

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يتكون من الموضوعتين، يعني موضوعة التعليم وموضوعة تعليم اللغة العربية لهما مباحث كثيرة، وتتعلق بين الموضوعة الواحدة والموضوعة الأخرى، فبذلك، ستبحث الباحثة في البحث الآتي (أ) التعليم

تعريف التعليم بالنظر إلى كثير رؤية العلماء، ومنها :

التعليم مشتق من كلمة "تدريس" التي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "تعليم"، التعليم يتفاعل ذهاباً وإياباً بين الأشياء التي يحتاجها كل منهما الآخر، أي المعلم والطلاب. في هذا التفاعل، هناك اتصال مكثف (نقل) يستهدف هدفاً تم تحديده مسبقاً.<sup>10</sup> التعليم هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات عن طريق معلم بطرق ووسائل مختلفة، أو يقوم بها المتعلم بنفسه إنما العلم بالتعلم.<sup>11</sup>

يُعرّف التعليم بأنه عملية توفير التدريب والخبرة لشخص أو مجموعة بحيث يكون هناك تغيير دائم في السلوك لدى ذلك

<sup>10</sup> Ulin Nuha, 2012, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta DIVA Press) hal 153

<sup>11</sup> الشيخ زيدان محمود سلامة العقوباوي، ١٩٩٨، أساليب التعليم عند القرّاء والمقرئين، المستوى

الثالث، دور القرآن الكريم النموذجية، ص ٤٧

الشخص أو الأشخاص عند عبد الخير<sup>12</sup>. وقال موه سووردي "التعلم عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد"<sup>13</sup> وقال عالم فوروانطا "التعلم هو تغيير في السلوك يحدث من خلال الممارسة والخبرة والتغيير ثابت نسبياً"<sup>14</sup> وقال سلامطا "التعلم هو عملية جهد يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، لنتيجة تفاعل الفرد نفسه مع بيئته."<sup>15</sup>

### ب) اللغة العربية

اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض وللتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. بل "العربية" هي الصحراء الكبرى، أو القاحلة التي لا ماء فيها وتنت عليها الأشجار. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون في بلاد الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية.<sup>16</sup>

وقال أحمد عزان فإن اللغة العربية هي وسيلة اتصال. اللغة العربية مدرجة أيضاً في عائلة اللغات السامية، وهي اللغة المستخدمة من قبل الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات.

<sup>12</sup> Abdul Chaer, 2003, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta : Rineka Cipta), hlm 83

<sup>13</sup> Moh. Suardi, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Deepublish), hlm 5

<sup>14</sup> Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1986), hlm 86

<sup>15</sup> Slameto, 1991, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Bima Aksara), hlm 2

<sup>16</sup> Asna Andriani, 2015, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Ta'allum, Vol. 03, No. 01, hal 40

سوريا وشبه الجزيرة العربية.<sup>١٧</sup> وقال إمام أساراري فإن تعلم اللغة العربية هو لأغراض التواصل الاجتماعي، بل تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية.<sup>١٨</sup> ومن البيان السابقة، تعرف الباحثة أن تعليم اللغة العربية هي عملية تراد بها إيصال أو نقل المعرفة والمعلومات اللغة العربية كتباً أو عقلاً من المعلم إلى المتعلم ليحصل الهدف التعلم المقصودي. تعليم اللغة العربية لم يفصل بالأنشطة اللغوية، الأنشطة اللغوية هي الأنشطة التي لممارسة المهارات اللغوية الطلاب من حيث مهارة الإستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة إما في الفصل أو غيره. عند الصبي تنقسم الأنشطة اللغوية إلى ستة أشياء، وهي كما يلي<sup>١٩</sup> :

#### (١) الأنشطة الجماعية

هي الأنشطة التي على إرشاد الأساتيد لجميع الطلاب في الفصل ترشاد بالاجماعي، وهذه الأنشطة وفقاً ليمارس في تعليم مهارة القراءة.

#### (٢) الأنشطة المجموعة

هي الأنشطة التي تمارس على المجموعة من الفصل الواحد. وفي هذا، يبدأ الأساتيد بتقسيم جميع الطلاب إلى

<sup>17</sup> Ahmad izzan, 2007, *metodologi pembelajaran bahasa Arab bandung humaniora*, hal 87

<sup>18</sup> Imam Asrori, 2011, *Strategi Belajar Bahasa Arab : Teori Dan Praktik*, Malang misykat, hal 3

<sup>19</sup> Shiniy, Mahmud Ismail, dkk, 1991, *دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقة في تعليم العربية* (Riyadh, Maktabah Tarbiyah)

المجموعة. بعد ذلك، يعطي الأساتيد العمل على الطلاب.  
وهذه الأنشطة وفقا لتعليم مهارة القراءة.

### (٣) الأنشطة الفريق

هي الأنشطة المجموعة التي تشقق الى الفريق. والفريق الأساسي من الأنشطة المجموعة والفريق هو كائن المزامحة وأما الأنشطة المجموعة بغير المزامحة وأما الأنشطة الفريق بالمزامحة بين الفريقين.

### (٤) الأنشطة الثنائية

هي الأنشطة بين الشخصين في تعليم اللغة العربية. هما يعملان عمل اللغوية بالثنائي. هذه الأنشطة وفقا لتعليم مهارة الكلام.

### (٥) الأنشطة الفردية

وهي الأنشطة تجري على الشخص أو الطالب الواحد فقط بدون دور من الطالب الأخر إما الأنشطة المنفردى أو الأنشطة على إرشاد الأساتيد.

### (٦) الأنشطة التجوال

وهي الأنشطة تجري على كل طالب في الفصل بالوجه يغيب عن المقعد ويتجول الطلاب في ركن الفصل لانتهاه العمل من الأساتيد. هذه الأنشطة وفقا للطلاب المتحرك ولتعليم مهارة الكلام.

## (ج) أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض هو المهمة التي تريدها الشخص من تنفيذ النشاط، لا يوجد الأنشطة التي مبرمجة بدون غرض لأنه بدون هدف، لن يكون للنشاط يقين في تحديد الاتجاه الذي سيتخذه النشاط. إلى جانب ذلك، فإن الهدف هو مكون يمكن أن يؤثر على مكونات التعلم الأخرى مثل المواد التعليمية وأنشطة التعلم واختيار الأساليب وأدوات التقييم. لذلك، يجب تحديد هدف التعلم هذا مسبقاً قبل تخطيط وتنفيذ البرنامج أو مكونات التعلم الأخرى.<sup>20</sup> الغرض من اللغة العربية عند فاتوح الرحمن هو تجهيز الطلاب ليتمكنوا من القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة.<sup>21</sup>

وعند عبد الحميد وأصدقائه، تعلم اللغة العربية يملك أهداف عامة وأهداف خاصة. الأهداف الخاصة هي وضع الأهداف العامة، لأنه من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون أن تكون خاصة من الناحية التشغيلية. بشكل عام، تهدف اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف: (١) ليتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للإسلام والتعاليم الدينية الإسلامية، (٢) يمكن فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية (٣) أن تكون جيداً في التحدث والتأليف باللغة العربية (٤) لاستخدامها

<sup>20</sup> Nurul Faiqoh, 2017, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta*, Jurnal At Tafsir, Hal 70

<sup>21</sup> Fathur Rohman, 2014, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 1 No 1 Issn: 2356-153X Hal 67

كأداة لمساعدة المهارات الأخرى و ٥) لتطوير خبراء اللغة العربية،  
أي أن تكون محترفًا حقًا.<sup>٢٢</sup>

## ٢. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب. تعتبر مهارات الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية<sup>٢٣</sup>. قال حلمي مهارة الكلام هي مهارة الشخص أو قدرته على التحدث باللغة العربية.<sup>٢٤</sup>

قال مطمئنة مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارة الكلام هي مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.<sup>٢٥</sup>

<sup>22</sup> Abdul Hamid M. Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media) Malang: Uin Press, 2008 Hal 37

<sup>23</sup> Abd Wahab Rosyidi, M.Pd Dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Uin Malik Press, 2011, Hal 90

<sup>24</sup> Hilmi, *Metode Inovatif Pembelajaran Maharoh Kalam*, Jurnal Intelektualita Prodi MPI FKT UIN Ar-Rai N Vol 10 N0 1, 2021 Hal 182

<sup>25</sup> Muthmainnah, *Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Bagi Mahasiswa Iain Kudus*, Arabia, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 12 No 2, 2020, E-Issn : 2502-2482 Hal 127

ب) أهداف مهارة الكلام

أهداف من تعلم مهارات الكلام في ما يلي<sup>26</sup>:

(١) سهولة التحدث

يتمتع المتعلمون بفرصة رائعة لممارسة التحدث، فهم قادرون على تطوير هذه المهارات بطريقة طبيعية وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور عام أكبر. يحتاج طلاب إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

(٢) الوضوح

يتحدث المتعلمون بدقة ووضوح، في كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من الممارسة المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تمرين كهذا، ستكون قادرًا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية

(٣) مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجديّة في ماهية موضوع المتحدث، والغرض من المحادثة، والجهة التي يتم التحدث إليها، وما هو موقف المتحدث وزخمه.

<sup>26</sup> Nurlaila, Maharoh Kalam Dan Problematika Pembelajaranya, Al-Af'idah : Vol 4 No 2, 2020, Hal 57-58

## (٤) إنشاء جلسة استماع ناقدة

ممارسة التحدث بشكل جيد بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والنقدية. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

## (٥) تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق مسبقاً. عند شخلة نصطيا تعليم مهارة الكلام لها أهداف عامة كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصة الدراسية. أن أهداف عامة لتعليم مهارة الكلام هي<sup>٢٧</sup>: (١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية. (٢) أن ينطق الأصوات المتجاوزة المتشابهة. (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة. (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة. (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام. (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما

<sup>27</sup> Sahkholid Nasution, *Tadris Maharoh Alkalam Fi Madrasah Tsunanayyah Al-Lughoh Al- Stanawiyah*, Lingua Vol 10 No 2, 2015, ISSN 1693-4725, Hal 98-99



يلزم المتكلم بالعربية. (٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية. (٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلام. (٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

### ج) طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية التي تستخدم لتعلم مهارات الكلام

كالتالي :

#### ١) الطريقة المباشرة

هي طريقة تركز على تعلم الاستماع والتحدث. يجب أن يكون الطلاب معتادين على استخدام لغة أجنبية أو اللغة التي تدرس الآن. يحظر على الطلاب استخدام لغتهم الأم لأن هذه الطريقة تطوورها على افتراض أن تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية هو نفس تعلم اللغة الأم. ومع ذلك، لا يتم الاهتمام بعنصر اللغة في استخدام هذه الطريقة.<sup>٢٨</sup>

عند رامي بررة و فوزية نور رحموتي "يمكن استخدام هذه الطريقة المباشرة من قبل المعلمين للتدريس على جميع المستويات مثل مستويات المبتدي والمتوسط والمتقدم. ما يميز

<sup>28</sup> Muhammad Zaky Sya'bani, *Efektivitas Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, An Naba Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Vol 2 No 1, ISSN 2087-46442, 2020, Hal 39

هذه المستويات هي الأهداف وخطوات التعلم ومبادئ التعلم.<sup>29</sup>

خصائص الطريقة المباشرة هي كما يلي:<sup>30</sup> (1) تعطي هذه الطريقة الأولوية لمهارات الاستماع والكلام. (2) يركز هذا التعلم على التقنيات الإيضاحية والتقليد والحفظ المباشر. (3) لا يجوز استخدام اللغة الأم. (4) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بشكل صحيح من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها. (5) يتم تأسيس التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل اتصالي. أي أن المعلم يعمل كمحفز من خلال تقديم أمثلة، بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل محاكاة وإجابة على الأسئلة والشرح.<sup>31</sup>

## (2) الطريقة السمعية الشفوية

تأتي الطريقة السمعية الشفوية من كلمتين التي جزءا واحدة. الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع تليها تمارين في نطق الكلمات والجمل في اللغة التي تتم دراستها.<sup>32</sup> سميت

<sup>29</sup> R. Umi Baroroh Dan Fauziyah Nur Rohmawati, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Urwatu Wusto, Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman Vol 9, No 2, 2020, Hal 187

<sup>30</sup> Alvia Putri Prima Sari, 2018, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Ara: Metode Qowaid & Tarjamah, Metode Langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan. (jurnal Tarbiyatuna Vol 3 No 2) hal 117-118*

<sup>31</sup> Muhammad Zaky Sya'bani, *Efektivitas Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, An Naba Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Vol 2 No 1 2020 Issn 2087-46442, Hal 40

<sup>32</sup> Nahdiyatul Ummah, M.Pd.I, *Penerapan Metode Audiolingual ( Al-Thoriqoh Al-Sam'iyah Al-Syafawiyah) Dalam Pembelajaran Mharoh Kalam*

بالطريقة السمعية الشفوية لأنها تجمع بين الاستماع إلى اللغة أو لا ثم إعطاء الرد الشفوي بعد ذلك مع وجود عنصر مرئي أو بدونه.<sup>٣٣</sup>

خصائص الطريقة السمعية الشفوية هي كما يلي: (١) الهدف من التدريس هو اتقان اربع المهارات اللغوية بطريقة متوازنة. (٢) ترتيب العرض هو الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة. (٣) إعطاء نموذج الجملة باللغة الأجنبية في شكل محادثة يتم حفظها (٤) ليتم التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط. التمارين تتبع الترتيب: التحفيز < الاستجابة < التعزيز. (٥) مفردات أو تعبيرات مقيدة بشدة، وليست كلمات مستقلة. (٦) تعليم الصوت بشكل منظم بحيث يمكن للطالب ممارسته بتقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها. (٧) دروس الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث، بمعنى أن كتابة الدروس تتكون من أنماط جمل ومفردات تمت دراستها شفهيًا. (٨) تجنب الترجمة. (٩) لا يتم تدريس القواعد في مرحلة مبتدئة. إذا كان من الضروري تدريس القواعد في مرحلة معينة، فيجب تدريسها بشكل استقرائي، وبالتدريج من السهل إلى الصعب. (١٠) يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تظهر اختلافات في التركيب بين اللغة الأجنبية التي يتم

<sup>٣٣</sup>الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظوري منهج

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٢٠١٨ ص ٧٢

تدريسها واللغة الأم للمتعلم. وبالمثل، فإن أشكال أخطاء الطلاب تكون عامة بطبيعتها وذات معدل تكرار مرتفع. لهذا، من الضروري أن يكون لديك تحليل مقارن وتحليل خطأ. (١١) يجب تجنب احتمال حدوث أخطاء من قبل الطلاب في تقديم الإجابات بشكل جدي. (١٢) يصبح المعلم مركز الأنشطة الصفية، ويتبع الطلاب لما يطلبه (التحفيز) من قبل المعلم. (١٣) يعد استخدام مواد التسجيل والمختبرات اللغوية والمعينات المرئية أمرًا في غاية الأهمية.

### ٣) طريقة المحادثة

طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. سواء المحادثات التي تحدث بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين مصحوبة بإضافة مفردات جديدة في عملية المحادثة.<sup>٣٤</sup> خصائص الطريقة المباشرة: (١) الغرض من هذه الطريقة هو تدريب لسان الطلاب لتعود على التحدث باللغة الهدف بطلاقة. (٢) تؤكد طريقة المحادثة على التفاعل والتواصل ثنائي الاتجاه، بين المتكلم (ضمير المتكلم) والمخاطب (٣) في هذه الطريقة، يجب أن يسبقها ممارسة الاستماع. سماع الطلاب بشكل متكرر أمثلة لنصوص المحادثة التي سيتم عرضها. بعد ذلك، يجب أيضًا شرح بنية

<sup>34</sup> Syaiful Anwar, 1997, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Grafindo Persada) hal 119

الجملة لتحقيق مؤشر فصح الكلمات. بعد ذلك، بدأ الطلاب المحادثة. (٤) تأخذ تمارين المحادثة في هذه الطريقة مواضيع الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطلاب. (٥) قواعد اللغة المستخدمة هي قواعد التواصل (٦) تعديل مادة المحادثة إلى مستوى تنمية وقدرة الطلاب (٧) يجب أن يستخدم اختصاصيو التوعية اللغة الهدف عند حدوث عملية التعلم.<sup>٣٥</sup>

#### (٤) الطريقة الانتقائية

من الناحية اللغوية، كلمة انتقائي تعني الاختيار والدمج. وفي المصطلحات، الطريقة الانتقائية هي طريقة اختيار ومزيج من طريقتين أو أكثر. في اللغة العربية، تسمى هذه الطريقة بالأسماء المتنوعة منها: الطريقة الانتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة و غير ذلك.<sup>٣٦</sup>

خصائص تدريس اللغة بالطريقة الانتقائية هي: (١) يتم تدريس المهارات اللغوية في تسلسل التحدث والكتابة والفهم والقراءة. (٢) تكون أنشطة التعلم في الفصل في شكل ممارسة (ممارسة شفوية)، والقراءة بصوت عالٍ وسؤال

<sup>35</sup> M. Husni Arsyad, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbicara*, Shaut Al-'Arabiyah Vol 7 No 1, 2019, E-ISSN :2354-564x, Hal 21-22

<sup>36</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اسسه - مداخله - طرق تدريسه،

مكة المكرمة: جمعة أم القرى، ١٩٨٥، ص ١٠٧

وجواب. (٣) في هذه الطريقة هناك أيضًا تمرين في ترجمة الدروس القواعد الاستنتاجية. (٤) استخدام الأدوات السمعية والبصرية.

(د) العوامل التي تدعم تعلم مهارات التحدث

(١) عامل نطق

إن قدرة الشخص على التعبير عن حالته اللغوية بطلاقة وتعبيرات جيدة وصحيحة هي المعيار الأولي لقدرة الشخص على الكلام، لأن أول ما يُسمع ويمكن اكتشافه مباشرة من قبل الآخرين في اللغة هو اللغة المنطوقة (الكلام).

(٢) عامل المفردات

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هو إحراز تقدم في تطوير لغة المرء. في حين أن التطور اللغوي للشخص يمكن في الواقع اكتشافه في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه في التعبير عن الأشياء التي ينطوي عليها عقله بشكل عفوي، لأن التعبير العفوي لشخص ما باستخدام لغة أجنبية هو دليل على أن لديه عددًا لا يحصى من المفردات.

(٣) العوامل النحوية

ينكر من مرافي اللغة أهمية وظيفة القواعد في تعلم اللغات الأجنبية، حتى من بينهم يقولون أن دروس القواعد ليست أمرًا مُلحًا للغاية في تعلم اللغة وليست ضرورية حتى

في تعلم التحدث. لأنه يعتقد أن القواعد تحقق إبداع المتعلم في الكلام<sup>37</sup>.

هـ) تقنيات تعليم المهارة الكلام

تقنيات التعليم المهارة الكلام لمتعلم المبتدي : (١) اسمع وردد  
 (٢) انظر واذكر (٣) حوار (٤) سؤال والجواب (٥) تدريب  
 الكلمة (٦) اخبر جارك (٧) اكمل الجمل (٨) الإجابة والأسئلة  
 (٩) تقديم الأسئلة

تقنيات التعليم المهارة الكلام لمتعلم المتوسط : (١) ماذا  
 تعمل ؟ (٢) ماذا تقول (٣) الأسئلة المسلسلة (٤) تعبير المصور  
 (٥) (٦) تحيل (٧) تلخيص النص (٨) محادثة  
 تقنيات التعليم المهارة الكلام لمتعلم المتقدم (١) تعبير  
 الشفوي (٢) خطابة (٣) قراءة القصة (٤) خبرة مثيرة (٥) مقابلة  
 الشخصية (٦) مناقشة.

### ٣. محادثة

أ) تعريف المحادثة

جوهر المحادثة هو حوار حر الذي يحدث بشكل عفوي بين طرفين فيما يتعلق بموضوع معين.<sup>38</sup> المحادثة هي نشاط لغوي بين شخصين أو مجموعة من الأشخاص، لتبادل الأفكار والملاحظات

<sup>37</sup> Nurlaila, Maharoh Kalam Dan Problematika Pembelajarannya, Al-Af'idah Vol 4 No 2, 2020, Hal 57-58

<sup>38</sup> Dalwati Nalole, Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharoh Al-Kalam) Melalui Metode Muhadasah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Al-Manhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol 1, No1 Issn : 2622-965X, 2018, Hal 133-135.

والمشاعر والأخبار والآراء حول موضوع معين<sup>٣٩</sup> حيث ان الغرض من تعلم المحادثة هو أن يكون الطلاب قادرين على بدء المحادثات وتطوير المفردات اللغوية والاستفادة من معرفتهم اللغوية في شكل محادثات واثقة أن تكون مبدعًا ومبتكرًا في اختيار الردود المناسبة. وفقًا لسياق البيئة، فهم مفاهيم الاتصال وتطبيقها بشكل فعال مع الناطقين باللغة العربية، وفهم الجوانب النفسية للمحادثة.<sup>٤٠</sup>

كما أنها لون من ألوان الأنشطة المهمة للصغار والكبار وهي الخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية وتعتمد أساسا على الحرية الفردية في التعبير.<sup>٤١</sup> وعند ومنى فإن طريقة المحادثة هي إحدى الطرق المستخدمة في تقديم اللغة العربية للطلاب من خلال الحوار، حيث يمكن أن تحدث في المحادثة بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب والطلاب، مع تحسين القواعد وإضافة المفردات وإثرائها.<sup>٤٢</sup> كما أوضح فتح مفيد أن طريقة المحادثة هي طريقة

<sup>٣٩</sup> هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، منشورات المنتدى العربي التركي

٢٠١٨ ص ٧٢

<sup>40</sup> Dalwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharoh Al-Kalam) Melalui Metode Muhadasah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Manhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol 1, No1 Issn : 2622-965X, 2018, Hal 133-135.

<sup>٤١</sup> علية حامد إبراهيم، فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوي،

جامعة القاهرة، ٢٠٠٧، ص ٣١

<sup>42</sup> Wa Muna, *Jurnal : Efektifitas Metode Muhadatsah Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Mahasiswa Stain Kendari*, IAIN Kendari, Jurnal Al-Lughawiyaat, Vol. 1, No. 1, 2019, hlm 113



لعرض دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، سواء بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب.<sup>٤٣</sup>

في هذه الدراسة، يطبق الكائن قيد الدراسة نظام التحدث باللغة العربية كلغة يومية في بيئتهم. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب على إجراء محادثات والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باستخدام اللغة العربية.

#### (ب) أهداف المحادثة

وفقًا لهستغ نور، فإن "الغرض الخاصة لطريقة المحادثة في المستويين المبتدئين والمتوسطين هو أن الطلاب يمكنهم التواصل شفهيًا بلغة عربية بسيطة".<sup>٤٤</sup> وعند أحمد عزّان، فإن أهداف المحادثة تشمل<sup>٤٥</sup> (١) تدريب لسان الطلاب على التعود والتحدث باللغة العربية بطلاقة. (٢) بـمـاهـر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي. (٣) قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والمسجل وغيرها. (٤) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمها واستكشافها.

وعند لعلّي أحمد مذكور، فإن أهداف التعلم المحادثة هي<sup>٤٦</sup>:

(١) تنمية وعي الطفل بالكلمات المنطوقة كوحدة لغوية. (٢) إثراء

<sup>43</sup> Fathul Mufid , *Materi dan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs/MA*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2001), hlm 19.

<sup>44</sup> Hastang Nur, *Jurnal : Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, hlm 180.

<sup>45</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan ke-6, hlm 116-117.

<sup>46</sup> على أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص ١١٣.

الكلام اللفظي. (٣) ربط المعنى بالتقييم (٤) يسمح له بتكوين الجمل وإرفاقها. (٥) يطور القدرة على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية. (٧) تحسين التهجئة (٨) التسلية مع القصص.

### ج) الإستراتيجية التعلم المحادثة

لمتعلم المبتدي :

(١) يبدأ المعلم في الحديث بإعطاء أسئلة الاتي يجب أن يجيب عليها الطلاب.

(٢) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

(٣) يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

(٤) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة على تمارين الشفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

لمتعلم المتوسط:

(١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار.

(٢) ناقش مع موضوع معين.

(٣) يحكي عن الأحداث التي حدثت للطلاب.

(٤) يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون والراديو وغيرها.

للمتعلم المتقدم:

(١) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.

٢) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعاً فيما يتعلق بالحياة الطلابية

٣) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.

٤) دع الطلاب يختارون موضوعين أو أكثر للتحدث عما يعرفونه.<sup>٤٧</sup>

#### ٤. مكونات التدريس

أ) تعريف مكونات التدريس

مكونات التدريس هي مكونات أو مادة يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.<sup>٤٨</sup> وفقاً للدكتور ر. بني أ. فريبادي الماجستير المكونات التدريسية هي شيء يحتوي على معلومات ومعرفة التي يمكن للمستخدم تعلمها. يمكن أن تكون المكونات التدريسية أشياء أو أشخاصاً التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التعلم. إن استخدام المكونات التدريسية مثل الكتب المدرسية والمهام الدراسية والمواد الداعمة الأخرى سيسهل ويحفز ويحسن ويعزز أنشطة التعلم والتعلم.<sup>٤٩</sup>

مكونات التدريسية هي مجموعة من المواد أو جوهر المادة التعليمية التي يتم ترتيبها بطريقة متماسكة ومنهجية وتعرض رقماً كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم.

<sup>47</sup> Kaharuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*, Jurnal Studi Pendidikan Vol XVI, 2018, Hal 69

<sup>48</sup> Drh. Ida Melati Sadjati, M. Ed., *Hakikat Bahan Ajar*, hal 15

<sup>49</sup> Dr. R.Benny A. Pribadi M.A., *Pengetian Dan Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar*, Hal 15

باستخدام المكونات التدريسية يمكن للطلاب تعلم الكفاءة بطريقة متماسكة ومنهجية بحيث تكون قادرة بشكل تراكمي على إتقان جميع الكفاءات ككل أو متكاملة.<sup>50</sup> بل وفقا لموه فوزان المكونات التدريسية هي جميع أشكال المكونات التي ترتبها بشكل منهجي والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لإضافة أنواع مختلفة من المعرفة المطلوبة.<sup>51</sup>

#### ب) وظيفة المكونات التدريسية

المكونات التدريسية يملك وظائف مختلفة بين المعلمين والطلاب. اما وظائف المكونات التدريسية للمعلمين هي:

- ١) لتوجيه جميع أنشطة المعلم في عملية التعلم وتصبح مادة الكفاءة التي يجب تدريسها للطلاب
- ٢) كأداة لتقييم تحقيق مخرجات التعلم

بل وظيفة المكونات التعليمية للطلاب هي دليل في عملية التعلم ومادة الكفاءة التي يجب تعلمها. باستخدام المكونات التدريس، سيعرف الطلاب الكفاءات التي يجب إتقانها أثناء برنامج التعلم. لدى الطلاب نظرة عامة على سيناريوهات التعلم باستخدام المكونات التعليمية.<sup>52</sup>

<sup>50</sup> Drs. Asep Herry Hernawan, M.Pd, Dra. Hj. Permasih, M.Pd dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, Hal 3

<sup>51</sup> Moh fauzan, *Tori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, ISSN : 2597-5242, 2019, Hal 131

<sup>52</sup> Ina Magdalena, Tini Sundari Dkk, *Analisis Bahan Ajar*, Vol 2, no 2, 2020 hal 323

وفقاً للموه فوزان، فإن وظيفة المواد التعليمية تتكون من خمسة أنواع، وهي: كمصدر رئيسي لمناقشات المعلم، كأساس لمنح الطلاب واجبات منزلية ومهام أخرى، كدليل للطلاب في الأنشطة، كأساس لطرح أسئلة الامتحان، وكمصدر لتنمية مهارات التعلم.<sup>53</sup>

### ج) أنواع المكونات التدريسية

يمكن استخدام مواد المكونات التدريسية لتسهيل عملية التعلم للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق القدرات أو الكفاءات المطلوبة. تصنيف المكونات التدريسية بشكل عام إلى مواد تعليمية مطبوعة ومواد تعليمية غير مطبوعة. أمثلة على المكونات التدريس المطبوعة، مثل الكتب المدرسية والوحدات النمطية أو الكتب المدرسية المستقلة والكتيبات والملصقات. وتشمل أمثلة المواد التعليمية غير المطبوعة أشياء واقعية أو حقيقية، مثل النماذج والبرامج الصوتية وبرامج الفيديو وبرامج الوسائط المتعددة.<sup>54</sup> بل وفقاً لموه فوزان، فإن المكونات التعليمية مقسمة إلى أربعة أجزاء، وهي: مكونات تعليمية مطبوعة، مكونات تعليمية استماع (سمعية)، مكونات تعليمية سمعية وبصرية، ومكونات تعليمية تفاعلية (interactive teaching material).<sup>55</sup>

<sup>53</sup> Moh Fauzan, *Tori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, ISSN : 2597-5242, 2019, Hal 131

<sup>54</sup> Dr. R.Benny A. Pribadi M.A., *Pengetian Dan Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar*, Hal 18

<sup>55</sup> Moh fauzan, *Tori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, ISSN : 2597-5242, 2019, Hal 132

وفقًا للدكتور أسيب هيري هيرناوان الماجستير وآخرون  
المكونات التعليمية نوعان وهما:

(١) المكونات التعليمية المصممة بالكامل تعني المكونات التعليمية التي تحتوي على جميع مكونات التعلم كل. مثل وحدات التعلم، وتعلم الصوت، ومقاطع الفيديو التعليمية، والتعلم القائم على الكمبيوتر، والتعلم المستند إلى الإنترنت.

(٢) المكونات التعليمية المصممة بشكل غير كامل تعني المكونات التعليمية مصممة في شكل مكونات تعليمية محدودة، مثل في شكل موارد تعليمية أو وسائط تعليمية أو وسائل تعليمية تُستخدم كأدوات مساعدة عندما ينفذ المعلمون والطلاب أنشطة تعليمية. تتضمن أمثلة هذه المواد التعليمية التعلم باستخدام العديد من الوسائل التعليمية، والتعلم بشفافية، والتعلم باستخدام الكتب المدرسية، والخرائط، والكرات الأرضية، ونماذج الهيكل العظمي البشري، وغير ذلك.<sup>٥٦</sup>

(د) اختيار المكونات التعليمية

اختيار المكونات التعليمية التي سيتم استخدامها لدعم أنشطة التعلم والتعلم بعدة طرق. الطريقة الأولى هي استخدام أو تعديل المكونات التدريس الحالية لاستخدامها وينفعها وفقًا لاحتياجات التعلم للطلاب. الطريقة الثانية هي إنتاج المكونات تعليمية جديدة مناسبة للاستخدام في تسهيل عملية التعلم لدى الطلاب. الطريقة الثالثة للمعلمين والمعلمين يمكنهم أيضًا شراء

<sup>56</sup> Drs. Asep Herry Hernawan, M.Pd, Dra. Hj. Permasih, M.Pd dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, Hal 4

المكونات تعليمية من مصادر تجارية توفر المكونات تعليمية لاستخدامها في أنشطة التعليم والتعلم.<sup>57</sup>

اختيار وتطوير المكونات تعليمية تعتمد على أهداف التعلم. يرتبط تطوير المواد التعليمية بجانبين أساسيين، وهما مجال (Skup) ومراحل (Squence). مجال (Skup) يتعلق باتساع المكونات التعليمية التي تعتبر ذات صلة لتوصيل الطلاب لتحقيق أهدافهم و مراحل (Squence) تتضمن المراحل الهيكلية للمكونات التعليمية مع مراعاة الوقت الذي تحتاج فيه المواد التعليمية إلى إعطاء الأولوية أو إنهاؤها لكي يتعلمها الطلاب. تطوير مراحل (Squence) المكونات تعليمية عدة نماذج وهي:

- ١) مراحل المنطقي أي تطوير المكونات التعليمية ابتداء من السهل إلى المعقد من الأجزاء إلى الكل.
- ٢) مراحل النفسي وهو تطوير المكونات تعليمية معاكسة للرقم واحد أعلاه.
- ٣) مراحل التاريخي هو تطوير المكونات التعليمية التي تتوافق مع الظواهر التاريخية التي تنتقل من الظاهرة الأولية إلى الأخرى.
- ٤) مراحل الزمني هو تطوير المكونات التعليمية وفقاً للتسلسل الزمني للأحداث.

<sup>57</sup> Dr. R.Benny A. Pribadi M.A., *Pengetian Dan Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar*, Hal 115

٥) مراحل السببية هو تطوير المكونات التعليمية بناءً على حالات أو ظواهر معينة يُنظر إليها على أنها أسباب تحتاج إلى دراستها أولاً قبل شيء يعتبر نتيجة لذلك.

٦) مراحل الحلزوني هو تطوير تطوير التعلم وفقاً لأشياء أو حقائق معينة قريبة جداً من الطلاب ثم تطورت نحو نطاق أوسع وأعلى.<sup>٥٨</sup>

### ب. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تتعلق بالبحث الباحثة. والدراسة السابقة من هذا البحث هو:

١. كارملي أسوتي " ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية بالمحادثة اليومية في المعهد العصري الأزهار لسامانا اجيبارنج بانيوماس " أما النتائج التي حصلت من هذا البحث فهي عملية المحادثة اليومية في معهد العصري الأزهرى تستخدم تيكنيك المباشرة وهي حفظ المفردات ثم المحادثة بالمحادثة المعينة، وتدريب الكلام في معهد العصري الأزهرى وهي حفظ المفردات والمحادثة والمحاضرة.<sup>٥٩</sup>
٢. محمد فارس عرسي " قيادة رئيس المعهد الإسلامية في تنفيذ البرنامج البيئي باللغة العربية في معهد دارتوحيد مالانج " أما النتائج البحث هو تطبيق برنامج بيئي باللغة العربية من قبل قائد المعهد الإسلامية دار

<sup>58</sup> Mohammad Zain, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Dan Pemilihan Bahan Ajar*, Vol VI, No 1, 2017, hal 177

<sup>٥٩</sup> كارملي أسوتي "ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية بالمحادثة اليومية في المعهد العصري الأزهار

لسامانا اجيبارنج بانيوماس . IAIN PURWOKERTO, 2019 .



التوحيد في مالانج باستخدام نظام استبدادي يمكن رؤيته في برامج وأنظمة المدارس المعهد الإسلامية التي تعمل بشكل منظم ومفيد بطريقة وأحياناً مع القيادة الديمقراطية، يمكن رؤيتها من خلال اجتماعات شهرية وعلاقات متناغمة بين مديري المدارس المنزلية مع معلمي الدين والطلاب. تهدف الجهود المبذولة لتطوير برنامج بيئي باللغة العربية إلى تشكيل قسم لغوي لمنظمات الطلاب، وإجراء محادثات باللغة العربية، وتوفير المفردات العربية، ودروس إضافية للصفوف الابتدائية، والتدريب على الكلام العربي ومشاهدة الأفلام العربية. العامل الداعم لهذا النشاط البيئي باللغة العربية هو أن غالبية معلمي الدين هنا من خريجي الشرق الأوسط. في حين أن العوامل المثبطة هي الطلاب الجدد الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية والطلاب الذين يجفلون من التعبير عن كلماتهم.<sup>٦٠</sup>

٣. نونيك زهرية "تطبيق كتاب "المحاورة الحديثة" ببطاقة المفاتيح لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة "الفتاح" الثانوية الإسلامية باداس كديري" نتيجة بحثها أن تطبيق كتاب محاورة الحديث بوسائط البطاقة الرئيسية يمكن أن يزيد مهارة الكلام. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها من الطلاب ، أي ٣٦٪ من الطلاب اختاروا موافقة بجدا و ٦١.٤٨٪ اختاروا موافقة.<sup>٦١</sup>

<sup>60</sup> Mohammad Faris Aresy, 2020, *Kepemimpinan Kepala Pondok Pesantren Dalam Mengimplementasikan Program Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Daruttauhid Malang*, ISSN 2721-7108, Hal 141

<sup>٦١</sup> نونيك زهرية، تطبيق كتاب "المحاورة الحديثة" ببطاقة المفاتيح لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر

بمدرسة "الفتاح" الثانوية الإسلامية باداس كديري، ٢٠١٢

٤. فريمستي نور يسرن هدينتي وموه بني أندر بهي " تطبيق كتاب المحاورة في تدريب إتقان مهارات الكلام العربية لطلاب معهد الجامعة IAIN جمبر" أما نتائج بحثهما أن كتاب المحاور مناسب للاستخدام تعلم اللغة العربية خاصة في إتقان مهارات الكلام. والطريقة تستخدم هي الطريقة المباشرة والطريق التقليدي. أما عن المزايا كتاب محاورة هي قادرة على تلبية احتياجات الطلاب جديد في تعلم اللغة العربية وقادر على تشجيع الطلاب للدراسة بشكل مستقل. بينما أوجه القصور في استخدام الكتاب محاورة، وهي صعوبة عرض الحركة بسبب الوسائط المطبوعة رتيب.<sup>62</sup>

### ج. الإطار التفكير

الطرائق والأساليب هي الوسيلة لتعليم العلوم. فإحدى الأسلوب الطريقة التي تستعمل في تعليم مهارة الكلام في المعهد دار السلام الأختيار يعني المحادثة اليومية. فالمواد التعليمية التي تستعمل فيه باستخدام كتاب الذكي في تعلم اللغة العربية على المؤلف الأستاذ سيفول مصطفى و عبد واحد علي وفي. فالمراد الحاصل لترقية مهارة الكلام للطلاب وبالأخص في قدرة محادثتهم.

---

<sup>62</sup> Primasti Nur Yusrin Hidayanti dan Moh. Buny Andaru Bahy, *Implementasi Buku Muhawaroh Dalam Melatih Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasantri Ma'had Aljami'ah IAIN Jember*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 1, No 2, 2021

صورة ١.١ . الإطار النظري عن تطبيق لأنشطة المحادثة اليومية باستخدام كتاب "الذكي في تعلم اللغة العربية" كمرجع تعليمي

