

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي الطريقة الباحثة في عملية بحثه. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لا بدل لكل الباحثة أن يختارها بالضبط. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث. اختيار مناهج البحث مناسبة بما يريد الباحث في بحثه هل هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلاهما يتملقا الطريقة المختلفة بالمتغيرات المستقلة.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

البحث العلمي يعني بساطة البحث عن الحقائق والإجابة عن الأسئلة وحل المشكلات. وهو أسلوب منظم منطقي وموضوعي دقيق يحتاج أن يتوصل إلى النتائج بناء على أساس وأدلة.^{٧٥} النهج المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي. البحث الكمي هي طريقة بحثية تهدف إلى الإجابة على مشكلة، من خلال محاولة جمع النظريات التي يتم إبرامها بعد ذلك تخصيصها، في شكل فرضية أو استجابة مؤقتة أو مزعومة.^{٧٦}

يمكن تحديد التدفق الذي يجب القيام به من قبل الباحثين في البحث الكمي بشكل عام على النحو التالي:

١. استكشاف المشاكل التي يجب دراستها
٢. تحديد، وصياغة، وتقديم قيود على المشكلة التي سيتم فحصها
٣. تعين أهداف البحث

^{٧٥} منذر الضامن، أساسية الباحث العلمي، (دار الميسرة: للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٦، ١٧.

^{٧٦} Ircham Machfoedz, *Metodologi Penelitian (Kuantitatif & Kualitatif)*, Yogyakarta: Fitramaya, ٢٠٢٠، ٦.

٤. تعيين استخدام / فائدة البحث
٥. هل استعراض الأدب (التجريبية والنظرية)
٦. تقديم تعريف التشغيل
٧. تحديد متغير البحث
٨. تصميم النموذج (هيكل عظمي التفكير)
٩. جعل الفرضيات البحثية
١٠. تحديد السكان وعينة البحث
١١. تحديد مصادر البيانات والبيانات
١٢. تحديد أداة جمع البيانات
١٣. عملية عملية
٤. تحليل البيانات مع أدوات الأسلوب الإحصائي
٥. اختبار الفرضية
٦. استخلاص الاستنتاجات
٧٧. إعداد تقارير بحثية.

فيما يلي خصائص البحث الكمي:

١. البحث الكمي هو أكثر تحديدا، واضحة، ومفصلة.
٢. الأخقيات، وهذا يعني في هذه الدراسة الكمية مرفق آراء الآخرين.
٣. يظهر العلاقات بين المتغيرات
٤. البحوث الكمية عادة ما تبدأ بالنظرية والفرضية (استنتاجي)

⁷⁷ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 92

٥. أجهزة الكمبيوتر والآلات الحاسبة والموظفين هي الأدوات الرئيسية لهذا النوع من البحث الكمي

٦. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة عادة في البحوث الكمية تجارة المسح والاستبيانات.

٧. يتم التحليل بعد جمع البيانات.

٨. العلاقات مع المخبرين لديها مسافة قصيرة والعقود الآجلة.^{٧٨}

إن المدخل الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاء البيانات الإحصائية.^{٧٩}

الطريقة التجريبية العملية لتعلم شيء بطريق تغيير الظروف وملاحظة ته على أشياء أخرى والغرض من البحث التجاري هو تحديد أو علاقة السبب والنتيجة (*Cause and Effect Relationship*) من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية المعالجة مع مجموعة التحكم غير المعالجة.^{٨٠} والباحث يستخدم منهج شبه تجربة (*Quasi Eksperiment*) لأن هناك المتغير الخارجي التي يؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجربة هي المتغير التي لم يؤثر لمتغيرات المستقلة.

⁷⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١١، ٧٢.

⁷⁹ الضامن، ”أسسیات البحث العلمي.“ ١٣١

⁸⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). 68

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.^{٨١} ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع في المدرسة مسالك الهدى تاھونان جفارا سنة دراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢. عينة البحث

في الأبحاث، من الضروري أن تسمى عينة بمحنية أو مصغرة للسكان الذين يستخدمون كمثال. في هذه الحالة، قال سوجييونو إن العينة كانت جزءاً من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^{٨٢}

عينة البحث هي رقم الجزء كالخصائص التي تملكها مجتمع البحث أعلاه. لتقلب الوقت والتكلفة والجهد، فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.^{٨٣} تجحب على الباحثة في الدراسة حساب والنظر في تحديد طريقة أخذ العينات الباحثة المراد استخدامها. لذلك العينة جزء من السكان الذين يمثلون الكل.

في تحديد عينة من هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة (*Purposive Sampling*). يستخدم هذا الأسلوب إذا كان للباحث بعض الاعتبارات في تحديد العينة وفقاً لغرض بحثه وتحديد عينات البحث بالانتباه إلى الخصائص النسبية التي تمتلكها، أما الخصائصها تعني يحصل الطلاب على مواد تستند إلى نفس المنهج

⁸¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*, (Jakarta Cipta Cet X, 2010), 215.

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), 81

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 81

والطلاب الذين هم موضوع البحث يجلسون في نفس الفصل وباستخدام نظام عشوائي والحصول على نفس عدد ساعات الدروس العربية.

لذلك، في هذا البحث، أخذ الباحثون ٢٢ طلاب في الفصل السابع – أ "كفصل التجربة"، و ٢٢ طلاب في الفصل السابع – ب "كفصل الضابط".

ج. متغير البحث

١. تصميم المتغير

في هذه الدراسة تنطوي على متغيرين، أي متغيرات مستقلة أو متغيرات X (متغيرات مستقلة) ومتغيرات ملزمة أو متغير Y (المتغيرات المعتمدة).

(٤) المتغير المستقل(X) (*Variabel Independent*)

المتغير المستقل هو متغير يعتقد أن يؤثر على تنوع المتغيرات المصاحبة الأخرى. بمعنى آخر، يكون المتغير المستقل متغيرا هو سبب المظاهر أو التغييرات في التغييرات الأخرى. المتغيرات المجانية في هذه الدراسة هي تعلم مهارات التعلم باستخدام أساليب اللعبة التعليمية.

ب) المتغير التابع (Y) (*Variabel Dependent*)

المتغير التابع هو المتغير المصاب (يتأثر) أو الذي هو نتيجة وجود متغيرات مستقلة.^{٨٤} المتغير التابع في هذه الدراسة مهارات الكتابة العربية.

٢. معرفة المتغيرة التشغيلية

المتغيرات التشغيلية تعريف المتغيرات على أساس طبيعة المتغيرات التي يمكن ولاحظتها.^{٨٥} التعريف التشغيلي لكل متغير هو كما يلي:

- أ) مهارات كتابة التعلم باستخدام طريقة اللعبة التعليمية.

تعلم مهارات كتابة التعلم باستخدام أساليب الألعاب التعليمية التي تستخدم الألعاب التي لها عنصر تعليمي يسهل الطلاب في التعلم العربي في مهارات الكتابة. بالإضافة إلى تسهيل استخدام أساليب اللعبة التعليمية، تساعد الطلاب أيضاً على القضاء على التشبع في التعلم حتى يتمكنوا من تحسين مهارات الكتابة بسهولة ومتعددة.

ب) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أحد المهارات في اللغة العربية التي يجب على الطالب إتقانها حتى يمكن للطالب كتابة، ونسخ، وإنماء الواجبات المنزلية من المعلم باستخدام اللغة العربية الصحيحة.

⁸⁴ Mundir, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 9.

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 74

د. طريقة جمع البيانات

أساس جمع البيانات التي تستخدم الباحثة فهي ما يلي:

١. طريقة الإختبار

الاختبار هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التدريب أو الأسئلة الأخرى يستخدمها الباحثون لتعلم المهارات أو المعلومات العقيلة أو القدرات أو الشبكة التي يمتلكها الفرد أو المجتمع.^{٨٦}

كان الاختبار المستخدم من قبل الباحثين في هذه الدراسة هو الاختبار الأولي (Pretest) والنص النهائي (Posttest). سيتم تقديم

تدابير الاختبار على النحو التالي:

أ) الاختبار القبلي (Pretest)

تم إجراء الاختبار الأولي قبل العلاج. تم إجراؤه لتحديد القدرة التي يمتلكها الطلاب الذين يبحثون عن تنفيذ طرق اللعبة التعليمية.

ب) إعطاء العلاج (Treatment)

في هذه الحالة، يطبق الباحث أساليب ألعاب تعليمية على مهارات الكتابة في نظر التعلم العربي.

ج) الاختبار البعدي (Posttest)

بعد العلاج، يكون الإجراء التالي posttest لمعرفة القدرة على الكتابة باستخدام طريقة اللعبة التعليمية.

⁸⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 226.

٢. طريقة الملاحظة

تتميز الملاحظة بـملاحظة مباشرة إلى هدف البحث للنظر عن كثب في الأنشطة المنفذة.^{٨٧} تهدف الملاحظة هنا إلى الحصول على صورة للتعلم الحالي باستخدام طريقة اللعبة التعليمية.

٣. طريقة التوثيق

تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات الداعمة أو معرفة الأشياء وتسجيل الأشياء المتعلقة بالبحث مثل الأسئلة المستخدمة في اختبارات التعلم، نتائج اختبار التعلم العربي لطلاب الطبقه السابعة، وعدد الطلاب، وقائمة أسماء الطلاب، والبيانات الالزامه في مجال البحث.

هـ. أدوات البحث

١. إعداد نتائج اختبار التعلم

يتم إعداد أداة الاختبار هذه من خلال إيلاء الاهتمام لما يلي:

- (أ) فيما يتعلق بالإشارة إلى المنهج المستخدمة.
- (ب) ينظر إلى التقييم من الجوانب المعرفية.
- (ج) حبيبات أسئلة الاختيار من متعدد.
- (د) وبعد يتم التتحقق من صحة المشكلات التي تم إجراؤها لأول مرة من قبل العديد من الخبراء في مجال اللغة العربية.
- (هـ) أدوات القياس المستخدمة في تلبية الصلاحية والموثوقية.

⁸⁷ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 76

٢. اختبار أدوات البحث

يجب أن تكون أداة اختبار جيدة صالحة وموثوقة. أما بالنسبة لحساب سعر صلاحيات وموثوقية أدوات الاختبار، باستخدام الطريقة التالية:

(أ) اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الصدق هي مقياس يعرض مستويات الصدق أداة. يقال إن

الصلك صالح إذا كان قادراً على قياس ما هو مطلوب.^{٨٨}

يستخدم إختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة لاستبيان، تعبر

الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب المقاس المستخدم مناسب

لقياس المقاس بالإختبار الإحصائي (SPSS). وإختبار صدق

الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r_{hitung} بـ r_{tabel} بمعيار التالي:

إذا كان r_{hitung} أقل من r_{tabel} فالبيانات غير صادق

إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فالبيانات صادق

(ب) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الثبات هو أداة لقياس مؤشرات الاستبيان للمتغيرات،

يعتبر الاستبيان مصداقية إذا كانت الإجابات الفرد متسبة بمدورة

الوقت.^{٨٩} ليعمل اختبار الثابت في هذا البحث، فيستعمل الباحثة

SPSS باختبار الإحصائي *Cronbach Alpha* . وإن كان قد

حصلت القيمة في *Cronbach Alpha* ،٦٠ أو أكثر منه ليقال

استبيان ثابت. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة

^{٨٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 193.

^{٨٩} Masrukin, *Buku Latihan SPSS Aplikasi Statistik Deskriptif dan Inferensial*, (Kudus:Media Ilmu Press,2010), 78

في Cronbach Alpha أقل من ٠,٦٠، أو أصغر منه فيقال استبيان ليس ثابتا.^{٩٠}

و. طريقة تحليل الافتراض التقليدي

ولتحليل البيانات المأخوذ يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا.

في اختبار البيانات الطبيعية، يستخدم الباحث اختبار *Kolmogrof-*

Smirnov في صنع القرار كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة دالة *Kolmogrof-Smirnov* أكبر من ٠,٠٥ فإن توزيع البيانات أمر طبيعي.

ب) إذا كانت قيمة دالة *Kolmogrof-Smirnov* أقل من ٠,٠٥ فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

٢. اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linearitas Data*)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل

مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. في هذا البحث يستخدم

الباحث *Scatter Plot* مخطط مبعثر. (أما المعاير) هي:

(أ) إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين في الكاتوجيري الخطي.

ب) إذا لم يؤد الرسم البياني إلى أعلى اليمين، فإن البيانات المضمنة في الفعة ليست مبطنة.

^{٩٠} Masrukin, *Buku Latihan SPSS Aplikasi Statistik Deskriptif dan Inferensial*, (Kudus:Media Ilmu Press,2010), 183

٣. اختبار تجانس البيانات (*Uji Homogenitas Data*)

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة دلالة $> 0,05$ يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة دلالة $< 0,05$ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

ز. طريقة اختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

١. التحليل التمهيدي

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة اللعبة التعليمية لزيادة مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا. يستخدم الباحث نتيجة لقيمة الاستبيان البعدي. تأخذ بيانات التمهيدي من اختبار الاستبيان حل مشكلة المتعلم. من خلال هذه المرحلة التمهيدية ومرحلة الاختبار البعدي، يأمل الباحث في الحصول على بيانات دقيقة. ثم معالجتها في تحليل اختبار الفرضيات وتحليل الاستنتاجات. أعطيت الأسئلة لـ ٤٤ المستجيبين من فصلين وهم ٢٢ من الفصل التجاري و ٢٢ من الفصل الضابط، وكان السؤال يتكون من ١٧ أسئلة بخمس معايير.

٢. تحليل اثنين من اختبارات الفرضية النموذجية

تحليل اختبار فرضيات هو مرحلة إثبات حقيقة الفرضية المقترحة في هذه الكتابة، يستخدم الباحث مزيجاً من الحسابات على جداول التردد (*Frekuensi*) من خلال فحص الفرضيات يستخدم اختبار هذه الفرضية بتحليل اختبار الفرضيات المقارن للمقارنة قبل وبعد العلاج أو

التعليم عند استخدام تحليل اختبار النظرية النسبية لهذين النموذجين معرفة المقارنة بين القيمة الأولية للمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة وعken الاطلاع على المقارنة بين القيم النهائية للمجموعات التجريبية والضابطة من خلال:

أ) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية والقيمة النهائية للمجموعات التجريبية والضابطة.

ب) حساب متوسط درجة المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة في الصيغة:

$$MeX = \frac{\sum X}{n}$$

ج) حساب قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية والتحكم بالصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum f(x_i - x)^2}{(n-1)}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(x_i - x)^2}{(n-1)}}$$

د) حساب العلاقة بين بيانات مجموعتين، وهما مجموعات الضابطة والتجريبية.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

البيان:

t : القيمة المحسوبة

\bar{x}_1 : متوسطة الدرجات لطلاب الفصل التجربى

\bar{x}_2 : متوسطة الدرجات لطلاب الفصل الضابط

s_2^2 : الإنحراف المعياري لطلاب الفصل التجربى

s_1^2 : الإنحراف المعياري لطلاب الفصل الضابط

n_2 : مجموع طلاب الفصل التجريبي

n_2 : مجموع طلاب الفصل الضابط

٣. تحليل متقدم

هذا التحليل هو إدارة أخرى لاختبار الفرضيات في هذه الصفحة

يتم إجراء المزيد من التفسير للنتائج التي تم الحصول عليها عن طريق التشاور مع القيمة الحسوبية التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول مع مستوى كبير من 5% مع إمكانية:

(أ) اختبار الفرضية المقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t tabel t_{hitung} ثم مقارنة القيمة t بقيمة t عند مستوى معنوي 5% بالشروط التالية:

(١) إذا كان عدد t_{hitung} ساواها أو أكبر من الجدول t و t tabel

ففرضية H_a مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

(٢) إذا كان عدد t_{hitung} أقل من t tabel، فالفرضية H_a

مرفوضة.

(ب) اختبار الفرضية المقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل الضابط قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t tabel t_{hitung} ثم مقارنة القيمة t بقيمة t عند مستوى معنوي 5% بالشروط التالية:

(١) إذا كان عدد t_{hitung} ساواها أو أكبر من الجدول t و t tabel

فالفرضية H_a مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

٢) إذا كان عدد t_{hitung} أصغر من t_{tabel} فالفرضية H_0 مرفوضة.

