

الباب الخامس

اختتام

أ. نتائج البحث

أساسا على نتائج البحث ومعالجة البيانات التي قام بها الباحث ثم يقدم الاستنتاجات التالية:

١. نتائج تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الكتابة للفصل الضابط في الصف السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفار. بناء على حساب الحصول فوجدت الباحثة نتائج تحليل في الإختبار القبلي أعلى النتيجة هي ٨٠ وأما أدناها هي ٤٥ ونتيجة معتد لها هي ٦٢,١٣ . في الإختبار البعدي النتيجة هي ٨٠ وأما أدناها هي ٦٠ ونتيجة معتد لها هي ٧٣. أما نتائج باحث اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات، التعليم في الفصل الضابط قبل وبعد التعليم ثم الحصول على عدد t_{hitung} ٤,٨٩٤ مقارنة مع سعر $t_{tabel} (n-1) = (dk)$ ، -٢٢ -١ = ٢١ مستوى الدلالة ٥٪ وسعر (٢, ٠.٨٠) ولأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (٤,٨٤٩ < ٢,٠٨٠) فا H_0 مرفوضة (غير صادق) و H_a مقبولة (صادق).

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الكتابة للفصل التجريبي في الصف السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفار. بناء على حساب الحصول فوجدت الباحثة نتائج تحليل في الإختبار القبلي أعلى النتيجة باستخدام طريقة اللعبة التعليمية هي في الفصل التجريبي النتيجة هي ٨٠ وأما أدناها هي ٤٧ ونتيجة معتد لها هي ٥٨,٢٢ . في

الاختبار البعدي أعلى النتيجة قبل إقامة شبه التجريبي باستخدام طريقة اللعبة التعليمية هي ٩٠ وأما أدناها هي ٦٨ ونتيجة معتد لها هي ٧٧,٨١ . فلذلك، الحاصل من الطلاب في تعليم اللغة العربية لزيادة مهارة الكتابة باستخدام طريقة اللعبة التعليمية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م كفاءتهم مرتفعة. هذا الحال يستطيع أن ينظرها بارتفاع نتيجة معدلهم من ٥٨,٢٢ فصار ٧٧,٨١ . أما نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات، التعليم في الفصل التجريبي قبل وبعد التعليم ثم الحصول على عدد t_{hitung} ٩,٦٤٢ مقارنة مع سعر t_{tabel} (dk)=n-1 ، ٢٢-١ = ٢١ مستوى الدلالة ٥٪ وسعر (٢,٠٨٠) ولأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (٩,٦٤٢) < (٢,٠٨٠) فا H_0 مرفوضة (غير صادق) و H_a مقبولة (صادق).

٣. مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة اللعبة التعليمية لزيادة مهارة الكتابة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م. نظرا الى جداول السابق أن أهمية هي $0,005 > 0,000$ يتم H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، بمعنى هناك فرق باستخدام طريقة اللعبة التعليمية بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

ب. الاقتراحات

وبعد أن يبحث البحث عن "فعالية تطبيق طريقة اللعبة التعليمية لزيادة مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م (البحث شبه التجريبي)" يريد البحث أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم وتعلم النحو:

١. للمدرسة: باستخدام وسيلة طريقة اللعبة التعليمية يمكن للمدرسة تطور نوعية التعلم الأكثر نشاطاً وابتكاراً وإبداعاً ومرحاً حتى تكون جودة الطلاب أفضل.
٢. للمدرس: ينبغي له قادر باستخدام كل وسائل التعليم أو مصادر التعليمية وعلى رأسها طريقة اللعبة التعليمية لكي أن يكون التعليم فعالية في الوقت والطلاب لا يشعرون بملل حتى يكون تعليمه فعالية.
٣. للطلاب: ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجد ويتعودوا الكتابة باللغة العربية. وإنهاض حماسة الطلاب في إنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة في فعالية تطبيق طريقة اللعبة التعليمية لزيادة مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي برحمته وبهدايته وبصراطه المستقيم وبفضله علمت. ثم الصلاة والسلام على سيّدنا مُحَمَّد الذي يارشاده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع فعالية تطبيق طريقة اللعبة التعليمية لزيادة مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع (VII-A & VII-B) في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسالك الهدى تاهونان جفاراً للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ولذا يرجو الباحث من سادات القراء تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة.