

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada bab ini terdapat beberapa simpulan berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang “Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita di SLBN Cendono Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017”. Maka peneliti dapat menyimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Upaya guru PAI dalam meningkatkan kemandirian anak tunagrahita di SLBN Cendono Kudus Tahun ajaran 2016/2017 yaitu guru mampu untuk dalam bidang akhlaknya agar anak tunagrahita mampu menghormati guru dan orangtuanya serta temannya. Anak tunagrahita kalau disekolah sudah ditunggu orangtuanya lagi, dan sudah mampu belajar sendiri, ada satu atau dua anak yang mampu menulis sendiri, ketika memulai pelajaran anak-anak sudah bisa mengikuti guru dengan cara berdo'a sebelum pelajaran dimulai. Guru PAI juga mengajarkan dalam meningkatkan kemandirian dalam hal ibadah, binadiri namanya anak tunagrahita diajarkan sholat pada saat siang hari. kegiatan Guru mampu memberikan materi yang membuat anak tidak bosan dan jenuh. Mengajar anak tunagrahita itu perlu pembiasaan dan terus diulangi maka anak tunagrahita akan mulai terbiasa. Pembelajaran PAI anak tunagrahita ditekankan pada kebersihan badan khususnya dibidang akhlaknya.
2. Kendala dan solusi yang dialami guru PAI dalam meningkatkan kemandirian anak tunagrahita di SLBN Cendono Kudus tahun pelajaran 2016/2017. Dalam melaksanakan pembelajaran anak tunagrahita mempunyai kendala yaitu kendala dalam menulis anak tunagrahita sebagian besar masih dibantu untuk menulis. Untuk bisa menulis sendiri hanya mampu satu samai dua anak saja. Untuk menulis guru PAI yang menulis lalu anak tunagrahita menebali tulisan gurunya. Kemudian kendala dalam komunikasi karena anak tunagrahita yang mempunyai

intelegensi yang rendah dan mudah lupa yang mengakibatkan komunikasi kepada guru maupun temannya mengalami kesulitan. Kemudian guru juga mengalami kendala diakhir pembelajaran evaluasinya nol tidak sesuai apa yang direncanakan oleh guru tersebut. Dengan demikian mengajar anak tunagrahita haru semangat pantang menyerah dan selalu mengjarakan pembelajaran secara berulang-ulang agar anak tunagrahita dapat terbiasa.

faktor pendukungnya yaitu dari dirinya sendiri ketika guru mengajar dengan potensi anak tunagrahita maka anak tunagrahita dapat mengikuti dengan baik. Dan guru PAI minta bantuan kepada wali kelasnya dan juga harus punya kesabaran untuk mengajar anak tunagrahita. Faktor pendukung lainnya yaitu dari sarana dan prasarana ada LCD digunakan untuk mengajar anak tunagrahita ketika mengalami kejenuhan didalam kelas pada saat pembelajaran. Dalam menggunakan LCD anak tunagrahita mampu menirukan ketika ditampilkan huruf hijjaiyah dan mampu menirukan nyanyian.

Sedangkan dari faktor penghambat yaitu dari dalam lingkungannya sendiri ketika disekolahan anak sudah bisa mandiri mampu makan sendiri dan berdoa secara terbiasa tiba-tiba dilingkungannya mengalami perubahan.

B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, maka ada beberapa hal yang mungkin dapat menjadi bahan masukan antara lain:

1. Kepala Madrasah

Kepala Madrasah diharapkan dapat memberikan motivasi kepada guru kelas maupun guru PAI, peserta didik agar dapat meningkatkan kemandirian dan kemampuannya dalam belajar, sehingga menjadi lebih termotivasi, dan bersungguh-sungguh dalam belajar baik di sekolah atau di rumah

2. Guru

Diharapkan guru dapat lebih memperluas pengetahuannya, berkenaan dengan anak tunagrahita yang perlu pembelajaran dengan pembiasaan. Dengan lebih banyak membaca buku tentang anak tunagrahita. Atau dengan sumber lain, seperti internet dan sebagainya.

3. Peserta didik

Peserta didik diharapkan mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar dan mampu mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dimilikinya supaya hasil belajar tercapai dengan baik dan maksimal.

4. Diri Sendiri

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang selanjutnya.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya sebagai penutup penulis mohon maaf segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berdo'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.