

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين  
جفاغ مجابا بقدس

١. تاريخ تطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين  
جفاغ مجابا بقدس

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين  
في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠٠٩ من قبل رئيس مجلس إدارة مؤسسة  
التربية الإسلامية السيد رحمد كقائد مجتمعي و نور عزيز بمثابة مدون  
الملاحظات. نتج عن الحدث عدة قرارات منها:<sup>٥٥</sup>

(أ) إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين على  
الفور لاستيعاب خريجي المدرسة الابتدائية العامة/المدرسة  
الابتدائية/الدينية في قرية جفاغ والمناطق المحيطة بها.

(ب) تم تسمية المدرسة باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء  
سبيل المتقين

(ج) المدرسة هي جهد اجتماعي يهدف إلى المشاركة في تعليم الأمة  
(د) بناء على *Pancasila* و *UUD 1945* مع المبادئ الإسلامية أهل  
السنة والجماعة

<sup>٥٥</sup> نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس، في التاريخ

١٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

هـ) بنيت لمحاولة بذل كل جهد لتحقيق ما أصبح الرؤية والرسالة والقصد والهدف لتأسيسها. إلى جانب توفير المعرفة الدينية.

و) محاولة إدراك المعرفة المحددة التي هي السمة المميزة لمدرسة متوسطة "سبيل المتقين" وهي طرح تعليم علوم الشريعة على أساس برامج محددة سلفا.

ز) تسعى المدرسة المتوسطة "سبيل المتقين" إلى توفير سعة كافية ليس فقط للطلاب من داخل المنطقة ولكن أيضا من خارج المنطقة وغرفة الدراسة.

ح) تتم توفير وقت الدراسة في الصباح.<sup>٥٦</sup>

٢. موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس

المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء سبيل المتقين تقع في الشارع بودي اوتاما حارة رقم خمسة مجاورة رقم اثنان قرية جفاغ مجابا بقدس. موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء سبيل المتقين إستراتيجية لأنها قريبة من الطريق السريع ومنزل المواطنين قرية جفاغ حارة رقم خمسة مجاورة رقم اثنان حتى ليست بعيدة عن مركز الحشد.

٣. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس

هوية من المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء سبيل المتقين

كما يلي:

<sup>٥٦</sup> نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس، في التاريخ

اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل

المتقين

القرية : جفاغ

المنطقة : مجابا

المدينة : قدس

المحافظة : جاوى الوسطى

اسم المنظم : إدارة مؤسسات التربية الإسلامية

مكانة المدرسة : خاص

رقم إحصائية المدرسة : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٦٠

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٣٦٤١٩١

تأسس

اليوم : خميس

التاريخ : ١٧ ديسمبر ٢٠٠٩

سنة التشغيل : ٢٠١٠

رسالة التقرير : KW.11.4/4/PP.03.2/001/2011

مكانة الأكريديتاسي : B / Nomor: 102/BAP-SM/XI/2013

ملكية

مكانة الأرض : وقف

واسعة الأرض : ٤٥٢ م<sup>٥٧</sup>

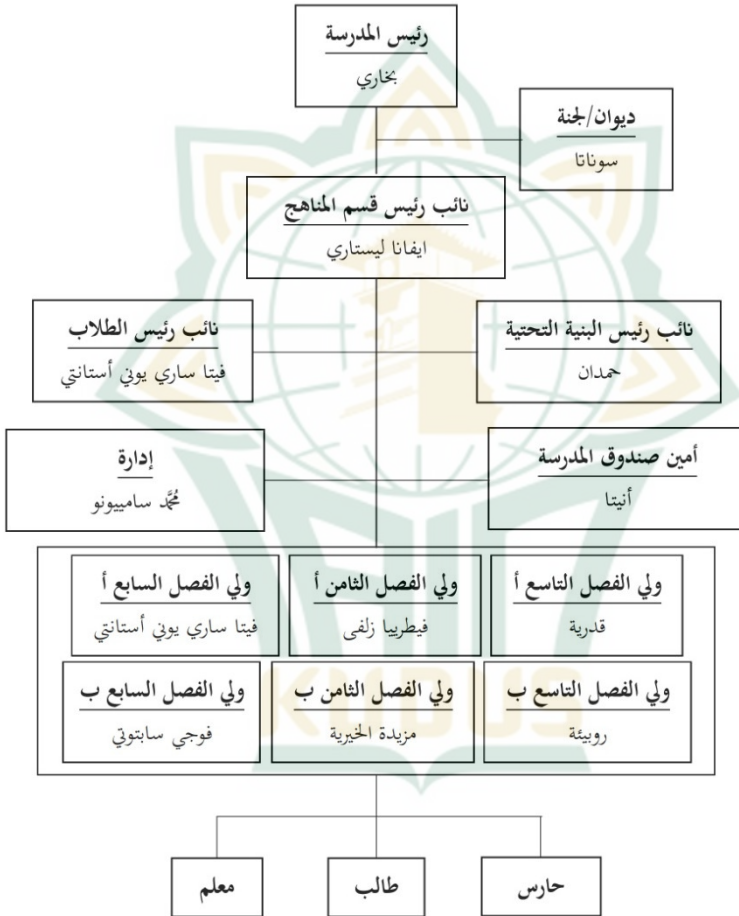
<sup>٥٧</sup> نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس، في التاريخ

١٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية تحفة العلماء سبيل  
المتقين جفاغ مجابا بقدس

الصورة ٤،١

الهيكل التنظيمي



٥. الرؤية والرسالة والهدف في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة

العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس

(أ) الرؤية

(١) تحقيق جيل من الناس قادرون على قراءة القرآن بجيد

وصحيح (ترتيل)

(٢) تحقيق جيل من الناس يجتهدون في أداء العبادة الواجبة

والسنة

(٣) تحقيق جيل من الناس المهذبين في التحدث والتصرف

(٤) تحقيق جيل من الناس يتفوقون في الإنجازات الأكاديمية وغير

الأكاديمية كتوفير لمواصلة التعليم العالي والمستقل

(ب) الرسالة

(١) يبنى جيل شاب ناجح

(٢) تحقيق التعلم والتعود على دراسة القرآن وتنفيذ تعليم الدين

الإسلامي

(٣) إدراك تكوين شخصيات إسلامية قادرة على تحقيق ذاتها في

المجتمع

(٤) تحسين المعرفة والكفاءة المهنية للعاملين في مجال التعليم بما

يتوافق مع تطور عالم التعليم

(٥) تنظيم حوكمة مدرسية التي فعالة وكفؤة وشفافة وخاضعة

للمساءلة

(ج) الهدف

(١) تكوين طلاب متميزين

- ٢) تكوين الطلاب المتفوقين في أخلاق الكريمة  
 ٣) تكوين الطلاب برؤية وطنية  
 ٤) تكوين الطلاب الذين يمكن قبولهم من قبل المجتمع وعلى مستوى أعلى<sup>٥٨</sup>

٦. هوية معلم المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين  
 جفاغ مجابا بقدس

لا يمكن فصل الأنشطة التعليمية عن وجود المعلمين الذين يقدمون التوجيه للطلاب وموظفي التعليم الذين يساعدون جميع احتياجات المدرسة. يوجد المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين عدد من المعلمين والموظفين كما يلي:<sup>٥٩</sup>

الجدول ١، ٤

هوية المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين

الرقم	الاسم	المهنة	التعليم الاخير
١	بخاري	رئيس المدرسة	سرجانا
٢	أدي فوروادي	معلم	سرجانا
٣	نور عزيز	معلم	سرجانا

<sup>٥٨</sup> نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس، في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

<sup>٥٩</sup> نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس، في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

سرجانا	معلم	بودي أرينيظا	٤
سرجانا	معلمة	إفانا لستاري	٥
سرجانا	معلمة	فوجي سافتوتي	٦
سرجانا	معلمة	فيتا ساري يوني أستانتني	٧
المدرسة الثانوية الإسلامية	معلم	حمدان	٨
سرجانا	معلمة	روبيظة	٩
سرجانا	معلمة	مزيدة الخيرية	١٠
سرجانا	معلمة	أمي خليفة	١١
سرجانا	معلم	مُحَمَّد ساميونو	١٢
سرجانا	معلمة	قدرية	١٣
سرجانا	معلمة	فطريا زلفا	١٤
المدرسة الثانوية الحكومية	موظفة	أنيتا	١٥
سرجانا	موظفة	فوجي رهايو	١٦
سرجانا	موظف	مُحَمَّد عين النافيس	١٧

٧. هوية طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء سبيل المتقين

جفاغ مجابا بقدس

المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء سبيل المتقين تمتلك طالبا مجموع ١٥٩ طالب الذي ينقسم إلى ٦ فصول. بالنسبة للفصل

السابع، ينقسم إجمالي ٦٢ طالبا إلى فصلين. تفاصيل بيانات الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين كما يلي:<sup>٦٠</sup>

#### الجدول ٤،٢

بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل

المتقين السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

المجموع	الطالبة	الطالب	الفصل
٣١	١٢	١٩	السابع أ
٣١	١٤	١٧	السابع ب
٢٠	٥	١٥	الثامن أ
١٨	٥	١٣	الثامن ب
٢٩	١٠	١٩	التاسع أ
٣٠	١٠	٢٠	التاسع ب
١٥٩	المجموع		

<sup>٦٠</sup> نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس، في التاريخ

١٣ سبتمبر ٢٠٢٢.



البيانات الخاصة بطلاب الفصل السابع هي كما يلي:

الجدول ٤،٣

بيانات الطلاب الفصل السابع أ

الرقم	الاسم	الطالب/ الطالبة	الخلفية التعليمية
١	أحمد حسن أرني	الطالب	المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الفلاح
٢	أحمد ستيو أجي	الطالب	المدرسة الابتدائية الحكومية كرامات ٢
٣	أليفة نور زهرا	الطالبة	المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ كولاغ
٤	أنديكا ويجايا	الطالب	المدرسة الابتدائية الحكومية كرامات ٢
٥	أنينديتا كورنياوان	الطالب	المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ أديوارنا
٦	أوليا نسا إستقامة	الطالبة	المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ كولاغ
٧	إثنا نور هداية نساء	الطالبة	المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الفلاح
٨	كيكي راحمواتي	الطالبة	المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء روضة الطالبين
٩	محمد خير الأزام	الطالب	المدرسة الابتدائية الحكومية ١

فايامان			
المدرسة الابتدائية الحكومية فاغونان ١	الطالب	مُحَمَّدُ أَزْرِيلِ فُضَيْلَةَ أكبر	١٠
المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كولاغ	الطالب	مُحَمَّدُ خَيْرِ الْفَلْقِ	١١
المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فايامان	الطالب	مُحَمَّدُ دِيكََا سُورِيَا يودانطا	١٢
المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سيداركسا	الطالب	مُحَمَّدُ فِينُو	١٣
المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جففاغ	الطالب	مُحَمَّدُ حَزِينَةَ الْعُلُومِ	١٤
المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء نور الهدى	الطالب	مُحَمَّدُ رِيْزَا أَزْكَا مَوْلَى	١٥
المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ كولاغ	الطالب	مُحَمَّدُ سَلَامَتِ رضوان	١٦
المدرسة الابتدائية الحكومية كرامات ٢	الطالب	مُحَمَّدُ شَهَابُودِيْنَ	١٧
المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كولاغ	الطالب	مُحَمَّدُ يَسْرِيْلِ أفريليانطا	١٨
المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء تربية الولدان	الطالبة	مُشَاعِدَةُ أَوْلِيَا سلسابالا	١٩
المدرسة الابتدائية الحكومية ٤	الطالبة	نِيْبِيْلَا فُوْتْرِيْ أُنَانْتَا	٢٠

كولاغ			
المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ كولاغ	الطالبة	نبيل عسنة الفتما	٢١
المدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة العلماء تربية الطلاب	الطالبة	نجوا نوريا رمضاني	٢٢
المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ جفاغ	الطالبة	ايرلينا اوكتافيانا	٢٣
المدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الفلاح	الطالبة	فوتري أفربليا	٢٤
المدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الفلاح	الطالب	قسيم قسيم فلوطا إبراهيم	٢٥
المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ جفاغ	الطالب	راما فانديكا فيركا	٢٦
المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ كولاغ	الطالبة	سافارا خير الرزقينا	٢٧
المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ جفاغ	الطالبة	نور الفراديلا	٢٨
المدرسة الإبتدائية الحكومية كرامات ٢	الطالب	تكار بايو سافوترا	٢٩
المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ كولاغ	الطالب	واهيو سوسينو	٣٠
المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣	الطالب	يسوف مولانا	٣١

فايامان			
---------	--	--	--

## الجدول ٤،٤

## بيانات الطلاب الفصل السابع ب

الرقم	الاسم	الطالب/ الطالبة	الخلفية التعليمية
١	عبد المخلق الهذ	الطالب	المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فايامان
٢	أحمد فوزان	الطالب	المدرسة الابتدائية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الفلاح
٣	عائش الزهرا	الطالبة	المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ كولاغ
٤	ألدا شالما ديفي ماتوز زهرا	الطالبة	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فايامان
٥	دفا خليل الأهزام	الطالبة	المدرسة الابتدائية الحكومية فاغونان ١
٦	دانديكا فراتاما جوواوين	الطالب	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ لورام كولان
٧	فانديكا داريس أرفيانطا	الطالب	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فايامان
٨	فارادينا نوفيياساري	الطالبة	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جففاغ فاكيس

المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ فانجونان	الطالبة	فارزقي يونا فوتري	٩
المدرسة الإبتدائية الحكومية تامباكاجي ٢	الطالبة	فيرياني إساييلا موليدا	١٠
المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ كولاغ	الطالبة	فريديتا هفيزا	١١
المدرسة الإبتدائية الحكومية كاراغ تغاه	الطالبة	جوليا ليستاري	١٢
المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإسلام	الطالب	مُحَمَّد شهر الزادا الفهم	١٣
المدرسة الإبتدائية الحكومية كرامات ١	الطالب	مُحَمَّد أرسافين فراديناتا	١٤
المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ كولاغ	الطالب	مُحَمَّد نونفا أدي فراتاما	١٥
المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ فايامان	الطالب	مُحَمَّد كميل صفر مرزوقي	١٦
المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ جفاغ	الطالب	مُحَمَّد بحر الإلهام	١٧
المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ كاراغ راوا	الطالب	مُحَمَّد فاريل أديتيا	١٨
المدرسة الإبتدائية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الفلاح	الطالب	مُحَمَّد حميدا سافوترا	١٩

٢٠	مُحَمَّد لوكي أنجاني	الطالب	المدرسة الإبتدائية الحكومية كراجانباكا
٢١	مُحَمَّد ريزا أديتيا فراتاما	الطالب	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ تمولوس
٢٢	مُحَمَّد رفقي فراتاما	الطالب	المدرسة الإبتدائية الإسلامية قديرية
٢٣	نيلا نساء الرفيقة	الطالبة	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ كولاغ
٢٤	نوفيانا سلسايبلا	الطالبة	المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ فايامان
٢٥	نوفيتا كوسوماواتي	الطالبة	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ فايامان
٢٦	فرايتوي أغكراني	الطالبة	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ كولاغ
٢٧	ريزا مولانا إسماعيل	الطالب	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ فايامان
٢٨	سيلفيا أنا فوسفيتا ساري	الطالبة	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ فايامان
٢٩	فيرا أولياني	الطالبة	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ جفاغ
٣٠	يومنا اوكتافيانتي	الطالبة	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ جفاغ فاكيس

٣١	زاكي أوليا أكمل	الطالب	المدرسة الابتدائية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الفلاح
----	-----------------	--------	---

٨. البنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل

المتقين جفاغ مجابا بقدس

البنية التحتية هي أدوات أو مواد داعمة في عملية التعلم المستمر في المدرسة. البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل المتقين كما يلي:<sup>٦١</sup>

الجدول ٤،٥

بيانات البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء

سبيل المتقين

مجموع	ظرف			غرفة
	فسد	وسط	جيد	
٦	-	-	٦	غرفة الدراسة
١	-	١	-	إدارة
١	-	-	١	غرفة المعلمين
-	-	-	-	غرفة المكتبة
-	-	-	-	غرفة الصحة المدرسية
-	-	-	-	مستودع
-	-	-	-	مقصف

<sup>٦١</sup> نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس، في التاريخ

٣	-	-	٣	حمام
٨٠	-	-	٨٠	مكتب
٢٠٠	٢٠	٢٠	١٦٠	كرسي
٣٢	٥	٢	٢٥	كومبيوتر
١٠	١	١	٨	مروحة
٦	-	-	٦	سبورة

### ب. وصف بيانات البحث

١. عوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس

معرفة صعوبة قراءة نص اللغة العربية من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء سبيل المتقين، الباحثة بحثا مع التقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. بناء على نتائج المقابلات البحثية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء سبيل المتقين مع الأستاذة قدرية كمعلم اللغة العربية متعلقة بالتجربة في تدريس اللغة العربية في الفصل السابع قالت:

"في هذه المدرسة، يوجد نوعان من الفصول الدراسية، وهما (أ) و (ب). الفصل (أ) مأخوذة من متوسط القيمة المتوسطة إلى العليا بينما الفصل (ب) مأخوذة من متوسط القيمة المتوسطة إلى الأدنى. من المؤكد أنه من الأسهل التدريس في الفصل (أ) التي أطفالها في منتصف



وفوق مستوى هذه المدرسة. إذا كانت الفصل (ب) هي المزيد من التحديات إضافية في كل شيء".<sup>62</sup>

من نتائج التجربة التي قالها الأستاذة قدرية فإن الطفل العادي في الفصل (أ) يفهم المزيد من التعلم اللغة العربية في حين أن الفصل (ب) لديها متوسط أقل من الفصل (أ). الخلفية التعليمية يصبح الطلاب أساس التعلم في الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل المتقين على أساس فهم التعلم اللغة العربية. إذا من المدرسة الابتدائية العامة، فمن المحتمل أن يكون الطلاب لا يفهمون اللغة العربية بينما قد يكونون من المدرسة الابتدائية هم يفهمون بالفعل اللغة العربية. الغرض من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفيا. وهذا يعني من المتوقع أن يجلب تعلم اللغة العربية المتعلمين أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل مستقبلي وإنتاجي.<sup>63</sup>

الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل المتقين على وجه التحديد في الفصل السابع حتى يفهموا معنى اللغة المستخدمة أو تلاوة عند قراءة القرآن أو عند الصلاة. يصرف النظر عن الأهداف في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل المتقين لديه أيضا هدف لطلاب المدرسة المتوسطة

<sup>62</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>63</sup> Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, Al-Maqoyis Vol.1 No.1, 2013, hal.130.

الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين يمكنه إكمال التعليم المعمول به. يتم التعبير عنها مباشرة من قبل الأستاذة قدرية قالت:

"اللغة العربية هي لغة القرآن، والغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو عندما يتعلمون اللغة العربية، يمكن للطلاب قراءة القرآن أثناء فهم المعنى على الأقل عندما يكونون صلاة هذه هي قراءة اللغة العربية أكثر خشوعاً عندما يفهمون. بالإضافة إلى ذلك، في المجال الأكاديمي فإن الهدف هو أنه يمكنهم إكمال التعليم الذي تم تعيينه في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين وفقاً للمنهج الذي ينطبق".<sup>٦٤</sup>

أظهرت النتائج أن عوامل الصعوبة في قراءة نص اللغة العربية في الفصل السابع كانت على النحو التالي:

(أ) خلفية الطلاب

بناء على نتائج المقابلات مع الأستاذة قدرية كمعلم اللغة العربية من الفصل السابع المتعلقة بعوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية التي كشف عنها ذلك :

"في رأيي، يأتي العامل من خلفية الطلاب الذين لم يعرفوا في السابق اللغة العربية، إلى جانب أن وسائل الإعلام كانت غير كافية لذلك شعروا بعدم الجاذبية".<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>٦٥</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

كما ذكر بعض الطلاب في المقابلات أن الصعوبات التي واجهوها تتعلق بقراءة نص اللغة العربية ليست أكثر سلاسة في قراءة العربية لأنهم لم يتعلموا من قبل.<sup>٦٦</sup> لذلك، يتم تضمين خلفية الطلاب في فئة صعوبة قراءة نص اللغة العربية.

(ب) قدرة الطلاب على القراءة منخفضة

يجب أن يواجه تعلم اللغة العربية في كل مدرسة من المدرسة الابتدائية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة الثانوية الإسلامية بين الطلاب صعوبات في عملية التعلم اللغة العربية كما قالت الأستاذة قدرية فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم:

"الصعوبات التي يواجهها معظمهم لا يعرفون اللغة العربية، لذلك من الصعب فهم النص العربية الطويلة، إلى جانب أنهم ما زالوا يتعلمون على مستوى الصوت الذي لاتزال كتابته معطلة وليس بعد مراحل الكتابة المستمرة".<sup>٦٧</sup>

من نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية هي في الغالب من قدرة الطلاب على القراءة منخفضة. لذلك، يتم تضمين

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع فيرياني إسايلا موليدا الطالبة الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة

العلماء سبيل المتقين، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

القدرة على قراءة الطلاب الذين يفتقرون أيضا في فئة الصعوبة  
قراءة نص اللغة العربية.

(ج) وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هو أيضا عامل صعوبة في قراءة نص اللغة  
العربية. يتم وضع قيود وسائل الإعلام أيضا من قبل معلم اللغة  
العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء  
سبيل المتقين. كما قالت الأستاذة قدرية:

"لاتزال وسائل في هذه المدرسة محدودة بحيث تستخدم *LKS*  
والسبورة فقط، وقد استخدمت *LCD* ولكن ليس في كثير من  
الأحيان لأنه في هذه المدرسة لا يحتوي إلا على واحد وحتى في  
ذلك الحين يتناوب مع فصول أخرى".<sup>٦٨</sup>

وسائل التعليمية التي توفرها المدرسة غير كافية بسبب عدد  
محدود. في الواقع، باستخدام الوسائط يمكن للطلاب أن يكونوا  
أكثر اهتماما بالتعلم حتى يتمكنوا من فهم المواد المقدمة بشكل  
أفضل.

٢. محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبة قراءة نص اللغة العربية

لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة  
العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس

يدرك معلم اللغة العربية أنه في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع  
المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء سبيل المتقين هناك طلاب

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. لحل صعوبة قراءة نص اللغة العربية التي يعاني منها هؤلاء الطلاب، يقدم المعلم العديد من المحاولات. المحاولة التي بذها معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين هو واحد منهم مع عقد برنامج *BTQ* (قراءة وكتابة القرآن) والعديد من المحاولات التي بذها معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين. وقد ذكرت هذه الأستاذة قدرية ذلك مباشرة :

"كانت محاولتي الأولى مع برنامج *BTQ* الذي بدأ في ذلك الوقت قبل التعلم، أي في الساعة السادسة والنصف إلى الساعة السابعة وعشر دقائق التي تلاها جميع الطلاب وفقا للمستوى الذي لايزال الحجم والقرآن، لايزال أولئك الذين لم يتمكنوا من قراءة أنا أولى اهتماما خاصا. ثانيا، يتطلب القراءة في الفصل معا نص واحد على الأقل ثلاث مرات، أي بالقراءة ببطء، سريعا، وأكثر سلاسة. ثالثا، يتصل قراءة نص الاتصال بالأصدقاء. رابعا، يحفز الطلاب في كل تعلم للمشاركة في القراءة على الرغم من أنه يمكن أن يكون قليلا".<sup>٦٩</sup>

لقد ربط ذلك أيضا :

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

"أقوم دائما بتوفير الدافع للطلاب في أي وقت من التعلم للمشاركة في قراءة النص على الرغم من أنه يمكن أن يكون قليلا، سيكون هناك بالتأكيد تطورات إذا كانت هناك استعداد للتعلم".<sup>٧٠</sup>

بعد أن قامت الباحثة بالبحث والحصول على عدد من البيانات المتعلقة بالمشاكل التي تمت دراستها فيما يتعلق بمحاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء سبيل المتقين، بما في ذلك ما يلي :

#### أ) برنامج *BTQ* (قراءة وكتابة القرآن)

برنامج *BTQ* في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء سبيل المتقين تقام كل يوم قبل أن تبدأ الساعة الأولى في الساعة السادسة والنصف إلى الساعة السابعة وعشر دقائق. أما بالنسبة لأولئك الذين شاركوا في برنامج *BTQ* كانوا جميعهم من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء سبيل المتقين وفقا لمستويات كل منها. فيما يتعلق بالوسائط المستخدمة هو كتاب ينبوعا من المجلد ١-٦ والقرآن. هذا البرنامج *BTQ* مطلوب للطلاب من الفصل السابع والثامن والتاسع.

#### ب) القراءة معا في الفصل

تعد القراءة معا عملية تعليمية مهمة لإظهار ودعم قراءة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء سبيل المتقين

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

للطلاب الذين يواجهون صعوبة في القراءة مطلوبة من قبل معلم اللغة العربية للقراءة في الفصل معاً، أي من خلال قراءة نص واحد على الأقل ثلاث مرات. الأول هو القراءة ببطء والثاني هو القراءة بسرعة إلى حد ما والثالث هو القراءة بسلاسة أكبر.

(ج) قراءة التوصيل

عندما يواجه نص قراءة طويل، يطلب من المعلم أن يقرأ الطلاب بالتناوب من خلال الاتصال بأصدقاء آخرين حتى يتمكن جميع الطلاب من القراءة لقراءة الجميع.

(د) إعطاء الدافع

يعد إعطاء الدافع مهماً جداً للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. يتم تنفيذ الدافع للطلاب من قبل معلم اللغة العربية في كل تعلم حتى يتمكنوا من المشاركة في القراءة على الرغم من أنه يمكن أن يكون قليلاً.

ج. تحليل بيانات البحث

بناءً على البيانات التي تم جمعها وشرحها، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. ما سيتم تحليله هو عوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع ومحاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجاباً بقدس.



## ١. تحليل عوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين جفاج مجابا بقدس

بناء على النتائج التي توضح أن عوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين كما يلي:

(أ) خلفية الطلاب

أظهرت النتائج أن معظم طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين لم يكن لديهم خلفية في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع العديد من طلاب الفصل السابع الذين ذكروا أنهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. كما ذكر بعض الطلاب في المقابلة أن الصعوبات التي واجهوها تتعلق بقراءة نص اللغة العربية ليست معظمهم سلسلة في قراءة نص اللغة العربية لأنهم لم يتعلموا من قبل.<sup>٧١</sup>

كما هو الحال مع نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثة من معلم اللغة العربية فإن الأستاذة قدرية مرتبطة بعوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية التي كشفت أن صعوبة قراءة نص اللغة العربية جاءت من خلفية الطلاب السابقين لم يعرفوا اللغة

<sup>٧١</sup> المقابلة مع فيرياني إسايليا موليدا الطالبة الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة

العلماء سبيل المتقين، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢



العربية.<sup>٧٢</sup> الخلفية التعليمية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين عاملا مميزا في نتائج تعلم اللغة العربية. إذا من المدرسة الابتدائية الحكومية، فمن المحتمل ألا يعرف الطلاب تعلم اللغة العربية بينما قد يعرف أولئك من المدرسة الابتدائية الإسلامية بالفعل تعلم اللغة العربية.

هذا وفقا للنظرية التي طرحها *Krech* و *Crutchfield* و *Ballachey* التي تنص على أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستنتج تطورات مختلفة حيث تتطور المعرفة وفقا لتجربة التعلم المكتسبة.<sup>٧٣</sup> بناء على هذه البيانات، يمكن معرفة أن خلفية الطلاب، بما في ذلك في فئة عوامل الصعوبة في قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين.

#### (ب) قدرة الطلاب على القراءة منخفضة

يجب أن يواجه تعلم في كل مدرسة بين الطلاب صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية كما قالت الأستاذة قدرية تتعلق بالصعوبات التي يواجهها طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين أثناء التعلم معظمهم لا يعرفون اللغة العربية، إلى جانب أنهم ما زالوا يدرسون

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>73</sup> Nurlaili Purnamasari, Mulyadi, Muhammad Rohiq, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol.4 No.4, 2022, hal.4533.

على مستوى الصوت الذي لاتزال كتابته مكسورة وليس في مراحل الكتابة التي تربطها، لذلك من الصعب عليهم فهم نص اللغة العربية.<sup>٧٤</sup>

بناء على نتائج هذه المقابلات، لايزال مستوى قدرة القراءة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل المتقين منخفضا، لذا فإنهم يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. في الواقع، تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحديد نجاح الطلاب في متابعة عملية التعلم في المدرسة من خلال إتقانهم للقدرة على القراءة.

هذا يتوافق مع الآراء التي أعرب عنها فاراميتا (٢٠١٣) بأن القدرة على القراءة هي واحدة من مفاتيح نجاح الطلاب في تحقيق التقدم لأنه مع القدرة على قراءة الطلاب سوف يستكشفون المعلومات بسهولة أكبر من مصادر مكتوبة مختلفة.<sup>٧٥</sup> وبالتالي، فإن ضعف قدرة الطلاب على القراءة يدخل أيضا في فئة عوامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء سبيل المتقين.

---

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>75</sup> Fitria Pramesti, *Analisis Faktor-faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol.2 No.3, 2018, hal.284.

## (ج) وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هو أيضا عامل صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. يتم وضع قيود وسائل أيضا من قبل معلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين. كما قالت الأستاذة قدرية أن وسائل في المدرسة لاتزال محدودة بحيث تستخدم فقط كتب *LKS* والسبورة. وكشف أيضا أنه استخدم شاشة *LCD* ولكن ليس في كثير من الأحيان لأنه في المدرسة لم يكن لديه سوى واحد وتبديل مع فصل آخر.<sup>٧٦</sup>

وسائل التعليمية التي توفرها المدرسة غير كافية بسبب عدد محدود. في الواقع، باستخدام وسائل يمكن أن يكون الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم حتى يتمكنوا من فهم المواد المقدمة بشكل أفضل. هذا يتوافق مع نظرية ويديونو (٢٠٢١) التي تنص على أن وسائل التعليمية هي أداة لتحقيق أهداف التعلم لأن الطلاب سيكونون أكثر اهتماما باتباع عملية التعليم والتعلم في الفصل إذا كانت الوسائط المستخدمة مثيرة للاهتمام.<sup>٧٧</sup> وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن وسائل التعليمية مدرجة أيضا في فئة الصعوبة في قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين.

<sup>٧٦</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>٧٧</sup> Maria Helvina, Agnes Yosefina Noeng, Frederiksen N.S. Timba, *Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Selama Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara, Vol. 3 No.2, 2021, hal.382.

بناء على التحليل الذي أجراها الباحثة، هناك عدة عوامل لصعوبة قراءة نص اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب. ذكرت نتائج الدراسة أن خلفية الطلاب هي عامل صعوبة قراءة نص اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب لأن كل طالب لديه خلفية مختلفة بحيث تختلف عملية الفهم. بالإضافة إلى ذلك، تفتقر القدرة على قراءة الطلاب لأنهم ما زالوا يدرسون على مستوى الصوت الذي لا تزال كتابته معطلة وليس بعد في مراحل الكتابة التي تتصل. وسائل التعليمية التي توفرها المدرسة غير كافية أيضا بسبب المبلغ المحدود. في الواقع، يمكن أن يكون طلاب وسائط التعلم أكثر اهتمام بالتعلم حتى يتمكنوا من فهم المواد بسهولة أكبر.

## ٢. تحليل محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبة قراءة نص اللغة

العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نخضة العلماء سبيل المتقين جفاغ مجابا بقدس

بناء على نتائج البحث كما هو موضح أعلاه، يمكن القول أن محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبة قراءة نص اللغة العربية هي كما يلي:

(أ) برنامج *BTQ* (قراءة وكتابة القرآن)

قراءة وكتابة القرآن هو تعلم يدرس كيف نقرأ ونكتب القرآن بشكل جيد وصحيح وفقا للقواعد. إن تعلم قراءة وكتابة القرآن هو أن يقرأ وكتابة آيات القرآن من خلال معرفة القواعد التي تم

تعيينها مثل رسائل مخارج الحروف والأطوال القصيرة وتجويد وغريب بحيث لا يوجد تغيير في معنى الآيات القرآن.<sup>٧٨</sup>

بناء على المقابلات مع الأستاذة قدرية المتعلقة بتعلم القراءة وكتابة القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين كل يوم قبل أن يبدأ الدرس الأول في الساعة السادسة والنصف إلى الساعة السابعة وعشر دقائق.<sup>٧٩</sup> محاولة المعلم في حل صعوبة قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سبيل المتقين هو مطالبة الطلاب باتباع برنامج قراءة وكتابة القرآن. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع العديد من طلاب الفصل السابع الذين ذكروا أنه في حل صعوبة القراءة يتبعون الإضافية قراءة وكتابة القرآن.<sup>٨٠</sup> من خلال برنامج قراءة وكتابة القرآن يجب أن يكون المعلم جادا في تعليم الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم العربية على النحو الأمثل.

هذه المحاولة لها نتائج جيدة بما في ذلك الطلاب يواصلون اتباع برنامج قراءة وكتابة القرآن بانتظام بحيث تكون القدرة على

<sup>78</sup> Ayu Puspita Ningrum, NurAini Dewi, Isna Apriyanti, Roswita Rahmadhani Tambunan, *Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Alqur'an*, Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, hal.52-53.

<sup>79</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>80</sup> المقابلة مع أنينديتا كورنيباوان الطالب الفصل السابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة

العلماء سبيل المتقين، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

القراءة هناك تحسن طفيف. وهذا يتوافق مع النتائج التي توصل إليها دوي فوجي ليستاري ومصطلاح موفور وأول الدين عبد الغفار بعنوان "أثر تعلم قراءة وكتابة القرآن في القدرة على قراءة وكتابة نص اللغة العربية" التي تنص على أن تعلم قراءة وكتابة القرآن له تأثير إيجابي في متابعة الموضوعات العربية، وخاصة في القدرة على قراءة وكتابة نص اللغة العربية. يعرف الطلاب المزيد فيما يتعلق بقراءة نص اللغة العربية مثل قراءة الكتب في شكل نصوص محادثة ومفردات ورواية القصص وما إلى ذلك.<sup>٨١</sup>

#### ب) القراءة معا في الفصل

بناء على نتائج المقابلات مع الأستاذة قدرية، تطلب من الطلاب قراءة نص واحد معا في الفصل ثلاث مرات على الأقل، أي عن طريق القراءة ببطء ثم بسرعة إلى حد ما وبطلاقة أكثر.<sup>٨٢</sup> القراءة معا في الفصل هي إحدى محاولات معلم اللغة العربية في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب الذين يجدون صعوبة في المشاركة في القراءة معا حتى ولو قليلا. من خلال هذه المحاولة تمكن تحفيز الطلاب على المشاركة في القراءة لأنهم يرافقون أصدقاء آخرين أثناء القراءة. هذه المحاولة

<sup>81</sup> Dwi Puji Lestari, Mustolah Maufur, Awaludin Abdul Ghaffar, *Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab*, Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.3 No.1, 2022, hal.19.

<sup>82</sup> المقابلة مع الأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

لها نتائج جيدة بما في ذلك الطلاب الذين يجدون صعوبة في مواصلة قراءة النص على الرغم من أنهم لا يزالون لا يجيدون.

### (ج) قراءة التوصيل

عندما يواجه الطلاب نصا طويلا للقراءة، يوجه المعلم الطلاب للقراءة بالتناوب مع الأصدقاء الآخرين حتى يتمكن جميع الطلاب من التناوب على القراءة. هذا بناء على مقابلة مع الأستاذة قدرية التي قالت إن إحدى الجهود في حل صعوبات قراءة نص اللغة العربية هي قراءة النصوص المتصلة بالأصدقاء.<sup>83</sup> يتم تنفيذ هذا الجهد عن طريق قراءة الطلاب جمل مرتبطة بجمل الأصدقاء الآخرين. يطلب من معلم اللغة العربية القراءة على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في ذلك. هذا الجهد أيضا له نتائج جيدة، بما في ذلك الطلاب الذين لديهم استعداد لقراءة النص على الرغم من أن قراءته لا تزال تتلثم.

### (د) إعطاء الدافع

وبحسب سودروان، يمكن تفسير الدافع على أنه قوة أو تشجيع أو حاجة أو حماس أو ضغط أو آليات نفسية تشجع شخصا أو مجموعة من الناس على تحقيق إنجازات معينة وفقا لما يريدون. حاكم أيضا بأن الدافع هو الدافع للإرادة التي تجعل الشخص يقوم بعمل ما لتحقيق هدف معين.<sup>84</sup>

<sup>83</sup> المقابلة بالأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصه

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>84</sup> Siti Suprihatin, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol.3 No.1, 2015, hal.74.



يقدم معلم اللغة العربية دائما الدافع للطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة. يتم إعطاء هذا الدافع في كل اجتماع تعليمي. يستند هذا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذة قدرية التي ذكرت أنها تحفز الطلاب دائما في أي وقت أثناء تعلمهم للمشاركة في قراءة النص حتى لو كانوا لا يستطيعون القراءة إلا قليلا، ويجب أن يكون هناك تقدم إذا كانوا يريدون التعلم.<sup>٨٥</sup> بدافع من معلم اللغة العربية، من المأمول أن يكون لدى الطلاب رغبة أكبر في تعلم قراءة نص اللغة العربية.

يؤدي إعطاء هذا الدافع أيضا إلى نتائج جيدة بما في ذلك تحفيز الطلاب على تحسين مهارات القراءة لديهم من خلال المشاركة في برنامج قراءة وكتابة القرآن باستمرار، والمشاركة في القراءة معا في الفصل رغم أنها ليست بطلاقة، ولها مصلحة في القراءة رغم أن قراءتها مازالت متعثرة.

ويدعم ذلك أيضا النتائج التي توصلت إليها نانسي أنجيليا فوربا في مجلة بعنوان "جهود المعلم لتحسين قدرة الطلاب على القراءة" والتي تشير إلى وجود ثلاث جهود لتحسين قدرة الطلاب على القراءة، وهي معرفة أساليب وتقنيات القراءة الفعالة والفعالة، وتشكيل العادات وقياس قدرة المرء على القراءة وزيادة الاهتمام بالقراءة.<sup>٨٦</sup>

<sup>٨٥</sup> المقابلة بالأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَحضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>٨٦</sup> Nancy Angelia Purba, *Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa*, Vol.3 No.1, 2020, hal.24-25.



المحاولات في حل صعوبة قراءة نص اللغة العربية مهمة المعلم في دعم تنفيذ التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. كما تم تنفيذها من قبل معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين في محاولة لحل صعوبة قراءة نص اللغة العربية، يجب أن تكون وفقاً لما تم التخطيط له حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد وفقاً للأهداف المتوقعة. المحاولات اللاحقة بذها معلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء سبيل المتقين هي برنامج قراءة والكتابة القرآن، تقرأ معاً في الفصل، تستمر في القراءة وتوفر الدافع.<sup>٨٧</sup>

يمكن الاستنتاج أن دور معلم اللغة العربية في محاولة لحل صعوبة قراءة نص اللغة العربية مهم للغاية، لأن هذا الجهد شيء يجب أن يقوم به المعلم لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. لا يمكن أن تعمل أنشطة التعلم بالشكل الأمثل إذا كان لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. في الواقع، يتم تحديد نجاح الطلاب في المشاركة في عملية التعلم في المدرسة من خلال إتقانهم لمهارات القراءة.

<sup>٨٧</sup> المقابلة بالأستاذة قدرية معلم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة

العلماء سبيل المتقين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢