

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang peran *leadership* kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas kinerja guru di MI Datuk Singaraja Kerso Kedung Jepara dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran *leadership* kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas kinerja guru di MI Datuk Singaraja Kerso Kedung Jepara yaitu kepala madrasah sebagai pimpinan lembaga pendidikan menjalankan tugasnya dengan penuh tanggung jawab dan kepala madrasah sebagai *educator, Manager, Supervisor, leader, Innovator, Motivator* dan memiliki kontribusi yang nyata dalam menciptakan suasana yang kondusif di lingkungan kerjanya. Suasana kondusif ini merupakan faktor yang penting dalam menciptakan guru yang berprestasi sehingga pekerjaan itu dapat berjalan dengan lancar dan tujuan tercapai.
2. Faktor penghambat pada *leadership* kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas kinerja guru di MI Datuk Singaraja Kerso Kedung Jepara adalah sebagian guru kurang disiplin dalam pekerjaan maupun waktu, adanya guru yang minder dan tidak percaya diri dalam mengutarakan pendapat, terdapat guru memiliki kesibukan selain mengajar, sarana prasarana yang belum lengkap, secara tidak langsung menghambat pencapaian ujuan pendidikan.
3. Faktor pendukung pada *leadership* kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas kinerja guru di MI Datuk Singaraja Kerso Kedung Jepara yaitu para guru mengetahui tugasnya, kondisi lingkungan kerja yang nyaman, sarana dan prasarana yang cukup memadai.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan penulis tersebut ada beberapa yang ingin disampaikan yaitu:

1. Kepala madrasah diharapkan mampu mengoptimalkan perannya sebagai pemimpin dalam meningkatkan kualitas kinerja guru sehingga dapat mencapai tujuan yang telah direncanakan sesuai dengan visi dan misi madrasah.
2. Kepala madrasah agar lebih tegas terhadap guru dalam hal kedisiplinan supaya kinerja guru meningkat.
3. Kegiatan pengawasan kepala madrasah masih perlu diperlukan untuk mengontrol kegiatan guru di madrasah.
4. Kepala madrasah diharapkan melakukan pendekatan, meyakinkan dan memotivasi para guru untuk aktif dalam kelompok kerja guru (KKG).
5. Bagi guru jangan pernah berhenti untuk terus mempelajari atau mencari pengetahuan untuk menambah wawasan, agar dalam mendidik, mengajar dan membimbing peserta didik dapat dilakukan secara optimal demi terwujudnya tujuan yang telah ditetapkan.
6. Bagi penelitian selanjutnya, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih sangat perlu dikembangkan, diperbaiki karena dalam penelitian ini peneliti masih terdapat banyak kekurangan tentang deskripsi peran leadership kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas kinerja guru yang masih membutuhkan uraian dan kajian lebih lanjut.