلومات المتعلقة بالجهود المبذولة معلم اللغة العربية في حل الصعوبات قراءة النص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين. أما المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية وطلاب الفصل السابع.

٢. البيانات الثانوية هي بيانات إضافية مأخوذة بشكل غير مباشر في الميدان، ولكن من مصادر صنعها آخرون مثل الكتب والوثائق والصور والإحصاءات.^{٤٣} تتكون البيانات الإضافية التي تستخدمها الباحثة من الوثائق والمحفوظات والكتب والمجلات وغيرها.

هـ. تقنيات جمع البيانات

أهم نشاط بحثي هو جمع البيانات. يجب مراقبة جمع البيانات في البحث بحيث يتم الحصول على البيانات يمكن أن تحافظ على مستوى الصلاحية والموثوقية.^{٤٤} طرق جمع البيانات في البحث الكيفي هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. الملاحظة

بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات هي المكان، الفاعل، النشاط، الشيء، الفعل، الحدث، الوقت والمشاعر. السبب وراء قيام الباحثين بعمل الملاحظات هو تقديم صورة واقعية

⁴² Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif: dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Solo: Cakra Books, 2014), hal.113.

⁴³ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif: dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Solo: Cakra Books, 2014), hal.113.

⁴⁴ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal.75.

للسلوك أو الأحداث، للإجابة على الأسئلة، للمساعدة في فهم السلوك البشري، والتقييم أي قياس جوانب معينة وإعطاء التغذية الراجعة على هذه القياسات. تستخدم الباحثة هذا النوع من ملاحظة غير المشاركين لأن الباحثة تأتي مباشرة إلى موقع البحث ولكنهم لا يشاركون بشكل مباشر وكمراقبين فقط.

٢. المقابلة

المقابلة وسيلة لإثبات المعلومات أو الخبرات التي تم الحصول عليها مسبقا. أسلوب المقابلة المستخدم في البحث الكيفي هو المقابلة المتعمقة. المقابلة المتعمقة هي عملية الحصول على معلومات لغرض من البحث عن طريق السؤال والجواب وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر أو الشخص الذي تتم مقابلته، باستخدام أو بدون استخدام إرشادات المقابلة، حيث يكون المحاور والمخبرين يشاركون في حياة اجتماعية طويلة نسبيا. في هذا البحث كموجهين وهم معلم اللغة العربية الفصل السابع وبعض طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدر. للحفاظ على صحة نتائج الإجابات من المقابلات، قامت الباحثة بتدوين الملاحظات التي تعتبر مهمة. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج الباحثة أيضا إلى الأدوات والاحتياجات التي يجب إعدادها أثناء أنشطة المقابلة. الأدوات والاحتياجات اللازمة هي مسجلات الصوت والكتب والأقلام.

٣. التوثيق

يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات في المواد في شكل وثائق. معظم البيانات المتاحة في شكل رسائل ومذكرات وتذكارات وتقارير وصور وغيرها. لا تقتصر الطبيعة الرئيسية لهذه البيانات على المكان والزمان بحيث توفر فرصة للباحثين لاكتشاف الأشياء التي حدثت في الماضي. أما بالنسبة للبيانات التي حصلت عليها الباحثة في شكل رؤية ورسالة وأهداف المدرسة، وهيكل تنظيمي، وبيانات الطالب والمعلم وغيرها.^{٤٥}

و. اختبار صدق البيانات

هناك عدة طرق لاختبار صدق البيانات في البحث الكيفي، أحدها اختبار المصادقية.

١. اختبار المصادقية

في اختبار المصادقية أو اختبار الصلاحية الداخلي، يتم تنفيذه على التأكد من بيانات نتائج البحث.^{٤٦} ثم يمكن إجراء اختبار المصادقية في البحث الكيفي بالطريقة التالية:

(أ) التثليث

التثليث هو وسيلة لاختبار المصادقية من خلال القياس من مصادر مختلفة، وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها

⁴⁵ Pupu Saeful Rahmat, *Penelitian Kualitatif*, Equilibrium, Vol.5 No.9, 2009, hal.6-7.

⁴⁶ Aziz Alimul Hidayat, *Studi Kasus Keperawatan: Pendekatan Kualitatif* (Surabaya: Health Books Publishing, 2021), hal.39.

ستكون ذات مصداقية كبيرة.^{٤٧} يعرف التثليث في اختبار المصداقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر وتثليث التقني وتثليث الزمني.

(١) تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.^{٤٨} فيما حصلت الباحثة على مصدر البيانات من معلم اللغة العربية الفصل السابع. دقت الباحثة نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية الفصل السابع من خلال مقابلات مع مصادر أخرى وهي بعض طلاب الفصل السابع عن محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس.

(٢) تثليث التقني

تم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة.^{٤٩} في تقنية التثليث، قامت الباحثة بذلك عن طريق التحقق من

⁴⁷ Aziz Alimul Hidayat, *Studi Kasus Keperawatan: Pendekatan Kualitatif* (Surabaya: Health Books Publishing, 2021), hal.39.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.274.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.274.

البيانات من مصدر واحد وهو معلم اللغة العربية الفصل السابع من خلال مقارنة بيانات المقابلة مع الظروف الميدانية أو مع البيانات الموجودة، سواء بيانات أسلوب الملاحظة أو بيانات تقنية التوثيق.

(٣) تثليث الزمني

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. لهذا السبب، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.^{٥٠}

ز. تقنيات تحليل البيانات

يتم تفسير تحليل البيانات في البحث الكيفي على أنه محاولة للبحث وتنظيم الملاحظات بشكل منهجي من الملاحظات والمقابلات وغيرها. يتم ذلك لتحسين فهم الباحثين حول الحالة قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتيجة. إلى عن على للحصول على هذا الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى.^{٥١} تم إجراء تحليل البيانات الكيفية من خلال ثلاث مراحل وهي تنقيص البيانات وتقديم البيانات و أخذ الخلاصة. أما تفسير ذلك على النحو التالي:

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.274.

⁵¹ Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hal.45-46.

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو عملية اختبار، مع التركيز على تبسيط وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في الميدان. هذه العملية مستمرة أثناء البحث، حتى قبل أن تكون البيانات فعلية تم جمعها كما يتضح من الإطار المفاهيمي للبحث ومشكلات الدراسة ومنهج جمع البيانات المختار الباحث. يشمل تنقيص البيانات تلخيص البيانات والترميز وتتبع الموضوعات وإنشاء مجموعات. الحيلة هي التحديد بدقة أعلاه البيانات أو الملخصات أو الأوصاف الموجزة وتصنيفها إلى نمط أوسع.⁵² في هذه المرحلة، يتم تحليل جميع البيانات التي تم جمعها الباحثة بعناية لتحديد البيانات التي تعتبر مهمة، وتجاهل البيانات التي تعتبر غير مهمة للغاية. واستخدمت فقط البيانات التي ركزت على موضوع البحث وهي محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس.

٢. تقديم البيانات

يعد تقديم البيانات نشاطا يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل تقديم البيانات الكيفية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية، الشبكات والرسوم

⁵² Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol.17 No.33, 2018, hal.91.

البيانية. هذه النماذج تجمع المعلومات التي هي مرتبة في شكل متماسك ويمكن الوصول إليها بسهولة بحيث تسهيل رؤية مايجري، سواء كانت النتيجة صحيحة أو العكس لإجراء إعادة تحليل.⁵³ تمكن الباحثة عرض البيانات من خلال التجميع والوصف باستخدام وصف للكلمات عن محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس.

٣. استخلاص النتائج

يبدل الباحثون جهودا لاستخلاص النتائج بشكل مستمر أثناء تواجدهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحث الكيفي في البحث عن معنى الأشياء، مع ملاحظة انتظام الأنماط (في الملاحظات النظرية) وتفسيرات التكوينات المحتملة والمسارات السببية والاقتراحات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات بشكل فضفاض وتبقى مفتوحة ومتشكك ولكن الاستنتاج مقدم بالفعل. ليس واضحا في البداية ولكن بعد ذلك يتصاعد إلى مزيد من التفاصيل ويتجذر معها قوي.⁵⁴ في هذا البحث، تتوصل الباحثة إلى استنتاجات مبنية على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق فيما يتعلق بتركيز البحث عن محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس .

⁵³ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol.17 No.33, 2018, hal.94.

⁵⁴ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol.17 No.33, 2018, hal.94.