

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs N 2 Jepara

1. Gambaran Obyek Penelitian

a. Sejarah Berdirinya MTs N 2 Jepara

MTs. Negeri 2 Jepara, yang nama awalnya adalah MTs. Negeri Keling, dalam perjuangannya untuk mencapai cita-citanya telah mengalami pahit manis yang romantis. Diawali dari status swasta pada tahun 1983 dengan nama MTs. Miftahul Huda Jlegong Keling Jepara sampai tahun 1997 di bawah Yayasan Pendidikan Islam Miftahul Huda yang dipimpin oleh KH. Achmad Thohir. Dengan beban yang semakin bertambah berat dan didukung oleh masyarakat, pengurus Yayasan mengajukan penegerian kepada Kementerian Agama RI demi menyelamatkan kegiatan aset agama yaitu proses KBM pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Jlegong.

Maka pada tanggal 17 Maret 1997, dengan SK Menteri Agama Nomor: 17/1997 permohonan ini dikabulkan, yaitu MTs. Miftahul Huda Jlegong Keling Jepara berubah status menjadi MTs. Negeri Keling Kab. Jepara, dengan Bapak Sutjito, S. Ag sebagai Kepala Madrasah. Pada 12 November 2003, dengan SK Nomor: wk/1.b/KP.07.6/5978/2003 tertanggal 28 Oktober 2003, kepemimpinan Madrasah ini berpindah kepada Bapak Drs. Suprpto. Dengan masa bakti yang di mulai tanggal 12 November 2003 s/d 13 Juni 2006. Pada tanggal 13 Juni 2006, dengan SK no KW.111/2/KP.07.6/1993/2006 tanggal 31 Mei 2006, kepemimpinan beralih kepada Bapak Drs. Khamdi. Pada masa bakti tanggal 13 Juni 2006 s/d 29 Desember 2011. Pada tanggal 12 Desember 2011, kepemimpinan madrasah berpindah kepada Bapak Drs. Miftakhudin, M.Pd.I. Madrasah telah mengadakan pembenahan-pembenahan yang signifikan baik di bidang fisik maupun non fisik. Pada pertengahan tahun 2017, muncul KMA No. 810 Tahun 2017 tentang Perubahan

Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Jawa Tengah, Madrasah Tsanawiyah Negeri Keling pun resmi berganti nama menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jepara, atau kami singkat menjadi MTs. Negeri 2 Jepara.

Madrasah ini mengalami kemajuan yang luar biasa, terutama dalam hal jumlah siswa maupun secara fisik. Diawal kepemimpinannya, Madrasah ini memiliki jumlah siswa sekitar 350-an siswa, tetapi kini, Madrasah ini memiliki siswa di atas 900, yang menjadikannya Madrasah atau Sekolah dengan jumlah siswa terbesar di Kabupaten Jepara bagian Timur-Utara. Pun demikian dengan jumlah rombелnya, yang awalnya Madrasah ini hanya memiliki 10-12 rombел, kini telah menjadi 27 rombел dengan kelas besar. Kemudian pada tanggal 23 Agustus 2021, tampak kepemimpinan MTs Negeri 2 Jepara beralih kepada Bapak Drs. H. Zainuri, M.Pd hingga sekarang. Di bawah kepemimpinan Kepala Madrasah terkini, banyak prestasi yang telah dicapai para siswa-siswi MTs Negeri 2 Jepara.¹

b. Profil MTs N 2 Jepara

Nama Madrasah : MTs Negeri 2 Jepara
 NPSN : 20364246
 No. Statistik : 212332013044
 Alamat : Ds. Jlegong Kec. Keling Kab. Jepara
 Akreditasi : A
 No. SK. Akreditasi : 905/BAN-SM/SK/2019
 No. SK. Pendirian : 107 tahun 1997
 Tahun Berdiri : 1984
 Nama Kepala : Drs. H. Zainuri, M.Pd.
 Email : mtsnkeling@kemenag.go.id
 IG : mtsn02jepara
 Facebook : MTsN 2 Jepara²

¹Hasil data dokumentasi MTs N 2 Jepara.

²Hasil Data Dokumentasi MTs N 2 Jepara.

c. Visi dan Misi MTs N 2 Jepara

Visi dari MTs N 2 Jepara adalah terwujudnya peserta didik yang religius, disiplin, terampil dan berprestasi. Adapun misi dari MTs N 2 Jepara yaitu:

- 1) Menumbuhkembangkan budaya religius pada seluruh warga madrasah.
- 2) Meningkatkan kualitas masyarakat Tsanawiyah yang madani untuk mengabdikan kepada ummat.
- 3) Menyelenggarakan pendidikan yang disiplin dan bernuansa Islami dengan menciptakan lingkungan yang agamis di madrasah.
- 4) Menyelenggarakan pendidikan dengan pembelajaran yang efektif dan berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik.
- 5) Meningkatkan proses pendidikan dan pengajaran yang sejuk, senang dan bermutu yang didasarkan pada akhlakul karimah.
- 6) Menyelenggarakan pembinaan dan pelatihan life skill untuk menggali dan menumbuhkembangkan minat, bakat peserta didik yang berpotensi tinggi agar dapat berkembang secara optimal.

Adapun untuk program diluar jam pembelajaran sekolah atau kegiatan ekstrakurikuler MTs N 2 Jepara mempunyai beberapa program, yaitu: seni kaligrafi, seni baca Al-Quran/qiroah, seni tari, palang merah remaja, pramuka, *marching band*, olahraga, tae kwon do, penguasaan komputer, *english study club*.³

d. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs N 2 Jepara

Data pendidik dan tenaga kependidikan MTs N 2 Jepara untuk lebih jelasnya dapat melihat tabel sebagai berikut:

³Hasil Data Dokumentasi MTs N 2 Jepara.

Tabel 4.1
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs N 2
Jejara⁴

| No | Nama | Jabatan | Pendidikan |
|----|------------------------------------|-----------------|------------|
| 1 | Drs. H. Zainuri, M.Pd | Kepala Madrasah | S2 |
| 2 | M. Azam Mustofa, S.Pd | Waka. Kurikulum | S1 |
| 3 | Edy Zulianto, S.Pd | Waka. Kesiswaan | S1 |
| 4 | H. Imam Suyuti, M.Pd.I | Waka. Sarpras | S2 |
| 5 | Shofwan, S.Ag | Waka. Humas | S1 |
| 6 | Novan Dwi Ardiyanto, S.Pd | BK | S1 |
| 7 | Umi Zakkiyatun Nisak, S.Pd | BK | S1 |
| 8 | Tri Prihatiningsih Listiyani, S.Pd | BK | S1 |
| 9 | Latifatunnikmah, S.Psi | BK | S1 |
| 10 | Dra. Asri'ah | Guru | S1 |
| 11 | Drs. Darozi HM | Guru | S1 |
| 12 | Anggit Budi Prasetya, S.Pd | Guru | S1 |
| 13 | Hj. Sulihati, S.Pd | Guru | S1 |
| 14 | H. Sukamto, S.Pd.I | Guru | S1 |
| 15 | Sugandar, S.Pd | Guru | S1 |
| 16 | Imam Rois, S.Pd.I | Guru | S1 |
| 17 | Mohamad Susanto, M.Pd | Guru | S2 |
| 18 | Drs. H. Mutohhar, MM | Guru | S1 |
| 19 | Umi Rukhayah, S.Ag | Guru | S1 |
| 20 | Sarmini, S.Ag | Guru | S1 |
| 21 | Kunadi, S.Pd.I | Guru | S1 |
| 22 | Effa Noor Hidayah, S.Pd.I | Guru | S1 |
| 23 | Hj. Zumaroh, S.Ag | Guru | S1 |
| 24 | Ika Fauziyah Yuniyanti, S.Pd | Guru | S1 |
| 25 | Khusnatul Jannah, S.Pd | Guru | S1 |
| 26 | Ahmad Abdullah Zain, S.Kom | Guru | S1 |

⁴Hasil Data Dokumentasi MTs N 2 Jejara.

| | | | |
|----|---------------------------------------|----------|--------|
| 27 | Afif Ashabi, S.Pd | Guru | S1 |
| 28 | Shofwatin Nihayah, S.Pd | Guru | S1 |
| 29 | Moh Basori, S.Pd.I | Guru | S1 |
| 30 | Budiyono, S.Pd | Guru | S1 |
| 31 | Haidar Rohib, S.Pd.I | Guru | S1 |
| 32 | Aswin Musyarihah, S.Pd | Guru | S1 |
| 33 | Muhamad Khandix Asror, S.Fil | Guru | S1 |
| 34 | Zulfatun Nikmah, S.Pd | Guru | S1 |
| 35 | Ni'matu Tasriyah, S.Pd | Guru | S1 |
| 36 | Ellisa Noviani, S.Pd | Guru | S1 |
| 37 | Novita Nugro Sofiantiningrum, S.Pd | Guru | S1 |
| 38 | Amin Nuril Huda, S.Pd | Guru | S1 |
| 39 | Harmoko, S.Pd | Guru | S1 |
| 40 | Lia Khoirotin Nida, S.Pd | Guru | S1 |
| 41 | Endri Setiawan, S.Pd | Guru | S1 |
| 42 | Sunardi, S.Pd | Guru | S1 |
| 43 | Ngatminah, S.Pd | Guru | S1 |
| 44 | Ahsin Thohari, S. Sn | Guru | S1 |
| 45 | Samahir Miqdadiyyah, S.Pd | Guru | S1 |
| 46 | Nailul Maqsida, S.Pd | Guru | S1 |
| 47 | Abdul Muiz Afroh, S.Pd | Guru | S1 |
| 48 | Aulia Annisa, S.Pd | Guru | S1 |
| 49 | Ana Maulidatul Hasanah, S.Pd | Guru | S1 |
| 50 | Said, S.Pd | Guru | S1 |
| 51 | Abdul Hafidh, S.Pd | Guru | S1 |
| 52 | Hj. Retno Tri Wulandari, S.M | Kaur TU | S1 |
| 53 | Ni'matul Hasanah, S.Kom | Staff TU | S1 |
| 54 | Sudarti | Staff TU | MA/SMA |
| 55 | Sri Hariyati,A.Md.Pd.SD | Staff TU | D3 |

| | | | |
|----|--------------------------|----------|--------|
| 56 | Drs. Imam Malik | Staff TU | S1 |
| 57 | Miftahul Huda, S.S.T.Ars | Staff TU | S1 |
| 58 | Bagos Khusen, S.Pd | Staff TU | S1 |
| 59 | Sri Wiyono | Staff TU | MA/SMA |
| 60 | Muhammad Ali | Staff TU | MA/SMA |
| 61 | Imam Setyo Cahyono | Staff TU | MA/SMA |

e. Data Peserta Didik MTs N 2 Jepara

Adapun data peserta didik MTs N 2 Jepara yaitu kelas VII berjumlah 286, kelas VIII berjumlah 342 dan kelas IX berjumlah 322, jadi keseluruhan jumlah peserta didik MTs N 2 Jepara adalah 950. Data peserta didik MTs N 2 Jepara untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Data Peserta Didik MTs N 2 Jepara⁵

| No | Kelas | L | P | Jumlah |
|--------|-------|-----|-----|--------|
| 1 | 7A | 15 | 16 | 31 |
| 2 | 7B | 13 | 20 | 33 |
| 3 | 7C | 13 | 20 | 33 |
| 4 | 7D | 15 | 18 | 33 |
| 5 | 7E | 17 | 16 | 33 |
| 6 | 7F | 12 | 22 | 34 |
| 7 | 7G | 11 | 22 | 33 |
| 8 | 7H | 12 | 15 | 27 |
| 9 | 7I | 17 | 12 | 29 |
| Jumlah | | 125 | 161 | 286 |
| 1 | 8A | 19 | 20 | 39 |
| 2 | 8B | 20 | 19 | 39 |
| 3 | 8C | 20 | 17 | 37 |
| 4 | 8D | 20 | 18 | 38 |
| 5 | 8E | 19 | 18 | 37 |
| 6 | 8F | 20 | 18 | 38 |
| 7 | 8G | 18 | 20 | 38 |
| 8 | 8H | 18 | 20 | 38 |
| 9 | 8I | 16 | 22 | 38 |

⁵Hasil Data Dokumentasi MTs N 2 Jepara.

| | | | | |
|--------------|----|-----|-----|--------|
| Jumlah | | 170 | 172 | 342 |
| 1 | 9A | 18 | 17 | 35 |
| 2 | 9B | 18 | 17 | 35 |
| 3 | 9C | 18 | 18 | 36 |
| 4 | 9D | 17 | 18 | 35 |
| 5 | 9E | 18 | 18 | 36 |
| 6 | 9F | 17 | 19 | 36 |
| 7 | 9G | 16 | 20 | 36 |
| 8 | 9H | 17 | 20 | 37 |
| 9 | 9I | 14 | 22 | 36 |
| Jumlah | | 153 | 169 | 322 |
| Jumlah Total | | L | P | Jumlah |
| | | 448 | 502 | 950 |

f. Data Sarana dan Prasarana MTs N 2 Jepara

MTs N 2 Jepara telah mempunyai sarana dan prasarana yang cukup memadai dalam menunjang proses belajar mengajar. Berikut ini sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs N 2 Jepara:

Tabel 4.3
Sarana Prasarana MTs N 2 Jepara⁶

| No | Sarana Prasarana | Lantai Satu | Lantai Dua | Keadaan |
|----|---------------------------|-------------|------------|---------|
| | | Jumlah | Jumlah | |
| 1 | Ruang Kepala Madrasah | 1 | - | Baik |
| 2 | Ruang Tata Usaha | 1 | - | Baik |
| 3 | Ruang Kantor Guru | 2 | - | Baik |
| 4 | Ruang OSIS | 1 | - | Baik |
| 5 | Ruang Bimbingan Konseling | 1 | - | Baik |
| 6 | Ruang Kelas | 12 | 15 | Baik |
| 7 | Gudang | 1 | - | Baik |
| 8 | UKS | 1 | - | Baik |
| 9 | Laboratorium IPA | - | 1 | Baik |
| 10 | Laboratorium Bahasa | - | 1 | Baik |

⁶Hasil Data Dokumentasi MTs N 2 Jepara.

| | | | | |
|----|-----------------------|----|---|------|
| 11 | Laboratorium Komputer | - | 1 | Baik |
| 12 | Perpustakaan | - | 1 | Baik |
| 13 | Tempat Parkir | 2 | - | Baik |
| 14 | Kamar Mandi/WC | 13 | 7 | Baik |
| 15 | Tempat Wudlu | 3 | - | Baik |

B. Hasil Penelitian

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

a. Uji Validitas

Ukuran uji validitas dihitung sebanyak 40 responden. Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah data instrument sudah valid. Setiap variabel dikatakan valid apabila hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$. Uji validitas ini diolah dengan SPSS 16.0 dan menggunakan rumus *product moment* dengan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) hasil uji validitas soal dapat di lihat tabel di bawah:

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas Variabel (x)

| Nomor Soal | r_{hitung} | r_{tabel} | Kriteria |
|------------|--------------|-------------|----------|
| 1 | 0,502 | 0,312 | Valid |
| 2 | 0,546 | 0,312 | Valid |
| 3 | 0,704 | 0,312 | Valid |
| 4 | 0,713 | 0,312 | Valid |
| 5 | 0,769 | 0,312 | Valid |
| 6 | 0,679 | 0,312 | Valid |
| 7 | 0,623 | 0,312 | Valid |
| 8 | 0,528 | 0,312 | Valid |
| 9 | 0,442 | 0,312 | Valid |
| 10 | 0,807 | 0,312 | Valid |
| 11 | 0,785 | 0,312 | Valid |
| 12 | 0,566 | 0,312 | Valid |
| 13 | 0,513 | 0,312 | Valid |
| 14 | 0,480 | 0,312 | Valid |
| 15 | 0,617 | 0,312 | Valid |
| 16 | 0,559 | 0,312 | Valid |
| 17 | 0,585 | 0,312 | Valid |
| 18 | 0,573 | 0,312 | Valid |

| | | | |
|----|-------|-------|-------|
| 19 | 0,550 | 0,312 | Valid |
| 20 | 0,611 | 0,312 | Valid |

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas menggunakan SPSS versi 16.0 dapat diketahui bahwa 20 item pertanyaan dinyatakan valid semua karena memiliki r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > 0,312$). Selanjutnya, dari setiap instrumen soal yang valid tersebut kemudian di uji reliabilitasnya.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah keakuratan dan ketepatan dari suatu alat ukur dalam suatu prosedur pengukuran. Kriteria instrumen dapat dinyatakan reliabel apabila nilai yang diperoleh dari uji statistik *Cronbach Alpha* lebih besar dari nilai koefisien reliabilitas 0,60. Uji reliabilitas ini menggunakan bantuan SPSS 16.0.

Tabel 4.5
Hasil Uji Reliabilitas Variabel (x)
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .911 | 20 |

Berdasarkan uji reliabilitas diperoleh hasil sebesar 0,911 dengan jumlah soal 20, dimana nilai tersebut lebih besar dari koefisien reliabilitas 0,60 ($0,911 > 0,60$) yang berarti instrumen dalam penelitian ini bersifat reliabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data digunakan untuk menguji apakah data dalam variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi normal atau tidak. Distribusi data normal apabila kriteria angka signifikansi $> 0,05$, sebaliknya jika angka signifikansi $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal. Peneliti menggunakan uji normalitas *Kolmogrov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% atau

0,05 dan dengan menggunakan bantuan SPSS 16.0. Hasil pengujian normalitas data dapat dilihat dalam tabel *output* SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Menghafal_Al-Quran | Prestasi_Belajar |
|--------------------------------|----------------|--------------------|------------------|
| N | | 40 | 40 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 65.15 | 86.00 |
| | Std. Deviation | 12.567 | 8.644 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .134 | .144 |
| | Positive | .120 | .117 |
| | Negative | -.134 | -.144 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .850 | .908 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .466 | .382 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan bahwa hasil signifikansi $> 0,05$. Dengan rincian nilai *sig* variabel menghafal Al-Quran 0,466 dan nilai *sig* variabel prestasi belajar 0,382. Artinya dari kedua variabel data tersebut mempunyai nilai *sig* $> 0,05$, dengan kesimpulan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas Data

Linearitas adalah keadaan dimana hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas bersifat linear (garis lurus) dengan range variabel bebas tertentu. Uji linearitas dapat diketahui dengan menggunakan kriteria apabila nilai *sig* $> 0,05$ maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat linear atau dengan membandingkan nilai *F* dengan kriteria jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variabel bebas dengan variabel terikat linear dan sebaliknya jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka variabel bebas dengan variabel terikat tidak linear.

Adapun hasil uji linearitas data menggunakan program SPSS 16.0 sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Uji Linearitas
ANOVA Table

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| Prestasi_Belajar | Between Groups | 2601.050 | 23 | 113.089 | 5.782 | .000 |
| Menghafal_Al-Quran | Linearity | 1996.891 | 1 | 1996.891 | 102.094 | .000 |
| | Deviation from Linearity | 604.159 | 22 | 27.462 | 1.404 | .246 |
| | Within Groups | 312.950 | 16 | 19.559 | | |
| | Total | 2914.000 | 39 | | | |

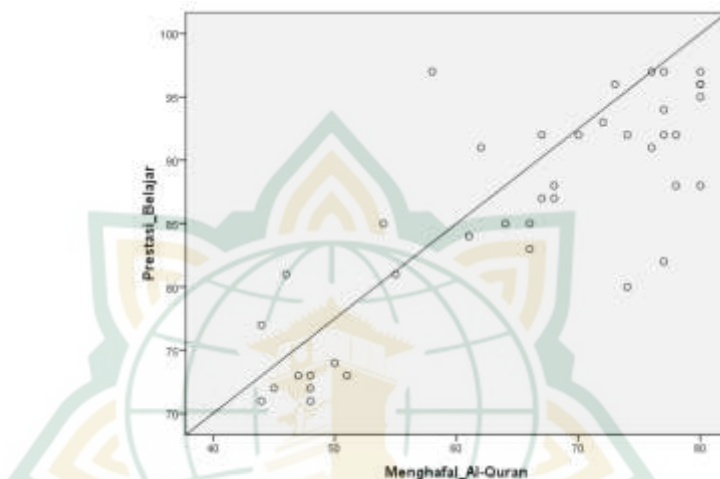
Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dengan membandingkan nilai *sig* (0,246) > 0,05 maka kesimpulannya antara variabel menghafal Al-Quran dengan variabel prestasi belajar linear. Jika dengan menggunakan F_{hitung} (1,404) < F_{tabel} (3,22) dengan taraf signifikan 5 % (0,05) maka antara variabel menghafal Al-Quran dan variabel prestasi belajar linear. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan kedua proses di atas sama-sama menunjukkan hasil yang linear antara variabel menghafal Al-Quran dengan variabel prestasi belajar.

Uji linearitas bisa diuji dengan *scatter plot* (diagram pancar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Adapun kriteria uji linearitas adalah:

- 1) Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data tersebut dalam kategori linier.
- 2) Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data tersebut dalam kategori tidak linier.

Berikut ini hasil uji linearitas dengan *scatter plot* yang diolah dengan bantuan SPSS 16.0:

Gambar 4.1
Uji Linearitas Scatter Plot



Adapun hasil uji linearitas data menghafal Al-Quran dan prestasi belajar Qur'an Hadits dengan menggunakan *scatter plot* terlihat garis regresi pada grafik tersebut mengarah ke kanan atas. Hal ini menunjukkan bahwa adanya linearitas pada kedua variabel tersebut.

3. Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini akan mendiskripsikan pengumpulan data tentang menghafal Al-Quran dengan prestasi belajar Qur'an Hadits pada kelas VIII H dan VIII I di MTs N 2 Jepara. Peneliti telah menyebarkan angket kepada responden kelas VIII H dan VIII I sebanyak 40 responden yang terdiri dari 20 item pertanyaan variabel menghafal Al-Quran (X) berupa pemberian *check list* dengan alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Hasil jawaban angket tersebut ada penskoran nilai dari masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban Sangat Setuju (SS) dengan skor 4 untuk soal favorable dan skor 1 untuk soal unfavorable.
- 2) Alternatif jawaban Setuju (S) dengan skor 3 untuk soal favorable dan skor 2 untuk soal unfavorable.
- 3) Alternatif jawaban Tidak Setuju (TS) dengan skor 2 untuk soal favorable dan skor 3 untuk soal unfavorable.
- 4) Alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1 untuk soal favorable dan skor 4 untuk soal unfavorable.

Adapun analisis pengumpulan data tentang menghafal Al-Quran dengan prestasi belajar Qur'an Hadits kelas VIII H dan VIII I di MTs N 2 Jepara sebagai berikut:

- 1) Analisis data tentang menghafal Al-Quran siswa kelas VIII di MTs N 2 Jepara

Peneliti menyajikan data yang diperoleh untuk mengetahui kegiatan menghafal Al-Quran, kemudian memasukkan data ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 20 item pertanyaan sebagai berikut:

Tabel 4.8
Skor Nilai Angket Menghafal Al-Quran
Kelas VIII di MTs N 2 Jepara

| No. | Nama Responden | Nilai |
|-----|-----------------------------|-------|
| 1 | Areta Royhana Desviona | 73 |
| 2 | Arim Widiyowati | 44 |
| 3 | Diah Sulistiyani | 77 |
| 4 | Fahda Niswatin Diana | 76 |
| 5 | Lifa Devi Kumalasari | 80 |
| 6 | Maulina Eka Lailatun Ni'mah | 68 |
| 7 | Natasya Aulia Anggraini | 48 |
| 8 | Nayla Novita Sari | 80 |

| | | |
|----|-----------------------------|----|
| 9 | Norma Intan Fitri Barokah | 66 |
| 10 | Nurul Afroh Suroya | 47 |
| 11 | Qorina Kafka Kamila | 61 |
| 12 | Raisya Mufida Syafni | 78 |
| 13 | Reyva Siti Muanissah | 54 |
| 14 | Rifaatin Zahrotun Nikmah | 45 |
| 15 | Rinna Afidhatul Farikhah | 55 |
| 16 | Sania Zahrotul Mukarromah | 74 |
| 17 | Syafiatul Akhya | 80 |
| 18 | Syafrida Najwa Arij | 77 |
| 19 | Tria Adlifa Desiana | 48 |
| 20 | Zalfa Kirana Khairunnisa | 80 |
| 21 | Agustin Meilani | 76 |
| 22 | Akhima Rohanjali | 50 |
| 23 | Amalia Safitri | 72 |
| 24 | Anifatul Maghfiroh | 44 |
| 25 | Annisa Zahrotun Naimah | 66 |
| 26 | Dina Mawar Intan | 62 |
| 27 | Fafirru Ilallah | 78 |
| 28 | Heni Nofita Sari | 80 |
| 29 | Irmadzatul Umma | 58 |
| 30 | Keysya Aulia Putri | 67 |
| 31 | Lingga Muallifatun Nashiroh | 46 |
| 32 | Lintang Fajar Arofah | 48 |
| 33 | Mahmuda Alladzi Wa`Adtah | 64 |
| 34 | Malia Qurrota`Aini | 77 |
| 35 | Nazhifatun Nazzwa Aulia | 51 |
| 36 | Nur Lathifur Rohman | 70 |
| 37 | Nurma Azizanatul Alya | 68 |
| 38 | Rona Prihatnisari | 74 |
| 39 | Salma Rohadatul Aisyi | 67 |

| | | |
|-----------------|--------------------|------|
| 40 | Serena Aulia Putri | 77 |
| Jumlah | | 2606 |
| Nilai Tertinggi | | 80 |
| Nilai Terendah | | 44 |

Setelah mengetahui hasil jawaban angket dari variabel menghafal Al-Quran, maka langkah selanjutnya yaitu mencari rata-rata (*mean*) dari variabel X sebagai berikut:

Tabel 4.9
Statistics

Menghafal_Al-Quran

| | | |
|----------------|---------|---------|
| N | Valid | 40 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 65.15 |
| Median | | 67.50 |
| Mode | | 80 |
| Std. Deviation | | 12.567 |
| Variance | | 157.926 |
| Range | | 36 |
| Minimum | | 44 |
| Maximum | | 80 |

Setelah diketahui skor ideal keduanya, maka langkah selanjutnya adalah menetapkan kategori-kategori skor prestasi belajar Qur'an Hadits sebagai berikut:

$$\text{panjang interval} = \frac{H - L}{n \text{ kategori}}$$

Keterangan :

H : *Highest score* (nilai tertinggi)

L : *Lowest score* (nilai terendah)

n kategori : jumlah kategori yang diinginkan

$$\text{panjang interval} = \frac{H - L}{n \text{ kategori}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{80 - 44}{4} \\
 &= \frac{36}{4} \\
 &= 9
 \end{aligned}$$

Dari hitungan tersebut, kemudian ditentukan interval dan kategorinya sebagai berikut:

Tabel 4.10
Nilai Interval Variabel Menghafal Al-Quran

| Interval | Kategori | Jumlah Siswa |
|----------|-------------|--------------|
| 72 – 80 | Sangat Baik | 17 |
| 63 – 71 | Baik | 8 |
| 54 – 62 | Cukup | 5 |
| 44 – 53 | Kurang Baik | 10 |

Hasil di atas menunjukkan nilai *mean* (rata-rata) dari variabel menghafal Al-Quran sebesar 65, sehingga menghafal Al-Qur'an kelas VIII di MTs N 2 Jepara adalah tergolong “baik” karena termasuk dalam interval skor 63 – 71.

- 2) Analisis data tentang prestasi belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara

Peneliti menyajikan data yang diperoleh untuk mengetahui prestasi belajar Qur'an Hadits, kemudian memasukkan data ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang diperoleh dari nilai ulangan harian setiap siswa sebagai berikut:

Tabel 4.11
Hasil Nilai Ulangan Harian Qur'an Hadits

| No. | Nama | Nilai |
|-----|-----------------------------|-------|
| 1 | Areta Royhana Desviona | 96 |
| 2 | Arim Widiyowati | 71 |
| 3 | Diah Sulistiyani | 94 |
| 4 | Fahda Niswatin Diana | 91 |
| 5 | Lifa Devi Kumalasari | 97 |
| 6 | Maulina Eka Lailatun Ni'mah | 88 |
| 7 | Natasya Aulia Anggraini | 73 |
| 8 | Nayla Novita Sari | 96 |
| 9 | Norma Intan Fitri Barokah | 85 |
| 10 | Nurul Afroh Suroya | 73 |
| 11 | Qorina Kafka Kamila | 84 |
| 12 | Raisya Mufida Syafni | 92 |
| 13 | Reyva Siti Muanissah | 85 |
| 14 | Rifaatin Zahrotun Nikmah | 72 |
| 15 | Rininna Afidhatul Farikhah | 81 |
| 16 | Sania Zahrotul Mukarromah | 92 |
| 17 | Syafiatul Akhya | 88 |
| 18 | Syafrida Najwa Arij | 97 |
| 19 | Tria Adlifa Desiana | 71 |
| 20 | Zalfa Kirana Khairunnisa | 96 |
| 21 | Agustin Meilani | 97 |
| 22 | Akhima Rohanjali | 74 |
| 23 | Amalia Safitri | 93 |
| 24 | Anifatul Maghfiroh | 77 |
| 25 | Annisa Zahrotun Naimah | 83 |
| 26 | Dina Mawar Intan | 91 |
| 27 | Fafirru Ilallah | 88 |
| 28 | Heni Nofita Sari | 95 |
| 29 | Irmadzatul Umma | 97 |
| 30 | Keysya Aulia Putri | 87 |
| 31 | Lingga Mualifatun Nashiroh | 81 |
| 32 | Lintang Fajar Arofah | 72 |
| 33 | Mahmuda Alladzi Wa`Adtah | 85 |
| 34 | Malia Qurrota`Aini | 92 |
| 35 | Nazhifatun Nazzwa Aulia | 73 |

| | | |
|-----------------|-----------------------|------|
| 36 | Nur Lathifur Rohman | 92 |
| 37 | Nurma Azizatul Alya | 87 |
| 38 | Rona Prihatnisari | 80 |
| 39 | Salma Rohadatul Aisyi | 92 |
| 40 | Serena Aulia Putri | 82 |
| Jumlah | | 3440 |
| Nilai Tertinggi | | 97 |
| Nilai Terendah | | 71 |

Setelah mengetahui hasil nilai dari variabel prestasi belajar Qu'ran Hadits, maka langkah selanjutnya yaitu mencari rata-rata (*mean*) dari variabel Y sebagai berikut:

Tabel 4.12
Statistics

Prestasi_Belajar

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 40 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 86.00 |
| Median | | 87.50 |
| Mode | | 92 |
| Std. Deviation | | 8.644 |
| Variance | | 74.718 |
| Range | | 26 |
| Minimum | | 71 |
| Maximum | | 97 |

Setelah diketahui skor ideal keduanya, maka langkah selanjutnya adalah menetapkan kategori-kategori skor prestasi belajar Qur'an Hadits sebagai berikut:

$$\text{panjang interval} = \frac{H - L}{n \text{ kategori}}$$

Keterangan :

H : *Highest score* (nilai tertinggi)

L : *Lowest score* (nilai terendah)
 n kategori : jumlah kategori yang diinginkan

$$\begin{aligned} \text{panjang interval} &= \frac{H - L}{\text{kategori}} \\ &= \frac{97 - 71}{4} \\ &= \frac{26}{4} \\ &= 6,5 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

Dari hitungan tersebut, kemudian ditentukan interval dan kategorinya sebagai berikut:

Tabel 4.13
Nilai Interval Variabel Prestasi Belajar Qur'an Hadits

| Interval | Kategori | Jumlah siswa |
|----------|-------------|--------------|
| 92 – 98 | Sangat Baik | 16 |
| 85 – 91 | Baik | 9 |
| 78 – 84 | Cukup | 6 |
| 71 – 77 | Kurang Baik | 9 |

Hasil di atas menunjukkan nilai *mean* (rata-rata) dari variabel Prestasi Belajar Qur'an Hadits sebesar 86, sehingga prestasi belajar Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara adalah tergolong "baik" karena termasuk dalam interval skor 85 – 91.

b. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan rumus analisis regresi sederhana. Dikatakan analisis regresi sederhana apabila terdapat hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Adapun hasil analisis regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

1) Uji Koefisien Determinasi (R Square)

Koefisien determinasi (R Square) bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan

variabel menghafal Al-Quran mampu menjelaskan variabel prestasi belajar. Berikut ini hasil uji determinasi (R Square) yang diolah menggunakan SPSS 16.0:

Tabel 4.14
Hasil Uji Koefisien Determinasi
Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .828 ^a | .685 | .677 | 4.913 |

a. Predictors: (Constant), Menghafal_Al-Quran

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Berdasarkan tabel perhitungan dan pengolahan menggunakan SPSS 16.0 dapat diketahui bahwa nilai korelasi sebesar 0,828 dan nilai R Square sebesar 0,685 (68,5%). Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model regresi, dimana variabel menghafal Al-Quran memiliki pengaruh terhadap variabel prestasi belajar Qur'an Hadits sebesar 68,5%. Sedangkan 31,5% dipengaruhi oleh faktor yang lain.

Adapun pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dapat berpedoman pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.15
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

| No. | Interval Koefisien | Klasifikasi |
|-----|--------------------|---------------|
| 1 | 0,00 – 0,199 | Sangat Rendah |
| 2 | 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 3 | 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 4 | 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 5 | 0,80 – 1,000 | Sangat Kuat |

Berdasarkan tabel pedoman interpretasi koefisien korelasi di atas membuktikan pengaruh menghafal Al-Quran terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits berada pada interval koefisien 0,80 – 1,000 dan interpretasinya masuk ke dalam kategori sangat kuat.

2) Uji F

Tabel 4.16
ANOVA^b

| Model | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 1996.891 | 1 | 1996.891 | 82.740 | .000 ^a |
| Residual | 917.109 | 38 | 24.134 | | |
| Total | 2914.000 | 39 | | | |

a. Predictors: (Constant), Menghafal_Al-Quran

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Berdasarkan tabel ANOVA di atas yang diolah dengan SPSS 16.0 menjelaskan bahwa ada pengaruh yang signifikan (nyata) variabel *trust* (menghafal Al-Quran) terhadap variabel partisipasi (prestasi belajar). Dari *output* di atas terlihat bahwa F_{hitung} 82,740 dengan tingkat signifikansi Probabilitas $0,000 < 0,005$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi.

3) Uji t

Output dari hasil persamaan regresi linear sederhana dengan menggunakan bantuan SPSS 16.0 sebagai berikut:

Tabel 4.17
Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana
Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 48.904 | 4.152 | | 11.780 | .000 |
| | Menghafal_Al-Quran | .569 | .063 | .828 | 9.096 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Pada tabel *output* di atas, diketahui nilai koefisien dari persamaan regresi. Dalam penelitian ini, digunakan persamaan regresi sederhana berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : variabel terikat

a : harga Y apabila X = 0 (harga konstan)

b : koefisien korelasi regresi untuk variabel terikat

X : variabel bebas

$$Y = 48,904 + 0,569X$$

X = Menghafal Al-Quran

Y = Prestasi Belajar

Jika nilai X=0 akan diperoleh Y=48,904

Artinya nilai (a) konstanta sebesar 48,904 menunjukkan bahwa jika variabel menghafal Al-Quran (X) bernilai nol atau tetap, maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa (Y) sebesar 48,904%. Koefisien regresi nilai (b) sebesar 0,569 (positif) yaitu menunjukkan pengaruh yang searah, artinya jika menghafal Al-Quran ditingkatkan sebesar satu satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 0,569 satuan atau sebesar 56,9%.

Selain menggambarkan persamaan regresi hasil tabel di atas juga menampilkan uji signifikansi dengan uji t yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan (nyata) variabel menghafal Al-Quran terhadap variabel prestasi belajar Qur'an Hadits. Adapun sebelum mengambil keputusan, terlebih dahulu memperhatikan ketentuan berikut:

- a) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak secara statistik adalah ada pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Quran terhadap prestasi Qur'an Hadits.
- b) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima secara statistik adalah tidak ada pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Quran terhadap prestasi Qur'an Hadits.

Berdasarkan tabel persamaan regresi diatas dapat diketahui juga nilai t_{hitung} menghafal Al-Quran sebesar 9,096. Sedangkan mencari nilai t_{tabel} dengan derajat bebas (df) = $N-2 = 40-2 = 38$ diperoleh t_{tabel} sebesar 1,686 dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,096 > 1,686$). Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Quran terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits. Dan dari hasil uji t juga diketahui nilai *sig.* $0,000 < 0,05$ ini berarti terdapat pengaruh yang erat antara menghafal Al-Quran terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits.

c. Analisis Lanjut

Pengujian hipotesis dapat menggunakan berbagai cara yaitu melalui uji korelasi *product moment*, uji F, atau uji t dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Berdasarkan pengujian hipotesis di atas, setelah diketahui nilai regresi (F_{hitung}), maka langkah selanjutnya menghubungkan antara nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Untuk pengujian

pengaruh parsial digunakan rumusan hipotesis sebagai berikut:

H_0 : Menghafal Al-Quran tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara.

H_a : Menghafal Al-Quran terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara.

Uji signifikansi terhadap hipotesis tersebut ditentukan melalui uji F dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima.

Selanjutnya menganalisis pengaruh menghafal Al-Quran terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits. Hasil dari perhitungan dengan menggunakan SPSS 16.0 diperoleh F_{hitung} sebesar 82,740 dikolerasikan dengan $F_{tabel} = (k ; n-k) = (1 ; 40-1) = (1 ; 39)$ dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah sebesar 4,09. Jadi $82,740 > 4,09$ berarti signifikan.

Pengujian hipotesis yang telah dilakukan di atas diperoleh hasil bahwa menghafal Al-Quran berpengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara. Hal ini dibuktikan dari hasil F_{hitung} sebesar 82,740 lebih besar dari F_{tabel} 4,09 maka hasil yang diperoleh adalah signifikan yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dibuktikan juga dengan uji t dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,096 > 1,686$) dan dari hasil uji t juga diketahui nilai *sig.* $0,000 < 0,05$ ini berarti terdapat pengaruh yang erat antara menghafal Al-Quran terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menghafal Al-Quran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara. Pembahasan ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan. Data yang diperoleh maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut:

1. Usaha menghafal Al-Quran siswa kelas VIII MTs N 2 Jepara

Menghafal Al-Quran merupakan suatu usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh yang dilakukan, untuk mengingat-ingat dan meresapkan bacaan kitab suci Al-Quran yang mengandung mukjizat ke dalam fikiran agar selalu ingat, dengan menggunakan metode dan strategi tertentu.⁷ Setiap orang yang ingin menghafal Al-Quran harus mempunyai persiapan yang matang agar proses hafalan dapat berjalan dengan baik dan benar. Beberapa persiapan yang harus dilakukan antara lain sebagai berikut: niat yang ikhlas, meminta izin kepada orang tua atau suami, mempunyai tekad yang kuat dan besar, istiqamah, harus berguru pada yang ahli, mempunyai akhlak terpuji, berdoa agar selalu sukses menghafalkan Al-Quran, memaksimalkan usia, dianjurkan menggunakan satu jenis Al-Quran.

Metode yang digunakan dalam proses menghafal Al-Quran adalah: *bin-nadzar, tahfidz, talaqqi, takrir, tasmi*'. Adapun dalam proses menghafal Al-Quran siswa akan terbiasa mengingat-ingat setiap huruf, kata, kalimat, serta dengan mudah memahami kandungannya juga. Sehingga dengan itu siswa dapat mendalami dan mengingat pelajaran karena sudah terbiasa menghafal.⁸ Dalam proses menghafal Al-Quran terdapat faktor-faktor yang mempengaruhinya, yaitu persiapan yang matang, manajemen waktu, motivasi, usia, tempat menghafal.

Tingkat kesungguhan dalam menghafal Al-Quran siswa kelas VIII di MTs N 2 Jepara termasuk dalam kategori "baik" yang didapatkan dari angket menghafal Al-Quran diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 65, karena nilai tersebut termasuk dalam interval 63 – 71 yang berkategori "baik". Adapun siswa yang termasuk dalam kategori baik berjumlah 8 orang.

⁷Mhd. Ihsan, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di MAN Kisaran." 157.

⁸Mahmudah, "Analisis Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MA Al-Amiriyah Blogagung Banyuwangi." 72.

2. Prestasi belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara

Prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami materi, tingkat penguasaan materi, perubahan emosional, atau perubahan tingkah laku yang dapat diukur dengan tes tertentu dan diwujudkan dalam bentuk nilai atau skor setelah menempuh proses pembelajaran. Prestasi belajar mencakup 3 kemampuan yaitu: kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Adapun faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti faktor kesehatan, motivasi, kondisi emosi yang stabil, minat. Sedangkan yang termasuk faktor eksternal yaitu, faktor yang berasal dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.⁹

Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara termasuk dalam kategori "baik" yang didapatkan dari nilai ulangan harian Qur'an Hadits diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 86 karena nilai tersebut termasuk dalam interval 85 – 91 yang berkategori "baik". Adapun siswa yang termasuk kategori baik berjumlah 9 orang.

3. Pengaruh menghafal Al-Quran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara

Berdasarkan dari pengujian di atas diperoleh hasil dari pengaruh menghafal Al-Quran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara sebesar 68,5% sedangkan 31,5% dipengaruhi oleh faktor yang lain. Adapun berdasarkan dengan perhitungan nilai korelasi diperoleh sebesar 0,828. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai tersebut masuk dalam klasifikasi "korelasi sangat kuat", karena nilai korelasi masuk dalam interval 0,80 – 1,000. Hasil dari perhitungan uji F diperoleh F_{hitung} sebesar 82,740 dikolerasikan dengan $F_{tabel} = (k ; n-k) = (1 ; 40-1) = (1 ; 39)$ dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah sebesar

⁹Ahmad Syafi'i, Marfiyanto, dan Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." 122.

4,09. Jadi $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($82,740 > 4,09$) berarti signifikan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Sedangkan dengan cara uji t diperoleh dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,096 > 1,686$) dan dari hasil uji t juga diketahui nilai *sig.* $0,000 < 0,05$ ini berarti terdapat pengaruh yang erat antara menghafal Al-Quran terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits. Jadi dapat disimpulkan bahwa menghafal Al-Quran terdapat pengaruh yang signifikan dan positif terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII di MTs N 2 Jepara.

