

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العام عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا
ولد كياي أبو شجاع عام ١٨٨٣، وسمي والده مباه سرجونو وأمه نياي واغيراه. لديه أخت أكبر تدعى السيدة. ووريان وشقيقه الأصغر اسمه ماوردي. منذ الطفولة، تلقى تعليمًا دينيًا إسلاميًا قويًا قائمًا على أهل السنة والجماعة. ثم درس في مدرسة بولو مانيس تايو وتان الإسلامية الداخلية في سن الخامسة عشرة (على وجه الدقة عام ١٨٩٨ م) التي كانت تحت رعاية كياي شوله امين.
خلال فترة ٢٥ سنة (١٨٩٨ - ١٩٢٣ م) درس الدين في ٣ مدارس داخلية إسلامية، منها:
أ) مدرسة بولو مانيس تايو ويتان الإسلامية الداخلية يقودها الآن كياي مجيب بن شوله بن كياي شوله امين.
ب) معهد "دار العلوم" تبويرنغ، جومبانغ، جاوة الشرقية.
ج) معهد روضة المبتدعين بالي كامبانغ جفارا، التي يقودها الآن حزب كياي عبد الله الحافظ بن عبد الله هاندق بن حسب الله حنديق.

بعد أن يكمل مدرسته الداخلية الإسلامية، مارس المعرفة التي كان عليه أن يعطي دروساً في القرآن للأطفال في المسجد (الآن مسجد مشعار المجاهدين كومان تاهونان جفاراً).

بعد ذلك بعامين على وجه الدقة في عام ١٩٢٥ م، تزوج من فتاة تدعى سبتي فاطمة (ابنة مباح أسترو تمسير مع نياي ريينة). تداول واستمر في تعليم الأطفال العلوم الدينية.

في غضون ٣ سنوات، لم يُظهر عمله التجاري نتائج جيدة بل إنه فشل، لذلك التقى في النهاية بمعلمه، كياي صالح في تايو لطلب النصيحة والإرشاد، ثم طلب منه المعلم إدارة التعليم الديني للأطفال في القرية تاهونان.

بعد ذلك في عام ١٩٢٨، بدأ الملك أبو سحجق في قيادة التعليم من خلال جمع الأطفال لتعليمهم التعليم الديني الإسلامي الذين تم وضعهم في منزل يملكه مباح حسن عبد المنان، زوج نياي تسمينة (شمال مسجد مشعار المجاهدين تاهونان). تم تقسيم التعليم في ذلك الوقت إلى أربعة أجزاء، وهي (١) شيفير أول أ، (٢) شيفير أول ب، (٣) شيفير ثاني، (٤) شيفير ثالث.

بعد ثلاث سنوات من الدراسة، وضع الناس أطفالهم يتعلمون في التعليم بحلول كياي ابو شجاع حتى لا يتسع منزله للكثير من الأطفال. وأخيراً اشترى له شقيقه منزلاً. ثم استخدم المنزل لمدرسة عربية (الآن مدرسة العالية المسالك الهدى).

بدأ اهتمام وتنمية الأطفال الذين يرغبون في تعلم العلوم الدينية في الظهور، لذلك كياي ابو شجاع ١٥ مايو ١٩٣١ م كتاريخ لتأسيس

مدرسة مسالك الهدى في جفارارا. في وقت التعليم، كان لا تزال تستخدم نظام الشفير الذي يوجهه العديد من المعلمين، ويديره مباشرة كياي ابو شجاع، في حين كان من بينهم العديد من المعلمين الآخرين، (١) كياي كردي، (٢) الأستاذ رويس، (٣) الأستاذ أحمد الزواوي، (٤) الأستاذ محمد نور.

بسبب تطورها السريع، اتبعت حكومة الهند الشرقية الهولندية سياسة بمنع المدارس العربية (مسالك الهدى) من دخول الصباح. في الواقع، تم إبلاغ العملية القضائية من قبل المستعمر. لكن الحمد لله، بعد محاكمة أمام المحكمة، قررت المحكمة أخيراً أنه "يُسمح للمدارس العربية / المدرسة (مسالك الهدى) بدخول الصباح بشرط أن يدخل طلابها في فترة ما بعد الظهر مدرسة جووي .

ابتداء من عام ١٩٤٥ م، تمت ترقية التعليم في المدارس الدينية إلى المدارس الدينية (مدرسة الابتدائية) عن طريق اتخاذ اسم "مسالك الهدى"، مع نية أن في تنفيذ وإدارة التعليم، والله سبحانه وتعالى ستحصل دائما التوجيهات التي كان ينعم حقاً من الله.

في سن الشيخوخة بشكل متزايد، كياي ابو شجاع بالحاجة إلى إيجاد بديل لمواصلة النضال الذي بدأه. لذلك تم تسليم مدير المدرسة الذي كان في الأصل في يده وعُهد إلى صهره كياي احمد الزواوي. بعد عام واحد على وجه الدقة في عام ١٩٤٦، توفي كياي أبو سجع إلى رحمة الله (إنا لله وإنا إليه راجعون).

شهدت المدرسة تقدماً سريعاً في تاريخها، حيث يأتي طلاب المدارس الدينية من ١٤ قرية (سنوياً تغطي المناطق المحيطة ٣ مناطق

فرعية). وهذا مدعوم لأن مناهج المدرسة لها مواصفاتها الخاصة في تنفيذ الدروس، خاصة في مجال الدين الذي يعتبر قويًا جدًا، بحيث يمكن أن يجذب اهتمام وتعاطف أولياء الأمور أو أولياء الأمور على الطلاب.⁹¹

٢. الموقع الجغرافي

يقع مدرسة المتوسطة مسالك الهدى في الشارع سوكارنو هاتا في قرية تاهونان والمناطق الفرعية تاهونان والمناطق جفارا. موقع مدرسة المتوسطة مسالك الهدى إستراتيجي جدا لأن قريب من مدرسة الإبتدائية مسالك الهدى و مدرسة العالية المسالك الهدى.

٣. رؤية ورسالة مدرسة مسالك الهدى تاهونان جفارا

أ) رؤية مدرسة مسالك الهدى تاهونان جفارا
إنتاج موارد بشرية مخلصه ومخلصه وذات شخصية جيدة ،
ويمكنها تطوير الفكر (akal) والقلب (ati) والمهارات (Asta)
(A3).

ب) رسالة مدرسة مسالك الهدى تاهونان جفارا
١) إجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال، بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقًا لمواهبهم وإمكاناتهم.
٢) تعزيز روح التفكير والعمل بشكل مكثف لجميع أعضاء المدرسة.

٣) غرس التقدير لتعاليم الإسلام في أسلوب أهل السنة والجماعة بحيث يمكن أن تكون مصدرا للحكمة في العمل.

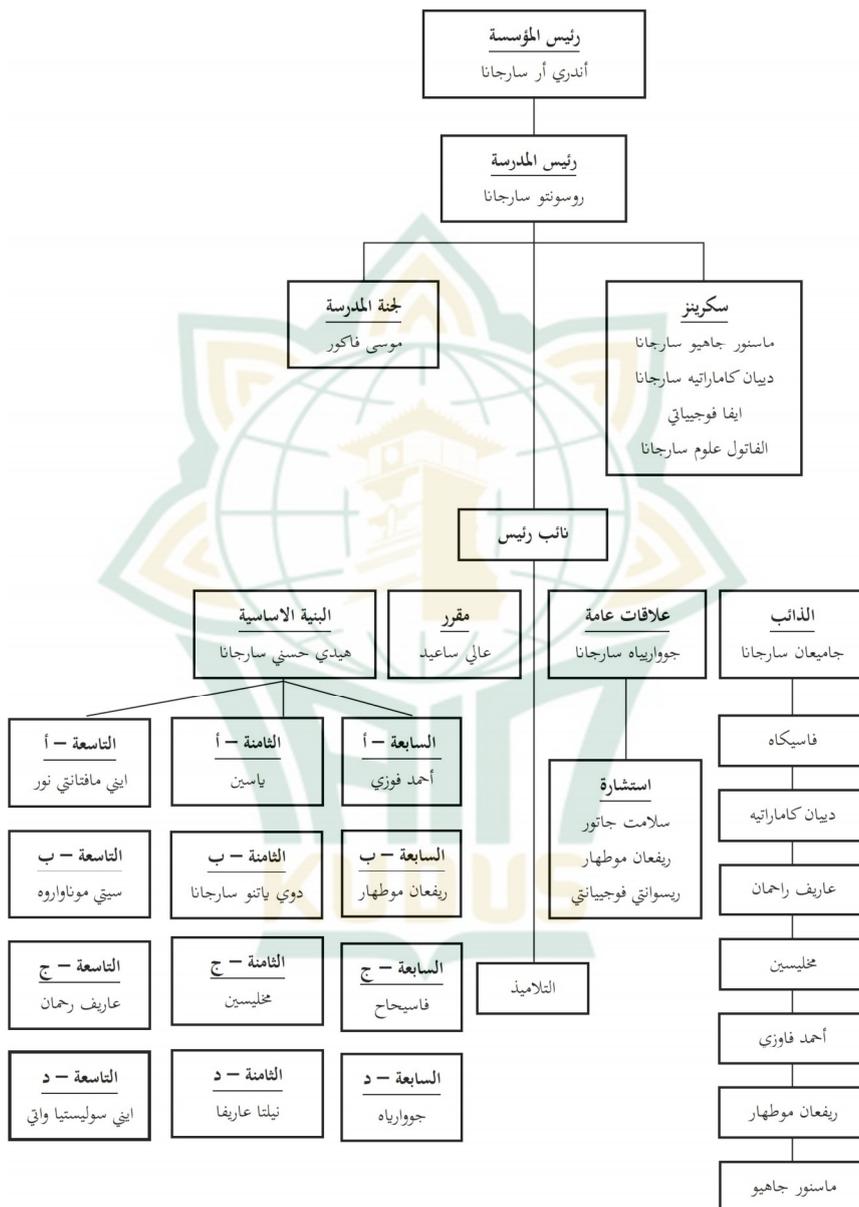
⁹¹ Dokumentasi Sejarah Berdirinya MTs Masalik Huda 01 Tahunan Jepara, Pada Hari Kamis, 16 Desember 2021 pukul 09:30 WIB.

- (٤) تطوير الأنشطة الدينية (الاستيغناه، ممارسة المهارات الدينية وحفظها) وتنسيق الأنشطة الدينية خارج المدرسة
- (٥) زيادة التدريب على الأنشطة اللامنهجية كوسيلة من وسائل التنمية (A3) لجميع أعضاء المدرسة.
- (٦) إدارة وتحسين OSIS و IPNU و IPPNU، كوسيلة للتدريب على الإدارة التنظيمية.
- (٧) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة واللجان المدرسية.^{٩٢}



⁹²Dokumentasi Dari Visi-Misi MTs Masalikil Huda 01 Tahunan Jepara, Pada Hari Kamis, 16 Desember 2021 pukul 09:30 WIB.

٤ . هيكل إدارة المدرسة^{٩٣}



⁹³Dokumentasi Struktur Personalita MTs Masalikil Huda 01 Tahunan Jepara periode 2021/2022, Pada Hari Kamis , 16 Desember 2021 pukul 09:30 WIB.

٥. أحوال الأساتيد و الطلاب

الجدول ٤.١

أحوال الأساتيد مدرسة المتوسط المسالك الهدى جفارا^{٩٤}

نمرة	اسم	عنوان	تعليم الأخير	يعلم
١	روسونتو	جفارا	سارجانا	اللغة الإندونيسية
٢	على ساعيد	جفارا	سارجانا	التاريخ الإسلام
٣	جاميعان	جفارا	سارجانا	اللغة الإنجليزية
٤	ادي حوسني الماجستير	جفارا	سارجانا	فقه/اللغة العربية
٥	عبدل هادي مأعروف	جفارا	معهاد	عقيدة والأخلاق
٦	عبدل راشيد	جفارا	سارجانا	القرآن والحديث
٧	احمد جابير الماجستير	جفارا	سارجانا	اللغة الجاوية
٨	سوتيكنو	جفارا	مدرسة العالية	نخطة العلماء
٩	أني مافتنتي نور	جفارا	سارجانا	الرياضية
١٠	فاسيحاة	جفارا	سارجانا	الفنون والثقافة
١١	احمد فاوذي	جفارا	سارجانا	اللغة الإندونيسية

⁹⁴Dokumentasi Daftar Pengajar MTs Masalilik Huda 01 Tahunan Jepara, Pada Hari Kamis , 16 Desember 2021 pukul 09:30 WIB.

			الماجستير	
التاريخ الإسلامية	سارجانا	جفارا	جوارية الماجستير	١٢
التربية الوطنية	سارجانا	جفارا	دوي ياتنو الماجستير	١٣
الإشراف الإجتماعي	سارجانا	جفارا	عاريف راحمان الماجستير	١٤
اللغة الإنجليزية	سارجانا	جفارا	ياسين الماجستير	١٥
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	سارجانا	جفارا	ماسنور جاهيو الماجستير	١٦
اللغة الإندونيسية	سارجانا	جفارا	أبي سوليسيتوواتي الماجستير	١٧
العلوم الطبيعية	سارجانا	جفارا	سيتي منورة الماجستير	١٨
العلوم الاجتماعية	سارجانا	جفارا	مُحَمَّد فِيرْدَا اشْهَارِي الماجستير	١٩
اللغة العربية	سارجانا	جفارا	شيفاء الحافظ	٢٠
الرياضة	مدرسة العالية	جفارا	محلّيسين	٢١
اللغة الإندونيسية	سارجانا	جفارا	نيسواة الحسنة الماجستير	٢٢
الرياضية	سارجانا	جفارا	نيلتا اريف الماجستير	٢٣

الإشراف الإجتماعي	سارجانا	جفارا	سلامت جاتور تري راهادي الماجستير	٢٤
----------------------	---------	-------	-------------------------------------	----

الجدول ٤.٢

أحوال الطلاب في مدرسة المتوسط المسالك الهدى جفارا^{٩٥}

الرقم	الصف	الذكر	النساء	جملة	جملة الفصل
١	السابع	٧٢	٧٨	١٥٠	٤
٢	الثامن	٦٤	٨٦	١٥٠	٤
٣	التاسع	٦٣	٥٣	١١٦	٤
مجموع		١٩٩	٢١٧	٤١٦	١٢
مجموع الطلاب كلهم : ٤١٦					

٦. احوال من البنية التحتية

الجدول ٤.٣

أحوال من البنية التحتية في مدرسة المتوسط المسالك الهدى جفارا^{٩٦}

نمرة	بند	جملة	بيانات
١	خزانة	١٢	جيد
٢	الفصل	١٣	جيد

⁹⁵Dokumentasi Data Peserta Didik MTs Masalikel Huda 01 Tahunan Jepara, Pada Hari Kamis , 16 Desember 2021 pukul 09:30 WIB.

⁹⁶Dokumentasi Data Kondisi MTs Masalikel Huda 01 Tahunan Jepara dan Pelengkapan Kegiatan Belajar Mengajar, Pada Hari Kamis , 16 Desember 2021 pukul 09:30 WIB.

جيد	٢	نظام الصوت	٣
جيد	١٣	عارض الأفلام	٤
جيد	٥	طابعة	٥
جيد	٤٤	كمبيوتر	٦
جيد	١١	مكتب	٧
جيد	٣٧٠	كرسي	٨
جيد	٦	سبورة	٩
جيد	١	مكتبة	١٠
جيد	١	معمل الكمبيوتر	١١
جيد	١	مجال الرياضة	١٢
جيد	٨	حمام	١٣
جيد	١	مصلى	١٤
غير جيد	١	معمل اللغة	١٥
جيد	١	مطبخ	١٦
جيد	٢	ميكروفون	١٧
جيد	١	مستودع	١٨
غير جيد	١	غرفة هيئة صحي المدرسة (UKS)	١٩
غير جيد	١	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	٢٠

ب. نتائج اختبار الصدق (*Uji Validitas*) واختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

١. اختبار صدق

اختبار صدق هو درجة من الدوام بين البيانات التي تحدث على موضوع البحث مع القوة التي أن تكون ذكرت الباحثة. هكذا صدق البيانات هي البيانات التي لا يختلف بين البيانات المبلغ عنها من قبل الباحثة مع البيانات التي تحدث على موضوع البحث. اذا كان في موضوع البحث هناك اللون الأحمر فالباحثة تقريراً في اللون الأحمر. اذا في موضوع البحث تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة للطلاب، فالباحثة تبلغه وفقاً الواقع، اذا الباحثة لا تبلغه وفقاً الواقع فيبياناته غير الصدق.^{٩٧} شعربة من كل متغير قبل المحاكمة على التالي:

اختبار الصدق تستخدم لتحديد الصدق أو غير الصدق في الأدوات. لتحديد اختبار الصدق هو بإرتباط بين النتيجة البيانات والنتيجة الحاصل أو متغير. اذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ فمتغير هو الصدق.^{٩٨} بالنسبة للأدوات في شكل اختبار، يمكن اختبار الصدق المحتوى مقارنة محتويات الأدوات مع الموضوع الذي تم تدريسه. وأما الأدوات التي تم اختبارها هي وفقاً للمواد التي تم تدريسها. ومقارنة بين الأدوات ومؤشراتها كما يلي:

(أ) رتب الكلمات الآتية لتصبح جملة صحيحة، سؤال نمرة: ١، ٢،

٣، ٤، ٥.

⁹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 267

⁹⁸Masrukin, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam* (Kudus: Media Ilmu Pers, 2012), 133

ب) غير الضمير في هذه الجملة ما يلزم، سؤال نمرة: ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠.

ج) اكتب ثلاث جمل عن كل صورة من الصور التالية، سؤال نمرة: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦.

د) اختر موضوعا واحدا من الموضوعات التالية ثم اكتب فقرة لا تقل من ٢٥ كلمة مستعينا بالمخطط، سؤال نمرة: ١٧.

وأما الصيغة المقدمة صدق محتوى من أيكن (Aiken) هي كما يلي:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$S = r - 1$$

الجدول ٤.٤

نتيجة اختبار الصدق Aiken's Value

Soal	Penilai		Proses Analisis					
	A	B	S1	S2		n(c-1)	V	Ket
Butir 1	5	5	4	4	8	6	1,3333	Valid
Butir 2	5	4	4	3	7	6	1,1667	Valid
Butir 3	4	4	3	3	6	6	1	Valid
Butir 4	4	5	3	4	7	6	1,1667	Valid
Butir 5	4	5	3	4	7	6	1,1667	Valid
Butir 6	4	5	3	4	7	6	1,1667	Valid
Butir 7	4	5	3	4	7	6	1,1667	Valid
Butir 8	4	5	3	4	7	6	1,1667	Valid
Butir 9	4	5	3	4	7	6	1,1667	Valid
Butir 10	4	5	3	4	7	6	1,1667	Valid
Butir 11	5	5	4	4	8	6	1,3333	Valid
Butir 12	5	5	4	4	8	6	1,3333	Valid
Butir 13	5	5	4	4	8	6	1,3333	Valid
Butir 14	4	5	3	4	7	6	1,1667	Valid
Butir 15	4	5	3	4	7	6	1,1667	Valid
Butir 16	5	5	3	4	8	6	1,3333	Valid

Butir 17	12	10	11	9	20	6	3,3333	Valid
JUMLAH	82	88	65	71	136	102	22,6666	Valid

من نتائج اختبار صدق محتوى كان أخذ الباحثة سبعة عشر

الأسئلة التي γ أكبر من ٠,٥٠. إذن تجد السؤال من نمرة ١-١٧.

٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

في هذا البحث، لقياس الثبات، يمكن استخدام برنامج SPSS

باستخدام اختبار *Cronbach Alpha* الإحصائي. أما المعايير التي يقال

أن الأداة ثابتة يعني إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية

الإختبار مع اختبار إحصاء *Cronbach Alpha* $< ٠,٦٠$.

الجدول ٤.٥

النتيجة اختبار الثبات عبر التطبيق SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.649	17

في هذه أداة البحث، تم العثور على قيمة $٠,٦٤٩$ من حساب

Cronbach Alpha.

إذن، القيمة هي $٠,٦٤٩ < ٠,٦٠$ ، لذلك، يقال أن الجهاز

ثبات أو موثوق به.

ج. نتائج البحث

١. بيانه نتائج الاختبار في الفصل التجريبي (Kelas Eksperimen)

الجدول ٤.٦

بيانات النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أديندا فاطمة الزهراء	٦١	٧٦
٢	أكونغ سافوترا	٤٧	٧٧
٣	أحمد تاسويق الأيس	٤٧	٧٢
٤	ألفينو حاييب فوترا	٦٤	٨٨
٥	أنغيسنا نور يوحا إيتا	٦٣	٨٥
٦	أنينديا راحمانيا	٨٠	٧٧
٧	دفي أنيساتون ناديبا	٦٠	٧٧
٨	دفي أيو فورنماساري	٥١	٩٠
٩	ديماس ويوبوو	٥٩	٨٢
١٠	السا فيتري	٦٣	٧١

		رمضاني	
٧٨	٥٥	المي يونيا فردوس	١١
٧٤	٧٠	فتحان البرت ارغيا	١٢
٨٣	٥٦	فيردا أزكا أحمد	١٣
٧٨	٦٨	اسنيني ليلة فازيبا	١٤
٧٩	٥٩	كيسا لوديبا كيرانا	١٥
٦٨	٥٧	ليغار ماهندرا	١٦
٧٦	٥٧	م. خير الأنام خنافي	١٧
٨٢	٥٤	مُحَمَّد كريسنا جايا فوترا	١٨
٧٠	٥٤	مُحَمَّد ابيان فواز	١٩
٧٤	٥٦	مُحَمَّد أكبر	٢٠
٨٠	٥٠	مُحَمَّد راني أرفيانشاه	٢١
٧٥	٥١	مُحَمَّد طالب حسيني	٢٢

٢. بيانه نتائج الاختبار في الفصل الضابط (*Kelas Kontrol*)

الجدول ٤.٧

بيانات النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أفيلاه أوليا	٤٨	٨٠
٢	أحمد برهانودين	٦٠	٧٠
٣	أميلا نور حسنياه	٥٢	٦٥
٤	أنديكا بابو ساتريا	٦٤	٧٢
٥	أنيندا فاربخ أليا	٦٣	٨٠
٦	أستي دوي	٦٠	٧٥
٧	حاوا	٥٨	٦٣
٨	دييكا اوكتافيا سوغكاي	٤٥	٦٠
٩	فاردان لواي راديتيا	٧٠	٦٨
١٠	فاريداه شافا ألزهره	٦٥	٧٩
١١	غافين فواز زكوان	٦٦	٧٢
١٢	كانا بيحافيا	٧٢	٧٩
١٣	كانينا نيشا سافتري	٦٥	٧٠
١٤	ميلا فترى رمضاني	٧٧	٨٥
١٥	ميلي فترى رمضاني	٨٤	٨٨
١٦	مُحَمَّد عفان بيهقي	٨٠	٧٨

٧٢	٧٨	مُحَمَّد الفين فردل لؤاي	١٧
٦٥	٦٢	مُحَمَّد أزريل شافي	١٨
٦٦	٥٥	مُحَمَّد دانيس بايو سامودرا	١٩
٧٧	٤٥	مُحَمَّد فاريز نور رزقي	٢٠
٨٠	٤٨	مُحَمَّد إكروم سافوترا	٢١
٦٢	٥٠	مُحَمَّد إلهام هاسان	٢٢

د. اختبار افتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا.

في اختبار البيانات الطبيعية، يستخدم الباحث اختبار *Shapiro-Wilk* في صنع القرار كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة دلالة *Shapiro-Wilk* أكبر من ٠,٠٥ ، فإن توزيع البيانات أمر طبيعي.

ب. إذا كانت قيمة دلالة *Shapiro-Wilk* أقل من ٠,٠٥ ، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

الجدول ٤.٨

نتيجة اختبار سوي البيانات عبر التطبيق *SPSS*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELASA	.108	22	.200*	.943	22	.232

KELASB	.096	22	.200*	.960	22	.490
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول السابق، تم الحصول على معلومات تفيد بأن العدد للفصل التجريبي هو ٠,٢٣٢ وهو أكبر من ٠,٠٥، لذا، فإن توزيع البيانات للفصل التجريبي أمر طبيعي. بينما للفصل الضابط العدد هو ٠,٤٩٠ وهو أكبر من ٠,٥٠، إذن توزيع البيانات للفصل الضابط أمر طبيعي أيضا.

٢. اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linearitas Data*)

اختبار مستقيم البيانات هو الاختبار لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له الارتباط المستقيم للمتغير التابع أم لا. يحتاج العمل إلى نظر اختبار مستقيم بوسيلة برنامج *SPSS* كما يلي:

الجدول ٤.٩

اختبار مستقيم البيانات

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KETERAMPILAN-MENULIS* METODE-PERMAINAN EDUKATIF	Between Groups	(Combined)	616.273	18	34.237	2.634	.231
		Linearity	1.153	1	1.153	.089	.785
		Deviation from Linearity	615.120	17	36.184	2.783	.217
	Within Groups		39.000	3	13.000		
	Total		655.273	21			

من النواتج السابق، فتعرف أن ارقام دالة تبلغ ٠,٧٨٥ أكبر من ٠,٠٥ معناه كان الارتباط المستقيم بين متغير تطبيق طريقة اللعبة التعليمية على مهارة الكتابة للطلاب.

٣. اختبار تجانس البيانات (Uji Homogenitas Data)

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة دلالة (Signifikansi) $> 0,05$ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير مماثل وإذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار التجانس لبيانات تحليل التباين

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI POST TEST	Based on Mean	3.809	1	42	.058
	Based on Median	3.320	1	42	.076
	Based on Median and with adjusted df	3.320	1	41.208	.076
	Based on trimmed mean	3.781	1	42	.059

بناء على الجدول أعلاه، تكون قيمة الاحتمالية الأصغر هي $> 0,05$ يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

الجدول ٤.١١

الجدول المساعد في الفصل التجريبي

رقم	X1	X2	X1 ²	X2 ²	X1.X2
١	٦١	٧٦	٣٧٢١	٥٧٧٦	٤٦٣٦

3719	0929	22.9	77	47	2
3384	0184	22.9	72	47	3
0632	7744	4.96	88	64	4
0300	7220	3969	80	63	0
717.	0929	64.	77	8.	6
462.	0929	36.	77	6.	7
409.	81.	26.1	9.	01	8
4838	7724	3481	82	09	9
4473	0.41	3969	71	63	10
429.	7.84	3.20	78	00	11
018.	0476	49.	74	7.	12
4648	7889	3136	83	06	13
03.4	7.84	4624	78	68	14
4661	7241	3481	79	09	10
3876	4624	3249	68	07	16
4332	0776	3249	76	07	17
4428	7724	2916	82	04	18
371.	49.	28.9	7.	03	19
4144	0476	3136	74	06	20
4...	64.	20.	8.	0.	21
3820	0620	26.1	70	01	22
$\sum X1.X2$	$\sum X2^2$	$\sum X1^2$	$\sum X2$	$\sum X1$	N

٢١٩٣.٧٢	٢٩٣.٩٤٤	١٦٤.٩٦١	١٧١٢	١٢٨١	
---------	---------	---------	------	------	--

الجدول ٤.١٢

الجدول المساعد في الفصل الضابط

X1.X2	X2 ²	X1 ²	X2	X1	رقم
٣٨٤٠	٦٤٠٠	٢٣٠٤	٨٠	٤٨	١
٤٢٠٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	٢
٣٣٨٠	٤٢٢٥	٢٧٠٤	٦٥	٥٢	٣
٤٦٠٨	٥١٨٤	٤٠٩٦	٧٢	٦٤	٤
٥٠٤٠	٦٤٠٠	٣٩٦٩	٨٠	٦٣	٥
٤٥٠٠	٥٦٢٥	٣٦٠٠	٧٥	٦٠	٦
٣٦٥٤	٣٩٦٩	٣٣٦٤	٦٣	٥٨	٧
٢٧٠٠	٣٦٠٠	٢٠٢٥	٦٠	٤٥	٨
٤٧٦٠	٤٦٢٤	٤٩٠٠	٦٨	٧٠	٩
٥١٣٥	٦٢٤١	٤٢٢٥	٧٩	٦٥	١٠
٤٧٥٢	٥١٨٤	٤٣٥٦	٧٢	٦٦	١١
٥٦٨٨	٦٢٤١	٥١٨٤	٧٩	٧٢	١٢
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	١٣
٦٥٤٥	٧٢٢٥	٥٩٢٩	٨٥	٧٧	١٤
٧٣٩٢	٧٧٤٤	٧٠٥٦	٨٨	٨٤	١٥
٦٢٤٠	٦٠٨٤	٦٤٠٠	٧٨	٨٠	١٦

٥٦١٦	٥١٨٤	٦٠٨٤	٧٢	٧٨	١٧
٤٠٣٠	٤٢٢٥	٣٨٤٤	٦٥	٦٢	١٨
٣٦٣٠	٤٣٥٦	٣٠٢٥	٦٦	٥٥	١٩
٣٤٦٥	٥٩٢٩	٢٠٢٥	٧٧	٤٥	٢٠
٣٨٤٠	٦٤٠٠	٢٣٠٤	٨٠	٤٨	٢١
٣١٠٠	٣٨٤٤	٢٥٠٠	٦٢	٥٠	٢٢
$\sum X1.X2$	$\sum X2^2$	$\sum X1^2$	$\sum X2$	$\sum X1$	N
٢١٩٥٤٠٢	٢٥٧٩٢٣٦	١٨٦٨٦٨٩	١٦٠٦	١٣٦٧	

هـ . كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة قبل تعليم اللغة العربية في الصف السابع
مدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة قبل تعليم اللغة العربية يعرف بنتيجة
الإختبار القبلي. ولمعرفة نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف السابعة
مدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢ م يستخدم الباحث تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي
للفصل التجريبي و الفصل الضابط وهو كما يلي:

١ . تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي (*Analisis Data Pre Test Kelas Eksperimen*)

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار القبلي قبل تنفيذ التعليم ثم
وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. و لجدول الفاصلة (الفترة) بناء
على ما حدده الباحث على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{1281}{22} \\
 &= 58,22
 \end{aligned}$$

البيان:

$$Y \text{ معدل} = Y$$

$$Y \text{ مجموع} = \sum Y$$

$$N = \text{مجموع المستجيبين}$$

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة

المعدل المأخوذة بالخطوات التالية:

(أ) طلب الدرجة الأعلى (H) و الدرجة الأدنى (L)

$$47 = L, 80 = H$$

(ب) طلب الدرجة المدى (R)

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 47 - 80 =$$

$$34 =$$

(ج) طلب قيمة فترة الفئة

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{34}{4}$$

$$8,5 =$$

وتقريبها 8,5 هي 8

البيان:

I = فترة الفئة

R = المدى

K = مجموع الفصل

الجدول ٤.١٣

الجدول من القيمة الفترة

النوع	مدى الدرجة	الرقم
جيد جدا	٨٠-٧١	١
جيد	٧٠-٦٣	٢
كافي	٦٢-٥٥	٣
غير جيد	٥٤-٤٧	٤

٢. تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط (*Analisis*

Data Pre Test Kelas Kontrol)

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار القبلي قبل تنفيذ التعليم ثم وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. و لجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده الباحث على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{1367}{22} \\
 &= 62,136
 \end{aligned}$$

البيان:

$$Y \text{ معدل} = Y$$

$$Y \text{ مجموع} = \sum Y$$

$$N = \text{مجموع المستجيبين}$$

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة

المعدل المأخوذة بالخطوات التالية:

(أ) طلب الدرجة الأعلى (H) و الدرجة الأدنى (L)

$$80 = H, 40 = L$$

(ب) طلب الدرجة المدى (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 80 - 40 + 1$$

$$= 41$$

(ج) طلب قيمة فترة الفئة

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{41}{4}$$

$$= 10$$

وهي 10

البيان:

$$I = \text{فترة الفئة}$$

$$R = \text{المدى}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

الجدول ٤.١٤

الجدول من القيمة الفترة

النوع	مدى الدرجة	الرقم
جيد جدا	٨٠-٧٣	١
جيد	٧٢-٦٣	٢
كافي	٦٢-٥٤	٣
غير جيد	٥٣-٤٥	٤

و. كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة بعد تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة بعد تعليم اللغة العربية يعرف بنتيجة الإختبار البعدي. ولمعرفة نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف السابعة مدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م يستخدم الباحث تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط وهو كما يلي:

١. تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي (*Analisis*

Data Post Test Kelas Eksperimen)

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار البعدي قبل تنفيذ التعليم ثم أدخل في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. و لجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده الباحث على النحو التالي:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{1712}{22}$$

$$= 77,818$$

البيان:

$$Y \text{ معدل} = Y$$

$$Y \text{ مجموع} = \sum Y$$

$$\text{مجموع المستجيبين} = N$$

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة

المعدل المأخوذة بالخطوات التالية:

(أ) طلب الدرجة الأعلى (H) و الدرجة الأدنى (L)

$$68 = L, 90 = H$$

(ب) طلب الدرجة المدى (R)

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 68 - 90 =$$

$$23 =$$

(ج) طلب قيمة فترة الفئة

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{23}{4}$$

$$= 5,75$$

وتقريبها 5,75 وهي 6

البيان:

$$I = \text{فترة الفئة}$$

R = المدى

K = مجموع الفصل

الجدول ٤.١٥

الجدول من القيمة الفترة

النوع	مدى الدرجة	الرقم
جيد جدا	٩٠-٨٦	١
جيد	٨٥-٨٠	٢
كافي	٧٩-٧٤	٣
غير جيد	٧٣-٦٨	٤

٢. تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط (*Analisis*

Data Post Test Kelas Kontrol)

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار البعدي قبل تنفيذ التعليم ثم أدخل في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. و لجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده الباحث على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{1606}{22} \\
 &= 35,322
 \end{aligned}$$

البيان:

$$Y \text{ معدل} = Y$$

$$Y \text{ مجموع} = \sum Y$$

$N =$ مجموع المستجيبين

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة

المعدل المأخوذة بالخطوات التالية:

(أ) طلب الدرجة الأعلى (H) و الدرجة الأدنى (L)

$$60 = L, 80 = H$$

(ب) طلب الدرجة المدى (R)

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 60 - 80 =$$

$$21 =$$

(ج) طلب قيمة فترة الفئة

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{21}{4}$$

$$5,25 =$$

وهي 5

البيان :

$I =$ فترة الفئة

$R =$ المدى

$K =$ مجموع الفصل

الجدول ٤.١٦

الجدول من القيمة الفترة

النوع	مدى الدراجة	الرقم
جيد جدا	٨٠-٧٥	١

جيد	٧٤-٧٠	٢
كافي	٦٩-٦٥	٣
غير جيد	٦٤-٦٠	٤

ز. تحليل بيانات عن فعالية تطبيق طريقة اللعبة التعليمية لزيادة مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

بعد جمع البيانات، سيكون التالي هو تحليل البيانات. في هذا التحليل يستخدم الباحث نموذجين لفرضية تحليل تنقيتات الفرضيات المقارنة. والتحليل هو على النحو التالي:

١. تحليل اختبار الفرضية (*Analisis Uji hipotesis*)

(أ) اختبار الفرضية المقارنة الأولى (*Pengujian Hipotesis Komparatif Pertama*)

اختبار الفرضية الأولى هو اختبار المقارنة بين درجة الاختبار التجريبي قبل وبعد الدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا.

(١) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية للفصل التجريبي (X_1) والاختبار البعدي للفصل التجريبي (X_1).

ΣX_1 الاختبار القبلي: ١٢٨١

ΣX_1 الاختبار البعدي: ١٧١٢

٢) احساب متوسط الدرجة للقيمة الأولية للفصل التجريبي

(X1) والاختبار البعدي للفصل التجريبي (X1) في الصيغة:

= MeX1 الاختبار القبلي

$$\frac{\sum X1Pretest}{n} = \frac{1281}{22} = 58,22$$

MeX1 = الاختبار البعدي

$$\frac{\sum X1Posttest}{n} = \frac{1712}{22} = 77,81$$

٣) حساب قيمة الانحراف المعياري للفصل التجريبي للمجموعة

الأولية (X1) والاختبار البعدي للفصل التجريبي (X1) مع

الصيغة. قبل حساب الانحراف المعياري، قام الباحث

بحساب تشابه التباين (Varians):

$$S^2 = \frac{\sum (X1 - MeX1Pretest)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{\sum (1281 - 58,22)^2}{22-1}$$

$$S^2 = \frac{1222,78^2}{21}$$

$$S^2 = \frac{1.495.190,93}{21}$$

$$s^2 = 71.199,568$$

$$s = \sqrt{71.199,568}$$

$$s = 266,8$$

عينات متباينة وانحراف معياري من الاختبار البعدي

للفصل التجريبي:

$$S^2 = \frac{\sum (X1 - MeX1Posttest)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{\sum (1712 - 77,81)^2}{22-1}$$

$$S^2 = \frac{1634,19^2}{21}$$

$$S^2 = \frac{2.670.576,96}{21}$$

$$s^2 = 127.170,331$$

$$s = \sqrt{127.170,331}$$

$$s = 356,6$$

٤) حساب العلاقة بين القيمة الأولية للفصل التجريبي (X1) والاختبار البعدي للفصل التجريبي (X1) استنادا إلى حساب SPSS وجدت الارتباط ٩,٦٤٢

٥) أدخل هذه القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{MeX1pre - MeX1post}{\sqrt{\frac{Spre^2}{n} + \frac{Spost^2}{n} - 2r \left[\frac{Spre}{\sqrt{n}} \right] \left[\frac{Spost}{\sqrt{n}} \right]}}$$

من نتائج SPSS ، يتم الحصول على الجدول على

النحو التالي:

الجدول ٤.١٧

		Paired Samples Test					t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
Pair 1	PRETES T - POSTTEST	-19.591	9.530	2.032	-23.816	-15.365	-9.642	21	.000

(ب) اختبار الفرضية المقارنة الثانية (Pengujian Hipotesis Komparatif Kedua)

اختبار الفرضية الثانية هو اختبار المقارنة بين الفصل الضابط في الاختبار قبل وبعد التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا.

(١) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية للفصل الضابط (X2) والاختبار البعدي للفصل الضابط (X2).

$\Sigma X2$ الاختبار القبلي: ١٣٦٧

$\Sigma X2$ الاختبار البعدي: ١٦٠٦

(٢) احساب متوسط الدرجة للقيمة الأولية للفصل الضابط (X2) في الاختبار البعدي للفصل الضابط (X2) (الصيغة: $MeX2$ الاختبار القبلي =

$$\frac{\Sigma X2Pretest}{n} = \frac{1367}{22} = 62,13$$

الاختبار البعدي = $MeX2$

$$\frac{\Sigma X2Posttest}{n} = \frac{1606}{22} = 73$$

(٣) حساب قيمة الانحراف المعياري للفصل الضابط للمجموعة الأولية (X2) والاختبار البعدي للفصل الضابط (X2) مع الصيغة. قبل حساب الانحراف المعياري، قام الباحث بحساب تشابه التباين (Varians):

$$S^2 = \frac{\Sigma(X2 - MeX2Pretest)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{\Sigma(1367 - 62,13)^2}{22-1}$$

$$S^2 = \frac{1304,87^2}{21}$$

$$s^2 = \frac{1.702.685,72}{21}$$

$$s^2 = 81.080,272$$

$$s = \sqrt{81.080,272}$$

$$s = 284,7$$

عينات متباينة وانحراف معياري من الاختبار البعدي

للفصل الضابط:

$$s^2 = \frac{\sum(X2 - MeX2Posttest)^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{\sum(1606-73)^2}{22-1}$$

$$s^2 = \frac{1533^2}{21}$$

$$s^2 = \frac{2.350.089}{21}$$

$$s^2 = 111.909$$

$$s = \sqrt{111.909}$$

$$s = 334,5$$

(٤) حساب العلاقة بين القيمة الأولية للفصل الضابط (X2)

والاختبار البعدي للفصل الضابط (X2) استنادا إلى حساب

SPSS وجدت الارتباط ٤,٨٩٤

(٥) أدخل هذه القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{MeX2pre - MeX2post}{\sqrt{\frac{Spre^2}{n} + \frac{Spost^2}{n} - 2r \left[\frac{Spre}{\sqrt{n}} \right] \left[\frac{Spost}{\sqrt{n}} \right]}}$$

من نتائج SPSS ، يتم الحصول على الجدول على

النحو التالي:

الجدول ٤.١٨

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Lower	Upper								
Pair 1	PRETES T - POSTTEST	-10.864	10.412	2.220	-15.480	-6.247	-4.894	21	.000

(ج) تحليل متقدم (Analisis Lanjut)

بعد اكتشاف نتائج اختبار الفرضيات، كخطوة أخيرة، يتم تحليل كل فرضية. لاختبار الفرض الوصفي من خلال المقارنة مع عدد t hitung و t tabel بمستوى دلالة ٥٪.

بناء على اختبار الفرضية السابقة، يمكن تحليل كل فرضية على النحو التالي:

(١) اختبار الفرضية المقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t tabel ثم مقارنة القيمة t hitung بقيمة t tabel عند مستوى معنوي ٥٪ بالشروط التالية:

(أ) إذا كان عدد t hitung ساويا أو أكبر من الجدول t tabel و فرضية H_a مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

(ب) إذا كان عدد t hitung أصغر من t tabel، فالفرضية H_a مرفوضة.

بناء على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات، التعليم في الفصل التجريبي قبل وبعد التعليم ثم الحصول على عدد t hitung ٩,٦٤٢ مقارنة مع سعر t tabel $(dk) = n-1$ ، $٢٢ - ١ = ٢١$ مستوى الدلالة ٥٪ وسعر $(٢,٠٨٠)$ ولأن t hitung أكبر من t tabel $(٩,٦٤٢ < ٢,٠٨٠)$ فا H_o مرفوضة (غير صادق) و H_a مقبولة (صادق).

(٢) اختبار الفرضية المقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل الضابط قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t tabel ثم مقارنة القيمة t hitung بقيمة t tabel عند مستوى معنوي ٥٪ بالشروط التالية:

(أ) إذا كان عدد t hitung ساويا أو أكبر من الجدول t tabel، فالفرضية H_a مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

(ب) إذا كان عدد t hitung أصغر من t tabel، فالفرضية H_a مرفوضة.

بناء على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة
مخرجات، التعليم في الفصل الضابط قبل وبعد التعليم ثم
الحصول على عدد t_{hitung} ٤,٨٩٤ مقارنة مع سعر t
 $t_{tabel} = n-1 = 22-1 = 21$ مستوى الدلالة ٥٪
وسعر (٢,٠٨٠) ولأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel}
(٤,٨٤٩ < ٢,٠٨٠) فا H_0 مرفوضة (غير صادق) و H_a
مقبولة (صادق).

إذن، الاستنتاج هناك اختلافات كبيرة في النتائج قبل
وبعد التعليم باستخدام طريقة اللعبة التعليمية لزيادة مهارة
الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان
جفارا.