

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL DAN DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam	10
1. Strategi Guru PAI.....	10
2. Kemandirian Anak Tunagrahita.....	21
B. Hasil Penelitian Terdahulu	32
C. Kerangka Berfikir	34
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Subyek Penelitian	37
C. Sumber Data Penelitian	37
D. Lokasi dan Waktu.....	38

E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Keabsahan Data	41
G. Teknik Analisis Data	43

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Profil SLB Negeri Cendono Kudus	45
1. Sejarah Berdirinya SLBN Cendono Kudus	45
2. Letak Geografis SLBN Cendono Kudus	45
3. Identitas Sekolah SLBN Cendono Kudus	46
4. Visi Misi Dan Tujuan SLBN Cendono Kudus	47
5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SLBN Cendono Kudus	48
6. Sarana dan Prasarana Di SLBN Cendono Kudus	51
B. Data Penelitian	
1. Data tentang Strategi Guru PAI dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Tunagrahita di SLBN Cendono Kudus	54
2. Data tentang Kendala dan Solusi yang Dialami Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Tunagrahita di SLBN Cendono Kudus	58
C. Analisis Data	
1. Analisis Data Tentang Strategi Guru PAI dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Tunagrahita di SLBN Cendono Kudus	62
2. Analisia Data Tentang Kendala dan Solusi yang Dialami Guru PAI dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Tunagrahita di SLBN Cendono Kudus	67

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran-saran	73

C. Penutup 74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

RIWAYAT PENDIDIKAN



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Daftar Guru dan Karyawan SLB N Cendono Kudus	49
Tabel 4.2 : Data Siswa SLB N Cendono Kudus Tahun Ajaran 2016	51
Tabel 4.3 : Data Alat Tunagrahita	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Berfikir	35
--------------------------------------	----

